Министерство образования и науки Самарской области

СИПКРО

Курсы повышения квалификации

 **«Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования»**

22.09 – 03.10.2014 г.

Итоговая работа на тему:

 «**Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»**

Автор проекта:

Трифонова Елена Ивановна,

воспитатель

СП ГБОУ ООШ № 4

детский сад № 9

го Отрадный

Самарской области

Самара

 2014 г.

**Содержание**

1. Педагогический проект «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»

– Актуальность.

– Анализ ситуации.

– Цель и задачи.

– Участники, принципы.

1. Программа реализации проекта.

 2.1.  Знакомство с педагогической литературой.

#  2.2.  Изучение положительного опыта. Этапы патриотического воспитания.

1. Система работы.

3.1. Система работы воспитателя с детьми.

– Совместная деятельность взрослых и детей.

– Формы работы с детьми.

– Непосредственная образовательная деятельность.

3.2.  Система работы с родителями.

–  Формы работы с родителями.

1. Предполагаемые результаты.
2. Этапы реализации проекта в 2012 – 2014 гг.
3. Реализация проекта среди воспитанников детского сада.

– Тематический план работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшей группы.

#  – Тематический план работы по нравственно-патриотическому воспитанию

#  детей подготовительной группы.

 7.  Результативность опыта при помощи диагностики.

Список использованных источников.

Приложение.

**Педагогический проект**

«**Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»**

**Актуальность.**

Общеизвестно, что сформировать нравственную основу воспитания, помочь ребенку успешно войти в современный мир невозможно без любви к близким и своему Отечеству, без уважения к своему народу, доброты и милосердия. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Актуальность данного проекта заключаетсяв подготовке ребенка к самостоятельной жизни. Необходимо научить его быть честным, справедливым и успешным во всех делах, необходимо помочь ему с раннего детства полюбить свою Родину. В связи с этим огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, национальным, культурным, географически, природно-экологическим своеобразием родного края, потому что любовь к нашему Отечеству начинается с любви к своему краю и городу.

**Анализ ситуации.**

Все начинается с детства» – эта фраза как нельзя лучше ассоциируется с данной темой. Малыш начинает познавать Родину через свою семью – ближайшее его окружение. Что следует иметь в виду, развивая у ребенка дошкольного возраста первые чувства гражданственности? Какие в этой связи стоят перед педагогами и родителями задачи?

Для дошкольного периода характерны наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Поэтому все, что усвоено в этот период, – знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказывается особенно прочным и служит основой дальнейшего развития личности. Необходимо учитывать, что на каждой возрастной ступени ребенок приобретает важнейшие человеческие качества. Ребенок прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом гражданином России и только потом жителем планеты Земля. Идти надо от близкого к далекому. Педагог должен постепенно подвести ребенка к пониманию того, что у каждого россиянина есть своя малая родина – местечко (город, село), привязанность к которому он испытывает с детства, и вместе с тем – большая Родина – Россия, РФ. Она одна на всех, кто родился на ее просторах, полюбил ее землю, историю, культуру, кто прилагает усилия, чтобы она стала бы могучей державой. И каждому надо уметь быть ей полезным, а для этого надо многое знать и уметь, с детства совершать такие дела, которые были бы на благо своего дома, детского сада, города, а затем и всей страны. И даже если человек вынужден уехать из России в другую страну, но и там продолжает заботиться о Родине – значит, он является ее сыном, значит, Россия для него Родина.

Проблемапатриотического воспитания в современном мире актуальна и сложна. Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить любовь к родной земле, с первых шагов формировать черты характера, которые помогут стать хорошим человеком и гражданином, воспитывать любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес доступным ребенку явлениям общественной жизни.

**Цель:**

воспитать достойное поколение России, прививая детям любовь к Отчизне, родному краю, городу Отрадному, к своим родителям, историческому прошлому, к героям нашего времени.

**Задачи:**

* [**в области формирования личностной культуры:**](#_blank)

 –    формировать у дошкольника способности к духовному развитию, духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

–   разработать систему воспитания патриотических чувств и основ гражданственности у детей дошкольного возраста;

* **в области формирования социальной культуры:**

– создать развивающую среду группы для более целостного восприятия детьми малой Родины;

–   пробудить у детей дошкольного возраста нравственное отношение и чувство сопричастности к семье и близким людям, к своей малой родине, к стране; к природе родного края; к культурному наследию своего народа;

–   формировать чувство патриотизма, прививая любовь к родному городу, интерес к прошлому и настоящему через знакомство с достопримечательностями города Отрадного;

– воспитывать бережное отношение к городу, природе, архитектурным памятникам, уважение к своим землякам;

–  установить взаимодействие детского сада № 9 с культурно-образова-тельными учреждениями и социальными объектами города Отрадный в целях совершенствования деятельности педагогов по патриотического воспитанию детей дошкольного возраста

* **в области формирования семейной культуры:**

– развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, родному дому, улице, городу через сплочение воспитателя, семьи и детей;

–  формировать у воспитанников уважительного отноше­ния к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

–   вовлечь родителей в процесс пробуждения у детей чувств любви к семье, к природным и культурным ценностям родного края.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту – т.к. воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

**Участники:**

* дети всех возрастных групп;
* творческая группа педагогов ДОУ;
* родители воспитанников;
* социальные партнеры.

**Принципы:**

* *Принцип возрастного и индивидуального подхода к детям*, предполагающий выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей.
* *Принцип сотрудничества*: все мы – члены одной человеческой семьи и лучшая деятельность та, которая учитывает интересы всех сторон.
* *Принцип интеграции* позволяет совместить в одной работе аспекты таких научных и общечеловеческих знаний, как музыка, рисование и др.
* *Принцип систематичности и последовательности* направлен на закрепление ранее усвоенных знаний, навыков, умений, их последовательное развитие, совершенствование и на этой основе введение новых знаний, формирование новых навыков и умений.
* *Принцип доступности* – рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
* *Принцип деятельностного подхода* – любые знания приобретаются ребенком во время активной деятельности.
* *Принцип компетентности педагога* – начиная работу по патриотическому воспитанию, педагог должен, прежде всего, сам хорошо знать природные, культурные, социальные и экономические особенности края. Патриота может воспитать только патриот, любящий свою Родину, признающий и уважающий не только свои права, но и права других, делающий всё для того, чтобы Родиной можно было гордиться. В соответствии с этим неизмеримо возрастает роль и ответственность педагога, ведущего данную работу.
* *Принцип игровой подачи материала* позволяют достичь максимального эффекта от какой-либо деятельности.

**Программа реализации проекта.**

**Изучение психолого-педагогической литературы.**

Необходимо остановиться на некоторых базовых понятиях.

* *Духовность личности –* предполагает приоритет человека общечеловеческих и духовных ценностей с сохранением им всех других потребностей, жизненных отношений и личностных ценностей, определяющих жизнь большинства людей.
* *Нравственность* – ценностная структура сознания, общественно необходимый способ регуляции действий человека во всех сферах жизни, включая труд, быт и отношение к окружающей среде. В широком смысле слова нравственность – особая форма общественного сознания и вид общественных отношений; в узком смысле – совокупность принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу.
* *Духовно-нравственное развитие личности* – формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.
* *Духовно-нравственное воспитание личности –* педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей.
* *Базовые национальные ценности* — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Основным содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются базовые национальные ценности. Традиционным источником нравственности определяются следующие базовые национальные ценности:

* + - * **патриотизм –** любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
			* **социальная солидарность –** свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
			* **гражданственность –** служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
			* **семья –** любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
			* **труд и творчество –** уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
			* **наука –** ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
			* **традиционные российские религии –** представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности
			* **искусство и литература –** красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
			* **природа –** эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
			* **человечество –** мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

**Изучение положительного опыта.**

# Этапы патриотического воспитания.

Многие отечественные педагоги, в том числе Н.А. Добролюбов, Д.И. Писа-рев, трактовали патриотизм как любовь к человечеству. По мнению Н.А. Добро-любова, первоначально патриотизму, как и чувству любви, присущ эгоизм, проявляющийся в стремлении ребенка овладеть чужим благосостоянием и получить при этом удовольствие. Но при нормальном развитии ребенок постепенно осознает, что притеснение чужой личности и присвоение ее собственности превращает его в одинокое существо, назначение которого «поедать все окружающее», а значит, отчуждает его от всех остальных. В связи с этим педагог заключал: «Сознание такого положения тяжело, потому что противно природным инстинктам человека».

Н.А. Добролюбов показал динамику развития патриотизма детей с момента его зарождения до проявлении в деятельности. Ценным является раскрытие перехода от одного состояния в другое, в процессе которого человек отрешается от безусловного пристрастия и приобретает верный взгляд на родное.

В развитии патриотизма, раскрываемом педагогом, можно выделить этапы, которые следует учитывать при воспитании детей.

1-й этап. Инстинктивный патриотизм, выраженный в словах: «Люблю я Родину, за что не знаю сам». Принимая во внимание это утверждение, заметим, что речь идет о недостаточной осознанности детьми самого понятия и противопоставлении его сознательному патриотизму. Инстинктивный характер патриотизма как прирожденной наклонности, на которую всегда может рассчитывать воспитание, отражен в идее народности К.Д. Ушинского: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями». Педагог полагал, что народность – единственный источник жизни государства, и всего его члены черпают в любви к Отечеству силы для своей общественной деятельности.

Опора на инстинктивный характер патриотизма в воспитании детей очень важна, поскольку является базой для развития у детей патриотизма сознательного.

2-й этап. Потребность в любви к ближним. Ощущая на себе заботу старших, ребенок проникается к ним чувством благодарности, которое в дальнейшем должно объять все человечество. При этом любовь к близким людям переносится ребенком на предметы, привычки, понятия, присущие им. Данный этап Н.М. Ка-рамзин характеризовал как привязанность к социальной среде – окружающим людям с их менталитетом, обычаям, взаимоотношениям, законами и т.д.

3-й этап. Привязанность к физической среде с ее горами, долинами, реками, теплым или холодным климатом, проявляющаяся в пристрастии к окружающей природе, играм первых лет жизни, вызывающим приятные воспоминания о детстве у взрослого человека. Д.И. Писарев называл это стремлением «любить и защищать совокупность тех предметов, которые составляют Родину».

4-й этап. Привязанность к духовной среде: народному творчеству, литературе, искусству, науке и т.д. На данном этапе в результате обогащения патриотических чувств историческими и гражданскими понятиями, которые приобретает ребенок, происходит трансформация инстинктивного патриотизма в сознательный. В связи с этим перед родителями и образовательными учреждениями встает задача превращать воспитанников в здоровых и мыслящих людей. Сущность патриотизма как физической, социальной и духовной привязанности раскрыта в известной песне «С чего начинается Родина?»

Сознательный, глубоко коренящийся в сердце патриотизм К.Д. Ушинский называл отрадной чертой народного характера, подчеркивая, что патриотизм проявляется не только в битвах с внешними врагами, но и в смелом слове истины, высказать которое опаснее, «чем подставить лоб под вражескую пулю, которая, «авось», пролетит мимо».

Несомненной заслугой К.Д. Ушинского являлось выделение родино-ведческого направления, трактуемого как обучение географии на местном материале, составляющее основу современного краеведения. Родиноведение он позаимствовал в швейцарских школах в качестве наглядного изучения того уголка природы, в котором живет ребенок, поскольку обучение сближает с великим наставником – природой. Он считал странным, что воспитательное влияние природы, которое каждый испытывал на себе, так мало оценено в педагогике и настаивал на широком использовании в обучении и воспитании методов наблюдения и экскурсий.

5-й этап. Объективная оценка родного. Увлечение общими народными или государственными чертами требует их объективного оценивания. Приобретение новых понятий расширяет кругозор ребенка, приводит к различению хорошего и дурного в предмете, ранее казавшемся совершенным. Постепенно он отрешается от безусловного пристрастия и приобретает верный взгляд сначала на свое родное семейство, на свое село, свой уезд, потом на свою губернию, наконец, на столицу и т.д. В результате происходит отрешение от предрассудков местности и формирование общих народных или государственных черт.

Для раннего этапа характерно воспитание гражданственности как высшего проявления патриотизма. Важна постановка А.Н. Острогорским вопроса о гармонизации прав детей и взрослых в семье. Равноправие членов семьи достигается в том случае, если они живут общей жизнью, знают и сообща делят радости и горести. Общие интересы будничной жизни обеспечивают нравственную связь членов семьи.

Е.Н. Водовозова, разделяя его точку зрения, рассматривала активное учас-тие ребенка в жизнедеятельности семьи как необходимое условие, при котором он научится сначала любить свою семью, а затем и Отечество, будет способен жерт-вовать собственными интересами ради ближних. Подчеркивая необходимость использования каждой возможности для управления ребенка в проявлении альтруистических склонностей и любви к окружающим, она рекомендовала родителям придерживаться с ранних лет трех правил воспитания детей в семье:

* Учить ребенка строго выполнять свои обязанности;
* Делиться всем своим имуществом с окружающими;
* Помогать окружающим и близким.

Выполнение этих правил, по ее мнению, формирует в детях ответственность за поступки и развивает их самостоятельность как необходимое условие жизнедеятельности свободного гражданина.

6-й этап. Изучение историко-культурного развития других народов и государства вообще. На данном этапе происходит органическая взаимосвязь патриотического и интернационального воспитания подрастающего поколения. Особенностью патриотизма становится исключение вражды к другим народам и готовность человека трудиться для всего человечества, если он может принести ему пользу. На эту особенность обращал внимание Д.И. Писарев, понимая патриотизм как союз между всеми людьми, исключающий слепое увлечение своим и гонение чужого, работу на благо человечества, но «теми средствами, которые находятся у нас под руками, в той сфере, где мы поставлены».

7-й этап. Активный характер патриотизма, проявляющийся в практической деятельности на благо Отечества. Знание исторических законов развития народов. Понимание общественных нужд и потребностей человечества вызывает у человека желание перенести свои теоретические взгляды и убеждения в сферу практической деятельности.

П.П. Блонский считал, что отсутствие деятельностной, плодотворной любви к Отечеству, проявляющейся в повседневных, будничных делах, составляет одно из главных препятствий для прогресса в России. «Уже достаточно общей стала фраза, что мы прекрасно умеем умирать за Россию, но умеем ли мы жить для нее? Мы, может быть, необычайно способны к любви, и любим мы сильно и глубоко, но умеем ли мы любить, умеем ли мы воплощать порывы нашего сердца и проявлять активно нашу любовь так, чтобы она согревала и оживляла тех, кого мы любим?».

Поскольку деятельность человека, его желания и силы не могут простираться одинаково на весь мир, он должен ограничить круг своей деятельности и, скорее всего, выберет Отечество. Ограничение человеком деятельности в пределах своей страны являются следствием осознания, что здесь его настоящее место, на котором он может быть наиболее полезен.

Важное значение на этом этапе приобретает умение человека трудиться, его трудолюбие. Социальная ценность труда человека состоит в установлении крепкой и надежной связи с обществом, на пользу которого он направлен. Как отмечал Д.И. Писарев, развивая в своих воспитанниках рабочие силы и любовь к труду, образовательные учреждения готовят из них превосходных патриотов.

Патриотическое видение мира детей зависит от личного материального и духовного вклада в процветание родной земли. Приоритетное значение в воспитании детей В.А. Сухомлинский отводил идее, что Родина для человека – самое дорогое и священное, без чего человек перестает быть личностью. Размышление о судьбе Родины выводит ребенка за пределы удовлетворения собственных потребностей. При этом важно, чтобы личностно-значимым для него становилось конкретное дело, непосредственно не затрагивающее его личные интересы.

Краеведение служит средством преодоления беспочвенной индифферентности детей, а экскурсии являются «живой школой», которая стоит всех вместе взятых других форм воспитания. Опираясь на принцип воспитания «от близкого к далекому», педагоги связывают начало патриотического воспитания с краеведением. Сначала среда существует как семья, в которой растет ребенок. Затем, его кругозор расширяется до школы и улицы, впоследствии – родного города, страны, всего культурного мира.

Сложность процесса патриотического и гражданского воспитания детей также во многом объясняется его противоречивостью. Знание противоречий и возможных путей их разрешения, поможет педагогам в воспитании подрастающего поколения.

В настоящее время существует множество программ по патриотическому воспитанию дошкольников – «Нравственно-патриотическое воспитание дошколь-ников» Маханева М.Д.; «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста» Кокуевой Л.В.; «С чего начинается Родина? Из опыта работы дошколь-ных образовательных учреждений»; «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду» Новицкой М.Ю.; «Воспитание детей на традициях народной культуры» Ватмана В.П.; «Патриотическое воспитание дошкольников» Алёшиной Н.В.; «Система патриотического воспитания в ДОУ» Александровой Е.Ю., Гордеевой Е.П., Постниковой М.П.

**Система работы.**

 Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей может быть представлена следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семья |  | Детскийсад |  | Родная улица,район |  | Роднойгород |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Страна, ее столица,символика |  | Права и обязанности(Конституция) |

Безусловно, настоящая схема не может передать всю полноту работы по данному вопросу. Все эти задачи присутствуют как бы внутри работы по нравственно-патриотическому воспитанию.

 Задача педагога – отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции. Общественные события и т.д. причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края.

 Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет сформировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край.

 Родной город… надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

 Возникает вопрос: «А какие же сведения и понятия о родном городе способны усвоить дети?»

* Четырехлетний ребенок должен знать название своей улицы и той, на которой находится детский сад.
* Внимание детей постарше нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, кинотеатр, почта, аптека и т.д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.
* Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется – это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами.

 В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну. Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

 Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства.

 Однако следует подчеркнуть, что предложенная система нравственно-патриотического воспитания может видоизменяться в зависимости от конкретных условий.

 Неверно полагать, что, воспитывая любовь к семье, мы уже тем самым прививаем любовь к Родине. К сожалению, известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны, а иногда даже с предательством. Поэтому важно, чтобы дети как можно раньше увидели «гражданское лицо» своей семьи*.* (Знают ли они, за что их дедушка и бабушка получили медали? Знают ли знаменитых предков? и т.д.)

Показать через малое большое. Зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей – вот что важно для воспитания нравственно-патриотических чувств.

 Организованная таким образом работа будет способствовать правильному развитию микроклимата в семье, а также воспитанию любви к своей стране.

 Например, воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город – частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

– повсюду люди трудятся для всех (*учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины и т.д.);*

– везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов;

– повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;

– люди берегут и охраняют природу;

– есть общие профессиональные и общественные праздники и т.д.

 Быть гражданином, патриотом – это непременно быть *интернационалистом.* Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

 Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, т.е. взрослых, которые находятся рядом с ним. Особенно это актуально в наши дни, когда среди какой-то части взрослого населения возникают противостояния по данным проблемам. Поэтому особенно важно в детском саду поддержать и направить интерес ребенка к людям других национальностей, рассказать, где территориально живет данный народ, о своеобразии природы и климатических условий, от которых зависит его быт, характер труда и т.д.

 К концу дошкольного периода ребенок должен знать:

* нашу страну населяют люди разных национальностей;
* у каждого народа есть свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура;
* каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и т.д.

**Система работы воспитателя с детьми.**

**Совместная деятельность взрослых и детей.**

Совместная деятельность взрослых и детей – понятие, объединяющее все виды деятельности дошкольников (кроме НОД), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации – это неотъемлемая часть воспитательно-образовательной работы в детском саду. Она способствует реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

**Формы работы с детьми:**

* Наблюдения.
* Организация экскурсий и целевых прогулок.
* Продуктивная деятельность (оформление тематических выставок; изгото-вление подарков и сувениров для взрослых и сверстников).
* Проектная деятельность.
* Придумывание сказок, историй и их театрализация.
* Трудовая деятельность.
* Досуговая деятельность (праздники, развлечения, викторины, конкурсы, КВН).
* Познавательно-исследовательская деятельность.
* Чтение.
* Игровая деятельность.

**Непосредственная образовательная деятельность.**

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника происходит, прежде всего, в процессе познания. На самом деле НОД – место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. Во время НОД дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления которой необходимо соотносить свои усилия с усилиями других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать и принимать помощь. Во время НОД дети могут переживать вместе острое чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчения от неудач, ошибок.

Во время НОД дети украшают атрибуты одежды: передники, платки; атрибуты жилища: ставни окон, ворота домов. На занятиях по продуктивной деятельности с удовольствием изготавливали бусы из рябины, раскрашивали деревянную ложку, изготавливали открытки на 9 Мая, 23 Февраля, Рождество. На музыкальных занятиях дети знакомятся с народной музыкой, разучивают народные песни, игры, гимн города, стихи.

Планирование данной работы наиболее целесообразно по следующим темам: «Моя семья», «Моя улица», «Мой детский сад». Работа по каждой теме должна включать занятия, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей. По некоторым темам – праздники.

 Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения. Отдельные темы желательно приурочивать к конкретным событиям и праздникам, например, *знакомство с правами и обязанностями – в декабре* (перед Днем Конституции), *Богатыри Земли Русской* – в феврале (перед Днем защитника Отечества) и т.д., обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.

 Основной формой нравственно-патриотического воспитания детей является тематическая непосредственная образовательная деятельность, которая повышает детскую мыслительную активность. Этому помогают приемы сравнения *(труд в колхозе раньше и теперь, счеты, и компьютеры и т.д.)*, вопросы, индивидуальные задания. Нужно побуждать детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Можно предложить найти ответ в иллюстрациях, спросить у родителей и т.д.

 Следует подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Кроме того, необходимо объединять в одну тему НОД не только по развитию речи, но и по ознакомлению с природой, музыкой, изодеятельностью (например, «Мой город», «Столица нашей Родины – Москва»).

 Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы НОД. Например, в игре «Магазин сувениров» ребенку предлагается определить: где, из какого материала изготовлена конкретная поделка, как она называется (хохлома, дымка, гжель). Большой интерес вызывают у детей игры в «поездки и путешествия» (по Волге, в прошлое города и т.д.). Таким образом, каждая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности (*изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование).* Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

 Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, шутку и т.д., но и «живые» наглядные предметы и материалы *(национальные костюмы, старинную мебель, посуду, орудия труда и т.д.).* «Бытовая повседневность» чрезвычайно эффектна для ознакомления детей со сказками, народными промыслами, бытовыми предметами старины. Для этого желательны посещения музеев, а также организация специальных помещений в детском саду. Именно здесь открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края. Кроме того, в подобном «помещении» расширяются возможности подачи информации посредством игры (через домовенка Кузю, героев сказок и т.д.).

**Система работы с родителями.**

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин «…» Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям», – эту заповедь А.С. Макаренко считал необходимо использовать при работе воспитателя с детьми, и их родителями.

 В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение.

 Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. В связи с этим может возникнуть необходимость в задействовании кого-либо в поиске документов о членах семьи. Добровольность участия каждого – обязательное требование и условие данной работы.

 Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

– корни каждого – в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны;

– семья – ячейка общества, хранительница национальных традиций;

– счастье семьи – счастье и благополучие народа, общества, государства.

 Большое значение имеют семейные экскурсии по району, городу или селу, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений района и т.д. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении или снятом фильме. Не менее интересно провести «мини-исследование». Причем воспитатель вместе с родителями должен выбрать и определить тему исследования, разумно ограничивая ее «территориальные» и «временные рамки», например, исследование не истории города вообще, а истории улицы (на которой находится детский сад или живут дети), или прошлого дома и судеб его жителей, истории шефствующего предприятия и т.д.

 Хорошо, когда занятия семейных клубов включают в себя работы фольклорного плана (*разрисовка глиняных игрушек, народное плетение и т.д.)*, а также местные традиционные праздники и обряды: рождественские балы, праздник русской масленицы, березки и т.д. Безусловно, все это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине.

Современные родители не всегда могут оказать правильное воздействие на формирование духовно-нравственных качеств личности ребёнка, и детский сад, обладающий педагогическими знаниями и большим опытом в области воспитания, должен оказывать родителям в этом помощь и поддержку. В связи с этим значительное место в моей деятельности занимает просветительская работа с родителями.

**Повышение педагогической культуры родителей** дошкольников – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни ребёнка.

Права и обязанности родителей в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 44, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

**Формы работы с родителями.**

**Родительское собрание.** Тематика родительских собраний, направленных на ознакомление родителей с правильными методами нравственно-патриотического воспитания может быть различной. Так, например: «Истоки воспитания патриота в семье», «Роль матери в воспитании ребёнка», «Роль отца в воспитании ребёнка», «Роль бабушек и дедушек в воспитании детей», «Место и роль труда в жизни семьи», «Как сделать ребёнка счастливым», «Роль традиций в семейном воспитании» и другие.

**Родительская конференция** предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Родительские конференции обсуждают насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Например, «Трудовое воспитание младших школьников в семье», « Семья как воспитательный коллектив», «Воспитание патриота и гражданина с юных лет»). Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

**Родительский тренинг** – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12–15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5–8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

**Индивидуальные тематические консультации –** обмен информацией, дающей реальное представление о делах и поведении ребенка, его проблемах. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и воспитателем. Педагог дает родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить воспитателя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком: особенности здоровья ребенка, его увлечения, интересы; предпочтения в общении в семье; поведенческие реакции; особенности характера; моральные ценности семьи.

**Предполагаемые результаты**

*1) Воспитание гражданственности и патриотизма:*

– разработка системы нравственно-патриотического воспитания с использованием краеведческого материала;

–    ценностное отношение к России, Самарскому краю, городу Отрадному, символике Российской Федерации, Самарского края и г. Отрадного, народам Поволжья, народным традициям, старшему поколению;

–    начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;

–    создание культурно-образовательной среды ДОУ, создающей оптималь-ные условия для становления у детей целостной «картины мира», пробуждения чувств патриотизма и основ гражданственности;

*2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

– начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями;

– уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

– знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;

–  актуализация активной позиции родителей в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

*3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, жизни:*

– ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

– элементарные представления о различных профессиях;

– мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

*4) Воспитание ценностного отношения к природе, окру­жающей среде (экологическое воспитание):*

– ценностное отношение к природе;

– первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в детском саду, на групповых участках, по месту жительства;

– личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

*5) Воспитание ценностного отношения к прекрасному:*

– первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

– первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

– первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

– первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

**Этапы реализации проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель** | **Содержание деятельности** | **Срок** | **Ответственные** |
| **I этап – вводный** |
| Создание организа-ционной основы для реализации проекта. | Анализ современных про-грамм и технологий по пат-риотическому воспитанию детей. | май 2012 г. | Заведующий детсада |
| Выявление затруд-нений педагогов при решении данной про-блемы. | Анкетирование воспитателей «Актуальность проблемы па-триотического воспитания детей» | сентябрь2012 г. | Воспитатели возрастных групп |
| Анализ воспитатель-но-образовательную деятельности детса-да, выявление про-блем и противоре-чий. | Тематическая проверка «Пат-риотическое воспитание до-школьников» | октябрь –ноябрь2012 г. | Старший воспитатель |
| Выявление роли ро-дителей в воспитании патриотических чувств у детей до-школьного возраста. | Анкетирование родителей«Патриотическое воспитание дошкольника» | октябрь –ноябрь2012 г. | Воспитатели возрастных групп |
| Выявление уровня имеющихся пред-ставлений дошкольни-ков по данной теме. | Диагностика детей старшего дошкольного возраста по патриотическому воспитанию | октябрь –ноябрь2012 г. | Старший воспитатель |
| **II этап – основной** |
| Повышение профес-сиональной компе-тентности педагогов в применении метода проекта в педагоги-ческой деятельности. | Семинар «Использование проектной деятельности в воспитании патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста» | январь2013 г. | Заведующий детсада |
| Систематизация зна-ний педагогов и ро-дителей о понятиях и определениях пат-риотического вос-питания. | Круглый стол «Как стать патриотом»  | февраль2013 | Старший воспитатель |
| Пробуждение жела-ния у взрослого и ре-бенка узнавать и от-крывать самого себя в процессе взаимо-действия с искусст-вом родного края, становление нравст-венно-патриотичес-ких чувств. | Проект «Малыши в мире искусства родного края» | март2013 г. | Музыкальный руководитель |
| Пробуждение инте-реса у детей к своим близким, к самому себе. Поощрение ини-циативы детей и ро-дителей рассказы-вать о семейных тра-дициях, праздниках и событиях.  | Проект « Детский сад – моя Семья» | сентябрь2013 г. | Воспитатели |
| Побуждение жела-ния детей к приобре-тению представле-ний об истории воз-никновения родного города. Воспитание уважения к жителям Отрадного. | Проект «Мой город» | ноябрь 2013 г. | Воспитатели |
| Приобщение детей к истокам русской на-родной культуры. Создание условий для пробуждения интереса к русским народным традициям | «Мини-музей «Русская изба» | декабрь2013 г. | Воспитатели |
| **III этап – итоговый** |
| Создание условий для трансляции опы-та деятельности пе-дагогического кол-лектива с целью по-вышения имиджа детского сада. | IV Всероссийская научная конференция «Проблемы и стратегии развития дошколь-ного воспитания» | июнь 2014  | Заведующий детсада, старший воспитатель, воспитатели |
| Активизация педаго-гического коллектива в пропаганде патрио-тического воспита-ния дошкольников. | Участие в краевом фестивале детского фольклорного твор-чества «Красно солнышко». | 2012 – 2014 гг. | Музыкальный руководительВоспитатели |
| Расширение предста-влений родителей о содержании патрио-тического воспита-ния детей в дошколь-ном учреждении. Привлечение родите-лей к участию в сов-местных мероприя-тиях, согласовывая цели ДОУ и семьи. | * Подготовка сборника для педагогов ДОУ по теме проекта.
* Систематизация фотомате-риала реализации проекта в фотолетописи
* Снятие видеосюжетов в ходе реализации проектов
 | 2014 г. | Заведующий детсада, старший воспитатель, воспитатели |

**Реализация проекта среди воспитанников детского сада**

# Тематический план работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшей группы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание занятия****по развитию речи** | **Связь с другими видами деятельности** | **Сроки выполнения** |
| «Моя семья» | Работа над понятием «Род-ня» (чтение «Домовенок Ку-зя» стихотворения Я. Акима «Моя родня»)Заучивание стихов о сест-ренке, братишке.Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта. Обсуждение отрыв-ка из рассказа В. Драгун-ского «Сестра моя Ксения» | Рисование на тему «Моя семья».Беседы на тему «Где мы отдыхали летом» Обсуждение ситуаций из семейной жизни семьи.Сюжетно-ролевая игра «Семья» | сентябрь |
| «Мой любимый детский садик» | Беседа о важности труда всех людей, работающих в д/ с. Изготовление поделок из природного материала в подарок детям мл. группы.Пение песен и чтение стихов о д/с. | Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. Труд по уборке листьев на участке детсада.Выставка детских рисун-ков на тему «Мой люби-мый детский сад» | октябрь |
| «Мой город, в котором я живу» | Экскурсия по городу на «ав-тобусе» (по фотографиям).Игра «Магазин сувениров» («продажа» сувениров Гжельских, Хохломских мастеров.Прослушивание песен о Отрадном. | Экскурсия по городу.Рассматривание фото-графий с изображением самых знаменитых мест в городе.Изготовление альбома «Природа моего края».Сюжетно-ролевая игра «Почта» (на знание адре-са дома и д/с). | ноябрь |
| «Я и мое имя» | Для чего человеку имя? (беседа).«Полное и «неполное» имя (игра).Этюд «Назови ласково». | Изготовление именин-ных карточек.Рисование на тему «Мой лучший друг».Развлечение «Друг в беде не бросит». | декабрь1-2 недели |
| «Новый год у ворот» | Загадки о зиме.Беседа о встрече Нового года в других странах.Изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках.Составление письма Деду Морозу. | Рисование на тему «Ново-годнее представление».Аппликация «Елка».Проведение конкурса «Лучшая новогодняя иг-рушка» (вместе с роди-телями).Акция «Покорми птиц». | декабрь3-4 недели |
| «Наша Родина – Россия» | Рассматривание репродук-ций с картин о родной при-роде.Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?»Объяснение значения посло-виц о Родине.Рассказ о Российском флаге (раскрашивание нарисованного флага). | Рассматривание иллю-страций с изображением природы различных уголков нашей Родины.Рисование на тему «Моя Родина».Пение русских народных частушек, песен, коля-док.Рождественское развле-чение. Народные игры. | январь |
| «Москва – главный город нашей Родины» | Сюжетно-ролевая игра «Па-роход по Москве-реке».«Экскурсия по Красной площади» (по иллюстраци-ям).«Экскурсия по Кремлю» (по иллюстрациям).«Прогулка по Москве» (видеофильм под песни о Москве). | Оформление стенда «Москва – столица на-шей Родины» (вместе с родителями).Конструирование Московского Кремля.Чтение стихов о Москве.Рассказы детей из лич-ного опыта (кто побывал в Москве). | февраль1-2 недели |
| «Наши защитники» | Рассказ приглашенного вои-на (из пап) о защитниках Отечества.Просмотр видеофильма «За-щитники Отечества».Пение песен об армии. | Изготовление подарков для пап и дедушек.Спортивное развлечение «Вместе с папой».Рассказы пап о службе в армии. | февраль3-4 недели |
| «Очень я люблю маму милую мою» | Беседа о мамах.Составление рассказов на тему «За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей».Пение песен о маме, чтение стихов. | Рисование портрета «Моя мама».Изготовление подарка маме.Семейные посиделки «Вместе с мамой». | март |
| «Наши космонавты» | Рассказ воспитателя о кос-монавтах (просмотр видео-фильма).Беседа о том, что в космосе летают люди разных нацио-нальностей. Они дружны, поэтому у них все получает-ся.Игра «Космонавты». | Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Космонавты».Рисование на данную тему.Конструирование космического корабля. | апрель |
| «Этот День Победы» | Встрече с фронтовиком (прадедушкой одного из детей).Беседа о войне с просмот-ром фрагментов фильмов.Слушание и пение фронто-вых песен.Игры (соревновательного характера). | Экскурсия к стелле «Сол-датские треугольники».Изготовление празднич-ных открыток.Высаживание цветов на клумбы д/с.Оформление стенда. | май |
| «Город мой родной – Отрадный» | Семейная экскурсия по городу. | июнь-август |

# Тематический план работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей подготовительной группы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Содержание занятияпо развитию речи | Связь с другими видами деятельности | **Сроки выполнения** |
| «Моя семья» | Разгадывание ребуса «7 Я».Работа над понятием «семья».Обсуждение рассказа В. Драгунского «На Садовой большое движение»Рисование дома для семьи. | Беседы с детьми об их домашних обязанностях, о семейных традициях и праздниках.Лепка и рисование домашней утвари для игры в «Семью».Изготовление панно «Моя семья» (Я – в середине, а по лучам – члены семьи). | сентябрь |
| «Я люблю свой д/с и город, где я живу» | Беседа о профессиях людей, работающих в детском саду.Рассказы заранее подгото-вленных детей об истори-ческих местах города и его знаменитых людях ( в честь которых названы улицы).Рассматривание улиц.Пометка на карте города интересных объектов, д/с. | Экскурсия по городу.Составление схемы «Я иду в свой детский сад».Встреча с лучшими людьми города (бабуш-ками и дедушками).Семейный праздник «Моя родословная» | октябрь1-2 недели |
| «Город Отрадный» | Рассказ воспитателя о го-роде Отрадном (местораспо-ложение, особенности, про-шлое). О знаменитых людях, в честь которых названы улицы. | Экскурсия по городу.Изготовление панно из природного материала «Герб Жуковского».Рисование на тему «Мой город» | октябрь3-4 недели |
| «Законы, по которым мы живем» | Беседа о Конституции.Чтение отрывка из сказок Ю. Олеши «Три толстяка», Д. Родари «Приключения Чиполлино» (беседа о спра-ведливости сказочного госу-дарства) | Выставка поделок «Ру-ками детей и их роди-телей». | ноябрь |
| «Символы г. Отрадного» | Беседа о праздниках.Рассказ воспитателя о встрече Нового года и воображаемое путешествие по карте.Беседа о символах г. Отрад-ного.Рассказ о Отрадненских обычаях. | Показ настольного теат-ра со сценами рождения Христа. Зимние постройки из снега для малышей.Акция «Поможем птицам зимой» | декабрь |
| «Наша родина – Россия» | Экскурсия по выставке рисунков «Моя Родина».Беседа о березке – символе России.Стихи и песни о березке.Народные игры. | Рисование на тему «Моя Родина».Беседа о народных приметах.Беседа о народных промыслах. | январь1-2 недели |
| «Живем в России» | Беседа о людях разных национальностей, живущих в России.Работа над понятием «граж-данин».Слушание песен о Родине. | Рассматривание фотогра-фий, предметов одежды людей разных националь-ностей.Составление рассказов о будущем Родины.Семейные национальные праздники. | январь3-4 недели |
| «Москва – столица нашей Родины» | Рассматривание макета го-рода Москвы.Рассказ об основании Мос-квы.Обсуждение стихотворения Ф. Глинки «Москва».Слушание песен о Москве. | Рассказы детей из лич-ного опыта (кто побывал в Москве).Конструирование и ап-пликация «Башни Мос-ковского Кремля». | февраль1-2 недели |
| «Сильны и могучи богатыри славной Руси» (ко Дню защитника Отечества) | Рассматривание картины «Богатыри» В. Васнецова.Слушание в записи былин об Илье Муромце, Миките Селяниновиче, Никите Кожемяке.Беседе о характере богаты-рей Руси и о защитниках Родины.Объяснение смысла посло-виц о храбрости, героизме воинов («Смелость города берет», «Тот герой, кто за Родину горой» и др.) | Просмотр фильмов «За-щитники Отечества».Изготовление подарков папам и дедушкам.Спортивные развлечения «Вместе с папой». | февраль3-4 недели |
| «Моя мама» | Мама самое прекрасное слово на земле (обсужде-ние).Рассматривание репродук-ций с картины («Мать и дитя»).Рассказы детей о своих мамах.Чтение стихов и пение песен о маме. | Викторина «Что ты зна-ешь о своих родителях».Оформление семейных уголков.Изготовление подарков для мам.Рассматривание русских костюмов и деталей женской одежды. | март |
| «Наши космонавты» | Беседа о космонавтах (с про-смотром видеофильма).Пословицы и поговорки о космонавтах. | Спортивное развлечение «Мы – космонавты».Конструирование космического корабля. | апрель1-2 недели |
| «Наше государство – Российская Федерация» | Беседа о государстве – «Российская Федерация». Знакомство с различными городами России.Знакомство с флагом, гер-бом и гимном России.Прослушивание гимна. | Разукрашивание в альбо-мах Российского флага.Оформление на карте РФ мест, где были дети. | апрель3-4 недели |
| «Этот День Победы» | Встреча с фронтовиком (пра-дедушкой одного из детей).Беседа о подвигах солдат во время Великой Отечествен-ной войны.Просмотр видеофильма. | Экскурсия к стелле «Сол-датские треугольники»Изготовление празднич-ных открыток.Высаживание цветов на клумбы д/с.Оформление стенда. | май |
| «Отрадный раньше и теперь» | Семейная экскурсия по городу с экскурсоводом. | июнь-август |

**Результативность опыта при помощи диагностики.**

Изучение результатов диагностики по формированию нравственно-па-триотических чувств у дошкольников в начале исследования и в конце прово-дилось с помощью методики, разработанной А. Я. Ветохиной, З. С. Дмитренко.

Сравнительные результаты диагностики отражают следующие данные:

–  **положительно-эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, города:**

**Первичная диагностика Итоговая диагностика**

**2011 г.  2012 г**

Высокий 4% 78.2%

Средний 73.2% 19.8%

Низкий 22.8% 2%

–  **личностное развитие, произвольность:**

Высокий 0% 45%

Средний 71.8% 53.6%

Низкий 28.2% 1.4%

–  **социальное поведение, коммуникативность:**

Высокий 0% 60.9%

Средний 61.8% 39.1%

Низкий 38.2% 0%

При сравнении результатов исходной (средняя группа) и итоговой (подготовительная группа) диагностики были сделаны следующие выводы:

значительно повысился высокий уровень развития, следовательно, число детей с низким уровнем развития имеет минимальный показатель или совсем отсутствует.

В ходе проведенной работы дети научились осознанно не принимать проявления грубости по отношению к своим близким и друзьям, у них сформированы представления о ценности труда родителей и близких родственников, о школе, о жизни детей в других странах, о способах поддержания родственных связей, они умеют отличать символы государства (герб, флаг, гимн) от символов других стран, проявляют заботу, любовь и уважение друг к другу, понимают зависимость дружеских отношений сверстников от поведения каждого ребенка.

Произошли качественные изменения во взаимоотношениях «педагоги – семья». Включившись в социально-значимую деятельность и установив партнерские отношения с педагогами, родители осознали несостоятельность предыдущего взаимодействия и оказались готовы к содержательному общению.

Было установлено, что единое понимание родителями задач, средств и методов воспитания детей обеспечило комплексный подход к воспитательному процессу. Родители ощутили потребность в повышении педагогических знаний, обмене опытом воспитания и обучения детей, повышении интереса к их проблемам.

Результат работы позволяет сделать вывод, что использование проектного метода в целях формирования нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников является весьма действенным и эффективным.

**Список использованных источников**

1.  Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: ЦГЛ,2005

2.  Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: ЦГЛ, 2005.

3.  Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание).-М.:УЦ «Перспектива», 2011.

4.  Ветохина А.Я., Дмиренко З.С. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО Издательство «Детство – ПРЕСС». 2011.

5.  Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника // «Управление ДОУ». – 2010, № 7.

6.

3.  Доможакова Т. И. Воспитание патриотизма у детей старшего дошк. возраста: // «Управление ДОУ» – 2006, № 8.

4.  Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

5.  Качанова И. А. Роль народных игр в патриотическом воспитании.// «Управление ДОУ» – 2010, № 7.

6.  Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников.– М.:ВАКО, 2005.

7.  Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей / Авторы-составители: Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В., Щербакова И.А. – М.: АРКТИ, 2003.

8.  Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром.– М.: ТЦ Сфера, 2005.

9.  Морозова Л. Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике.// «Управление ДОУ» – М.: ТЦ Сфера, 2010.

10.  Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно – патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ // авт. — сост. Натарова В.И. и др. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.

11.  Наследие. И быль и сказка.: пособие по нравственному воспитанию детей дошк. и мл.шк. возраста на основе традиц. отечеств. культуры./ Е. В.Соловьёва, Л. И. Царапенко – М.: Обруч, 2011.

12.  Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. / Под редакцией Т. С.Комаровой, О. А.Соломенниковой; худож. М. В.Душин. – Ярославль: Академия развития, 2006.

13.  С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитания в ДОУ. / [Под ред.](http://cityadspix.com/tsclick-GQB3V9J0-VRMIQUYF?url=http%3A%2F%2Fwww.enter.ru%2Freg%2F74562%2Fproduct%2Ffurniture%2Fuglovoy-divan-krovat-versal-atlanta-2050600011249&sa=&bt=20&pt=9&lt=1&tl=3&im=Mjc3NS0wLTE0MTE0OTUzMzgtMTE0NjA5NzY=&kw=%D0%9F%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D0%B5%D0%B4.) Л. А.Кондрыкинской. – М:ТЦ Сфера, 2005.

14.  Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / авт.- сост. Александрова Е.Ю. и др.– Волгоград: Учитель, 2007.

15. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждений. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2006.

16.  ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / [Под ред.](http://cityadspix.com/tsclick-GQB3V9J0-VRMIQUYF?url=http%3A%2F%2Fwww.enter.ru%2Freg%2F13242%2Fproduct%2Ffurniture%2Fuglovoy-divan-krovat-versal-atlanta-2050600011256&sa=&bt=20&pt=9&lt=1&tl=3&sa=&im=Mjc3NS0wLTE0MTE4ODg2NzUtMTUwNjgxODI=&prdct=0c3a0f380a3c0f3402&kw=%D0%9F%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D0%B5%D0%B4.) Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2010.

Приложение 1.

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ДЕТСКИЙ САД № 9 го ОТРАДНЫЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Конспект НОД по патриотическому воспитанию

# на тему: "Моя малая родина"

# для детей подготовительной к школе группы

# Автор-составитель:

# Трифонова Е.И.

Дата проведения:

17 сентября 2014 года

2014 – 2015

учебный год

**Программное содержание:**

* Продолжить знакомить детей с крестьянской избой и домашней утварью, занятиями сельских жителей, с пословицами и поговорками, прибаутками о русском гостеприимстве;
* Закрепить знакомые русские народные частушки, колыбельные песенки, загадки и прибаутки;
* Развивать память, внимание, формировать интерес и уважение к русской народной культуре;
* Закрепить навыки культуры поведения в музее «Русская изба» СП ГБОУ ООШ № 4 детский сад № 9;
* Познакомить с понятием «деревянная Русь»;
* Воспитывать через устное народное творчество положительные нравственные качества (доброту, отзывчивость, заботливость, нежность, щедрость, гостеприимство);
* Воспитывать чувство патриотизма, любовь и уважение к русской старине, к своей малой Родине.

**Активизация словаря:**

* **предметы** домашней утвари: ухват, чугунок, рубель, кочерга, колыбель (люлька), очип, колыбельная, самовар**;**
* **географические названия: река Кинель, село Чёрновка, посёлок Отрада, город Отрадный, Русь;**
* **признаки предметов: деревянный, медный, сладкий, расписной.**

**Оборудование:**

* экспозиции в музее «Русская изба» СП ГБОУ ООШ № 4 детский сад № 9;
* русский сарафан;
* самовар, пироги.

**Ход занятия:**

**1.  Экскурсия в музей** «Русская изба» СП ГБОУ ООШ № 4 детский сад № 9 **.**

***Воспитатель:* Ребята, мы впервые пришли в музей нашего детского сада. Сегодня я расскажу вам об основании нашего города в очень далёкое время. Вы узнаете, почему Русь называли деревянной, откуда взялось название «Отрадный».**

2. Беседа в музее «Русская изба» СП ГБОУ ООШ № 4 детский сад № 9.

***Воспитатель:*** В местах, где на земле работали волжские пахари, раскинулись деревеньки Чёрновка, Алтуховка, Осиновка, Алексеевка и среди них – посёлок Отрадный.

Старожилы рассказывают о происхождении этого красивого названия: «В 1925 г. группа чёрновских граждан решила переселиться из села ближе к лесу и лугам, чтобы удобнее было пасти скот. Сказано – сделано.

Весной десять человек поехали выбирать место для поселения и остановились у опушки леса вблизи реки Кинель. Стали думать, как назвать будущий посёлок. И тогда один из них воскликнул: «Смотрите-ка, ребята, как здесь хорошо! Всё рядом: лес, вода, рыба. Настоящая отрада».

Остальные подхватили это словечко и решили назвать посёлок Отрадным.

Сначала он был небольшим… и деревянным. На Руси люди давным-давно строили себе жилища из брёвен. Такие дома назвали избами.

Посмотрите на первую экспозицию нашего музея. Это восстановленная изба давних времён. Всё-то в избе было сделано из дерева: и пол, и потолок, и стены, и стол, и лавки, и кровати, и сундуки, и посуда. И в нашей избе много деревянных предметов. Посмотрите на этот предмет (*воспитатель указывает на прялку*), может кто-то из вас знает, как он называется?

Правильно, ребята. Это прялка. Она тоже сделана из дерева. К прялке привязывали овечью шерсть и вытягивали в тонкую нить, наматывая её на деревянное веретено (*показывает*). Прошло время, и прялка изменила свой внешний вид, её стали называть самопрялкой. И она была сделана из дерева.

Но самой главной в избе была печь. В печи можно было готовить. Печь согревала. На печи можно было спать, а можно было лежать и слушать сказки, которые рассказывала бабушки, пока в долгие зимние вечера пряла шерсть.

В каждой русской избе были деревянные полочки, на которых хранилась посуда, тоже деревянная (*показывает*): вот миски, солонка, ложки, бочонки, ковши. А вот кадушка для воды. Она сделана из узких дощечек, скреплённых железными ободами. Вёдра и коромысло, на котором носили воду из реки, тоже были деревянными.

Деревянный пол в русских избах застилали разноцветными половиками. Полюбуйтесь – какие они были яркие и красочные! Половики ткали на деревянном ткацком станке (*показывает рисунок ткацкого станка*).

Ну, а если в семье был младенец, то укладывали его спать в колыбель (зыбку, люльку), сделанную тоже из дерева. Подвешивали её на палку «очип» и пели малышу колыбельную:

Баю-баюшки-баю,

Не ложися на краю.

Придет серенький волчок,

Он ухватит за бочок.

Он ухватит за бочок

И потащит во лесок.

И потащит во лесок

Под ракитовый кусток.

К нам, волчок, не ходи,

Нашу детку не буди.

Игрушки для детей тоже были деревянными. Из обыкновенного полена русские умельцы вырезали вот таких красавиц матрёшек.

Теперь вам понятно, почему Русь называют деревянной?

А теперь послушайте мою загадку:

Стоит толстячок, подбоченивши бочок,

Шипит и кипит, всем чай пить велит. (*Самовар*).

Этот предмет не деревянный – медный. Но он был в каждой русской избе (*берёт самовар в руки*):

Я иду, иду, иду, самовар в руках несу,

Самовар в руках несу, прибауточки пою.

*Воспитатель ставит самовар на стол и подходит к русской печи со словами:*

Ой, ты печка-сударыня,

Помоги нам, боярыня.

Ты свари, испеки, обогрей, освети,

Полечи и спаси, в дом богатства принеси.

*Воспитатель достаёт из печки пироги и приглашает всех к столу.*

Как для вас, мои друзья, пирогов я напекла.

Хозяйку потешьте – пирогов поешьте!

Не красна изба углами, а красна пирогами.

*Разливает чай, угощает детей и приговаривает:* «Чай пить – не дрова рубить!»

*Дети, выходя из-за стола, прощаются и в знак благодарности поют частушки.*

Ставьте ушки на макушке,

Слушайте внимательно.

Пропоём мы вам частушки

Очень замечательно!

У меня на сарафане

Косолапы петухи.

Только мы не косолапы –

Косолапы женихи.

Эх, топну ногой

Да притопну другой,

Сколько я не топочу,

Всё равно плясать хочу.

Я надену платье бело,

Буду в нём красавица.

Пусть лентяи не подходят,

Пока не исправятся.

Мы частушки вам пропели,

Хорошо ли, плохо ли.

А теперь мы вас попросим,

Чтобы нам похлопали.

**3. *Итог:***

*Воспитатель:* Вот, ребята, и подошла к концу наша экскурсия в музей нашего детского сада. Ещё раз посмотрите внимательно на «Русскую избу» и ответьте мне, пожалуйста:

* Понравилась вам наша экскурсия?
* Почему нашу страну с древних времён называли деревянной?
* Почему наш город назвали Отрадный?

Приложение 2.

**Памятка для родителей «Воспитание любви к родному городу»**

Автор: Трифонова Елена Ивановна, воспитатель СП ГБОУ ООШ № 4 детский сад № 9 г.о. Отрадный Самарская область

1. Совершайте всей семьей прогулки по родному городу, знакомьте детей с его природой и достопримечательностями. Организуйте выезд на природу за город.

2. Рассказывайте о своем районе, периодически посещайте краеведческий музей г. Отрадный, выставочные залы ДК «Россия», спортивный комплекс.

3. Гуляя по улицам и бывая на природе, обращайте внимание на красоту окружающей природы, чистоту и уют города. Фотографируйтесь на фоне городского пейзажа. Совместное рассматривание альбома и ранее пережитые впечатления сближают всех членов семьи.

4. Помните, все начинается с малого. Воспитывайте в ребенке любовь, доброту, внимание и желание заботиться обо всех живых существах.

5. Помогите детям научиться отражать свои впечатления о том, что они видят, в рисунке, лепке, аппликации.

6. Поощряйте любознательность ребенка.

Золотая заря над землёю встаёт,

Всё вокруг расцветает.

И сияет в лучах голубой небосвод,

Город утро встречает.

Сколько радости, света, улыбок вокруг,

Город мой – сердцу дорог!

Ведь недаром отрадой своею зовут

Люди мой славный город.

Отрадный – город мой, Отрадный!

Отрадный – город твой, Отрадный!

Отрадный – город наш, Отрадный!

Ты – наша гордость и судьба,

Любовь на долгие года,

Отрадный!