**МАТЕМАТИКА  
Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование раздела программы | Тема урока | Количество часов | Тип  урока | Элементы  содержания | Требования к уровню  подготовленности  учащихся | Вид контроля | Элементы  дополнительного содержания | Домашнее задание | Дата проведения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1–5 | Тысяча | Числа от 100 до 1000. Сравнение чисел. Знаки «<» и «>» | 5 | Повторительно-обобщающие | Обучение правильному названию трехзначных чисел и их записи, названию классов и разрядов, пользованию знаками «>», «<», «=» для сравнения чисел | **Знать** счёт сотнями до тысячи, названия трёхзначных чисел и их запись цифрами, поразрядное сравнение трёхзначных чисел. **Уметь** использовать знаки «<» и «>» для записи результатов сравнения чисел | Текущий | Введение в микрокалькулятор чисел от 100 до 1000. Арифметика (путешествие в прошлое) | Тетрадь,  № 4–6;  11–12;  19–20;  21–22; учебник № 25– 27 |  |
| 6–8 | Величины и их измерение | Километр, миллиметр | 3 | Комбинированные | Обучение сравнению предметов по длине. Ознакомление с единицами длины и соотношением между ними | **Знать** единицы длины (расстояния) и соотношения между ними | Контроль: устный счет | Миля. Верста. Решение старинных задач | Учебник  № 35; тетрадь  № 28– 29; 32–33 |  |
| 9–11 | Геометрические фигуры | Ломаная.  Длина ломаной | 3 | Комбинированные | Ознакомление с понятием «ломаная линия». Построение ломаной | **Иметь представление** о ломаной линии, общее понятие о построении ломаной | Текущий | Элементы ломаной: вершины звенья. Вычисление длины ломаной | Тетрадь № 39– 40; 44; 52 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12–  17 | Величины и их измерение | Масса: килограмм, грамм.  Вместимость: литр | 6 | Комбинированные | Обучение сравнению предметов по массе и вместимости. Ознакомление с единицами массы и вместимости и соотношением между ними | **Знать** обозначения *кг* и *г*, соотношения между единицами *кг* и *г*, обозначение *л,* соотношение между l л воды и 1 кг | Практическая работа: 1) измерение массы с помощью весов;  2) измерения вместимости с помощью мерных сосудов | Пуд, фунт. Старинные задачи. Старинные единицы вместимости: ведро, бочка | Учебник, № 75–76.  Тетрадь, № 60; 64.  Учебник,  № 78, 86–87 |  |
| 18–  22 | Тысяча | Сложение | 5 | Комбинированные | Обучение сложению многозначных чисел и использованию соответствующих терминов | **Знать** названия разрядов.  **Уметь** выполнять поразрядное сложение (письменные и устные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел | Тест (25\*) |  | Тетрадь, № 77.  Учебник,  № 92, 97,  103.  Тетрадь, № 84 |  |
| 23–  27 |  | Вычитание | 5 | Комбинированные | Обучение вычитанию многозначных чисел  и использованию соответствующих терминов | **Знать** название разрядов многозначных чисел.  **Уметь** выполнять поразрядное вычитание | Текущий |  | Учебник  № 111,  117, 122.  Тетрадь, № 96–97,  99 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  | (устные и письменные приёмы) вычитания двухзначных и трёхзначных чисел |  |  |  |  |
| 28 | Вычитание. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел» | 1 | Контрольный | Выполнение контрольных работ | **Уметь** применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы | Контрольная работа |  |  |  |
| 29 | Решение примеров и задач. Анализ контрольной работы, работа над ошибками | 1 | Повторительно-обобщающий |  | **Уметь** находить, анализировать ошибки и исправлять их | Самостоятельная работа |  | Повторить таблицу умножения и деления |  |
| 30–  31 | Сочетательное свойство сложения | 2 | Комбинированные | Учить использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Учить группировать слагаемые в сумме | **Знать** определение сочетательного свойства сложения и его формулировку | Понятие *сочетательное свойство сложения* |  | Тетрадь, № 103.  Учебник,  № 133 |  |
| 32–  33 |  | Сумма трёх и более слагаемых | 2 | Комбинированные | Обучение использованию свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановке | **Знать** определение переместительного и сочетательного свойств сложения | Контроль: устный счёт | Введение определений: *переместительное и соче-* | Учебник,  № 145– 146; |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | слагаемых в сумме | **Уметь** использовать эти свойства при сложении |  | *тательное*  *свойства сложения* | тетрадь № 118– 120 |  |
| 34–  35 | Сочетательное свойство умножения | 2 | Комбинированные | Обучение группировке множителей в произведении | **Уметь** пользоваться сочетательным свойством умножения.  **Знать** его формулировку | Текущий | Введение определения: *сочетательное свойство умножения* | Тетрадь,  № 125, 130 |  |
| 36–  37 | Произведение трёх и более множителей | 3 | Комбинированные | Обучение перестановке множителей, их группировке | **Уметь** выполнять вычисление значений выражений разными способами | Текущий | Формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений | Тетрадь, № 140– 141. Учебник № 163–  164 |  |
| 38 | Контрольная работа за I четверть | 1 | Контрольный |  |  | Контрольная работа |  |  |  |
| 39 | Тысяча. | Произведение трёх и более множителей | 1 | Комбинированные | Закрепление знаний о перестановке множителей и их группировке.  Формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений | **Уметь** вычислять значения выражений разными способами |  | Решить старинные задачи |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 40–  41 |  | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление | 2 | Комбинированные | Введение понятий «слабое» и «сильное» действия. Выполнение действий с опорой на эти определения | **Уметь** определять порядок выполнения действий в числовых выражениях | Текущий | Понятия «сильное» (умножение деление) и «слабое» (сложение, вычитание) действие | Тетрадь, № 148– 149. Учебник,  № 169– 170 |  |
| 42 | Величина и её измерение | Симметрия  на клетчатой  бумаге | l | Вводный | Понятие *ось симметрии;* построение симметричных фигур на клетчатой бумаге | **Знать** приемы построения точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона | Контроль: устный счёт |  | Тетрадь, № 156– 157 |  |
| 43–  45 | Тысяча | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок | 7 | Комбинированные | Формулирование правил выполнения действий в выражениях без скобок содержащих действия: а) только одной ступени;  б) разных ступеней | **Уметь** находить значение числовых выражений в выражениях без скобок | Самостоятельная работа |  | Учебник,  № 183, 188.  Тетрадь, № 156– 157 |  |
| 46–  48 |  | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками | 3 | Комбинированные | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки | **Уметь** находить значения числовых выражений в выражениях со скобками.  **Знать** правило порядка выполнения действий | Текущий | Разбивание выражения на части знаками «+» и «–» («» и «:»), незаключенными | Тетрадь,  № 165, 168. Учебник,  № 199 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | в скобки  для лучшего понимания структуры выражения |  |  |
| 49 | Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях» | 1 | Контрольный |  |  | Тематическая контрольная работа |  |  |  |
| 50–  51 | Уравнения и неравенства | Высказывание | 2 | Вводные | Введение понятия *высказывание*. Верные и неверные высказывания | **Иметь** представление о понятии *высказывание* | Текущий |  | Учебник,  № 207, 210.  Тетрадь, № 178, 179 |  |
| 52–  53 |  | Числовые равенства и неравенства | 2 | Тренировочные | Введение понятия *равенство и неравенство*. Равенства и неравенства как примеры математических высказываний |  | Текущий |  | Учебник, № 220.  Тетрадь, № 191, 192 |  |
| 54–  55 |  | Свойства числовых равенств | 2 | Тренировочные | Свойства числовых  равенств | **Иметь** представление о свойствах числовых равенств и неравенств | Текущий |  | Тетрадь, № 196, 197.  Учебник,  № 234 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 56–57 |  | Предложение  с переменной | 2 | Комбинированные | Подстановка значений переменной с целью получения верных и неверных высказываний |  | Текущий |  | Тетрадь, № 206, 207.  Учебник,  № 246, 247 |  |
| 58–59 |  | Уравнение  и его корень | 2 | Тренировочные | Упражнение в решении уравнений | **Уметь** решать простейшие уравнения | Текущий | Решение уравнений | Тетрадь, № 213, 214.  Учебник,  № 258 |  |
| 60 |  | Контрольная работа по теме: «Числовые равенства и неравенства» | 1 | Контрольный |  |  | Тематическая контрольная работа |  | Повторить таблицу умножения и деления, приемы устных вычислений |  |
| 61–  64 |  | Решение уравнений вида:  х + ( – ) 6 = 91;  х  3 = 27;  х : 6 = 5 | 4 | Комбинированные | Упражнение в решении уравнений | **Знать** правило нахождения неизвестного компонента арифметических действий | Контроль: устный счёт | Решение уравнений: а) на основе использования графов;  б) способом подбора | Учебник № 264,  267.  Тетрадь, № 218, 223, 224 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 65 |  | Итоговая контрольная работа за I полугодие | 1 | Контрольный |  |  | Итоговая  контрольная работа |  |  |  |
| 66–  67 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры |  | 2 | Тренировочные | Распознавание: окружность и круг. Деление окружности на части с помощью циркуля | **Знать** приемы деления окружности на равные части | Текущий |  | Учебник,  № 273.  Тетрадь,  № 229 |  |
| 68–  70 | Уравнения и неравенства | Решения уравнений вида:  6 + ( – ) х = 9;  3  х = 27;  6 : х = 3 | 3 | Комбинированные | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.  Решение уравнений: а) на основе использования графов, б) способом подбора | **Знать** приемы решений уравнений с помощью графов | Текущий |  | Учебник, № 282, 288, 289.  Тетрадь, № 234 |  |
| 71–  73 |  | Решение задач  с помощью уравнений | 3 | Комбинированные | Использование уравнений для решения арифметических задач.  Упражнение в решении задач | **Уметь** решать задачи с помощью составления уравнений | Текущий |  | Учебник,  № 293, 294, 295,  296 |  |
| 74–  75 |  | Построение вписанных многоугольников | 2 | Тренировочные | Многоугольники. Вершины и стороны многоугольника | **Уметь** выполнять построение вписанных многоугольников | Контрольный устный счет |  | Учебник,  № 301, 304 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 76–  77 |  | Неравенство  с переменной  и его решение | 2 | Комбинированные | Неравенства с переменной | **Уметь** решать неравенства с переменной |  |  | Учебник, № 313, 310 |  |
| 78–  79 |  | Решение неравенств | 2 | Комбинированные | Решение неравенств, способом подбора | **Знать**, как решать неравенства с использованием числового луча |  |  | Учебник,  № 321, 325 |  |
| 80–  81 | Решение задач  с помощью составления неравенств | 2 | Комбинированные | Решение задач с помощью неравенств | **Знать и уметь** решать задачи с помощью составления неравенств |  |  | Учебник,  № 331, 333 |  |
| 82 | Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства» | 1 | Контрольный |  |  | Тематическая контрольная работа |  |  |  |
| 83–84 | Величины и их измерения | Прямая | 6 | Комбинированные | Формирование понятия о прямой как о бесконечной фигуре; принадлежность точки прямой | **Иметь представление** о прямой как о бесконечной фигуре |  | Прямая. Принадлежность точки прямой через одну и через две точки | Учебник,  № 341, 339 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 85–  86 |  | Перпендикулярность прямых | 2 | Тренировочные | Перпендикулярность как частный случай пересекающихся прямых. Знак перпендикулярности. Свойство перпендикулярности прямых | **Иметь представление** о перпендикулярности прямых.  **Уметь** строить перпендикулярные прямые с помощью угольника и линейки | Текущий |  | Учебник,  № 348, 352 |  |
| 87–  88 |  | Построение симметричных фигур с помощью угольника и линейки | 2 | Тренировочные | Построение прямой, симметричной данной, с помощью линейки и угольника | **Уметь** строить симметричные прямые с помощью угольника и линейки | Контрольный устный счёт |  | Учебник,  № 359, 361 |  |
| 89–  90 | Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 | Умножение суммы на число | 2 | Комбинированные | Обучение умножению суммы на число, представлению числа в виде суммы разрядных слагаемых | **Уметь** умножать сумму на число, представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых | Текущий | Распределительное свойство умножения относительно сложения | Учебник  № 368, 370 |  |
| 91–  92 |  | Умножение на 10 и на 100 | 2 | Комбинированные | Введение правила умножения на 10 и 100 | **Знать и уметь** пользоваться правилом умножения на 10 и 100 | Текущий |  | Учебник,  № 379,  387 |  |
| 93–  94 |  | Умножение вида 50  9, 200  4 | 2 | Комбинированные | Обучение умножению числа на данное число десятков и сотен | **Уметь** умножать число на данное число десятков или сотен | Контрольный устный счёт |  | Учебник,  № 396, 405 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 95–  99 |  | Умножение  на однозначное число | 5 | Комбинированные | Обучение письменному приему умножения трехзначного числа  на однозначное | **Знать и уметь** использовать письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное | Текущий |  | Учебник,  № 410,  413, 421, 422, 428 |  |
| 100 | Итоговая контрольная работа за 3-ю четверть | 1 | Контрольный |  | **Уметь** выполнять контрольную работу, применяя полученные ЗУН | Контрольная работа |  |  |  |
| 101–  103 | Измерение времени | 3 | Вводный, комбинированные | Введение понятий: *час, минута, секунда*. Работа устанавливающего соотношения между единицами времени | **Уметь** измерять время, обозначать единицы времени, решать арифметические задачии.  **Знать** соотношения между единицами времени | Текущий |  | Учебник, № 441, 442, 447 |  |
| 104–  106 | Умножение и деление на  однозначное число в пределах 1000 | Нахождение однозначного частного | 3 | Комбинированные | Обучение нахождению однозначного частного способом подбора | **Уметь** находить однозначное частное способом подбора, делить на 10 и 100, решать арифметические задачи | Текущий | Связь деления с умножением | Учебник,  № 455, 458, 467 |  |
| 107–  108 |  | Деление  с остатком | 2 | Комбинированные | Обучение выполнению деления с остатком | **Уметь** выполнять деление с остатком.  **Знать** свойства остатка | Текущий | Использование деления с остатком для обоснования алго- | Учебник,  № 473, 481 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ритма деления на однозначное число |  |  |
| 109–  112 |  | Деление на однозначное число | 4 | Комбинированные | Формирование умения делить трехзначное число на однозначное | **Уметь** делить трехзначное число на однозначное, осуществлять подбор цифры частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному | Текущий | Подбор каждой цифры частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному | Учебник,  № 490, 493, 498, 502, 503 |  |
| 113 | Геометрические фигуры | Параллельность прямых | 1 | Комбинированные | Параллельные прямые, построение параллельных прямых | Иметь представление о параллельных прямых, выполнять построение параллельных прямых | Текущий |  | Учебник, № 513 |  |
| 114 | Контрольная работа по теме «Деление на однозначное число» | 1 | Контрольный |  |  | Промежуточная контрольная работа |  |  |  |
| 115–  116 | Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000 | Умножение вида 23  40 | 2 | Комбинированные | Обучение умножению на двузначное число выражения вида 23  40 | **Уметь** выполнять умножение на двузначное число.  **Знать** и применять развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий | Текущий |  | Учебник,  № 516,  528, 529 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 117–  120 |  | Умножение  на двузначное число | 4 | Комбинированные | Устные и письменные приемы умножения | **Уметь** умножать на двузначное число | Текущий |  | Учебник,  № 536, 541, 542 |  |
| 121–  127 |  | Деление на двузначное число | 7 | Комбинированные | Обучение выполнению деления на двузначное число. Устные и письменные приемы деления | **Знать** алгоритм деления на двузначное число.  **Уметь** выполнять деление на двузначное число устно и письменно | Текущий |  | Учебник,  № 546, 554, 547, 555, 559, 561 |  |
| 128–  129 |  | Скорость | 2 | Вводный.  Комбинированный | Показать связь зависимостей между величинами: скорость, время, расстояние | **Знать** величины, зависимости между величинами, единицы скорости и их обозначение | Контрольный устный счет |  | Учебник, № 571, 573 |  |
| 130–  132 |  | Решение задач на движение | 3 | Комбинированные | Решение трех основных задачи на движение | **Уметь** решать задачи на нахождение: а) скорости, если известны путь и время; б) времени, если известны скорость и расстояние;  в) расстояния, если известны скорость и время | Текущий |  | Учебник,  № 584, 587, 587 |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 133 | Геометрические фигуры | Построение прямоугольников | 1 | Тренировочный | Построение на нелинованной бумаге прямоугольника с помощью чертёжных инструментов разными способами |  | Текущий |  | Учебник, № 595 |  |
| 134 |  | Итоговая контрольная работа | 1 | Контрольный |  |  | Контрольная работа |  |  |  |
| 135–  136 |  | Повторение | 2 | Повторительно-обобщающие |  | **Уметь** применять полученные знания и умения при выполнении практических заданий | Текущий |  |  |  |