Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа 10

Кадетский корпус юных спасателей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принято**на заседании МО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_ от « » сентября 20 Руководитель МО:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | **Утверждаю**Директор МБОУ СОШ №10 ККЮС\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н.Смирнова«\_\_» сентября 20\_\_г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**для 3 «Г» класса**

**(Концепция и программы для начальных классов «Школа России» в 2-х частях. Москва, «Просвещение», 2009г.)**

**в неделю 4 часа, всего 136 часов**

**Учитель начальных классов:**

**Н.Г.Глушкова**

**2012 \ 2013 учебный год**

***МАТЕМАТИКА***

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

 Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе Концепции и программы для начальных классов «Школа России» в 2-х частях, утверждённой МО РФ (Москва, «Просвещение», 2009г.), авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой «Математика», утверждённой МО РФ (Москва, 2004 г.), в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва, 2004 г.).

 **Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год.**

 Для реализации программного содержания используются:

* Моро, М. И. Математика : учеб. для 3 кл. нач. шк. : в 2 ч. / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова [и др.]. -М. : Просвещение, 2007.
* Моро, М. И. Тетрадь по математике №1,2 для 3 кл. нач. шк. / М. И. Моро, С. И. Волкова. - М. : Просвещение, 2011.
* Бантова, М. А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 3 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. - М. : Просвещение, 2011г.

**Цели и задачи, решаемые при реализации тематического планирования:**

* развитие образного и логического мышления, воображения;
* формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
* освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

 Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

***Числа от 1 до 100 (продолжение)***

***Табличное умножение и деление (56 ч)***

Таблица умножения однозначных чисел и соответствую­щие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количе­ство, стоимость и др.).

Решение уравнений вида 58-х =27, х-36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и ре­зультатами действий.

Решение подбором уравнений вида х-3 = 21, х:4 = 9, 27:х = 9.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения меж­ду ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения меж­ду ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

***Внетабличное умножение и деление (27 ч)***

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида *а + Ь, а — Ъ, а-Ь, c.d*; нахождение их значений при заданных числовых значе­ниях входящих в них букв.

Уравнения вида *х* • 6 = 72, *х:* 8 = 12, 64:\*= 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и ком­понентами действий.

***Числа от 1 до 1000***

***Нумерация (13 ч)***

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трех­значного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

***Арифметические действия (36 ч)***

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в преде­лах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупо­угольные.

Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

***Итоговое повторение (4 ч)***

***Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 3 класса***

***Учащиеся должны знать:***

* названия и последовательность чисел до 1000;
* названия компонентов и результатов умножения и деле­ния;
* правила о порядке выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них).
* Таблицу умножения однозначных чисел и соответствую­щие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне ав­томатизированного навыка.

***Учащиеся должны уметь:***

* читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
* выполнять устно четыре арифметических действия в пре­делах 100;
* выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
* выполнять проверку вычислений;
* вычислять значения числовых выражений, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них);
* решать задачи в 1—3 действия;
* находить периметр многоугольника и в том числе прямо­угольника (квадрата).

***Рабочая программа по математике составлена в соответствии с программным материалом учебника.***

***Тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Коли­чествочасов | Номер урока по теме | Планируемые образовательные результаты изучения темы | Вид кон­троля | Использование ИКТ |
|  |  |  |  |
| 1 | 3 | 4 |  | 7 | 8 |  |
| **Числа от 1 до 100****Табличное умножение и деление (56ч.)** |
| 1 | Числа от 1 до 100 | 1 | 1 | -последователь­ность чисел в пре­делах 100;* таблицу сложения

и вычитания одно­значных чисел.-читать, записы­вать и сравнивать числав пределах 100;* представлять мно­гозначные числа

в виде суммы раз­рядных слагаемых;- пользоваться изу­ченной математиче­ской терминологией | Фрон­тальныйопрос | ИКТ |
| 2 | Сложение и вычитание | 1 | 2 | Фрон­таль­ный; индиви­дуаль­ный оп­рос | ИКТ |
| 3 | Выражения с переменной | 1 | 3 | Фрон­тальный | ИКТ |
| 4 | Решение уравнений | 1 | 4 |  |
| 5 | Решение урав­нений | 1 | 5 |  | Фрон­таль­ный; инди­виду­альный | ИКТ |
| 6-7 | Связь между уменьшаемым, вычитаемым, разностью | 2 | 6-7 |  | Фрон­таль­ный | ИКТ |
| 8 | Обозначение геометриче­ских фигур бу­квами | 1 | 8 | Учащиеся должны уметь чертить с по­мощью линейки от­резок заданной дли­ны, измерять длину заданного отрезка | Фрон­таль­ный | ИКТ |
| 9 | Закрепление. Сложение и вычитание | 1 | 9 | Фрон­таль­ный; инди­виду­альный | ИКТ |
| 10 | **Контрольная работа «Сложе­ние и вычи­тание»** | 1 | 10 | Учащиеся должны уметь выполнять самостоятельные задания контроль­ной работы | Контрольный |  |
| 11 | Умножение и деление | 1 | 11 | Учащиеся должны знать/пониматьтаблицу умножения и деления одно­значных чисел | Фрон­таль­ный | ИКТ |
| 12 | Связь умноже­ния и деления | 1 | 12 | Учащиеся должны уметь пользоваться изученной матема­тической термино­логией | Фрон­таль­ный | ИКТ |
| 13 | Четные и не­четные числа | 1 | 13 | Фрон­таль­ный | ИКТ |
| 14 | Перемести- тельное свой­ство умноже­ния | 1 | 14 | Фрон­таль­ный | ИКТ |
| 15 | Задачи с вели­чинами (цена, количество, стоимость) | 1 | 15 | Учащиеся должны уметь решать тек­стовые задачи арифметическим способом | Фрон­таль­ный | ИКТ |
| 16 | Решение задач (масса одного пакета...) | 1 | 16 |  | Фрон­таль­ный | ИКТ |
|  17 | Порядок вы­полнения дей­ствий | 1 | 17 | Учащиеся должны знать правила порядка выполнения дейст­вий в числовых вы­ражениях | Фрон­таль­ный; инди­виду­альный | ИКТ |
|  18 | Порядок вы­полнения дей­ствий | 1 | 18 | ИКТ |
| 19 | Решение задач (расход ткани на 1 к.) | 1 | 19 | Учащиеся должны знать состав и значение единиц измерения | Фрон­таль­ный | ИКТ |
| 20 | Закрепление. Порядок вы­полнения арифметиче­ских действий | 1 | 20 | Учащиеся должны уметь:- вычислять значе­ние числового вы­ражения, содержа­щего 2-3 действия(со скобками и без них);- проверять пра­вильность выпол­ненных вычислений | Фрон­таль­ный; инди­виду­альный | ИКТ |
| 21 | Закрепление. Решение урав­нений | 1 | 21 | Фрон­таль­ный; инди­виду­альный | ИКТ |
| 22 | Умножение 4 на 4 | 1 | 22 | Учащиеся должны знать таблицу умножения и деления одно­значных чисел | Фрон­таль­ный | ИКТ |
| 23 |  Таблица умножения на 4 |  1 | 23 | Фрон­таль­ный | ИКТ |
| 24 | Задачи на уве­личение числа в несколько раз | 1 | 24 | Учащиеся должны уметь решать тек­стовые задачи арифметическим способом | Фрон­таль­ный | ИКТ |
| 25 | Решение задач(схематическийрисунок) | 1 | 25 |  | Фрон­таль­ный | ИКТ |
| 26 | Задачи на уменьшение числа в не­сколько раз | 1 | 26 | Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения | Фрон­таль­ный | ИКТ |
| 27 | Решение задач | 1 | 27 | в практической дея­тельности и повсе­дневной жизни для решения задач, свя­занных с бытовыми жизненными ситуа­циями (покупка, измерение, взвеши­вание и др.) | Фрон­таль­ный | ИКТ |
| 28 | **Контрольная работа «Реше­ние задач»** | 1 | 28 |  | Контрольный |  |
| 29 | Работа над ошибками. Умножение 5 на 5 | 1 | 29 | Учащиеся должны знать таблицу умножения и деления одно­значных чисел | Фрон­таль­ный | ИКТ |
| 30 | Задачи на срав­нение числа | 1 | 30 | Учащиеся должны уметь решать тек­стовые задачи арифметическим | Фрон­таль­ный | ИКТ |
| 31 | Задачи на срав­нение числа | 1 | 31 | способом | Фрон­таль­ный; инди­виду­альный | ИКТ |
| 32 | Повторение. Решение задач | 1 | 32 | Учащиеся должны знать таблицу умножения и деления одно­значных чисел | Фрон­таль­ный | ИКТ |
| 33 | Умножение 6 на 6 | 1 | 33 |  | Фрон­таль­ный | ИКТ |
| 34 | Случаи деле­ния | 1 | 34 | Учащиеся должны уметь решать тек­стовые задачи арифметическим способом | Фрон­таль­ный | ИКТ |
| 35 | Решение задач (расход в 1 день...) | 1 | 35 | Фрон­таль­ный | ИКТ |
| 36 | **Самостоятель­ная работа. «Решение задач»** | 1 | 36 | Учащиеся должны уметь выполнять самостоятельную работу | Контрольн |  |
| 37 | Умножение на 7 | 1 | 37 | Учащиеся должны знать таблицу умножения и деления одно­значных чисел | Фрон­таль­ный | ИКТ |
| 38 | Закрепление. Умножение и деление | 1 | 38 |  | Фрон­таль­ный; инди­виду­альный | ИКТ |
| 39 | Закрепление. Умножение и деление | 1 | 39 | Учащиеся должны уметь распознавать изу­ченные геометриче­ские фигуры и изо­бражать их на бу­маге с разлиновкой в клетку (с помо­щью линейки и от руки);вычислять пери­метр и площадь прямоугольника (квадрата) | Фрон­таль­ный | ИКТ |
| 40 | Площадь. Еди­ницы площади | 1 | 40 |  Ученики должны знать единицы площади. | Фрон­таль­ный | ИКТ |
| 41 | Квадратный сантиметр | 1 | 41 |  Учащиеся знакомятся с квадратным сантиметром. | Фрон­таль­ный | ИКТ |
| 42 | Площадь пря­моугольника | 1 | 42 | Учащиеся должны уметь находить площадь прямоугольника | Фрон­таль­ный | ИКТ |
| 43 | Умножение на 8 | 1 | 43 | Учащиеся должны знать таблицу умножения и деления одно­значных чисел | Фрон­таль­ный; инди­виду­альный | ИКТ |
| 44 | Закрепление. Умножение на 6, 7, 8 | 1 | 44 | Фрон­таль­ный | ИКТ |
| 45 | Закрепление. Умножение на 6, 7, 8 | 1 | 45 | Фрон­таль­ный, индивд. | ИКТ |
| 46 | Умножение на 9 | 1 | 46 | Фрон­таль­ный | ИКТ |
| 47 | Квадратный дециметр | 1 | 47 | Учащиеся должны уметь: сравнивать вели­чины по их число­вым значениям; выражать данные величины в различ­ных единицах | Фрон­таль­ный | ИКТ |
| 48 | Решение задач | 1 | 48 |  | ИКТ |
| 49 | **Тестирование «Таблица умно­жения и деле­ния»** | 1 | 49 | Учащиеся должны знать таблицу умножения и деления одно­значных чисел | Тестиров. |  |
| 50 | Квадратный метр | 1 | 50 | Знать представление о квадратном метре. | Фрон­таль­ный | ИКТ |
| 51 | Решение задач (обратные за­дачи) | 1 | 51 | Учащиеся должны уметь решать тек­стовые задачи | Фрон­таль­ный | ИКТ |
| 52 | Закрепление. Решение задач в два действия | 1 | 52 | арифметическим способом (не более двух действий) | Фрон­таль­ный; инди­виду­альный | ИКТ |
| 53 | Закрепление. Таблица умно­жения и деле­ния | 1 | 53 | Учащиеся должны знать таблицу умножения и деления одно­значных чисел | Фрон­таль­ный; инди­виду­альный | ИКТ |
|  54 | **Закрепление. Самостоятельная работа «Таблица умно­жения и деле­ния»** | 1 | 54 | Фрон­таль­ный | ИКТ |
| 55 | Умножение на 1 | 1 | 55 | Фрон­таль­ный | ИКТ |
| 56 | Умножение на0 | 1 | 56 | Учащиеся должны уметь выполнять вычисления с нулем | Фрон­таль­ный | ИКТ |
| **Внетабличное умножение и деление (27ч.)** |
| 57 | Деление числа на это же число | 1 | 1 |  | Фрон­таль­ный | ИКТ |
| 58 | Деление нуля на число | 1 | 2 |  | Фрон­таль­ный | ИКТ |
| 59 | **Контрольная работа «Умно­жение на 1, на0»** | 1 | 3 | Учащиеся должны уметь выполнять деление числа на это же число; делить нуль на число | Контрольн. |  |
| 60 | Работа над ошибками.Доли | 1 | 4 | Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в прак тической дея­тельности и повсе­дневной жизни для самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возмож­ностей применения разных геометриче­ских фигур) | Фрон­таль­ный | ИКТ |
| 61 | Круг. Окруж­ность | 1 | 5 | Фрон­таль­ный | ИКТ |
| 62 | Диаметр (ок­ружность кру­га) | 1 | 6 | Фрон­таль­ный | ИКТ |
|  63 | Диаметр (ок­ружность кру­га) | 1 | 7 | Фрон­таль­ный | ИКТ |
|  64 | Единицы времени | 1 | 8 | Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической дея­тельности и повсе­дневной жизни для определения вре­мени по часам (в часах и минутах)  | Фрон­таль­ный; инди­виду­альный | ИКТ |
|  65 | Единицы времени | 1 | 9 | Фрон­таль­ный; инди­виду­альный | ИКТ |
| 66 | Закрепление. Умножение на 1,0 | 1 | 10 | Учащиеся должны уметь выполнять вычисления с нулем | Фрон­таль­ный; инди­виду­альный | ИКТ |
| 67 | **Контрольная работа «Табличное умножение и деление»** | 1 | 11 |  | Контрольн. |  |
| 68 | Работа над ошибками. Закрепление. Решение задач | 1 | 12 | Учащиеся должны уметь решать тек­стовые задачи арифметическим способом | Фрон­таль­ный, инди­виду­альный | ИКТ |
| 69 | Закрепление. Решение при­меров | 1 | 13 | Учащиеся должны знать/понимать правила порядка выполнения дейст­вий в числовых вы­ражениях | Фрон­таль­ный, инди­виду­альный | ИКТ |
| 70 | Закрепление. Решение при­меров | 1 | 14 | Учащиеся должны уметь проверять правильность вы­полнения вычисле­ний | Инди­виду­альный | ИКТ |
| 71 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умно­жение и деление | 1 | 15 | Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления одно­значных чисел | Фрон­таль­ный; инди­виду­альный | ИКТ |
| 72 | Приемы деле­ния для случа­ев 80 : 20 | 1 | 16 |  | Фрон­таль­ный | ИКТ |
|  73 | Умножение суммы на чис­ло | 1 | 17 | Учащиеся должны уметь пользоваться изученной матема­тической термино­логией | Фрон­таль­ный | ИКТ |
|  74 | Умножение суммы на чис­ло | 1 | 18 | Фрон­таль­ный | ИКТ |
| 75 | **Умножение двузначных чисел на число. Самостоятельная работа** | 1 | 19 | Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления одно­значных чисел | Практческий | ИКТ |
| 76 | Прием умно­жения для слу­чаев вида 37 : 2; 5 х 19 | 1 | 20 | Фрон­таль­ный; инди­виду­альный | ИКТ |
| 77 | Решение задач | 1 | 21 | Учащиеся должны уметь решать тек­стовые задачи арифметическим способом (не более двух действий) | Фрон­таль­ный; инди­виду­альный | ИКТ |
| 78 | Нахождение значения выражений | 1 | 22 | Учащиеся должны уметь проверять правильность вы­полнения вычисле­ний | Фрон­таль­ный | ИКТ |
|  79 | Деление суммы на число | 1 | 23 | Учащиеся должны уметь пользоваться изученной матема­тической термино­логией | Фрон­таль­ный | ИКТ |
|  80 | Деление суммы на число | 1 | 24 | Фрон­таль­ный, индив. | ИКТ |
| 81 | Прием деления 78 : 2;69 : 3 | 1 | 25 | Учащиеся должны знать/пониматьтаблицу умножения и деления одно­значных чисел | Фрон­таль­ный | ИКТ |
| 82 | Нахождение делимого и де­лителя | 1 | 26 | Учащиеся должны уметь пользоваться изученной матема­тической термино­логией | Фрон­таль­ный | ИКТ |
| 83 | Проверка деле­ния | 1 | 27 | Учащиеся должны **уметь** проверять правильность вы­полненных вычис­лений | Фрон­таль­ный | ИКТ |
| **Числа от 1 до 1000****Нумерация (13ч.)** |
| 84 | Деление дву­значных чисел | 1 | 1 | Учащиеся должны знать/пониматьтаблицу умножения и деления одно­значных чисел | Индив. | ИКТ |
|  85 | Проверка ум­ножения | 1 | 2 | Фрон­таль­ный | ИКТ |
|  86 | Проверка ум­ножения | 1 | 3 | Индивид. | ИКТ |
| 87 | Закрепление. Проверка деле­ния | 1 | 4 | Учащиеся должны уметь проверять правильность вы­полненных вычис­лений | Фрон­таль­ный,  | ИКТ |
| 88 | **Контрольная работа «Решение задач Умножение и деление»** | 1 | 5 |  Проверка знаний и умений | Контрольн. |  |
| 89 | Работа над ошибками Делениесостатком (17: 3)  | 1 | 6 | Учащиеся должны уметь**:** выполнять устно арифметические действия над числами и пределах сотни | Фронталь-ный; | ИКТ |
| 90 | Деление с ос­татком (рису­нок) | 1 | 7 | Учащиеся должны знать/пониматьтаблицу умножения и деления одно­значных чисел | Фрон­таль­ный; инди­виду­альный | ИКТ |
| 91 | Деление с ос­татком (32 : 5) | 1 | 8 | Учащиеся должны уметь: пользовать­ся изученной мате­матической терми­нологией | ИКТ |
| 92 | Деление с ос­татком | 1 | 9 | Учащиеся должны уметь выполнять устно арифметиче­ские действия над числами в пределах сотни | ИКТ |
| 93 | Деление с ос­татком (задачи) | 1 | 10 | Учащиеся должны уметь решать тек­стовые задачи арифметическим способом | ИКТ |
| 94 | Деление с ос­татком (закре­пление) | 1 | 11 | Учащиеся должны уметь пользоваться изученной матема­тической термино­логией | Фрон­таль­ный;  | ИКТ |
| 95 | Проверка деле­ния с остатком | 1 | 12 | Учащиеся должны уметь проверять правильность вы­полненных вычис­лений | Фрон­таль­ный; инди­виду­альный | ИКТ |
|  96 | Закрепление. Деление с ос­татком | 1 | 13 | Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деление однозначных чисел | Фрон­таль­ный , индивидуальный | ИКТ |
| **Арифметические действия (36ч.)** |
|  97 | Закрепление. Деление с ос­татком | 1 | 1 |  |  |  |
| 98 | **Контрольная работа «Деле­ние с остатком»** | 1 | 2 | Учащиеся должны уметь проверять правильность вы­полненных вычис­лений | Контрольн. |  |
| 99 | Работа над ошибками. Числа от 1 до 1000. Уст­ная нумерация чисел в преде­лах 1000 | 1 | 3 | Учащиеся должны знать/пониматьпоследователь­ность чисел в пре­делах 1000 | Фрон­таль­ный; инди­виду­альный | ИКТ |
| 100 | Нумерация | 1 | 4 |  | ИКТ |
| 101 | Письменная нумерация | 1 | 5 |  |  | ИКТ |
| 102 | Письменная нумерация | 1 | 6 | Учащиеся должны знать и понимать последователь­ность чисел в пре­делах 1000 | Фронталь­ный; инди­виду­альный | ИКТ |
| 103 | Письменная нумерация. За­крепление | 1 | 7 | Учащиеся должны уметь читать, за­писывать, сравни­вать числа в пре­делах 1000 | Фрон­таль­ный; инди­виду­альный | ИКТ |
| 104 | Сумма разряд­ных слагаемых | 1 | 8 | Учащиеся должны уметь представлять многозначное число в виде суммы раз­рядных слагаемых | Фрон­таль­ный; инди­виду­альный | ИКТ |
| 105 | Римские циф­ры | 1 | 9 |  | Фрон­таль­ный | ИКТ |
| 106 | Единицы мас­сы. Грамм | 1 | 10 | Учащиеся должны уметь: сравнивать вели­чины по их число­вым значениям; выражать данные величины в различ­ных единицах;Использовать приобретенные знания и умения в практической дея­тельности и повсе­дневной жизни для сравнения и упоря­дочения объектов по разным призна­кам: длине, массе и др. | Фрон­таль­ный;индиви­ду­альный | ИКТ |
| 107 | Единицы массы. Закрепление.­­ **Самостоятельная работа** | 1 | 11 | ИКТ |
| 108 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 1 | 12 | Учащиеся должны уметь выполнять устно арифметиче­ские действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях,легко сводимых к действиям в пре­делах 100 | Фрон­таль­ный;инди­виду­альный | ИКТ |
| 109 | Приемы устных вычислений (300 + 200) | 1 | 13 | ИКТ |
|  110 | Приемы уст­ных вычисле­ний(450 + 30) | 1 | 14 | Учащиеся должны пониматьпоследователь­ность чисел к пре­делах 1000 | Фрон­таль­ный; инди­виду­альный | ИКТ |
| 111 | Приемы уст­ных вычислений (470 + 80) | 1 | 15 | Учащиеся должны уметь представлять многозначное числов виде суммы раз­рядных слагаемых | Фрон­таль­ный; инди­виду­альный | ИКТ |
| 112 | Приемы уст­ных вычисле­ний(260 + 310) | 1 | 16 | Учащиеся должны уметь читать, за­писывать, сравни­вать числа в преде­лах 1000 | Фрон­таль­ный; инди­виду­альный | ИКТ |
| 113 | Приемы пись­менных вычис­лений | 1 | 17 | Учащиеся должны уметь выполнять письменные вычис­ления (сложение и вычитание много­значных чисел) | Фрон­таль­ный; инди­виду­альный | ИКТ |
| 114 | Сложение трехзначных чисел | 1 | 18 | Учащиеся должны знать/понимать таблицу сложения и вычитания одно­значных чисел | Фрон­таль­ный;инди­виду­альный | ИКТ |
| 115 | Вычитание трехзначных чисел | 1 | 19 | Учащиеся должны уметь читать, за­писывать, сравни­вать числа  | Фрон­таль­н. | ИКТ |
| 116 | Виды тре­угольников | 1 | 20 | Учащиеся должны уметь распознавать изученные геомет­рические фигуры и изображать ихна бумаге с разли­новкой в клетку (с помощью линей­ки и от руки)Учащиеся должны уметь выполнять письменные вычис­ления (сложение и вычитание много­значных чисел) | Фрон­таль­ный; инди­виду­альный | ИКТ |
| 117 | Закрепление. Приемы пись­менного сложе­ния и вычита­ния | 1 | 21 |  | ИКТ |
| 118 | **Контрольная работа «Сложе­ние и вычита­ние»** | 1 | 22 | Контрольн. |  |
| 119 | Числа от 1 до 1000. Ум­ножение и де­ление. Приемы устных вычис­лений | 1 | 23 | Уметь выполнять устно арифметиче­ские действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в преде­лах 100 | Фрон­таль­ный; инди­виду­альный | ИКТ |
| 120 | Умножение и деление (960 : 3, 960 : 6) | 1 | 24 |  | Фрон­таль­ный | ИКТ |
| 121 | Деление дву­значного числа на двузначное | 1 | 25 | Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления одно­значных чисел | Фрон­таль­ный | ИКТ |
| 122 | Деление (800: 200) | 1 | 26 |  | ИКТ |
| 123 | Решение задач | 1 | 27 | Учащиеся должны уметь решать тек­стовые задачи арифметическим способом | Фрон­таль­ный; инди­видуальны | ИКТ |
| 124 | Умножение и деление (720 : 4) | 1 | 28 | Учащиеся должны уметь выполнять устно арифметиче­ские действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пре­делах 100 | Фрон­таль­ный | ИКТ |
| 125 | Приемы пись­менного умно­жения | 1 | 29 | Учащиеся должны уметь выполнять письменные вычис­ления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) | Фрон­таль­ный | ИКТ |
| 126 | Умножение на однозначное число | 1 | 30 | Фрон­таль­ный | ИКТ |
| 127 | Умножениена однозначное число (закреп­ление) | 1 | 31 | Учащиеся должны уметь выполнять устно арифметиче­ские действия над числами и письмен­ные вычисления (де­ление многозначных чисел на однознач­ное) | Фрон­таль­ный; инди­ви | ИКТ |
| 128 | Умножениена однозначное число (закреп­ление) | 1 | 32 | Фронт. | ИКТ |
| 129- | Деление трех­значного числа на однозначное | 1 | 33 | Фрон­т | ИКТ |
| 130 | Деление трех­значного числа на однозначное | 1 | 34 | Фронт. | ИКТ |
| 131 | Проверка деле­ния | 1 | 35 | Учащиеся должны уметь выполнять устно арифметиче­ские действия над числами и проверять правильность выпол­ненных вычислений | Фрон­т. | ИКТ |
| 132 | Закрепление.Деление, ум­ножение | 1 | 36 | Фронт. | ИКТ |
| **Итоговое закрепление (4ч.)** |
| 133 | Закрепление.Деление, ум­ножение | 1 | 1 |  | Фрон­таль­ный; инди­виду­альный | ИКТ |
| 134 | Итоговая кон­трольная рабо­та. Умножение и деление | 1 | 2 | Учащиеся должны уметь выполнять письменные вычисле­ния (умножение и деление многознач­ных чисел на одно­значное) | Итого­вый контрольн. |  |
| 135 | **Тест «Приемы пись­менного умно­жения»**  | 1 | 3 | Учащиеся должны знать/пониматьтаблицу умножения и деления однознач­ных чисел. Учащиеся должны уметь пользоваться изученной матема­тической термино­логией | индиви­дуаль­ный  | тест |
| 136 | Приемы пись­менного умно­жения (повто­рение). Повторение. Умножение и деление | 1 | 4 |  | ИКТ |