**Использование информационных технологий в начальной школе. Разработка урока по предмету "Окружающий мир" (автор учебника Н.Ф. Виноградова, 2-й класс, по программе "Школа 21 века»**

**Тип урока:** урок новых знаний

**Тема урока:**Четыре царства живой природы.

**Цели урока:**

1. Познакомить учащихся с основными царствами живой природы: растения, грибы, бактерии, животные.
2. Раскрыть основные отличия этих царств: растения-грибы, грибы-бактерии, бактерии-животные.
3. Уточнить знания учащихся об основных качествах живых существ (дышат, растут, двигаются, размножаются, умирают.)
4. Расширить кругозор

**Методические приемы, используемые на уроке:**

* [Презентация “Четыре царства природы”](http://festival.1september.ru/articles/419832/pril1.ppt), ПК, мультимедиапроектор;
* Дидактическая игра “Найди свою группу”;
* Работа в парах с рисунками-схемами в рабочей тетради “Познаем окружающий мир – 2 класс”;
* Решение кроссворда.

**Конспект урока.**

**1. Организационный момент.**

**2. Постановка учебной задачи.**

**Учитель:** Любите ли вы путешествовать? (+) Наше путешествие не сказочное. Мы с вами отправляемся на планету Живых существ. А кого мы называем живыми существами? На этой планете есть четыре царства – государства. (Учитель демонстрирует ученикам карту планеты. Вся поверхность планеты покрыта тучами). Но что я вижу? Плотный туман окутал всю планету – ничего не видно. Но есть способ рассеять туман. Выручит нас игра “Найди свою группу”.

**Цель игры**: опытно игровым путем ученики распределяют таблички с названиями и рисунками живых организмов на четыре группы.

При допуске ошибок учитель не спешит исправлять учеников сам. Опыт показывает, что ребята справляются сами или с помощью одноклассников. (Ребята могут спутать грибы с растениями).

**Учитель:** Молодцы, ребята! Теперь, кажется, и туман исчезает (с карты “Планеты - живые существа” убираются тучки).

Ребята видят названия царств.

**3. Новый материал.**

**СЛАЙД “Четыре царства природы” (слайд 2)**

По щелчку мыши на слайде появляются названия каждого царства.

**Задается вопрос**: Кто населяет эти царства? Как живется их обитателям? Если не могут ответить на этот вопрос , то учитель отвечает: Сейчас мы это узнаем!

**Учитель:** В какое царство мы отправимся сейчас?

Дети делают выбор, например – растения. По гиперссылке “растения” происходит **переход на СЛАЙД “Многообразие растений”.**

Ученик читает стихи, появляющиеся на экране.

**Учитель**: Как здесь красиво! Какой нарядный лес! Что мы в нем видим?

**Ученики**: деревья, кустарники, ягоды, травы – это и есть растения, все они разные.

**Учитель:** А что одинаковое у всех растений?

**Ученики:** У них разные части. (Выводим детей на ответ с помощью наводящих вопросов.)

**СЛАЙД “Части растений”**

Дети называют части растений, на экране они появляются по щелчку мыши.

**Учитель:** Какую роль выполняют корень, стебель, лист, цветок, плод.

Ответы детей учитель уточняет.

**ВЫХОДИМ НА СЛАЙД “четыре царства” по кнопке “ДОМОЙ”**

**Учитель:** Наше путешествие продолжается, и выбираем новое царство – Грибы.

**ПЕРЕХОД ПО ГИПЕРССЫЛКЕ на слайд “Назови грибы”.**

Учитель может просто попросить назвать грибы или учитель загадывает загадки, ответы на которые ученики ищут на слайде.

По щелчку мыши появляются названия представленных грибов – происходит проверка ответов учеников.

**Учитель:** Почему нельзя путать грибы с растениями? (Дети, как правило, на этом этапе еще не знают отличий и часто грибы путают с растениями, но можно ожидать и правильного ответа)

**Учитель:** Давайте посмотрим, как устроен гриб.

**СЛАЙД “СТРОЕНИЕ ГРИБА”.**

**Учитель:** а теперь сравните строение гриба и строение растения.

**Дети:** у гриба вместо корня грибница, у гриба нет семян и плодов, у него споры. У гриба нет листьев и стеблей, а у растений – есть. Значит, гриб – не растение.

**Учитель:** Почему грибы и растения – живые существа?

**Дети:** грибы, как и растения могут питаться, ,размножаться, умирать.

ВЫХОД НА СЛАЙД “ЧЕТЫРЕ ЦАРСТВА ПРИРОДЫ” по гиперссылке.

**Учитель:** Еще не закончено наше путешествие – следующее царство – бактерии.

**ПЕРЕХОД НА СЛАЙД “Бактерии”**

Ученик читает о бактериях текст на слайде.

**Учитель:** все вы болели: у кого был насморк, высокая температура, болел живот. Иногда причиной наших болезней могут стать вредные бактерии.

На слайде рассматриваем виды бактерий “Кокки”, “Холерный вибрион”.

**Учитель**: Тело бактерий хорошо защищено. Иногда, чтобы убить вредные бактерии, мы пьем специальные лекарства или кипятим воду. Но есть и полезные бактерии – кисломолочные, в йогуртах, в сметане, кефире. Почему бактерии тоже являются живыми существами?

**Дети**: Бактерии растут, размножаются , погибают.

**Учитель:** Молодцы!

ВЫХОД НА СЛАЙД “Четыре царства природы” по гиперссылке.

**Учитель:** В каком царстве мы еще не были? Да, это животные.

**ВЫХОД НА СЛАЙД “Многообразие животных”**

**Учитель:** Назовите этих животных. Почему мы говорим “многообразие животных”? все ли животные одинаковые, что их различает? Как передвигаются животные? (прыгают, летают, ползают, лазают, бегают, плавают) Как питаются животные? Как строят жилища и воспитывают потомство? (вьют гнезда, роют норы, устраивают логова, берлоги и т.д.) Животные – это тоже живые существа. Назовите признаки живых существ.

Молодцы, ребята! Вы завершили наше путешествие. А теперь посмотрим, что вы запомнили.

**4. Самостоятельная работа в тетради “Познаем окружающий** **мир” №1**. Работа проводится в парах (если класс к ней готов). Задание: Заполните схемы “Четыре царства природы”, “Строение гриба”, “Части растений”.

Проверка и самопроверка может проводиться в парах.

**5. Самостоятельная работа “Разгадай кроссворд”**

**СЛАЙД “Разгадай кроссворд”**

Учащиеся получают листы с полем кроссворда. Учитель загадывает загадки про бабочку 1, гриб боровик 2, икра 3, корень, 4 клен 5, спора 6.

Проверка в парах. Слайд “Реши кроссворд”. По щелчку появляются ответы.

**6. Итог урока**. Оценивание самых активных участников путешествия. Что узнали? Какие отличительные признаки всех живых существ вы запомнили?

7**. Домашнее задание**. Рассказать о царствах живой природы и живых существах, населяющих каждое царство.