**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа к учебному курсу по математике для 1 класса составлена на основе примерной (типовой) учебной программы начального общего образования (базовый уровень) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования 2010 года.

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 1 класса общеобразовательного учреждения и учитывает специфику адресата и условия обучения.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является формирование внутренней позиции школьников, адекватной мотивации учебной деятельности, овладения ими основами теоретического мышления, простейшими навыками самооценки, культуры поведения и здорового образа жизни.

Рабочая учебная программа способствует реализации модели выпускника начальной школы: любящего свой народ, свой край и свою Родину; уважающего и принимающего ценности семьи и общества; любознательного, активно и заинтересованно познающего мир; владеющего основами умения учиться, способного к организации собственной деятельности; готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.

В 1 классе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение следующих **целей:**

– математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

– освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

– развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи курса:**

– создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения;

– овладение учащимися основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира; усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий; использование измерительных и вычислительных умений и навыков.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

 понимание математических отношений как средство познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

 математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах как условие целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

 владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики, позволяющее ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждения; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Рабочая учебная программа курса «Математика» создана на основе концепции системы учебников «Начальная школа XXI века» и отражает содержание обучения математике в современной начальной школе.

Преобладающим типом урока является урок открытия новых знаний и рефлексия. В работе используются различные формы работы: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная. Учитывая возрастные особенности первоклассников, используются такие формы уроков как: урок-путешествие, урок-игра, урок-экскурсия, уроки с ИКТ, а также элементы проектной, исследовательской и проблемной деятельности.

Данная программа обеспечивает достижение необходимых *личностных, метапредметных, предметных* результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО:

**Личностными результатами** обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

**Метапредметными результатами** обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Предметными результатами** обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок | Кол-во  часов | Использование ИКТ | Использование проектной деятельности  (элементы) | Использование исследователь  ской деятельности  (элементы) |
| 1 | Первоначальные представления о множествах предметов | 8 | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Число и счет. Арифметические действия | 56 | 11 | 6 | 6 |
| 3 | Свойства арифметических действий | 11 | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Прибавление и вычитание чисел первых двух десятков | 22 | 4 | 2 | 2 |
| 5 | Сравнение чисел | 10 | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Прибавление и вычитание чисел 7, 8, и 9 с переходом через десяток | 7 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | Выполнение действий в выражениях со скобками | 4 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | Симметрия | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | Логико-математическая подготовка. Работа с информацией | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | Повторение и контроль в конце учебного года | 8 | 2 | 2 | 0 |
| Всего | | 132 | 27 | 17 | 15 |

**Основное содержание тематического плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | | **Кол-во часов** |
| **Первоначальные представления о множествах предметов** | | **8** |
| 1 | Сравниваем *(урок-игра)* | 1 |
| 2 | Сравниваем *(урок-экскурсия)* | 1 |
| 3 | Называем по порядку. Слева направо. Справа налево *(урок-игра)* | 1 |
| 4 | Знакомимся с таблицей *(урок с использованием ИКТ)* | 1 |
| 5 | Отношения между предметами, фигурами *(урок-путешествие)* | 1 |
| 6 | Отношения между множествами предметов *(урок с использованием элементов проектной деятельности)* | 1 |
| 7 | Сравниваем. Выделение элементов множества *(урок с использованием ИКТ)* | 1 |
| 8 | Верно ли, что…? *(урок с использованием элементов исследовательской деятельности)* | 1 |
| **Число и счет. Арифметические действия** | | **56** |
| 9 | Числа и цифры *(урок-игра)* | 1 |
| 10 | Числа и цифры *(урок-путешествие)* | 1 |
| 11 | Конструируем *(урок с использованием ИКТ)* | 1 |
| 12 | Учимся выполнять сложение | 1 |
| 13 | Находим фигуры *(урок с использованием элементов проектной деятельности)* | 1 |
| 14 | «Шагаем» по линейке. Вправо. Влево *(урок с использованием элементов исследовательской деятельности)* | 1 |
| 15 | Готовимся выполнять вычитание | 1 |
| 16 | Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств | 1 |
| 17 | Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств и формулировкой вывода «… на … больше(меньше), чем…» | 1 |
| 18 | Готовимся решать задачи *(урок с использованием ИКТ)* | 1 |
| 19 | Готовимся решать задачи | 1 |
| 20 | Складываем числа *(урок-игра)* | 1 |
| 21 | Вычитаем числа *(урок-путешествие)* | 1 |
| 22 | Различаем числа и цифры *(урок с использованием элементов проектной деятельности)* | 1 |
| 23 | Знакомимся с числом и цифрой 0 *(урок с использованием ИКТ)* | 1 |
| 24 | Измеряем длину в сантиметрах *(урок с использованием элементов исследовательской деятельности)* | 1 |
| 25 | Измеряем длину в сантиметрах | 1 |
| 26 | Увеличение и уменьшение числа на 1 *(урок-игра)* | 1 |
| 27 | Увеличение и уменьшение числа на 2 | 1 |
| 28 | Работаем с числом 10 *(урок с использованием ИКТ)* | 1 |
| 29 | Измеряем длину в дециметрах *(урок с использованием элементов проектной деятельности)* | 1 |
| 30 | Знакомимся с многоугольниками *(урок с использованием ИКТ)* | 1 |
| 31 | Знакомимся с задачей *(урок с использованием элементов исследовательской деятельности)* | 1 |
| 32 | Решаем задачи *(урок-путешествие)* | 1 |
| 33 | Решаем задачи *(урок с использованием ИКТ)* | 1 |
| 34 | Числа от 11 до 20 | 1 |
| 35 | Работаем с числами от 11 до 20 | 1 |
| 36 | Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах *(урок-путешествие)* | 1 |
| 37 | Составляем задачи *(урок с использованием элементов проектной деятельности)* | 1 |
| 38 | Работаем с числами от 1 до 20 | 1 |
| 39 | Готовимся выполнять умножение *(урок с использованием ИКТ)* | 1 |
| 40 | Готовимся выполнять умножение | 1 |
| 41 | Составляем и решаем задачи | 1 |
| 42 | Работаем с числами от 1 до 20. Сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава *(урок с использованием элементов исследовательской деятельности)* | 1 |
| 43 | Умножаем числа *(урок-игра)* | 1 |
| 44 | Умножаем числа | 1 |
| 45 | Решаем задачи *(урок с использованием ИКТ)* | 1 |
| 46 | Решаем задачи | 1 |
| 47 | Проверяем, верно ли … *(урок с использованием элементов исследовательской деятельности)* | 1 |
| 48 | Учимся выполнять деление | 1 |
| 49 | Делим числа *(урок-игра)* | 1 |
| 50 | Делим числа *(урок с использованием ИКТ)* | 1 |
| 51 | Сравнение математических объектов *( урок с использованием элементов проектной деятельности)* | 1 |
| 52 | Работаем с числами | 1 |
| 53 | Решаем задачи *(урок-путешествие)* | 1 |
| 54 | Решаем задачи *(урок с использованием ИКТ)* | 1 |
| 55 | Складываем и вычитаем числа | 1 |
| 56 | Складываем и вычитаем числа *( урок с использованием элементов проектной деятельности)* | 1 |
| 57 | Умножаем и делим числа | 1 |
| 58 | Решаем задачи разными способами *(урок с использованием ИКТ)* | 1 |
| 59 | Повторение по теме «Число и счет. Арифметические действия» *(урок с использованием элементов исследовательской деятельности)* | 1 |
| 60-61 | Повторение по теме «Число и счет. Арифметические действия» | 2 |
| 62 | Проверочная работа по теме «Число и счет. Арифметические действия». | 1 |
| 63-64 | Резервные уроки | 2 |
| **Свойства арифметических действий** | | **11** |
| 65 | Перестановка чисел при сложении | 1 |
| 66 | Перестановка чисел при сложении *( урок с использованием элементов проектной деятельности)* | 1 |
| 67 | Шар. Куб *(урок с использованием ИКТ)* | 1 |
| 68 | Сложение с числом 0 *(урок-игра)* | 1 |
| 69 | Сложение с числом 0 *(урок-путешествие)* | 1 |
| 70 | Свойства вычитания | 1 |
| 71 | Из меньшего числа нельзя вычесть большее *(урок с использованием элементов исследовательской деятельности)* | 1 |
| 72 | Вычитание числа 0 | 1 |
| 73 | Деление на группы по несколько предметов *(урок с использованием ИКТ)* | 1 |
| 74 | Повторение по теме «Свойства арифметических действий» | 1 |
| 75 | Проверочная работа по теме «Свойства арифметических действий». | 1 |
| **Прибавление и вычитание чисел первых двух десятков** | | **22** |
| 76 | Сложение с числом 10 *(урок-путешествие)* | 1 |
| 77 | Прибавление и вычитание числа 1. Сумма и разность *(урок с использованием элементов исследовательской деятельности)* | 1 |
| 78 | Прибавление числа 2 *(урок-игра)* | 1 |
| 79 | Прибавление числа 2 с переходом через разряд *(урок с использованием ИКТ)* | 1 |
| 80 | Вычитание числа 2 *(урок-путешествие)* | 1 |
| 81 | Вычитание числа 2 с переходом через разряд *(урок с использованием элементов проектной деятельности)* | 1 |
| 82 | Прибавление числа 3 | 1 |
| 83 | Прибавление числа 3 с переходом через разряд *(урок с использованием ИКТ)* | 1 |
| 84 | Вычитание числа 3 *(урок-игра)* | 1 |
| 85 | Вычитание числа 3 с переходом через разряд | 1 |
| 86 | Прибавление числа 4 *(урок с использованием элементов исследовательской деятельности)* | 1 |
| 87 | Прибавление числа 4 с переходом через разряд *(урок с использованием ИКТ)* | 1 |
| 88 | Вычитание числа 4 *(урок-игра)* | 1 |
| 89 | Вычитание числа 4 с переходом через разряд | 1 |
| 90 | Прибавление однозначного числа к 10 *(урок с использованием элементов проектной деятельности)* | 1 |
| 91 | Прибавление однозначного числа к 10. Дециметр. Измерение дециметром и сантиметром | 1 |
| 92 | Прибавление числа 5 | 1 |
| 93 | Вычитание числа 5 *(урок с использованием ИКТ)* | 1 |
| 94 | Прибавление числа 6 *(урок-игра)* | 1 |
| 95 | Вычитание числа 6 | 1 |
| 96 | Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков» | 1 |
| 97 | Проверочная работа по теме «Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков». | 1 |
| **Сравнение чисел** | | **10** |
| 98 | Сравнение чисел *(урок с использованием элементов исследовательской деятельности)* | 1 |
| 99 | Сравнение чисел *(урок с использованием ИКТ)* | 1 |
| 100 | Сравнение чисел. Результат сравнения *(урок с использованием элементов проектной деятельности)* | 1 |
| 101 | На сколько больше или меньше *(урок-путешествие)* | 1 |
| 102 | На сколько больше или меньше | 1 |
| 103 | Увеличение числа на несколько единиц *(урок с использованием ИКТ)* | 1 |
| 104 | Увеличение числа на несколько единиц | 1 |
| 105 | Уменьшение числа на несколько единиц | 1 |
| 106 | Повторение по теме «Сравнение чисел» *(урок-путешествие)* | 1 |
| 107 | Проверочная работа по теме «Сравнение чисел». | 1 |
| **Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток** | | **7** |
| 108 | Прибавление чисел 7, 8, 9 *(урок-игра)* | 1 |
| 109 | Прибавление чисел 7, 8, 9 *(урок с использованием ИКТ)* | 1 |
| 110 | Вычитание чисел 7, 8, 9 *(урок с использованием элементов проектной деятельности)* | 1 |
| 111 | Вычитание чисел 7, 8, 9 | 1 |
| 112 | Связь вычитания со сложением *(урок с использованием элементов исследовательской деятельности)* | 1 |
| 113 | Повторение по теме«Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9  с переходом через десяток» | 1 |
| 114 | Проверочная работа по теме«Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток». | 1 |
| **Выполнение действий в выражениях со скобками** | | **4** |
| 115 | Сложение. Вычитание. Скобки *(урок с использованием ИКТ)* | 1 |
| 116 | Сложение. Вычитание. Скобки *(урок с использованием элементов проектной деятельности)* | 1 |
| 117 | Сложение и вычитание как взаимно обратные действия *(урок с использованием элементов исследовательской деятельности)* | 1 |
| 118 | Проверочная работа по теме«Выполнение действий в выражениях  со скобками». | 1 |
| **Симметрия** | | **3** |
| 119 | Зеркальное отражение предметов *(урок с использованием элементов исследовательской деятельности)* | 1 |
| 120 | Симметрия *(урок с использованием ИКТ)* | 1 |
| 121 | Оси симметрии фигуры *(урок с использованием элементов проектной деятельности)* | 1 |
| **Логико-математическая подготовка. Работа с информацией** | | **3** |
| 122 | Логико-математическая подготовка *(урок с использованием ИКТ)* | 1 |
| 123 | Работа с информацией *(урок с использованием элементов проектной деятельности)* | 1 |
| 124 | Работа с информацией *(урок с использованием элементов исследовательской деятельности)* | 1 |
| **Повторение и контроль в конце учебного года** | | **8** |
| 125-126 | Повторение. Числа. Сложение и вычитание чисел.  *(уроки с использованием ИКТ)* | 2 |
| 127 | Итоговая проверочная работа | 1 |
| 128 | Анализ проверочной работы | 1 |
| 129-130 | Проектные работы по теме «Старинные единицы измерения длины, массы, объема на Руси» *( уроки с использованием элементов проектной деятельности)* | 2 |
| 131  132 | Резервные уроки | 2 |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | | Кол-во  часов | Элементы содержания  урока | Планируемые результаты обучения  (УУД) | Дата  проведения | | Коррек  тировка |
| план | факт |  |
| *1 четверть (32 часа)* **Первоначальные представления о множествах предметов (8 ч)** | | | | | | | |  |
| 1 | Сравниваем | | 1 | Сходство и различия предметов. Предметы,  обладающие или не обладающие указанным свойством и формой. Свойства  предметов (цвет, форма, размер, материал и др.) | Познавательные: *общеучебные* – определение свойств предмета; упражнение в навыках счета; *логические –* сравнение предметов по форме, цвету, расположению; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность необходимых операций (алгоритм действия).  Коммуникативные:выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).  Личностные:расширяют познавательные интересы и учебные мотивы | 03.09 |  |  |
| 2 | Сравниваем | | 1 | Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством и формой. Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др.) | 04.09 |  |  |
| 3 | Называем по порядку. Слева направо. Справа  налево | | 1 | Направление движения.  Упорядочивание предметов по направлению и размеру. Классификация предметов | Познавательные: *общеучебные* –определение движения; упорядочивание предметов по направлению и размеру; отработка навыков счета; *логические* – классификация предметов по заданным свойствам.  Регулятивные:удерживать цель деятельности до получения ее результата; оценивать (сравнивать  с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).  Коммуникативные:характеризовать существенный признак разбиения предметов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации.  Личностные:оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу | 05.09 |  |  |
| 4 | Знакомимся с таблицей | | 1 | Работа с таблицей. Строка и столбец. Описание местоположения фигуры  в таблице. Соединение  точек в соответствии с заданным направлением | Познавательные: *общеучебные* – определение таблицы, строки, столбца; описание местоположения фигуры в таблице; отработка навыков счета; *логические –* установление причинно следственных связей.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; пытаться предлагать способ решения.  Коммуникативные:договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия | 06.09 |  |  |
| 5 | Отношения между предметами,  фигурами | | 1 | Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые  по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты) | Познавательные: *общеучебные –* осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием понятий «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов); «больше», «меньше» (на несколько предметов); отработка навыков счета; *логические* – сравнение двух множеств предметов по их численностям путем составления пар.  Регулятивные: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции,  находить ошибки.  Коммуникативные:формулировать собственное мнение и позицию | 10.09 |  |  |
| 6 | Отношения между множествами предметов | | 1 | Соотношения множеств  предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов) | 11.09 |  |  |
| 7 | Сравниваем. Выделение  элементов множества | | 1 | Понятия: внутри, вне замкнутого контура, дорисовывание линий.  Соединение точек в соответствии с заданным направлением | Познавательные: *общеучебные –* определение и различение понятий «внутри», «вне» замкнутого контура; называние геометрических фигур; дорисовывание линий; отработка навыков счета; *логические* – сравнение предметов по форме, цвету, размеру.  Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Что я не знаю и не умею?»).  Коммуникативные:учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  Личностные: адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников | 12.09 |  |  |
| 8 | Верно ли, что…? | | 1 | Сходства и различия предметов  (фигур). Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов), внутри, вне, длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты). Соотношения множеств предметов по их численностям | Познавательные: *общеучебные –* осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием понятий «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов), «больше», «меньше» (на несколько предметов), «внутри», «вне», «длиннее», «короче», «такой же длины» (ширины, высоты); отработка навыков счета; *логические –* осуществление анализа предметов с выделением  существенных признаков (цвет, форма, размер), сравнение групп предметов.  Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата  с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  Личностные:понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования;  адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | 13.09 |  |  |
| **Число и счет. Арифметические действия (56 ч)** | | | | | | | |  |
| 9 | Числа и цифры | | 1 | Число и цифра 1. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Счет предметов в пределах 5 | Познавательные: *общеучебные –* соотношение числа 1 с количеством предметов; письмо цифры 1; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «длиннее», «короче»; пересчитывание предметов в пределах 5; *логические –* осуществление сравнения предметов.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).  Личностные:имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность | 17.09 |  |  |
| 10 | Числа и цифры | | 1 | Число и цифра 2. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Счет предметов в пределах 10. Прямой и обратный счет | Познавательные: *общеучебные –* соотношение числа 2 с количеством предметов; письмо цифры 2; пересчитывание предметов в пределах 10; ознакомление с обратным счетом; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятий «потом», «после этого», «слева», «справа», «между»; *логические –* осуществление сравнения предметов.  Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.  Коммуникативные:формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные:расширяют познавательные интересы, учебные мотивы | 18.09 |  |  |
| 11 | Конструируем | | 1 | Работа с набором «уголки». Составление фигуры из двух «уголков». Счет в пределах 10. Письмо цифр 1, 2 | Познавательные: *общеучебные –* составление фигуры из двух «уголков»; письмо цифр 1 и 2;  пересчитывание предметов в пределах 10; овладение навыками обратного счета; *логические* – выделение общего и частного.  Регулятивные: удерживать цель до получения ее результата; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.  Коммуникативные:контролировать действия партнера; строить понятные для партнера  высказывания.  Личностные:осознают правила взаимодействия в группе | 19.09 |  |  |
| 12 | Учимся  выполнять  сложение | | 1 | Число и цифра 3. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Состав числа 3. Установление соответствия между рисунком и записью. Группировка и упорядочение чисел. Устный счет в пределах 9. Объединение множеств | Познавательные: *общеучебные –* соотношение числа 3 с количеством предметов, определение состава числа 3; письмо цифры 3; овладение устным счетом в пределах 9; *логические* – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 3).  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения.  Коммуникативные:учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  Личностные: адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников | 20.09 |  |  |
| 13 | Находим фигуры | | 1 | Сравнение целого (четырехугольника) и его частей (треугольников). Письмо цифр 1, 2, 3 | Познавательные: *общеучебные –* нахождение фигуры на чертеже; называние фигур по их признакам; отработка навыков счета в пределах 10; *логические* – установление закономерности; сравнение целого и частей.  Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия.  Коммуникативные:уметьдоговариваться и приходить к общему решению в совместной  деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования | 24.09 |  |  |
| 14 | «Шагаем» по линейке. Вправо. Влево | | 1 | Порядковый счет с использованием шкалы линейки. Число и цифра 4.  Название, последовательность и запись цифрами натуральных чисел | Познавательные: *общеучебные –* ориентирование в понятиях«вправо», «влево»; уточнение  пространственного расположения предметов; использование шкалы линейки при порядковом счете; соотношение числа 4 с количеством предметов, определение состава числа 4; письмо цифры 4; *логические* – сравнение предметов по высоте и расположению.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Коммуникативные:формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные:осознают необходимость самосовершенствования | 25.09 |  |  |
| 15 | Готовимся выполнять вычитание | | 1 | Выделение из множеств его подмножеств. Удаление части множеств. Запись цифр 1, 2, 3, 4 | Познавательные: *общеучебные –* письмо цифр 1–4; отработка навыков счета в пределах 10;  закрепление знания числового ряда от 1 до 9; выделение из множеств его подмножеств; удаление части множеств; *логические* – структурирование учебного материала (составление записи, схемы, рисунков к тексту).  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Личностные:осознают необходимость самосовершенствования | 26.09 |  |  |
| 16 | Сравнение способом  составления пар из элементов двух множеств | | 1 | Число и цифра 5. Письмо цифры 5. Составление модели по данной сюжетной ситуации. Сравнение моделей. Работа с «машиной»: изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета | Познавательные: *общеучебные –* соотношение числа 5 с количеством предметов, письмо цифры 5; соотнесение цифры 5 и числа 5; составление модели по данной сюжетной ситуации; изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета; *логические –* сравнение предметов; классификация геометрических фигур по цвету и форме.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные:формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные:осознают необходимость самосовершенствования | 27.09 |  |  |
| 17 | Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств  и формулировкой вывода  «… на … больше (меньше), чем…» | | 1 | Сравнение множества предметов. Понятия «…на… больше (меньше), чем…».  Составление вопросов со словом «на сколько».  Моделирование с помощью фишек состава числа 6. Письмо цифры 6 | Познавательные: *общеучебные –* соотношение числа 6 с количеством предметов; письмо цифры 6; соотнесение цифры 6 и числа 6; определение состава числа 6; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятия «…на…больше (меньше), чем…»; составление вопросов со словом «на сколько»; *постановка и решение проблемы* – самостоятельное создание способов решения проблем.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные:формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные:осознают необходимость самосовершенствования | 01.10 |  |  |
| 18 | Готовимся решать задачи | | 1 | Число и цифра 7. Письмо цифры. Моделирование состава числа 7 с помощью фишек. Анализ модели. Выбор способа решения учебной задачи.  Тренировка в написании изученных цифр 1–7. Прямой и обратный счет в пределах 10 | Познавательные: *общеучебные –* соотношение числа 7 с количеством предметов; письмо цифры 7; соотнесение цифры 7 и числа 7; образование числа 7; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; введение действий сложения и вычитания; *логические –* осуществление синтеза как составление целого (число 7) из частей.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.  Личностные:осознают необходимость самосовершенствования | 02.10 |  |  |
| 19 | Готовимся решать задачи | | 1 | Моделирование состава  числа 7 с помощью фишек. Анализ модели. Выбор способа решения учебной задачи.  Тренировка в написании изученных цифр 1–7. Прямой и обратный счет в пределах 10 | Познавательные: *общеучебные –* выполнение действий сложения и вычитания; письмо цифр 1–7; моделирование состава чисел 2–7 с помощью фишек; установление соответствия между рисунком и моделью, текстом и моделью; нахождение геометрических фигур в большой фигуре; *логические –* осуществление синтеза как составление целого из частей.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Личностные:понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования;  адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | 03.10 |  |  |
| 20 | Складываем числа | | 1 | Число и цифра 8. Письмо цифры 8. Сложение чисел и запись по соответствующей схеме, использование знаков «+», «=». Составление записей с использованием раздаточного материала. Тренировка в написании цифр | Познавательные: *общеучебные –* ознакомление с арифметическим действием сложением;  выполнение записи сложения с использованием знаков «+», «=»; письмо цифр 1–8; моделирование состава числа 8 с помощью фишек; *логические –* сравнение предметов с использованием понятий «внутри», «вне».  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.  Личностные:имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования | 04.10 |  |  |
| 21 | Вычитаем числа | | 1 | Последовательность арифметических действий при выполнении вычитания, использование знаков «–», «=». Составление вопроса «на сколько?» к предметной ситуации. Сравнение геометрических фигур.  Тренировка в написании цифр. Счет до 10 | Познавательные: *общеучебные –* ознакомление с последовательностью арифметических действий при выполнении вычитания; использование знаков  «–»,«=»; составление вопроса «на сколько?» к предметной ситуации; письмо цифр 1–8; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; *логические –* сравнение геометрических фигур.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.  Личностные:осознают необходимость самосовершенствования | 08.10 |  |  |
| 22 | Различаем числа  и цифры | | 1 | Число. Цифра. Моделирование состава числа 9. Составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?». Письмо цифры 9. Прямой и обратный счет  в пределах 10 | Познавательные: *общеучебные –* соотношение числа 9 с количеством предметов; письмо цифры 9; соотнесение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9, сложение и вычитание чисел в пределах 9; составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?»; прямой и обратный счет в пределах 10; *логические –* осуществление синтеза как составление целого (число 9) из частей.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.  Личностные:имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования | 09.10 |  |  |
| 23 | Знакомимся с числом и цифрой 0 | | 1 | Число и цифра 0. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете.  Число 0, его получение и обозначение. Навык счета  в пределах 10 | Познавательные: *общеучебные –* выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении и вычитании чисел; письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде; счет в пределах 10; *логические –* установление причинно-следственных связей; сравнение групп предметов.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  Личностные:имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования | 10.10 |  |  |
| 24 | Измеряем длину  в сантиметрах | | 1 | Единица измерения длины – сантиметр. Сравнение предметов по длине. Длина. Измерение длины отрезков с помощью линейки. Прямой и обратный счет в пределах 10 | Познавательные: *общеучебные –* измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; прямой и обратный счет в пределах 10; *логические –* осуществлениесравнения отрезков по длине; приведение доказательств.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: контролировать действия партнера.  Личностные:имеют желание учиться | 11.10 |  |  |
| 25 | Измеряем длину  в сантиметрах | | 1 | Единица измерения длины – сантиметр. Сравнение предметов по длине. Длина. Измерение длины отрезков с помощью линейки. Прямой и обратный счет в пределах 10. Сравнение предметов по длине «на глаз», описание результата сравнения («выше… и ниже», «выше… и выше», «ниже… и ниже») | 15.10 |  |  |
| 26 | Увеличение и уменьшение числа на 1 | | 1 | Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием одного из числа.  Составление примеров из карточек. Обоснование выбора арифметического действия. Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1. Письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9 | Познавательные: *общеучебные –* увеличение и уменьшение числа на 1 в пределах 9 с помощью знаков «+», «–»; составление числовых выражений; обоснование выбора арифметического действия; моделирование ситуации увеличения  (уменьшения) числа на 1; письмо цифр в прямом и обратном порядке; *логические –* сравнение чисел,  количества предметов с использованием выражений: «больше на 1», «меньше на 1»; различение понятий: «столько же…», «больше на …», «меньше на …».  Регулятивные: принимать и сохранять поставленную задачу; адекватно воспринимать оценку  учителя.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.  Личностные:имеют желание учиться | 16.10 |  |  |
| 27 | Увеличение и уменьшение числа  на 2 | | 1 | Получение числа прибавлением 2 к предыдущему числу, вычитанием 2 из числа. Составление примеров  из карточек. Обоснование выбора арифметического  действия. Моделирование ситуации увеличения  (уменьшения) числа на 2. Письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9 | Познавательные: *общеучебные –* увеличение и уменьшение числа на 2 в пределах 9 с помощью знаков «+», «–»; составление числовых выражений; обоснование выбора арифметического действия; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2; совершенствование навыка письма  цифр в прямом и обратном порядке; *логические –* сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 2», «меньше на 2»; различение понятий: «столько же…», «больше на…», «меньше на…».  Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | 17.10 |  |  |
| 28 | Работаем  с числом 10 | | 1 | Число как результат счета предметов и как результат измерения величин.  Число 10: запись, состав, сравнение в пределах 10. Поиск пропущенного числа на основе состава числа 10 | Познавательные: *общеучебные –* соотношение числа 10 с количеством предметов; письмо числа 10; образование числа 10; определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10; использование шкалы линейки для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10; *логические –* осуществление синтеза как составление целого (число 10) из частей.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.  Личностные:имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования | 18.10 |  |  |
| 29 | Измеряем длину  в дециметрах | | 1 | Дециметр. Длина. Преобразование единиц длины. Соотношение:  1 дм = 10 см. Сравнение предметов по длине | Познавательные: *общеучебные –* определение дециметра, его обозначение на письме («дм»); построение отрезка длиной 1 дм; *логические –* осуществление синтеза как составление целого (дециметра) из частей (10 см); сравнение предметов по длине.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной  деятельности.  Личностные:определяют границы собственного знания и «незнания» | 22.10 |  |  |
| 30 | Знакомимся с многоугольниками | | 1 | Многоугольник. Виды  многоугольников: треугольник, четырехугольник, пятиугольник. Увеличение  (уменьшение) числа на 2, на 3 | Познавательные: *общеучебные –* определение многоугольника и его видов; закрепление вычислительных навыков увеличения (уменьшения) числа на 2, на 3; выполнение проверки правильности вычислений; *постановка и решение проблем –* самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | 23.10 |  |  |
| 31 | Знакомимся  с задачей | | 1 | Понятия «условие» и «вопрос». Дополнение текста до задачи.  Составление задач по данному сюжету и их решение | Познавательные: *общеучебные –* выделение задачи из предложенных текстов; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (текст, схема, иллюстрация); *логические –* осуществление смыслового чтения текста задачи, выделение существенной информации.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  Личностные:осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания» | 24.10 |  |  |
| 32 | Решаем задачи | | 1 | Арифметические действия  с числами; сложение и вычитание. Решение текстовых арифметических задач с помощью выкладывания или изображения фишек. Постановка вопроса  в соответствии с записью  (числовым выражением) и сюжетной ситуацией. Моделирование сюжетной ситуации. Увеличение и уменьшение числа на 2 | Познавательные: общеучебные – выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление последовательности действий при ответе на вопрос  задачи; составление вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; увеличение и уменьшение числа на 2; логические – осуществление синтеза как составления целого из частей.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.  Личностные:имеют адекватную позитивную самооценку | 25.10 |  |  |
| *2 четверть (32 часа)* | | | | | | | |  |
| 33 | Решаем задачи | | 1 | Арифметические действия  с числами; сложение и вычитание. Постановка вопроса в соответствии с записью  (числовым выражением)  и сюжетной ситуацией.  Моделирование сюжетной ситуации. Установление соответствия между рисунком и моделью, моделью и текстом. Сравнение числа на основе счета с использованием шкалы линейки | Познавательные: *общеучебные –* выполнение арифметических действий с числами; сложение  и вычитание в пределах 9; постановка вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; измерение длины «на глаз», выполнение проверки точности измерения  с помощью линейки; нахождение треугольников на чертеже; *логические –* установление соответствия между рисунком и моделью, моделью и текстом; сравнение числа на основе счета.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.  Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | 06.11 |  |  |
| 34 | Числа от 11 до 20 | | 1 | Моделирование состава  чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 19. Разные способы сложения. Названия, последовательность и запись чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления | Познавательные: *общеучебные –* образование чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19; представление числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; сложение разными способами; названия, последовательность и запись чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления; *логические –* осуществление синтеза как составления целого из частей.  Регулятивные: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).  Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Личностные: ориентируются на выполнение моральных норм | 07.11 |  |  |
| 35 | Работаем с числами  от 11 до 20 | | 1 | Нумерация чисел второго десятка. Составление  записи чисел второго десятка из разрезного материала. Совершенствование навыка составления задач по рисункам со словами «сколько», «на сколько» | Познавательные: *общеучебные –* называние нумерации чисел второго десятка;составление записи чисел второго десятка из разрезного материала; совершенствование навыка составления задач по рисункам со словами «сколько», «на сколько»; *логические –* установление причинно-следственных связей.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | 08.11 |  |  |
| 36 | Измеряем длину  в дециметрах и сантиметрах | | 1 | Длина. Единицы длины:  дециметр (дм), сантиметр (см), соотношение между ними. Сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки. Нумерация чисел второго десятка | Познавательные: называние нумерации чисел второго десятка; определение единиц длины: дециметр (дм), сантиметр (см); сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки; *постановка и решение проблем*: самостоятельное создание способов решения проблем.  Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану.  Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  Личностные:определяют границы собственного знания и «незнания» | 12.11 |  |  |
| 37 | Составляем задачи | | 1 | Дополнение текста до задачи. Составление задач по данному сюжету и решение их. Отличие текста от задачи. Порядковое значение числа | Познавательные: *общеучебные –* отличие текста от задачи; дополнение текста до задачи; составление задачи с заданной сюжетной ситуацией по рисунку или по схеме и ее решение; определение порядкового значения числа; *постановка и решение проблем –* формулирование проблемы.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций  в сотрудничестве.  Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | 13.11 |  |  |
| 38 | Работаем с числами  от 1 до 20 | | 1 | Порядок чисел от 1 до 20.  Десятичный состав чисел второго десятка. Представление чисел в виде суммы разрядных  слагаемых | Познавательные: *общеучебные –* определение порядка чисел от 1 до 20; называние десятичного состава чисел второго десятка; представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых; *логические –* сравнение числа второго десятка на основе десятичного состава; сравнение способом составления пар из элементов двух множеств.  Регулятивные: различать способ и результат действия.  Коммуникативные: принимать правила делового сотрудничества; считаться с мнением другого  человека | 14.11 |  |  |
| 39 | Готовимся выполнять умножение | | 1 | Способы нахождения результата сложения равных чисел. Состав чисел второго десятка. Измерение длины отрезков и сравнение их  по длине | Познавательные: *общеучебные –* рассмотрение разных способов нахождения результата сложения равных чисел; чтение математических записей по образцу; определение состава чисел второго десятка; измерение длины отрезков; *логические –* осуществление синтеза как составление целого  из частей; сравнение отрезков по их длине.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы | 15.11 |  |  |
| 40 | Готовимся выполнять умножение | | 1 | Способы нахождения результата сложения равных чисел. Состав чисел второго десятка. Измерение длины предметов и их сравнение | 19.11 |  |  |
| 41 | Составляем и решаем задачи | | 1 | Составление задачи по модели ее решения. Арифметические действия с числами. Классификация геометрических фигур | Познавательные: *общеучебные –* составление задачи по заданной схеме и ее решение; выполнение арифметических действий с числами; *логические –* осуществление классификации геометрических фигур разными способами.  Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной  деятельности.  Личностные: адекватно оценивают свою деятельность | 20.11 |  |  |
| 42 | Работаем с числами  от 1 до 20. Сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава | | 1 | Моделирование состава чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 19. Разные способы сложения. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20 в десятичной системе  счисления | Познавательные: *общеучебные –* образование чисел от 11 до 20, десятичный состав чисел от 11 до 19; представление чисел от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20; сложение и вычитание чисел  на основе десятичного состава; рассмотрение способов составления отрезка длиной 1 дм из двух других; *логические –* осуществление синтеза как составление целого из частей.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы | 21.11 |  |  |
| 43 | Умножаем числа | | 1 | Умножение чисел. Последовательность учебных действий при выполнении арифметического действия. Решение задач | Познавательные: *общеучебные –* ознакомлениес умножением как сложением равных чисел; запись и чтение схемы умножения; решение задач с помощью умножения; моделирование сюжетной  ситуации; *логические –* классификация геометрических фигур разными способами.  Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату.  Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | 22.11 |  |  |
| 44 | Умножаем числа | | 1 | Умножение как сложение равных чисел. Запись и чтение схемы умножения. Решение задач с помощью умножения. Моделирование сюжетной ситуации. Классификация геометрических фигур разными  способами | 26.11 |  |  |
| 45 | Решаем задачи | | 1 | Составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение чисел | Познавательные: *общеучебные –* решение задач на уменьшение числа на несколько единиц;  составление задачи с опорой на модели, схемы; выполнение умножения как сложения равных чисел;  *постановка и решение проблем –* формулирование проблемы  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | 27.11 |  |  |
| 46 | Решаем задачи | | 1 | Составление и решение  текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы)  на уменьшение числа на несколько единиц. Умножение как сложение равных чисел | 28.11 |  |  |
| 47 | Проверяем, верно ли … | | 1 | Вопрос «Верно ли, что…». Разные способы объяснения  ответа. Правила выполнения задания. Поиски и объяснение ошибок. Нахождение треугольников в данной фигуре. Измерение длины отрезка | Познавательные: *общеучебные –* формулирование ответана вопрос «Верно ли, что…»; осуществление поиска разных способов объяснения ответа; рассмотрение правил выполнения задания; поиск и объяснение ошибок; нахождение треугольников в данной фигуре; измерение длины отрезка; *постановка и решение проблем –* самостоятельное создание способов решения проблем.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы | 29.11 |  |  |
| 48 | Учимся выполнять деление | | 1 | Разбиение множества на равновеликие множества. Составление задачи по модели и записи решения | Познавательные: *общеучебные –* разбиение на равновеликие множества; комментирование  процесса разложения предметов (фишек) на несколько частей; определение смысла действия деления; составление задачи по модели и записи решения; *логические –* построение рассуждения в форме связи простых суждений.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению  в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные:осознают необходимость самосовершенствования | 03.12 |  |  |
| 49 | Делим числа | | 1 | Последовательность учебных действий при выполнении действия деления. Различение ситуаций, требующих выполнения действия деления или умножения.  Решение задач | Познавательные: *общеучебные –* определение действия «деление»; запись деления; выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления и умножения; решение задач; *логические –* осуществление синтеза как составление целого из частей.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | 04.12 |  |  |
| 50 | Делим числа | | 1 | Последовательность учебных действий при выполнении действия деления. Различение ситуаций, требующих выполнения действия деления или умножения. Решение задач. Запись деления. Знание  таблицы сложения и вычитания в пределах 10 | 05.12 |  |  |
| 51 | Сравнение математичес  ких  объектов | | 1 | Сравнение математических объектов (числа, математические записи, геометрические фигуры). Конструирование из уголков. Решение задач умножением | Познавательные: *общеучебные –* сравнение математических объектов (числа, математические  записи, геометрические фигуры); конструирование из уголков; решение задач умножением; *логические –* осуществление синтеза как составление целого из частей.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению  в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные:осознают необходимость самосовершенствования | 06.12 |  |  |
| 52 | Работаем с числами | | 1 | Увеличение и уменьшение чисел первого десятка. Измерение длины в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах. Классификация фигур | Познавательные: *общеучебные –* выполнение устного счета; определение состава числа; составление задачи с использованием выражения «Стало на … меньше» и примеров с заданным ответом; решение задач; распределение фигур на группы разными способами; *логические –* осуществление классификации фигур, сравнения картинок, чисел.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | 10.12 |  |  |
| 53 | Решаем задачи | | 1 | Сравнение. Ответы на вопросы:  «На сколько больше?»,  «На сколько меньше?».  Получение ответа с помощью моделирования ситуаций. Элементы задачи | Познавательные: *общеучебные –* осуществление выбора действия при решении задачи  на сравнение; формулирование ответов на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»;  получение ответа с помощью моделирования ситуаций; *логические –* осуществление сравнения, выделение существенной информации.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  Личностные:осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания» | 11.12 |  |  |
| 54 | Решаем задачи | | 1 | Сравнение. Ответы  на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?». Получение ответа с помощью моделирования ситуаций. Элементы задачи | 12.12 |  |  |
| 55 | Складываем и вычитаем числа | | 1 | Чтение записи арифметического действия. Знаки «+», «–». Состав чисел. Сравнение числовых выражений и равенств. Сравнение длин отрезков | Познавательные: *общеучебные –* выполнение сложения и вычитания чисел; использование знаков «+», «–»; решение задач; *логические –* сравнение длин отрезков «на глаз» и с помощью линейки.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядный материал).  Коммуникативные:уметь формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные:определяютграницы собственного знания и «незнания» | 13.12 |  |  |
| 56 | Складываем и вычитаем числа | | 1 | Сложение и вычитание. Знаки «+», «–». Решение задач. Сравнение длин отрезков «на глаз» и с помощью линейки. Нумерация чисел в пределах 20 | 17.12 |  |  |
| 57 | Умножаем и делим числа | | 1 | Различение арифметических действий умножения и деления. Чтение и запись числовых выражений. Составление и решение задач | Познавательные: *общеучебные –* различение арифметических действий умножения и деления;  чтение и запись числовых выражений; составление и решение задач; *логические –* построение рассуждений в форме связи простых суждений.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.  Личностные:имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования | 18.12 |  |  |
| 58 | Решаем задачи  разными способами | | 1 | Рассмотрение разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений | Познавательные: *общеучебные –* рассмотрение разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений; составление модели к задаче; *постановка и решение проблем –* формулирование проблемы; *логические –* сравнение числовых выражений.  Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,  в том числе в ситуации столкновения интересов | 19.12 |  |  |
| 59 | Повторение  по теме «Число  и счет. Арифметические действия» | | 1 | Состав чисел первого и второго десятка. Решение задач изученных видов. Единицы длины. Сравнение чисел  и выражений. Установление связи между рисунком и арифметическим действием | Познавательные: *общеучебные –* определение состава чиселпервых двух десятков, единиц длины; решение задач изученных видов; выполнение арифметических действий; *логические –* сравнение чисел и выражений.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.  Личностные:имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования | 20.12 |  |  |
| 60-61 | Повторение по теме «Число  и счет. Арифметические действия». | | 2 | Состав чисел первого и второго десятка. Решение задач  изученных видов. Единицы длины. Сравнение чисел  и выражений. Установление связи между рисунком  и арифметическим действием. Составление задач | 24.12;  25.12 |  |  |
| 62 | Проверочная  работа по теме «Число и счет. Арифметические действия». | | 1 | Состав чисел первого и второго десятка. Решение задач  изученных видов. Единицы длины. Сравнение чисел  и выражений. Установление связи между рисунком  и арифметическим действием. Составление задач | Познавательные: *общеучебные –* определение состава чиселпервых двух десятков, единиц длины; составление и решение задач; выполнение арифметических действий; *логические –* сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием; *постановка и решение проблем –* самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | 26.12 |  |  |
| 63-64 | Резервные уроки | | 2 |  |  | 27.12 |  |  |
| *3 четверть (38 часов)* **Свойства арифметических действий (11 ч)** | | | | | | | |  |
| 65 | Перестановка чисел при сложении | | 1 | Свойство сложения. Составление фигуры из частей. Самостоятельная конструкторская деятельность | Познавательные: *общеучебные –* применение свойства сложения при выполнении вычислений; выведение понятия, что сложение всегда выполнимо и что к большему числу удобнее прибавить меньшее; составление предметов из геометрических фигур; *постановка и решение проблем –* самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе  соотнесения того, что уже известнои усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.  Личностные:имеют адекватную позитивную самооценку | 09.01 |  |  |
| 66 | Перестановка чисел при сложении | | 1 | Свойство сложения. Понятие, что сложение всегда выполнимо, к большему числу удобнее прибавить меньшее. Составление фигуры из частей. Самостоятельная конструкторская деятельность | 10.01 |  |  |
| 67 | Шар. Куб | | 1 | Геометрические фигуры. Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Шар. Куб | Познавательные: *общеучебные –* распознавание шара и куба на чертежах, моделях, окружающих предметах; описание фигур по форме и размерам; различение шара и куба; выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже; *логические –* сравнение и классификация фигур по заданным критериям.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  Личностные:имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания» | 14.01 |  |  |
| 68 | Сложение с числом 0 | | 1 | Свойства прибавления 0  к числу. При сложении числа с нулем получается одно и то же число. Буквенная запись свойств нуля *(а + 0 = а)*.  Решение примеров с числом 0 | Познавательные: *общеучебные –* применение свойства прибавления 0 к числу; использование в речи высказывания: «При сложении числа с нулем получается одно и то же число»; буквенная запись свойств нуля *(а + 0 = а)*; решение примеров с числом 0; *логические –* построение рассуждения в форме связи простых суждений.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Личностные: адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | 15.01 |  |  |
| 69 | Сложение с числом 0 | | 1 | Свойства прибавления 0  к числу. При сложении числа с нулем получается одно и то же число. Буквенная запись свойств нуля *(а + 0 = а)*.  Решение примеров с числом 0. Свойства арифметических  действий | 16.01 |  |  |
| 70 | Свойства вычитания | | 1 | Свойства вычитания:  из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю | Познавательные: *общеучебные –* формулирование изученных свойств вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее, разность двух одинаковых чисел равна нулю; применение свойства вычитания; *логические –*  обоснование способов вычисления.  Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,  в том числе в ситуации столкновения интересов | 17.01 |  |  |
| 71 | Из меньшего числа нельзя вычесть большее | | 1 | Свойство вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее | Познавательные: *общеучебные –* овладение способом свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; *логические –*  обоснование способа вычисления.  Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  Коммуникативные: использовать речь длярегуляции своего действия.  Личностные:понимают значение границ собственного знания и «незнания» | 21.01 |  |  |
| 72 | Вычитание числа 0 | | 1 | Вычитание 0 из любого числа. При вычитании из числа 0 получается то же число *(а – 0 = а)* | Познавательные: *общеучебные –* вычитание 0 из любого числа; овладение способом свойства вычитания: при вычитании из числа 0 получается то же число; запись свойства нуля в буквенном виде *(а – 0 = а)*; *логические –* построение рассуждения в форме связи простых суждений.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций  в сотрудничестве.  Личностные:имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования | 22.01 |  |  |
| 73 | Деление на группы по несколько предметов | | 1 | Деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру) | Познавательные: *общеучебные –* ознакомление с задачами на деление (деление по содержанию); *логические –* осуществление классификации: деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру).  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Коммуникативные:выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; задавать вопросы.  Личностные:расширяют познавательные интересы, учебные мотивы | 23.01 |  |  |
| 74 | Повторение  по теме «Свойства арифметичес  ких действий» | | 1 | Свойства арифметических действий. Выполнение вычислений с применением свойств сложения и вычитания. Решение задач. Выполнение действий с нулем | Познавательные: *общеучебные –* применение свойств арифметических действий; сложение,  вычитание чисел с помощью знаков «+», «–»; составление числовых выражений; выполнение действий с нулем; *логические –* осуществление сравнения между компонентами и результатами сложения и вычитания.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера.  Личностные:расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре | 24.01 |  |  |
| 75 | Проверочная работа по теме «Свойства арифметических действий». | | 1 | Свойства арифметических действий. Выполнение вычислений с применением свойств сложения и вычитания. Выполнение действий с нулем | Познавательные: *общеучебные –* сложение, вычитание чисел с помощью знаков «+», «–»; составление числовых выражений; решение задач; *постановка и решение проблем –* самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядный материал).  Коммуникативные:уметь формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные:определяют границы собственного знания и «незнания» | 28.01 |  |  |
| **Прибавление и вычитание чисел первых двух десятков (22 ч)** | | | | | | | |  |
| 76 | Сложение с числом 10 | | 1 | Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу). Разряд «десяток» | Познавательные: *общеучебные –* ознакомление с разрядом «десяток»; прибавление 1 к 10,  вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); *логические –* построение рассуждения в форме связи простых суждений.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.  Личностные:имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования | 29.01 |  |  |
| 77 | Прибавление и вычитание числа 1. Сумма и разность | | 1 | Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу). Разряд «десяток». Понятия «сумма» и «разность» | Познавательные: *общеучебные –* овладение понятиями «сумма» и «разность», разряд «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); *логические –* построение рассуждения в форме связи простых суждений.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные:расширяют познавательные интересы, учебные мотивы | 30.01 |  |  |
| 78 | Прибавление  числа 2 | | 1 | Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд. Приемы вычисления: прибавление  и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы линейки | Познавательные: *общеучебные –* определение значения двух последующих чисел; упражнение  в выполнении движений по шкале вправо от данного числа на 2 единицы; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд; *логические –* построение рассуждений в форме простых суждений.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.  Личностные:расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать коллективно | 31.01 |  |  |
| 79 | Прибавление числа 2 с переходом через разряд | | 1 | Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 с переходом через разряд. Приемы вычисления:  прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы линейки | Познавательные: *общеучебные –* овладение навыками прибавления числа по частям, когда число разбивается на две части так, чтобы, прибавляя первую часть, сразу можно получить 10, а затем к 10 прибавить вторую часть; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 с переходом через разряд; *логические –* построение рассуждений в форме простых суждений.  Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | 04.02 |  |  |
| 80 | Вычитание  числа 2 | | 1 | Табличные случаи вычитания числа 2. Счет в прямом и обратном направлениях. Счет через одно | Познавательные: *общеучебные –* ознакомление с табличными случаями вычитания числа 2; выполнение счета в прямом и обратном направлениях, счета через одно число; *логические –* установление причинно-следственных связей.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи | 05.02 |  |  |
| 81 | Вычитание числа 2 с переходом через разряд | | 1 | Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (2) чисел | Познавательные: *общеучебные –* вычитание разными способами; определение состава числа 2; овладение таблицей сложения и вычитания 2 с переходом через 10, приемов вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (2) чисел; *логические –* установление причинно-следственных связей.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные:определяют границы собственного знания и «незнания»; расширяют познавательные интересы | 06.02 |  |  |
| 82 | Прибавление  числа 3 | | 1 | Табличные случаи прибавления числа 3. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел. Прием вычисления: прибавление числа по частям | Познавательные: *общеучебные –* воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел, прибавление числа по частям; *логические –* установление причинно-следственных связей.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной индивидуальной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные:осознают необходимость самосовершенствования | 07.02 |  |  |
| 83 | Прибавление числа 3 с переходом через разряд | | 1 | Табличные случаи прибавления числа 3. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел. Прием вычисления: прибавление числа по частям | Познавательные: *общеучебные –* воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; называние числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; вычисление прибавлением числа по частям;  *логические –* построение рассуждений в форме простых суждений.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,  в том числе в ситуации столкновения интересов | 18.02 |  |  |
| 84 | Вычитание  числа 3 | | 1 | Табличные случаи вычитания числа 3. Вычитание с помощью шкалы линейки | Познавательные: *общеучебные –* ознакомление с табличными случаями вычитания числа 3; осуществление вычитания с помощью шкалы линейки; *логические –* установление причинно-следственных связей.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи | 19.02 |  |  |
| 85 | Вычитание числа 3 с переходом через разряд | | 1 | Прибавление и вычитание числа по частям. Решение текстовых арифметических задач | Познавательные: *общеучебные –* прибавление и вычитание числа 3 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; решение текстовых арифметических задач; *логические –* установление причинно-следственных связей.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению  в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные:осознают необходимость самосовершенствования | 20.02 |  |  |
| 86 | Прибавление  числа 4 | | 1 | Табличные случаи сложения числа 4. Прием вычисления: прибавление числа по частям | Познавательные: *общеучебные –* воспроизведение по памяти результатов табличных случаев сложения; овладение приемом вычислений: прибавление числа по частям; *логические –* установление причинно-следственных связей.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению  в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные:осознают необходимость самосовершенствования | 21.02 |  |  |
| 87 | Прибавление числа 4 с переходом через разряд | | 1 | Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке). Прибавление числа 4 по частям. Прибавление числа 4 с переходом через разряд | Познавательные: *общеучебные –* ознакомление со свойством сложения (складывать числа можно в любом порядке); прибавление числа 4 по частям; прибавление числа 4 с переходом через разряд; *постановка и решение проблем –* формулирование проблем.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,  в том числе в ситуации столкновения интересов | 25.02 |  |  |
| 88 | Вычитание  числа 4 | | 1 | Табличные случаи вычитания числа 4. Сложение и вычитание известными приемами. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел. Прибавление и вычитание числа по частям | Познавательные: *общеучебные –* ознакомление с табличными случаями вычитания числа 4;  сложение и вычитание известными приемами; приемом вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание числа по частям; *логические –* установление причинно-следственных связей.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи | 26.02 |  |  |
| 89 | Вычитание числа 4 с переходом через разряд | | 1 | Табличные случаи вычитания числа 4. Сложение и вычитание известными приемами.  Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом  (предшествующих ему) чисел. Прибавление и вычитание числа по частям | Познавательные: *общеучебные –* прибавление и вычитание числа 4 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; решение текстовых арифметических задач; *логические –* установление причинно-следственных связей.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению  в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные:осознают необходимость самосовершенствования | 27.02 |  |  |
| 90 | Прибавление однозначного числа к 10 | | 1 | Получение числа второго десятка. Прибавление  любого однозначного числа к 10. Прибавление числа по частям | Познавательные: *общеучебные –* прибавление и вычитание числа по частям; измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах и дециметрах; сравнение, складывание и вычитание значения длины; *логические –* осуществлениесравнения отрезков по длине; приведение доказательств.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: контролировать действия партнера.  Личностные:имеют желание учиться | 28.02 |  |  |
| 91 | Прибавление однозначного числа к 10. Дециметр. Измерение дециметром  и сантиметром | | 1 | Прибавление и вычитание числа по частям. Дециметр. Измерение дециметром и сантиметром. Соотношение единиц длины | 04.03 |  |  |
| 92 | Прибавление  числа 5 | | 1 | Табличные случаи прибавления числа 5. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом  (предшествующих данному числу) чисел; сложение  и вычитание с помощью шкалы линейки | Познавательные: *общеучебные –* ознакомление с табличными случаями прибавления числа 5;  приемами вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; *логические –* построение рассуждений в форме простых суждений.  Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | 05.03 |  |  |
| 93 | Вычитание  числа 5 | | 1 | Таблица на вычитание числа 5. Решение задач. Состав чисел | Познавательные: *общеучебные –* составление таблицы на вычитание числа 5 и ее запоминание; решение задач; определение состава чисел; *логические –* осуществление синтеза как составление целого из частей.  Регулятивные: пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану.  Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные:осознают необходимость самосовершенствования; расширяют познавательные интересы | 06.03 |  |  |
| 94 | Прибавление  числа 6 | | 1 | Табличные случаи прибавления числа 6. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом  (предшествующих данному числу) чисел; прибавление  и вычитание по частям.  Состав чисел. Решение задач | Познавательные: *общеучебные –* ознакомление с табличными случаями прибавления числа 6; приемами вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; прибавление и вычитание по частям; называние состава чисел; решение задач; *логические –* построение рассуждений в форме простых суждений.  Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | 07.03 |  |  |
| 95 | Вычитание  числа 6 | | 1 | Вычитание числа 6. Состав числа 6. Решение задач. Прямой и обратный счет от 0 до 20 | Познавательные: *общеучебные –* ознакомление с приемамивычитания числа 6; решение задач; определение состава числа 6; осуществление прямого и обратного счета от 0 до 20; *логические –* осуществление синтеза как составление целого из частей.  Регулятивные: пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану.  Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные:осознают необходимость самосовершенствования | 11.03 |  |  |
| 96 | Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков» | | 1 | Выполнение вычислений  с числами второго десятка  с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям | Познавательные: *общеучебные –* выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; *постановка и решение проблем –* формулирование проблемы.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий  Коммуникативные:формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные:расширяют познавательные интересы, учебные мотивы | 12.03 |  |  |
| 97 | Проверочная работа по теме «Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков». | | 1 | Выполнение вычислений  с числами второго десятка  с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям | Познавательные: *общеучебные –* выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям;  *постановка и решение проблем –* формулирование проблемы.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации.  Личностные:понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования;  адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | 13.03 |  |  |
| **Сравнение чисел (10 ч)** | | | | | | | |  |
| 98 | | Сравнение чисел | 1 | Сравнение чисел. Правило сравнения: чтобы узнать,  на сколько единиц одно число меньше или больше  другого, нужно из большего числа вычесть меньшее. Выражение результата сравнения словами «больше», «меньше». Решение примеров и задач | Познавательные: *общеучебные –* сравнение чисел; усвоение правила: любое число больше 0,  а 0 меньше любого другого числа; выражение результата сравнения словами «больше», «меньше»; решение примеров и задач; *логические –* сравнение чисел; установление причинно-следственных связей.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Личностные:понимают значение границ собственного знания и «незнания»; адекватно воспринимают оценку учителя | 14.03 |  |  |
| 99 | | Сравнение чисел | 1 | Сравнение чисел. Понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на». Практические действия  с множеством предметов.  Любое число больше 0,  а 0 меньше любого другого числа | 18.03 |  |  |
| 100 | | Сравнение чисел. Результат сравнения | 1 | Сравнение чисел. Результат сравнения. Чтение высказываний, изображенных с помощью стрелок. Решение задач. Состав чисел | 19.03 |  |  |
| 101 | | На сколько больше или меньше | 1 | На сколько больше или меньше. Сравнение двух чисел с применением действия «вычитание». Правило сравнения чисел | Познавательные: *общеучебные –* формулирование правила сравнения чисел; поиск ответа на вопрос «На сколько больше или меньше»; *логические –* сравнение двух чисел с применением вычитания.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные:формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные:осознают необходимость самосовершенствования | 20.03 |  |  |
| 102 | | На сколько больше или меньше | 1 | На сколько больше или меньше. Сравнение двух чисел с применением действия «вычитание». Правило сравнения чисел | 21.03 |  |  |
| *4 четверть (30 часов)* | | | | | | | |  |
| 103 | | Увеличение числа на несколько единиц | 1 | Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение задачи с отношением «больше  на 4». Сравнение чисел  с применением действия «вычитание» | Познавательные: *общеучебные –* решение арифметических текстовых задач на нахождение  числа, большего данного на несколько единиц; решение задач с отношением «больше на»; запись решения задач; *постановка и решение проблем –* самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  Коммуникативные: контролировать действия партнера | 03.04 |  |  |
| 104 | | Увеличение числа  на несколько единиц | 1 | Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего данного на несколько единиц. Решение задач с отношением «больше на…». Запись решения задач | 04.04 |  |  |
| 105 | | Уменьшение числа на несколько единиц | 1 | Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, меньшего данного на несколько единиц. Решение задач с отношением «меньше на…». Запись решения задач | Познавательные: *общеучебные –* уменьшение числа на несколько единиц; составление  и решение арифметической текстовой задачи с отношением «меньше на 4»; *логические –* сравнение чисел с применением вычитания.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,  в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку | 08.04 |  |  |
| 106 | | Повторение по теме «Сравнение чисел» | 1 | Сравнение чисел. Решение  задач в одно или два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц | Познавательные: *общеучебные –* сравнение чисел; решение задач в одно или два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; *постановка и решение проблем –* формулирование проблемы.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные:формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные:расширяют познавательные интересы, учебные мотивы | 09.04 |  |  |
| 107 | | Проверочная работа по теме «Сравнение  чисел». | 1 | Сравнение чисел. Решение  задач в одно или два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц | Познавательные: *общеучебные –* сравнение чисел; решение задач в одно или два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; *постановка и решение проблем –* самостоятельное создание способов решения проблем.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Личностные:понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования,  адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | 10.04 |  |  |
| **Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток (7 ч)** | | | | | | | |  |
| 108 | | Прибавление чисел 7, 8, 9 | 1 | Прибавление чисел 7, 8, 9. Сложение и вычитание  (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Воспроизведение по памяти результатов табличного  сложения двух однозначных чисел | Познавательные: *общеучебные –* прибавление чисел 7, 8, 9; сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия; *логические –* осуществление синтеза:воспроизведение  по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел; логическое обоснование выполняемых действий с помощью общих правил.  Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной  деятельности.  Личностные:определяют границы собственного знания и «незнания» | 11.04 |  |  |
| 109 | | Прибавление чисел 7, 8, 9 | 1 | Прибавление чисел 7, 8, 9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел | 15.04 |  |  |
| 110 | | Вычитание чисел  7, 8, 9 | 1 | Вычитание чисел 7, 8, 9 с помощью таблицы сложения | Познавательные: *общеучебные –* вычитание чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание; *логические –* установление причинно-следственных связей.  Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | 16.04 |  |  |
| 111 | | Вычитание чисел 7, 8, 9 | 1 | Вычитание чисел 7, 8, 9 с помощью таблицы сложения | 17.04 |  |  |
| 112 | | Связь вычитания  со сложением | 1 | Связь вычитания со сложением. Свойства сложения и вычитания. Между действиями «прибавить А» и «вычесть А» существует связь: «Вычитание А обратно прибавлению А и наоборот» | Познавательные: *общеучебные –* установление связи вычитания со сложением; определение свойств сложения и вычитания; построение речевого высказывания в устной форме: «Между действиями «прибавить А» и «вычесть А» существует связь: «вычитание А обратно прибавлению А» и наоборот»; *логические –* установление причинно-следственных связей.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,  в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку | 18.04 |  |  |
| 113 | | Повторение по теме«Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9  с переходом через десяток» | 1 | Прибавление и вычитание  чисел 7, 8 и 9 с переходом  через десяток. Табличные  случаи сложения и вычитания. Знаки арифметических действий. Использование моделей учебных ситуаций | Познавательные: *общеучебные –* воспроизведение табличных случаев сложения и вычитания; использование знаков арифметических действий; использование моделей учебных ситуаций; *постановка и решение проблем –* формулирование проблемы.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  Личностные:применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику деятельности) | 22.04 |  |  |
| 114 | | Проверочная работа по теме«Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток». | 1 | Прибавление и вычитание  чисел 7, 8 и 9 с переходом  через десяток. Табличные  случаи сложения и вычитания. Знаки арифметических действий. Использование моделей учебных ситуаций | Познавательные: *общеучебные –* воспроизведение табличных случаев сложения и вычитания; использование знаков арифметических действий; использование моделей учебных ситуаций; *постановка и решение проблем –* самостоятельное создание способов решения проблем.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Личностные:понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования;  адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями,  трудолюбием | 23.04 |  |  |
| **Выполнение действий в выражениях со скобками (4 ч)** | | | | | | | |  |
| 115 | | Сложение. Вычитание.  Скобки | 1 | Сложение. Вычитание. Скобки. Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение | Познавательные: *общеучебные –* сложение и вычитание в пределах 20; выполнение арифметических действий в выражениях, содержащих два действия  и скобки; *логические –* построение рассуждений в форме связи простых суждений.  Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  Личностные:расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре | 24.04 |  |  |
| 116 | | Сложение. Вычитание.  Скобки | 1 | Сложение. Вычитание. Скобки. Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение | 25.04 |  |  |
| 117 | | Сложение  и вычитание как  взаимно обратные действия | 1 | Сложение и вычитание  (умножение и деление)  как взаимно обратные  действия.  Моделирование зависимости между арифметическими действиями | Познавательные: *общеучебные –* формулирование вывода, что сложение и вычитание (умножение и деление) – взаимно обратные действия; *логические –* установление причинно-следственных связей.  Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  Коммуникативные: уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.  Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку | 29.04 |  |  |
| 118 | | Проверочная работа по теме«Выполнение действий в выражениях  со скобками». | 1 | Сложение. Вычитание. Скобки. Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение | Познавательные: *общеучебные –* сложение и вычитание чисел в пределах 20; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; выполнение арифметических действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; *постановка и решение проблем –* самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Личностные: адекватно судято причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | 30.04 |  |  |
| **Симметрия (3 ч)** | | | | | | | |  |
| 119 | | Зеркальное отражение предметов | 1 | Симметрия. Отображение предметов в зеркале.  Решение примеров (сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд) | Познавательные: *общеучебные –* ознакомление с понятием симметрии через отображение  в зеркале; решение примеров(сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд); *постановка и решение проблем –* формулирование проблемы.  Регулятивные: планировать действия в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные:осознают необходимость самосовершенствования | 02.05 |  |  |
| 120 | | Симметрия | 1 | Симметрия. Ось симметрии. Приемы получения фигуры, симметричной данной, перегибанием листа бумаги по оси симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников) | Познавательные: *общеучебные –* применение понятий «симметрия», «ось симметрии», овладение приемом получения фигуры, симметричной данной; нахождение на рисунках пары симметричных предметов или их частей; построение с помощью линейки отрезка заданной длины; *логические –* выдвижение гипотез и их обоснование; осуществлениесравнения отрезков по длине; приведение доказательств.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: контролировать действия партнера.  Личностные:имеют желание учиться | 06.05 |  |  |
| 121 | | Оси симметрии  фигуры | 1 | Ось симметрии. Пары  симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии | Познавательные: *общеучебные –* определение оси симметрии; нахождение пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников); приведение примеров фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии; *логические –* осуществление сравнения, классификации по заданным критериям.  Регулятивные: учитывать правила в планировании и контроле способа решения.  Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной  деятельности.  Личностные:определяют границы собственного знания и «незнания» | 07.05 |  |  |
| **Логико-математическая подготовка. Работа с информацией (3 ч)** | | | | | | | |  |
| 122 | | Логико- математичес  кая  подготовка | 1 | Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все,  не все, все, кроме. Классификация множеств.  Понятие о высказывании. Решение несложных комбинаторных задач  и других задач логического характера | Познавательные: *логические –* определение истинности несложных утверждений (верно, неверно); конструирование алгоритма решения логической задачи; конструирование составных высказываний из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определение их истинности.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные:осознают необходимость самосовершенствования | 08.05 |  |  |
| 123 | | Работа  с информацией | 1 | Сбор и представление  информации, связанной со счетом, с измерением. Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из текстовой формы в табличную | Познавательные: *общеучебные –* осуществление сбора требуемой информации из указанных источников; фиксирование результатов разными способами; установление правила составления  предъявленной информации; *логические –* составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур по заданному правилу (классификация).  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | 13.05 |  |  |
| 124 | | Работа  с информацией | 1 | Информация, связанная со счетом и измерением.  Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур | 14.05 |  |  |
| **Повторение и контроль в конце учебного года (8 часов)** | | | | | | | |  |
| 125-126 | | Повторение. Числа. Сложение и вычитание чисел. | 2 | Числа. Сложение и вычитание чисел.  Задача, условие и вопрос  задачи. Анализ задачи и планирование ее решения. Геометрические фигуры. Величины и зависимости между ними | Познавательные:формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика класса.  Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Личностные:имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы | 15.05;  16.05 |  |  |
| 127 | | Итоговая проверочная работа | 1 | Арифметические действия  с числами и числовыми выражениями. Текстовые  задачи. Геометрические фигуры. Таблицы, схемы | Познавательные:использование системы понятий и предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними, геометрические представления, работа с данными); формализование условия задачи.  Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования;  адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | 20.05 |  |  |
| 128 | | Анализ проверочной работы | 1 | Арифметические действия  с цифрами. Способы  решения задач в типовых  и поисковых ситуациях | Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного  задания с использованием дополнительной литературы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  Регулятивные:адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся.  Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  Личностные:понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования;  адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | 21.05 |  |  |
| 129-130 | | Проектные работы по теме «Старинные единицы измерения длины, массы, объема на Руси» | 2 | Арифметические действия  с цифрами. Способы  решения задач в типовых  и поисковых ситуациях.  Проектная работа. Презентация. Старинные единицы измерения длины, массы, объема на Руси | Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного  задания с использованием дополнительной литературы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  Регулятивные:адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся.  Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  Личностные:понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования;  адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | 22.05;  23.05 |  |  |
| 131  132 | | Резервные уроки | 2 |  |  |  |  |  |

**Информационно-методическое обеспечение**

**Учебно-методический комплект**

1. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 1 / В. Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе. – М. : Вентана-Граф, 2012.
2. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 2 / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2012.
3. *Кочурова, Е. Э.* Я учусь считать. 1 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М. : Вентана-Граф, 2012.
4. *Кочурова, Е. Э.* Математика : 1 класс : рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М. : Вентана-Граф, 2012.
5. *Кочурова, Е. Э.* Математика : 1 класс : рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М. : Вентана-Граф, 2012.
6. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : рабочая тетрадь № 3 для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2012.

**Литература для учителя**

1. *Рудницкая, В. Н.* Программа четырехлетней начальной школы по математике : проект «Начальная школа XXI века» / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2011.
2. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : дидактические материалы : в 2 ч. / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2011.
3. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : методика обучения / В. Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе – М. : Вентана-Граф, 2011.
4. *Рудницкая, В. Н.* Математика в начальной школе. Устные вычисления : методическое пособие / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М. : Вентана-Граф, 2011.
5. *Рудницкая, В. Н.* Математика в начальной школе. Проверочные и контрольные работы : методическое пособие / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М. : Вентана-Граф, 2011.
6. *Кубышева, М. А.* Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе «Школа 2000…» / М. А. Кубышева, Л. Г. Петерсон, Е. А. Гусева. – М. : Ювента, 2010.
7. *Проектные* задачи в начальной школе : пособие для учителя / А. Б. Воронцов [и др.] ; под ред. А. Б. Воронцова. – М. : Просвещение, 2010.

**Литература для обучающихся**

1. *Волина, В. В.* Праздник числа / В. В. Волина. – М. : АСТ-ПРЕСС, 1996.
2. *Волкова, С. И.* Альбом по математике и конструированию для 1 класса / С. И. Волкова, О. Л. Пчелкина. – М. : Просвещение, 1993.
3. *Волкова, С. И.* Тетрадь с математическими заданиями для 1 класса / С. И. Волкова, Н. Н. Столярова. – М. : Просвещение, 1995.
4. *Осетинская, О. В.* Я – первоклассник : портфолио учащегося / О. В. Осетинская. – Волгоград : Учитель, 2011.
5. *Портфолио* в начальной школе : тетрадь младшего школьника / авт.-сост. Е. А. Андреева, Н. В. Разваляева. – Волгоград : Учитель, 2010.
6. *Серебрякова, М. Д.* Математика : тетрадь с печатной основой для учащихся 1 класса / М. Д. Серебрякова, О. Н. Привалова. – Саратов : Лицей, 2000.

**Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru
2. Образовательный портал. – Режим доступа : www.uroki.ru
3. Первый мультпортал. – Режим доступа : www.km.ru/education
4. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru