**Урок математики**, 1 класс, Л.Г. Петерсон- программа «Школа 2000»

**Тема урока:** «Число 5. Цифра 5. Состав числа 5.»

**Дидактическая цель:** \* Создать условия для осознания и осмысления детьми блока новой учебной информации,

 применение её в знакомой и новой учебной ситуациях.

**Тип урока:** усвоение новых знаний.

**Задачи урока:**

* *Образовательная:-* сформировать представление о числе пять, как о последующим для числа 4;

 **-**познакомить с правилами написания цифры 5;

-помочь учащимся усвоить состав числа 5;

 -закреплять умение складывать и вычитать при помощи числового отрезка, находить

 взаимосвязь между частью и целым;

 -познакомить с геометрической фигурой пятиугольником;

* *Развивающая:* -развивать умение анализировать, выделять главное, сравнивать;

 -развивать умение доказывать, решать проблемы;

 \* *Воспитывающая:* - воспитывать чувство коллективизма, сопереживания;

**Методы обучения:** практический; словестный; частично-поисковый; наглядно – иллюстративный; работа с разными источниками информации.

**Формы организации познавательной деятельности:** индивидуальная, парная, коллективная.

**Средства обучения:** учебник – тетрадь,

**Технологическая карта урока математики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные действия** |
| 1.Самоопределение к деятельности.Организационный момент.**2. Актуализация знаний.**Мотивация к деятельности. | Проверяет готовность класса к работе. | Подготовка класса к работе. | **Личностные:** самоопределение. |

**ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент**

Долгожданный дан звонок.

Начинается…(дети хором) урок.

**II. Актуализация опорных знаний.**

- Стук в дверь, дежурные вручают письмо. Учитель вскрывает конверт и читает письмо от Малыша (Астрид Линдгрен, «Малыш и Карлссон.). (Приложение 1.)

- Ребята, давайте попробуем в ходе урока назвать качества, которые необходимы, чтобы хорошо учиться в школе. А потом об этом напишем Малышу. Ещё на уроке мы узнаем много нового, важного и интересного из области математики.

 **Примечание:** после завершения каждого этапа урока учитель вывешивает на доске таблички со словами, характеризующие качества ученика. (Приложение 2.)

1.Счёт.

 а) счёт от 1 до 10, прямой и обратный (хором).

 б) счёт до 20, прямой («цепочкой»).

1. Игра «Молчанка» (показ ответов с помощью цифрового веера).

 - Первое слагаемое 1, второе слагаемое 3. Чему равна сумма? (4)

 - Найдите разность чисел 3 и 1. (2)

 - Из целого -4, вычли часть-3. Чему равна другая часть? (1)

 - Увеличьте 2 на 2. Сколько получилось? (4)

 - Какое число стоит между числами 4 и 6? (5)

 **III. Постановка проблемы. Открытие нового.**

1. Плачет Ира, не унять,

Очень грустно Ире.

Стульев было ровно пять,

А теперь четыре.

Начал младший брат считать:

- Раз, два, три, четыре, пять.

- Не реви!- сказал малыш-

Ведь на пятом ты сидишь. (А.Барто)

-Ребята, кто догадался, какое число сегодня будем изучать? (5)

2. Работа по учебнику: Число и цифра 5.

 Учёный Пифагор отводил особое место числу 5, считая его самым счастливым из всех чисел. С этим утверждением великого учёного и математика древности, наверно согласны и вы?

- Откройте учебники на с.40. Вот и наши друзья – морские звёздочки.

- Найдите место числа 5 на числовом ряду. (после 4)

- Сколько точек будет на игральном кубике? (5) . Что это означает? (сделать 5 ходов)

- Как можно получить число 5? (1+4, 4+1,2+3, 3+2)

3. Написание цифры 5.

(Пальчиковая гимнастика).

Демонстрационное табло. (Приложение )

 Налитая, симпатичная,

 Цифра самая отличная! (Ф. Дагларджа)

Показ, написание цифры 5 с.41 (верхний ряд).

**IV. Первичное закрепление.**

1. Пятиугольник. Звезда.

 С. 40 №1 – У наших друзей есть любимая геометрическая фигура. Кто догадался какая? (пятиугольник)

- Давайте начертим эту фигуру у себя в тетрадях, что нам для этого понадобится? (линейка, карандаш)

- А ещё они очень любят чертить звёздочку и хотят, чтобы вы тоже научились её чертить. №2 с.40

2. Изображение числа количеством предметов.

 №3, №4 с.40

3.Состав числа 5 .

- Строим домик. (работа в парах) (Приложение )

4. Сложение и вычитание с помощью числового отрезка.

№6 с.41 (самостоятельно)

5.Поиск закономерностей, графический рисунок.

с.41

6.Составление выражений по рисункам и выполнение рисунков в соответствии с заданным выражением.

№7 с.41 (работа в группах , затем проверка).

**V. Итог урока.**

- С каким числом и цифрой вы познакомились сегодня?

- А что особенно вам понравилось?

- Что вы делали с удовольствием? А что бы вы не хотели делать? Было ли вам скучно на уроке, когда?

-Что нового узнали? Чему научились?

- Что вы дома расскажете о сегодняшнем уроке?

**-ПОДВЕДЁМ ИТОГ,** какие же качества необходимы детям для успешной учёбы в школе?

 (чтение хором слов с табличек)

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**1.Конверт:**

 *Куда:* Россия, г. Саратов, ул. Ст. Разина, д.32.

*Кому:* Ученикам 1 «б» класса.

 *Откуда:* Швейцария, г. Стокгольм, ул. Вазастоне.

 *От кого:* Малыша.

**Письмо:** Здравствуйте, ребята!

 Привет из Стокгольма! Это я – Малыш. Много времени прошло с момента нашей последней встречи. Вы, наверно, многому научились, многое умеете. Я тоже через год пойду в школу. Но прежде хочу знать, какие качества нужны человеку для успешной учёбы в школе? Вы, ребята, не подскажете мне их? Буду ждать ответа! До свидания!

 Малыш.

**2.Качества ученика:** «Внимательность».

 «Любознательность», «Наблюдательность», «Находчивость», «Смекалка».

 «Аккуратность», «Отзывчивость».

 «Самостоятельность».

 «Трудолюбие», Прилежание».

**Пальчиковая гимнастика:** Без пальто гулял глупышка,

 И замёрз он, как ледышка.

 Чтобы пальчик отогреть,

 Будем мы его тереть.