**МАТЕМАТИКА. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№** | **Тема урока** | **Кол**  **-во ч** | **Содержание** | | **УУД** | **Оборудование** |
| **I. Сложение и вычитание в пределах 100**  **6часов** | | | |  |
|  | 1 | Числа 10,20,30,…,100, чтение чисел.  ***ИНФ.:*** | 1 | Чтение и запись цифрами двузначных чисел. Познакомить учащихся с чтением и записью двузначных чисел, которые оканчиваются нулем; закрепить навыки решения задач.  Множества. Элементы множеств. | | ***Уметь:***  считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа.  ***Знать:***  название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. |  |
|  | 2 | Числа 10,20,30,…,100, запись чисел. | 1 | Познакомить учащихся с чтением и записью двузначных чисел, которые оканчиваются нулем; закрепить навыки решения задач. | | Бусы счётные. От 1 до 100 |
|  | 3 | Числа 10, 20, 30,…,100. Решение задач  ***ИНФ.:*** | 1 | Совершенствовать навык чтения и записи двузначных чисел, оканчивающихся нулем; закреплять знания о геометрических телах.  Кодирование. | |  |
|  | 4 | Двузначные числа.  ***ИНФ.:*** | 1 | Рассмотреть изображение двузначных чисел с помощью цветных палочек; закреплять навыки сложения и вычитания чисел в пределах 20; совершенствовать навык счета в пределах 100.  Сравнение множеств. | | ***Уметь:***  читать и записывать цифрами  любые двузначные числа  Познакомятся с римскими цифрами.  ***Знать:***  название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. | «Арифметика 2» |
|  | 5 | Двузначные числа и их запись. | 1 | Продолжить формирование навыка чтения и записи двузначных чисел; познакомить с правилами работы на калькуляторе*.* | |  |
|  | 6 | Двузначные числа. Решение задач | 1 | Познакомить с римскими цифрами; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений строить и читать математические графы; рассмотреть решение задач разными способами. | | «Арифметика 2» |
| **II. Луч. Числовой луч**  **6часов** | | | |  |
|  | 7 | Луч и его обозначение. | 1 | Познакомить с понятием луча как бесконечной фигуры; совершенствовать вычислительные навыки; совершенствовать умение решать задачи. | | ***Уметь:***  чертить луч;  обозначать начало и бесконечность;  называть луч латинскими  буквами.  ***Уметь:***  читать задание и самостоятельно выполнять. |  |
|  | 8 | Луч и его обозначение. Закрепление | 1 | Продолжить знакомство с геометрической фигурой – лучом; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | |  |
|  | 9 | Луч и его обозначение. Повторение. | 1 | Продолжить формирование навыка изображения луча с помощью линейки и обозначение луча буквами; совершенствовать навык решения задач разными способами. | |  |
|  | 10 | Числовой луч.  ***ИНФ:*** | 1 | Познакомить с понятием «числовой луч»; ввести понятие о единичном отрезке на числовом луче; совершенствовать навыки составления и решения задач; продолжить работу с математическими графами.  Координатная сетка. | | ***Познакомиться*** с понятием «числовой луч»; ввести понятие о единичном отрезке на числовом луче;  ***Уметь:***  работать с математическими графами;  работать с числовым лучом; строить числовой луч с заданным единичным отрезком;  выбирать единичный отрезок; отмечать точки с заданными координатами;  выполнять арифметические действия в пределах 20. | Магнитный плакат «Числовая прямая» |
|  | 11 | Числовой луч. Повторение. | 1 | Продолжить работу с числовым лучом; формировать умения строить числовой луч с заданным единичным отрезком; совершенствовать вычислительные навыки; решение задач разными способами. | |  |
|  | 12 | Числовой луч.  ***ИНФ:*** | 1 | Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; совершенствовать вычислительные навыки.  Графы. | | Магнитный плакат «Числовая прямая» |
|  | **III. Единицы измерения длины**  **3часа** | | |  |
|  | 13 | Метр. | 1 | Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром; совершенствовать умение решать задачи разными способами.  Измерение длин и расстояний с помощью различных измерительных инструментов: линейки, метровой линейки, рулетки. Соотношения между единицами длины: метром, дециметром, сантиметром | | ***Уметь:*** воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины:  1 м = 100 см;  1 дм = 10 см;  1 м = 10 дм |  |
|  | 14 | Соотношения между единицами длины | 1 |  |
|  | 15 | Метр. Соотношения между ед.длины |  | Счётная линейка для работы со счётным материалом, 1 метр. |
| **IV. Многоугольник**  **3 часа** | | | |  |
|  | 16 | Многоугольник | 1 | Ввести понятие «многоугольник»; научить находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; рассмотреть обозначение многоугольника латинскими буквами; совершенствовать навыки решения задач. | | ***Уметь:***  распознавать многоугольники;  изображать многоугольник;  называть многоугольник;  различать элементы многоугольника: вершину, сторону, угол. |  |
|  | 17 | Многоугольник и его элементы | 1 |  |
|  | 18 | Многоугольник. | 1 | Учить определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; продолжить формировать навыки показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике; совершенствовать умение решать задачи. | |  |
| **V**. **Способы сложения и вычитания в пределах 100**  **15часов** | | | |  |
|  | 19 | Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10. | 1 | Частные и общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. Практическое выполнение действий с помощью цветных палочек | | ***Уметь*** применять правила поразрядного сложения и вычитания чисел при выполнении письменных вычислений. | Бусы для ученика. Серия от 1 до100. |
|  | 20 | Сложение и вычитание изученных видов. | 1 | Совершенствовать вычислительные навыки сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании, закреплять навыки составления и чтения математических граф | |  |
|  | 21 | Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10. Решение задач. | 1 | Совершенствовать вычислительные навыки сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании, закреплять навыки составления и чтения математических граф | | Счётный квадрат для работы со счётным материалом. |
|  | 22 | Запись сложения столбиком. | 1 | Частные приемы сложения двузначных чисел. Последующая запись вычислений столбиком | | ***Уметь:***  записывать и выполнять сложение двузначных чисел стол­биком |  |
|  | 23 | Алгоритм сложения столбиком.  ***ИНФ:*** | 1 | Составить алгоритм сложения двузначных чисел в столбик; совершенствовать навыки решения задач.  Алгоритм. | |  |
|  | 24 | Запись сложения столбиком по алгоритму. | 1 | Составить алгоритм сложения двузначных чисел в столбик; совершенствовать навыки решения задач. | |  |
|  | 25 | Запись вычитания столбиком. | 1 | Частные приемы вычитания двузначных чисел. Последующая запись вычислений стол­биком. Познакомить с записью вычитания двузначных чисел в столбик; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений определять название многоугольника. | | ***Уметь:***  записывать и выполнять вычитание двузначных чисел стол­биком. |  |
|  | 26 | Запись вычитания столбиком. Решение задач. | 1 | Продолжить формирование умений выполнять вычитание двузначных чисел в столбик; совершенствовать навыки решения и преобразования задач. | | Палитра. Карточки. «Сложение и вычитание в столбик» |
|  | 27 | Запись вычитания столбиком по алгоритму. | 1 | Совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать составные задачи. | |  |
|  | 28 | Сложение двузначных чисел (общий случай). | 1 | Рассмотреть общие приемы сложения двузначных чисел; совершенствовать навыки решения задач. | | ***Уметь:***  записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через де­сяток;  решать задачи с помощью таб­лицы. |  |
|  | 29 | Алгоритм сложения двузначных чисел. | 1 | Совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений составлять задачи по иллюстрации и решать их; закреплять знания о многоугольниках. | | Палитра. Карточки «Двузначные числа» |
|  | 30 | Сложение двузначных чисел по алгоритму. | 1 | Закреплять знания о многоугольниках, симметричных фигурах; рассмотреть способы преобразования задач; совершенствовать общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел. | |  |
|  | 31 | Вычитание двузначных чисел (общий случай). | 1 | Рассмотреть вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений составлять и преобразовывать задачи. | | ***Уметь:***  записывать и выполнять вычитание чисел в пределах 100, когда в разряде единиц уменьшаемого их меньше, чем в разряде единиц вычитаемого;  решать задачи с помощью таб­лицы. |  |
|  | 32 | Алгоритм вычитания двузначных чисел. | 1 | Продолжить работу по формированию навыка выполнения вычитания двузначных чисел с переходом в другой разряд; совершенствовать навык решения задач; закреплять знания о свойствах многоугольника и умения чертить многоугольник с известными длинами сторон. | | Палитра. Карточки «Двузначные числа» |
|  | 33 | Вычитание двузначных чисел по алгоритму. | 1 | Совершенствовать навыки вычитания двузначных чисел, умения решать задачи разными способами; | |  |
| **VI. Периметр**  **3 часа** | | | |  |
|  | 34 | Периметр многоугольника. | 1 | Введение термина «периметр». Вычисление периметров любых многоугольников, рассмотреть способ вычисления периметров любых многоугольников; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать задачи. | | ***Уметь:***  понимать термин «периметр»;  вычислять периметр любого многоугольника. |  |
|  | 35 | Нахождение периметра многоугольника | 1 | Продолжить формирование умений вычислять периметр любого многоугольника; рассмотреть запись сложения и вычитания величин измерения длины в столбик; совершенствовать навыки решения задач геометрического содержания. | |  |
|  | 36 | Решение задач на нахождение периметра многоугольника | 1 | Совершенствовать навыки решения задач на вычисление периметров любых многоугольников; продолжить формирование вычислительных навыков; закреплять навыки измерения длин сторон многоугольников и построение многоугольника с помощью линейки. | |  |
| **VII .Окружность**  **7 часов** | | | |  |
|  | 37 | Окружность, ее центр и радиус. | 1 | Ознакомление с понятием «окружность». Распознавание окружности. Введение терминов: центр, радиус окружности. Построение окружности с помощью циркуля | | ***Уметь:***  чертить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;  распознавать окружность и круг;  решать задачи с величинами. |  |
|  | 38 | Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг. | 1 | Рассмотреть и сравнить признаки окружности и круга; продолжить формирование умений измерять длину радиуса окружности, строить окружность с помощью циркуля; совершенствовать навыки решения задач. | |  |
|  | 39 | Окружность и круг.  ***ИНФ.:*** | 1 | Продолжить формирование умений строить окружность с помощью циркуля; совершенствовать навыки решения задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».  *Перечисление множеств.* | |  |
|  | 40 | Взаимное расположение фигур на плоскости.  ***ИНФ.:*** | 1 | Понятие о пересекающихся и непересекающихся фигурах. Решение практических задач.  Показать на примерах различные случаи расположения фигур на плоскости.  *Объединение множеств.* | | ***Уметь*** находить общую часть пересекающихся фигур |  |
|  | 41 | Фигуры на плоскости. | 1 | Рассмотреть случаи взаимного расположения двух окружностей; совершенствовать навыки решения практических задач; продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления. | |  |
|  | 42 | [Сложение и вычитание чисел в пределах 100](Итоговая%20по%20математике%20за%201%20четверть.doc) | 1 | Проверить вычислительные навыки сложения и вычитания чисел в пределах 100; умение находить периметр любого многоугольника; умение строить окружность с помощью циркуля; умение решать составные задачи. | | ***Уметь:***  находить периметр любого многоугольника;  строить окружность с помощью циркуля;  решать составные задачи. | Математическая пирамида «Сложение» (От 1 до 100) |
|  | 43 | Решение задач. | 1 | Совершенствовать умение решать задачи. | |  |
| **VIII. Таблица умножения и деления однозначных чисел**  **21 час** | | | |  | |  |  |
|  | 44 | Умножение и деление на 2. | 1 | Составить таблицу умножения двух и на 2; совершенствовать навыки решения задач. | | ***Уметь:***  воспроизводить по памяти ре­зультаты табличного умножения однозначных чисел; результаты табличных случаев деления. |  |
|  | 45 | Умножение и деление на 2. | 1 | Составить таблицу деления на 2, используя знания таблицы умножения на 2; вести подготовительную работу к введению понятия площади фигуры; совершенствовать навыки решения задач. | | Палитра. Карточки «Умножение на 2, 5, 10» Серия «Таблица умножения» |
|  | 46 | Умножение и деление на 2. Половина числа. | 1 | Ввести понятие «половина числа»; показать способ нахождения доли числа действием деления; совершенствовать навыки решения составных задач; продолжить формирование умений по решению практических задач о взаимном расположении фигур на плоскости. | |  |
|  | 47 | Умножение трех и на 3. | 1 | Составить таблицу умножение трех и на 3; совершенствовать вычислительные навыки; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | | ***Уметь:***  воспроизводить по памяти ре­зультаты табличного умножения однозначных чисел; результаты табличных случаев деления:  решать задачи с использованием действий умножения и деления. |  |
|  | 48 | Умножение и деление на 3. | 1 | Составить таблицу деления на 3; совершенствовать навыки решения задач с использованием действий умножения и деления. | |  |
|  | 49 | Умножение и деление на 3. Треть числа. | 1 | Ввести понятие «треть числа»; показать способ находить треть числа действием деления; формирование умений решать задачи с использованием действий умножения и деления. | | Палитра. Карточки «Умножение на 3,4,6,» Серия «Таблица умножения» |
|  | 50 | Умножение четырех и на 4. | 1 | Составить таблицу умножение четырех и на 4; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать задачи разными способами. | |  |
|  | 51 | Умножение и деление на 4. | 1 | Составить таблицу деления на 4, используя знания таблицы умножения на 4; совершенствовать умения решать задачи, выполняя действия деление и умножение. | |  |
|  | 52 | Умножение и деление на 4. Четверть числа. | 1 | Ввести понятие «четверть числа»; показать способ находить четвертой части числа действием деления; совершенствовать навыки составления и преобразования задач. | |  |
|  | 53 | Умножение и деление на 4. | 1 | Совершенствование вычислительных навыков; продолжить формирование умений решать задачи разными способами. | |  |
|  | 54 | Умножение пяти и на 5. | 1 | Составить таблицу умножение пяти и на 5; совершенствовать вычислительные навыки; вести подготовку к введению понятия площади фигуры; рассмотреть особые случаи умножения на 1 и на 0; совершенствовать навыки решения составных задач. | | ***Уметь:***  воспроизводить по памяти ре­зультаты табличного умножения однозначных чисел; результаты табличных случаев деления:  решать задачи с использованием действий умножения и деления.  находить доли числа. | Палитра. Карточки «Умножение на 2, 5, 10» Серия «Таблица умножения» |
|  | 55 | Умножение на 5. Решение задач. | 1 | Совершенствовать умения решать задачи действиями умножение и деление; закреплять знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4; продолжить формирование умений вычислять периметр многоугольника. | |  |
|  | 56 | Умножение и деление на 5. Решение задач. | 1 | Составить таблицу деления на 5; рассмотреть особые случаи деления на 1 и на 0; совершенствовать навыки решения составных задач разными способами; продолжить формирование умений решать задачи геометрического содержания. | |  |
|  | 57 | Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. | 1 | Ввести понятие «пятая часть числа»; учить находить пятую часть числа действием деление*;* совершенствовать навыки построения геометрических фигур. Закреплять знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4, 5; совершенствовать умение находить доли числа действием деление. | | Палитра. Карточки «Умножение на 2, 5, 10» Серия «Таблица умножения» |
|  | 58 | Умножение на 6. | 1 | Составить таблицу умножения шести и на 6; совершенствовать навыки составления и преобразования задач; закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5. | | ***Уметь:***  воспроизводить по памяти ре­зультаты табличного умножения однозначных чисел; результаты табличных случаев деления:  решать задачи с использованием действий умножения и деления; находить доли числа.  ***Уметь:***  воспроизводить по памяти ре­зультаты табличного умножения однозначных чисел; результаты табличных случаев деления:  решать задачи с использованием действий умножения и деления; находить доли числа. |  |
|  | 59 | Умножение на 6. Решение задач. | 1 | Совершенствовать навыки решения составных задач, задач на нахождение периметра; закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6; продолжить формирование вычислительных навыков. | |  |
|  | 60 | Умножение на 6. Деление на 6. | 1 | Составить таблицу деления на 6; совершенствовать навыки решения задач разными способами; закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления. | |  |
|  | 61 | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. | 1 | Ввести понятие «шестая часть числа»; учить находить шестую часть числа действием деление*;* продолжить работу по составлению и чтению математических графов; совершенствовать вычислительные навыки. | | Палитра. Карточки «Умножение на 3,4,6,» Серия «Таблица умножения» |
|  | 62 | Шестая часть числа. Решение задач. | 1 | Учить находить шестую часть числа действием деление; совершенствовать вычислительные навыки, продолжить формирование умений решать геометрические задачи, выполнять чертежи. | |  |
|  | 63 | [Табличное умножение и деление.](Умножение%20и%20деление%20на%204,5,6.doc) | 1 | Проверить усвоение знаний таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6; сформированность навыков решения задач. | |  |
|  | 64 | Решение задач. | 1 | Совершенствовать навыки решения задач. | |  |
| **IX. Площадь фигуры**  **3 часа** | | | | |
|  | 65 | Площадь фигуры.  ***ИНФ.:*** | 1 | Ввести термин «площадь фигуры»; познакомить с единицами площади и их обозначениями; закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления; совершенствовать навыки вычисления доли числа.  *Понятия «истина» и «ложь»* | | ***Уметь:***  различать пе­риметр и площадь;  устанавливать связи между площадью прямоугольника и дли­нами его сторон;  вычислять площадь прямоугольника (квадрата);  самостоятельно разбирать задание и выполнять в тетради, соблюдая орфографический режим;  правильно исправлять ошибки, под­бирать аналогичные примеры. |  |
|  | 66 | Площадь фигуры. Единицы площади | 1 | Продолжить формирование умений определять площадь фигуры приемом пересчитывания квадратов, на которые разделена фигура; совершенствовать навыки работы с математическими графами. | |  |
|  | 67 | Площадь фигуры. Решение задач. | 1 | Совершенствовать навыки определения площади фигуры; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»  . | |  |
|  | 68 | Площадь фигуры. Решение задач. | 1 | Совершенствовать навыки определения площади фигуры; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | |  |
| **X. Таблица умножения и деления однозначных чисел**  **14 часов** | | | | |
|  | 69 | Умножение семи и на 7. | 1 | Табличные случаи умножения и деления на 7, 8 и 9. Использование знания таблицы умножения для нахождения результатов деления | | ***Уметь:***  воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел; результаты табличных случаев деления:  решать задачи с использованием действий умножения и деления.  находить доли числа;  строить и читать математические графы;  решать составные задачи разными способами  ***Уметь:***  воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел; результаты табличных случаев деления:  решать задачи с использованием действий умножения и деления.  находить доли числа;  строить и читать математические графы;  решать составные задачи разными способами | Магнитный плакат «Таблица умножения» |
|  | 70 | Умножение на 7. Решение задач. | 1 | Закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5,6, 7; совершенствовать вычислительные навыки решения составных задач; продолжить работу по составлению и чтению математических графов. | |  |
|  | 71 | Умножение и деление на 7. | 1 | Составить таблицу деления на 7; рассмотреть связь действия умножения с действием деления; совершенствовать вычислительные навыки; повторить порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | | Палитра. Карточки «Умножение на 7,8,9,» Серия «Таблица умножения» |
|  | 72 | Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа. | 1 | Ввести понятие «седьмая часть числа»; учить находить седьмую часть числа действием деление; продолжить формирование умений решать составные задачи. | |  |
|  | 73 | Умножение восьми и на 8. | 1 | Составить таблицу умножения восьми и на 8; закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления; совершенствовать вычислительные навыки. | |  |
|  | 74 | Умножение на 8. Решение задач. | 1 | Совершенствовать навыки решения составных задач разными способами; продолжить формирование умений строить и читать математические графы; закреплять табличные случаи умножения и деления. | |  |
|  | 75 | Умножение и деление на 8. | 1 | Составить таблицу деления на 8; учить использовать знание таблицы умножения для решения задач; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений строить и читать математические графы. | |  |
|  | 76 | Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. | 1 | Ввести понятие «восьмая часть числа»; учить находить восьмую часть числа действием деление; совершенствовать практические навыки в построении чертежей; продолжить формирование умений решать составные задачи разными способами. | | Палитра. Карточки «Умножение на 7,8,9,» Серия «Таблица умножения» |
|  | 77 | Умножение девяти и на 9. | 1 | Составить таблицу умножения девяти и на 9; совершенствовать навык решения задач умножением и делением. | | Магнитный плакат «Таблица умножения» |
|  | 78 | Умножение на 9. Решение задач. | 1 | Совершенствовать навыки решения составных задач; закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. | |  |
|  | 79 | Умножение и деление на 9. | 1 | Составить таблицу деления на 9; совершенствовать навыки решения и составления обратных задач; закреплять навыки вычисления периметра многоугольника. | |  |
|  | 80 | Умножение и деление на 9. Девятая часть числа. | 1 | Ввести понятие «девятая часть числа»; учить находить девятую часть числа действием деление; совершенствовать практические умения по построению геометрических фигур; закреплять знание табличных случаев умножения и деления. | |  |
|  | 81 | [Умножение и деление на 7, 8, 9](контр.раб.3ч..doc) | 1 | Проверить усвоение табличных случаев умножения и деления на 7, 8, 9; проверить умение решать задачи, *навык нахождения доли от числа.* | | ***Уметь:***  самостоятельно разбирать задание и выполнять в тетради, соблюдая орфографический режим | Палитра. Карточки «Умножение на 7,8,9,» Серия «Таблица умножения» |
|  | 82 | Решение задач. | 1 | Совершенствовать умения решать составные задачи. | | ***Уметь:***  анализировать ошибки;  подбирать аналогичные задания |  |
| **XI. Кратное сравнение**  **20 часов** | | | | | | | |
|  | 83 | Во сколько раз больше или меньше?  ***ИНФ:*** | 1 | Рассмотреть кратное сравнение чисел; ввести отношение «во сколько раз больше или меньше»; совершенствовать навык нахождения доли от числа;продолжить работу по формированию вычислительных навыков.  Отрицание. | | ***Уметь:***  называть число, большее (меньшее) данного в несколько раз;  сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в», «меньше в» | Магнитный плакат «Таблица умножения» |
|  | 84 | Во сколько раз больше или меньше? Решение задач. | 1 | Продолжить формирование умений выполнять кратное сравнение чисел; совершенствовать вычислительные навыки; закреплять умения решать составные задачи. | |  |
|  | 85 | Во сколько раз больше или меньше?  ***ИНФ:*** | 1 | Совершенствовать навыки решения задач на кратное сравнение; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».  Логические операции «и», «или». | |  |
|  | 86 | Во сколько раз больше или меньше? Решение задач | 1 | Совершенствовать навыки решения составных задач на кратное сравнение; закреплять знания геометрических фигур, умения читать чертежи. | | Магнитный плакат «Таблица умножения» |
|  | 87 | Во сколько раз больше или меньше? | 1 | Совершенствовать навыки решения составных задач на кратное и разностное сравнение; закреплять умения вычислять периметр и площадь прямоугольника. | |  |
|  | 88 | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз | 1 | Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки. | | ***Уметь:***  решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз;  различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в», «меньше на»;  работать самостоятельно:  читать задание; выполнять задание;  записывать, соблюдая орфографи­ческий режим. |  |
|  | 89 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз | 1 | Совершенствовать умения решать задачи на  увеличение и уменьшение числа в несколько раз; продолжить формирование навыков строить и читать математические графы; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | | Пирамида «Деление» |
|  | 90 | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз | 1 | Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки. | |  |
|  | 91 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз | 1 | Совершенствовать умения решать задачи на  увеличение и уменьшение числа в несколько раз; продолжить формирование навыков строить и читать математические графы; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | | Магнитный плакат «Таблица умножения» |
|  | 92 | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз | 1 | Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки. | |  |
|  | 93 | Нахождение нескольких долей числа. | 1 | Учить решать задачи на нахождение нескольких долей числа; продолжить формирование навыков строить и читать математические графы. | | ***Уметь:***  работать самостоятельно:  читать задание; выполнять задание; записывать, соблюдая орфографический режим;  находить долю от числа. | Математическая пирамида «Доля целого» |
|  | 94 | Нахождение нескольких долей числа. Решение задач | 1 | Совершенствовать умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа. | |  |
|  | 95 | Нахождение нескольких долей числа. | 1 | Совершенствовать умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа;  закреплять умение находить периметр многоугольника. | |  |
|  | 96 | Нахождение нескольких долей числа. Решение задач | 1 | Совершенствовать умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа; продолжать формирование умений решать задачи разными способами; закреплять навыки решений задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | |  |
|  | 97 | Нахождение числа по нескольким его долям | 1 | Учить решать задачи на нахождение нескольких долей числа; продолжить формирование навыков строить и читать математические графы. | | ***Уметь:***  работать самостоятельно:  читать задание; выполнять задание; записывать, соблюдая орфографический режим;  находить долю от числа  находить число по его доле; |  |
|  | 98 | Нахождение числа по нескольким его долям. Решение за  дач | 1 | Совершенствовать умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа. | |  |
|  | 99 | Нахождение числа по нескольким его долям | 1 | Совершенствовать умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа;  закреплять умение находить периметр многоугольника. | | Математическая пирамида «Доля целого» |
|  | 100 | Нахождение числа по нескольким его долям. Решение задач | 1 | Совершенствовать умения решать задачи на нахождение числа по нескольким долям;  продолжать формирование умений решать задачи разными способами; закреплять навыки решений задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | |  |
|  | 101 | [Решение арифметических задач](контр.раб.3ч..doc). | 1 | Совершенствовать умения решать задачи на нахождение числа по нескольким долям;  продолжать формирование умений решать задачи разными способами; закреплять навыки решений задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | | ***Уметь*** выполнять вычислительные навыки при решении задач разного вида. |  |
|  | 102 | Решение задач. | 1 | Совершенствовать умения решать составные задачи. | | ***Уметь*** решать составные задачи |  |
| **XII. Числовые выражения**  **9 часов** | | | | |
|  | 103 | Простейшие числовые выражения  ***ИНФ:*** | 1 | Познакомить с простейшими выражениями, их названиями; учить читать и составлять выражения и вычислять их значение; совершенствовать навыки решения составных задач.  Комбинаторика. | | ***Уметь*** составлять простейшие выражения (сумму, разность, произведение, частное) |  |
|  | 104 | Чтение и запись числовых выражений | 1 | Учить разными способами читать числовые выражения; повторить правила составления и чтения математических графов. | |  |
|  | 105 | Числовые выражения | 1 | Совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать составные задачи; рассмотреть различные виды направления движения двух тел; закреплять знания о взаимном расположении геометрических тел. | | Математическая игра»Магико 9» |
|  | 106 | Названия чисел в записях действий. | 1 | Ввести названия компонентов арифметических действий; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать составные задачи. | | ***Уметь*** называть компоненты и результаты арифметических действий: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, де­лимое, делитель, частное. |  |
|  | 107 | Названия чисел в записях действий. Решение задач | 1 | Учить употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений; совершенствовать навыки решения задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | | Магнитный плакат «Сотенный квадрат» |
|  | 108 | Названия чисел в записях действий | 1 | Совершенствовать умения решать составные задачи; продолжить формирование навыков строить и читать математические графы; закреплять навыки вычисления периметра любого многоугольника. | |  |
|  | 108 | Составление числовых выражений. | 1 | Учить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий; совершенствовать умения решать составные задачи; продолжить формирование вычислительных навыков. | | ***Уметь*** составлять простейшие выражения (сумму, разность, про­изведение, частное)  Научиться составлять числовые выражения более сложной струк­туры, используя скобки |  |
|  | 110 | Составление числовых выражений. Решение задач | 1 | Учить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий; совершенствовать вычислительные навыки значений числовых выражений; продолжить формирование умений вычислять площадь прямоугольника. | | Счётный квадрат для работы со счётным материалом. Серия от 1 до 100 |
|  | 111 | Составление числовых выражений. | 1 | Совершенствовать навык составления выражений и вычисления их значений; продолжить формирование умений решать составные задачи. | |  |
| **XIII. Прямой угол**  **4часа** | | | | |
|  | 112 | Угол. Прямой угол.  ***ИНФ:*** | 1 | Ознакомление с понятием «угол». Практический способ определения и построения прямого угла с помощью:  а) модели;  б) чертежного угольника  Познакомить с понятием «угол»; научить выполнять модель прямого угла; учить определять на чертеже прямой и непрямой угол; совершенствовать вычислительные навыки.  Признаки предметов. | | ***Уметь:***  распознавать и изображать угол;  различать прямые и непрямые углы;  работать самостоятельно |  |
|  | 113 | Угол. Прямой угол, непрямой угол. | 1 | Ввести термины «прямой угол», «непрямой угол»; учить строить прямой угол с помощью модели и чертежного угольника; совершенствовать умения решать задачи. | |  |
|  | 114 | Угол. Прямой угол | 1 | Продолжить формирование умений строить прямой угол и практическим способом определять прямой угол; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать составные задачи. | |  |
|  | 115 | [Числовые выражения»](Выражения%20с%20переменной..doc) | 1 | Совершенствовать вычислительные навыки. | | ***Уметь*** составлять и решать числовые выражения;  выполнять анализ работы и решают числовые выражения. | Счётный квадрат для работы со счётным материалом. Серия от 1 до 100 |
| **XIV. Прямоугольник**  **8 часов** | | | | |
|  | 116 | Прямоугольник. | 1 | Ввести определения «прямоугольник», «квадрат»; учить находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников; совершенствовать вычислительные навыки. | | Распознавание и изображение прямоугольника (квадрата).  ***Уметь:*** воспроизводить по памяти определение прямоугольника (квадрата);  записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника;  понимать термины «длина» и «ширина» |  |
|  | 117 | Квадрат.  ***ИНФ:*** | 1 | Учить строить прямоугольник и квадрат, находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников; совершенствовать умения решать геометрические задачи.  Действия предметов. | |  |
|  | 118 | Прямоугольник. Квадрат. | 1 | Закреплять и совершенствовать навыки построения прямоугольников и квадратов; продолжить формирование умений решать геометрические задачи. | |  |
|  | 119 | Свойства прямоугольника.  ***ИНФ:*** | 1 | Познакомить со свойствами противоположных сторон и диагоналей прямоугольника; совершенствовать умения решать геометрические задачи; продолжить формирование вычислительных умений.  Симметрия. | |  |
|  | 120 | Свойства сторон прямоугольника. | 1 | Продолжить формирование умений решать геометрические задачи, используя основные свойства прямоугольника; совершенствовать вычислительные навыки. | |  |
|  | 121 | Площадь прямоугольника. | 1 | Познакомить с правилом вычисления прямоугольника (квадрата); совершенствовать умения решать геометрические задачи. | |  |
|  | 122 | Нахождение площади прямоугольника | 1 | Формировать умения пользоваться правилом вычисления площади прямоугольника( квадрата); | |  |
|  | 123 | Площадь прямоугольника. | 1 | Совершенствовать и закреплять навыки решения геометрических задач на нахождение площади и периметра любых прямоугольников. | |  |
| **XV. Повторение**  **13 часов** | | | | |
|  | 124 | Повторение по теме «Нумерация чисел» |  | Закрепить сформированность умений решать задачи; усвоение математической терминологии. | | ***Уметь:***  работать самостоятельно:  читать задание; выполнять задание;  записывать, соблюдая орфографи­ческий режим; |  |
|  | 125 | Повторение по теме «Нумерация чисел» |  | Закрепить сформированность умений решать задачи; усвоение математической терминологии. | |  |
|  | 126  127  128  129 | Повторение по теме «Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 100» | 4 | Закрепить сформированность умений решать задачи; усвоение математической терминологии. | | Магнитный плакат «Сотенный квадрат» |
|  | 130  131  132 | Повторение по теме «Арифметические задачи» | 3 | Закрепить сформированность умений решать задачи; усвоение математической терминологии. | |  |
|  | 133  134  135  136 | Повторение по теме «Фигуры и величины» | 4 | Закрепить сформированность умений решать задачи; усвоение математической терминологии. | |  |