**МОУ Сергиевская средняя**

**общеобразовательная школа**

**Урок математики**

 **« Забавная гусеница»**

**1 класс**

**Тема. Числа от 1 до 10. Закрепление.**

**Учитель – Кобзева С.В.**

**2011г.**

**Цель урока.**

 -закрепление знаний по нумерация от 1 до 10;

- подготовка детей к изучению сложения и вычитания;

- акцентировать внимание на месте числа в ряду других чисел;

- способствовать развитию логического мышления: умений сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, делать вывод; творческого мышления: гибкости, оригинальности, разработанности; произвольного внимания, памяти, речи, самопроверки и самоконтроля учебной деятельности.

- выполнять задания поискового характера;

-учиться применять знания в измененных условиях;

- составлять числовые равенства ;

-способствовать воспитанию у обучающихся чувства товарищества и дружбы; чувство долга ( дал слово – держи); привитию интереса к учебному предмету.

**Оборудование:**

-учебник Моро М.И. « Математика» 1 класс

- Моро М.И. Математика . Рабочая тетрадь. 1 класс

- геометрические фигуры;

- разрезная касса цифр;

- макет гусеницы;

1. **Организационный момент**

**-** Сегодня на уроке мы повторим нумерацию чисел от 1 до 10.

 **-** К нам на урок приползна Забавная гусеница . Она непростая, она будет увеличиваться в размерах прямо на ваших глазах.

- Вы знаете , кто такая гусеница.

Я вам расскажу историю , про нашу гусеницу. Слушайте внимательно.

( по мотивам рассказа В. Берестова « Честное гусеничное»)

« Гусеница считала себя очень красивой и не пропускала ни одной капли росы, чтобы в нее посмотреться.

- До чего ж я хороша! – радовалась Гусеница…..

Но однажды по лугу ходила девочка и собирала цветы. Гусеница взабралась на самый красивый цветок и стала ждать. А девочка увидела и сказала:

 - Какая гадость!

Гусеница рассердилась и дала честное гусеничное слово , что никто и никогда, нигде, ни за что и нипочем, ни прикаких обстоятельствах больше ее не никто не увидит.

**Дал слово – нужно держать**, даже если ты – гусеница.

- Я расскажу , что было дальше , но сначала выполним задание **Забавной гусеницы**

**2.Разминка ( задание №1)**

- Назови числа по порядку ,начиная с самого маленького.

- Игра «Расставь числа по местам» ( один у доски, остальные с кассой цифр)

**7 4 2 1 6 5 3 9 8 10**

1. **Устные упражнения.( задание №2)**

**( работа с кассой цифр)**

- Какое число при счете стоит перед числом 9? После 5?

- какое число стоит между 3 и 5? 7 и9 ?

- Какое число больше 4 и меньше 6?

-Какое число стоит перед 8? Сразу после него?

 - Сколько получится , если из 7 вычесть 1? Прибавить 1?

- Сколько дней в неделе?

-Какая страница книги находиться между 6 и 8 страницами?

- Сколько страниц прочитал Вася , если он читает 5 страницу?

Физминутка.

4. **Задание Забавной гусеницы № 3.** (выбирают дети)

**Работа с тетрадью. ( c .28)**

- Составьте задачу.

- Решаем задачу.

- Кто согласен с решением, кто – нет?

- Выберите запись к задаче.

Задача №2 ( аналогично)

1. **Повторение вычислительных навыков с цифрой 0.**

(решим примеры; чтение равенств, работа по цепочке)

-Что объединяет все примеры?( цифра 0)

Вывод: прибавляя 0 получает то же самое число;

- Если согласны , то похлопайте себе.

Физминутка.

1. **Продолжение рассказа…**

И вот ползла ,ползла гусеница. Со ствола на сук, с сука на ветку. С ветки на веточку . с веточки на сучок . с сучка на листок. Устала. Вынула из брюшка шелковую ниточку и стала ею обматываться. Трудилась долго и , наконец, сделала кокон. В коконе было тепло и темно, и Гусеница уснула.

Проснулась оттого, что у нее ужасно чесалась спина. Тогда Гусеница стала тереться о стенки кокона. Терлась, терлась , протерла насквозь и вывалилась. Но падала она как-то странно – не вниз , а вверх.

И тут гусеница на том же самом лугу увидела ту же самую девочку.

« Какой ужас!» - подумала Гусеница. Дала честное гусеничное , что меня никто не увидит, и не сдержала его. Позор!»

А девочка увидела ее и сказала….

- А вот , что сказала девочка , мы узнаем в конце урока…

**Следующее задание Забавной гусеницы.**

**Актуализация знаний. ( развитие внимания, зрительной памяти.)**

**( Игра « День – ночь»)**

- Посмотрите на доску. Как всё это можно назвать?

- Какие фигуры на доске? Почему?

- Как называется эта фигура? (шестиугольник)

 - Почему вы так её назвали? (шесть углов)

 - А ещё чего шесть в этой фигуре? (шесть сторон)

- Чем отличается квадрат от четырехугольника?

- Сейчас я проверю, какие вы внимательные. Мы проведём игру на внимание «День-ночь». Запомните расположение фигур. Сфотографируйте глазками. Ночь (переставляю). День.

- Что изменилось?

Ночь (переставляю). День. - Что изменилось?

 Ночь (переставляю). День. - Что изменилось? (появилась новая фигура)

1. **( продолжение рассказа)**

- Вам интересно, что стало с Гусеницей?

 - А девочка увидела ее и сказала:

- Какая красивая!

Гусеница заглянула в капельку росы и увидела….Что такое? Перед ней – незнакомое лицо, а на спинке выросли разноцветные крылья.

- Ах вот что! – догадалась она.- со мной произошло чудо. Самое обыкновенное чудо : **я стала бабочкой.**

И она весело закружилась над лугом. Потому что честное бабочкиного слова , что ее никто никогда не увидит,она не давала.

- А вы держите свое слово, которое обещаете ? ( ответы детей)

**Последнее задание Забавной гусеницы**

- Составить из геометрических фигур « Бабочку»

- Посмотрите , что получилось у соседа по парте.

**Рефлексия.**

 - У вас на столе лежат кружочки. Нарисуйте в них , личико, которое показывало бы ваше настроение сейчас.

- Мне очень приятно видеть, что у большинства из вас личико получились веселые, улыбающиеся. У меня тоже получилось веселое личико.

**Итог.**

Спасибо вам за хорошую работу на уроке. Отдыхайте.