

Социализация дошкольников на основе гендерного подхода (из опыта работы)



Воспитатель МАДОУ д/с №11 ЦРР
Рябчевская Т.В.

«Нельзя считать один пол
совершеннее другого,
так и нельзя их уравнивать»

Ж. Руссо



Пол – это биологические различия между людьми, определяемое генетическим строением клеток, анатомо-физиологическими характеристиками и детородными функциями.

Гендер – социальный статус и социально-психологические характеристики личности, которые связаны с полом, но возникают во взаимодействии людей.



Возрастные особенности в гендерном развитии



2-3 года Формирование гендерной идентичности



4-7 лет Формирование умения реализации в совместной деятельности гендерных ролей



Особенности восприятия



Девочки - слуховое
восприятие



Мальчики – зрительное
восприятие



Мальчики и девочки – два разных мира



Направления работы:

- закрепить и развить любовь и привязанность ребёнка к своей семье, формировать представление о семье как совокупности людей разного возраста и пола;
- обратить внимание ребёнка на самого себя, своё тело, свой организм; дать знания о том, что все люди делятся на представителей мужского и женского пола и отличаются друг от друга внешним видом, поведением и внутренними качествами;
- дать знания о разнообразной деятельности взрослых людей; развиваю интерес к мужским и женским профессиям, понимание их ценности в обществе.



Предметно-
развивающая среда

Работа с детьми

Работа с родителями



Уголок для девочек



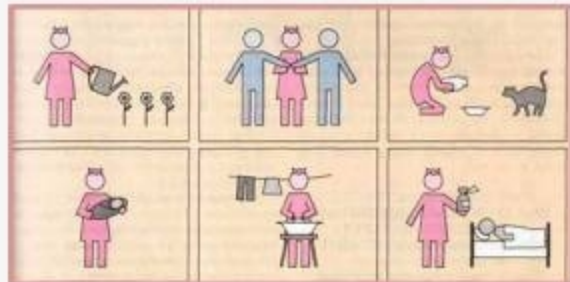
Уголок для мальчиков







Схемы - действия, способствующие усвоению правил мужского и женского поведения



Схемы-действия
поярорелевого
поведения девочек

Схемы-действия
поярорелевого
поведения мальчиков















Советы родителям

- Необходимо у мальчиков развивать мелкую моторику, для этого используйте соответствующие игры, конструктор с мелкими деталями; у девочек – крупную, для чего подойдут игры с мячом, подвижные игры.
- Мальчикам необходимо разъяснять задачу, проблемную ситуацию, давать указания не менее, чем в течение минуты, прежде чем они приступят к работе.
- Используйте различные головоломки для девочек.
- Дайте мальчикам возможность выражать свои чувства и только потом обсуждайте их с ними.
- Хвалите мальчиков за подвижность, энергичность, активность. Старайтесь переключать эти особенности на трудовую деятельность, помощь другим детям, усложняйте проблемные ситуации и поисковые задачи.
- Хвалите и девочек и мальчиков чаще, особенно за хорошо выполненные действия. Держите под рукой фотоаппарат и фотографируйте ребенка, успешно реализующего задачи. Этот прием поможет детям обоих полов гордиться своими достижениями, повысить мотивацию успешного решения задач.



