**«Как развивать фонематический слух?»**

**Для родителей**

**Учитель – логопед:**

 **Волковская Е.А.**

**Как родители могут дома развивать фонематический слух?**

1. **Начинается работа с узнавания неречевых звуков. Предлагаем несколько простых игр:**

а) Взрослый завязывает глаза ребёнку, потом прячет игрушку (в шкаф, за штору и т.д.) и предлагает найти её, ориентируясь на силу ударов в барабан (ладоши, звук колокольчика и др.) Если ребёнок подходит близко к тому месту, где спрятана игрушка, барабан бьёт громко, если удаляется - тихо.
б) Взрослый расставляет на столе несколько предметов (или музыкальных игрушек). Манипулируя с предметами - стучит карандашом о стакан, гремит коробкой с кнопками, шуршит бумагой и т.д., он предлагает запомнить, какой звук издаёт каждый предмет. Затем закрывает предметы ширмой, а ребёнок отгадывает, что звучит.

**2.**  **Различение высоты, силы и тембра голоса. Примеры игр:**
а) Взрослые по очереди называют имя ребёнка (стоит к ним спиной). Ребёнок на слух определяет, кто его позвал. Затем игра усложняется: все зовут его "Ау!".
б) Взрослый показывает ребёнку игрушечного котёнка и просит внимательно послушать и запомнить, как он мяукает, когда находится близко (громко), и как - когда далеко (тихо). Затем произносит "мяу", меняя силу голоса, а ребёнок отгадывает, близко или далеко мяукает котёнок.
в) Взрослый выставляет перед ребёнком трёх медведей (игрушки или картинки): большого, среднего и маленького. Затем рассказывает сказку "Три медведя" (в сокращенном варианте), произнося соответствующие реплики и звукоподражания то очень низким, то средним по высоте, то высоким голосом. Ребёнок угадывает, какой медведь говорит.

**3.** **Различение слов, близких по звуковому составу. Можно поиграть в следующие игры:**
а) Взрослый показывает ребёнку картинку и громко, чётко называет изображение: "Вагон". Затем объясняет: "Я буду называть эту картинку то правильно, то неправильно, а ты внимательно слушай. Когда я ошибусь, ты хлопни в ладоши". Затем он произносит: "Вагон - вакон - фагон - вагон - факон - вагом" и т.д. затем взрослый показывает следующую картинку и т.д.
Начинать надо со слов, простых по звуковому составу, и постепенно переходить к сложным.
б) Взрослый выкладывает перед ребёнком несколько картинок, например: мак, ветка, котёнок, мишка, подушка. Затем он произносит слово: "Хлопушка". Ребёнок должен найти похожее слово - подушка. Слова для подбора: мак - рак, лак, бак; ветка - сетка, метка; котёнок - утёнок, телёнок; мишка - шишка, фишка, мышка; подушка - хлопушка, кадушка.

**4. Различение слогов. Предлагаем несколько простых игр:**
а) Взрослый произносит несколько слогов, например: на - на - на - па. Ребёнок определяет, что здесь лишнее (па). Затем слоговые ряды усложняются, например: на - но - на; ка - ка - га - ка; па - 6а - па - па и т.п.
б  Игра "Попугайчики". Взрослый произносит сочетания слогов, ребёнок повторяет за ним:
ка - ка- га,  фа - фя - фя, то – та – та, am – от -   ут, па - 6а – па, и т.д.
**5.**  **Различение фонем родного языка. Примеры игр:**
а) Взрослый произносит звуки, ребёнок должен хлопнуть, в ладоши, если услышит звук, заранее оговоренный (например звук Л): А, У, О, А, И, У, П, , Т, И, А, А и т.д.

б)  У ребёнка три карточки с буквами: А, У, И. Взрослый длительно произносит эти звуки в разном порядке, ребёнок поднимает соответствующую букву.
Затем игра усложняется: в ряд включаются другие звуки, например О, Э, Ы, на которые ребёнок не должен реагировать. Аналогичным образом проводится работа по различению согласных звуков.
**6.**  **Формирование навыков звукового анализа.**
а) Взрослый произносит слова, ребёнок называет звук, на который они начинаются: арбуз - А, ослик - О, игра - И и т.д.
б)Взрослый произносит слова и просит ребёнка хлопнуть в ладоши, если в слове есть определённый звук. Например: звук А - мак, лук, лось, лак, рак, рот и т.д.
в)Взрослый произносит слова и просит определить, на какой звук заканчиваются эти слова: кот, танк, мак, сок, мост, компот, лифт.
г) Взрослый произносит звукосочетания (затем простые слова). Ребёнок должен назвать все звуки по порядку. Например: оау (О, А, У); кот (К, О, Т).
д) Игра "Где спрятался звук?" Взрослый произносит слова, ребёнок угадывает, где в слове находится заданный звук: в начале, в середине или в конце слова.