МБДОУ «Октябрьский детский сад»

**Новые формы организации взаимодействия с родителями.**

выступление на августовской конференции

Воспитатель: Гармоза Ксения

Николаевна

2014г.

 **Новые формы организации взаимодействия с родителями.**

Сегодня обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Поэтому в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», «Положении о дошкольном образовательном учреждении», Законе «Об образовании» и др.

 Так, в законе «Об образовании» в ст. 18 записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей.

В нашем дошкольном учреждении складывается своя система взаимодействия с родителями воспитанников. Одной из главных целей образовательного процесса сформировать единое сообщество: родители – дети – педагоги, которое должно быть основано на гармоничных партнёрских отношениях, для создания единого пространства детского развития. Поэтому в первую очередь важным этапом для нас, стало создание условий для развития таких отношений, которые бы обеспечивали целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью детского сада. Нужно отметить, что за последние годы как никогда отмечается заинтересованность родителей во всестороннем развитии и образовании своих детей.

 Признание педагогическим коллективом приоритета семейного воспитания с учетом социальной среды, окружающей ребенка, потребовало иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Один из способов реализации поставленных задач сотрудничества педагогов и родителей – это организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса, так как включение в деятельность ДОУ актуализирует потребности семьи в образовании собственного ребенка и способствует педагогическому просвещению родителей, как основных заказчиков образовательных услуг. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений. Выстраивая взаимодействие с родителями, можно развивать и использовать как традиционные формы – это родительские встречи, лекции, практикумы, так и современные – устные журналы, газеты, экскурсии, родительские клубы, акции, семейные конкурсы, конференции, оздоровительные мероприятия, игры и т.п.

Планируя ту или иную форму работы, мы как всегда исходим из представлений о современных родителях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность.

Самая популярная и любимая форма у родителей семинары – практикумы с элементами тренинга – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным ( «На пороге школьной жизни», «Агрессивный ребенок: кто он и как ему помочь?», «Играем всей семьей» и др.). Они направлены на повышение психолого-педагогической компетенции родителей; на отработку полученных знаний в практической деятельности. На таких встречах родителям предлагается решение проблемных практических ситуаций, активно включиться в игры, в которые педагоги советуют играть дома с детьми, познакомиться с практическими формами работы в детском саду с воспитанниками. Для этого воспитатели готовят видео просмотр познавательно-развивающих игр педагогов с детьми в совместной деятельности. Для родителей всегда представлена подборка методической, познавательной литературы по теме, подготовлены памятки с рекомендациями.

Например, готовясь к проведению практикума для родителей на тему «Играем дома – развиваем речь» педагогами поставлены задачи:

-обучить родителей навыкам правильной организации совместных речевых игр с ребёнком;

- вовлечь родителей в процесс обучения детей через игру;

- способствовать формированию у родителей своей значимости в процессе игры с ребёнком.

Для этого подготовлены постеры с фотографиями детей в процессе игры, видео речевых игр педагогов с детьми в группах, памятки с описанием игр, в которые могут играть родители с детьми самостоятельно, мяч для игры с родителями в предлагаемые игры, презентация, сопровождающая общение воспитателя с родителями.

На ряду с красочными консультациями и рекомендациями для родителей в уголке, оформлен «индивидуальный блокнот», куда воспитатель записывает успехи детей по разным видам деятельности, просто позитивные моменты в жизни ребёнка в детском саду. Родители, в ответ, могут помечать, что их интересует в воспитании детей. Воспитатель в свою очередь уголке помещает полезные статьи и справочные материалы-пособия. Такое взаимодействие с родителями направлено на развитие личности ребёнка, позволяет правильно подготовить рекомендации для родителей по вопросам воспитания.

Хотелось бы отметить об одном важном моменте в системе работы с родителями. Каждый человек, сделав определённую работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители. Поэтому благодарность обязательно получат и ребята и родители в торжественной обстановке и так же будут отмечены в обращении с благодарностью в уголке для родителей.

Можно применять разные формы организации взаимодействия с родителями. Каждая форма общения педагога с родителями имеет определённые цели и задачи. Систематическое применение в работе с родителями нетрадиционных форм ведёт к привлечению внимания родителей к проблемам воспитания детей, получению необходимого минимума знаний и, таким образом, повышению педагогической культуры.

 Применяемые формы взаимодействия с родителями должны быть прописаны в Обще-развивающей Программе детского сада в разделе «Работа с родителями» и быть направлены, как помощь в работе с родителями.

Мы считаем, что чем лучше налажено социально-педагогическое партнёрство ДОУ с семьёй, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый социальный опыт будет успешным.

Семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен.