**План работы с родителями на ноябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** |
| 1. Консультация «Игра как средство воспитания дошкольников».  2. Памятка для родителей «Какие родители, такие и дети!».  3. Родительское собрание «Роль дидактической игры в формировании и развитии фонемати-ческого слуха и зрительного восприятия у детей подготовительной к школе группе». | * Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. * Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. * Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотно-шений работников ДУ и родителей. |

**Тематический план**

I.   Одежда.

II. Обувь.

III. Игрушки.

IV. Игрушки.

**Физминутка ПЛАТЬЕ**

***Цель:*** координация слова с движением.

Это платье для Наташки – *(Делают повороты туловища вправо, влево)*

Красные горошки. *(Делают прыжки на месте)*

А на платье два кармашка, *(Рисуют на животе два кармашка)*

Спрячем в них ладошки*. (Прикладывают обе ладошки к животу)*

**Физминутка сапоги**

***Цель:*** координация слова с движением.

Папа в сапожищах: *(Высоко поднимая ноги, идут по кругу)*

Топ-топ-топ!

Мамочка в сапожках: *(Немного поднимают ноги)*

Шлёп-шлёп-шлёп.

А я, детка-крошка, *(Приседают на корточки и показывают на ноги)*

В маленьких сапожках

Быстро по дорожке: *(Бегут на носочках).*

Топ-топ-топ-топ!

**Физкультминутка**

***Цель:* развитие внимания и самоконтроля над поведением, речью, движением.**

**Мы считали и устали.**

**Дружно все и тихо встали.**

**Ручками похлопали: раз, два, три.**

**Ножками потопали: раз, два, три.**

**И еще потопали и дружней похлопали.**

**Сели-встали, встали-сели**

**И друг друга не задели.**

**Мы немножко отдохнем**

**И опять считать начнем.**

**Пальчиковая гимнастика ОБНОВКИ**

***Цель:* формирование и совершенствование тонкой моторики – кисти и пальцев рук.**

Танечка, бери иголку, (*Показывают указательный палец правой руки – «иголку»)*

Сошьём рубашку и футболку, *(Вращают указательным пальцем вокруг каждого пальца левой руки)*

Брюки, кофточку и платье *(Повторяют движения другой рукой)*

И оденем куклу Катю.

**Пальчиковая гимнастика ОБУВЬ**

***Цель:* формирование и совершенствование тонкой моторики – кисти и пальцев рук.**

Обуваем ножки *(Двумя пальцами «шагают» по столу)*

Повторяй за мной слова: (*Сжимают и разжимают пальцы*)

Ножка – раз, ножка – два! *(Ставят два пальца на стол и поднимают по одному)*

В магазине покупают. (*Сжимают и разжимают пальцы*)

И на ножки надевают

Папа, мама, брат и я – *(Загибают пальцы на руках)*

Любит обувь вся семья. *(«Шагают» пальцами по столу).*

**Пальчиковая гимнастика ИГРУШКИ.**

***Цель:* формирование и совершенствование тонкой моторики – кисти и пальцев рук.**

У Антошки есть игрушки: (*Поочерёдно сгибают пальцы в кулак, начиная с большого*)

Вот весёлая лягушка.

Вот железная машина.

Это мяч. Он из резины.

Разноцветная матрёшка

И с хвостом пушистым кошка.

**Гимнастика после сна.**

***Цель:* развитие внимания и самоконтроля над поведением, речью, движением.**

Колокольчик звонкий мой,

Он всегда, везде со мной.

«Просыпайтесь!»- говорит,

«Закаляйтесь»- всем велит.

Постепенно все проснулись,

Потихоньку потянулись.

Сели, тихо улыбнулись.

Ладошки, ладошки

Утюжки-недотрожки!

Мы погладим ручки,

Мы погладим ножки

Чтобы бегать по дорожке

**Хождение по коврикам с шершавой поверхностью**

Ходьба босиком по коврикам предохраняет от плоскостопия. Оно тренирует мышцы стопы, поддерживающие продольный и поперечный своды стопы.

Мы ходили, мы скакали,

Наши ноженьки устали.

Сядем все мы, отдохнём

И массаж подошв начнём. Дети делают массаж стоп.

**Сидя на стульчиках (профилактика плоскостопия):**

«Танцовщица» на носочках делать маленькие шажки вперед-назад.

«Пятка-носок»

«Разведение носок-пятка»

«На пляже» захватывание пальцами ног «песка»

«Солнышко» рисование круга.

**Развлечения в ноябре.**

1.   Выставка моделей «Юная модница» – воспитатели

2.   Спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух!» – физ.инструктор

3.   Конкурс и выставка рисунков «Моя любимая игрушка» – воспитатели

4.   Развлечение «Музыкальные игрушки» – муз.руководитель

**Какая одежда?**

Летом, в жаркие часы –

Только майка и трусы.

А зимою нам нужны:

Свитер, теплые штаны,

Шарф, пальто, сандалии,

Шапка и так далее.

Шапка …, свитер…

Впрочем, я…

Я запутался, друзья!

А. Шибаев

**Подарок**

Подарю я бабушке

Голубые варежки.

Я из ниток шерстяных

Десять дней вязала их,

Пусть она их носит,

Руки не морозит.

В. Кудлачев

ЗАГАДКИ.

Для пяти пальчиков – На десять братьев Не галстук он, не воротник,

Пять чуланчиков. Двух шуб хватит. А шею обнимать привык.

*(Перчатки) (Рукавицы) (Шарф)*

Всегда шагаем мы вдвоём, На улицу не ходим Отгадай загадку: кто мы?

Похожие, как братья. Ни летом, ни зимой. В ясный день сидим мы дома.

Мы за обедом – под столом, Зато без нас – ни шагу, Если дождь, у нас работа:

А ночью – под кроватью. Когда придёшь домой. Топать – шлёпать по болотам.

*(Ботинки) (Тапочки) (Резиновые сапоги)*

Ростом мал, да удал, Танцует крошка, Глазки голубые,

От меня ускакал. А всего одна ножка. Кудри золотые,

*(Мяч) (Волчок)*  Губки розовые. *(Кукла)*

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 27.10 – 31.10.2014 г.**

***Тема* «ОДЕЖДА».** ***Цель:*** обобщить и систематизировать представления детей об одежде, о материалах, из которых она сделана, о процессе производства одежды. Закрепить обобщающее понятие «одежда», классификацию одежды по сезону (зимняя, летняя, демисезонная). Формировать умение составлять описательные рассказы, способствовать развитию воображения. Воспитывать уважение к людям разных профессий, доброжелательное отношение друг к другу.

**Итоговое мероприятие:** Выставка моделей «Юная модница» 30.10.2014 г. отв.: **Трифонова Е.И.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник, 27.10.2014 г.** | | | |
| **первая половина дня** | | | |
| **Утро** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | |
| **И/Р** | С Ильёй И, Ильёй С, Маргаритой закрепить знание последовательности времен года. | | |
| **И** | Работа в Центре творчества: раскрашивание изображений демисезонной одежды. | | |
| **Б** | Беседа «Как влияют изменения погоды на жизнь людей?»: закрепить последовательность одевания и раздевания. | | |
| **Р** | Рассматривание альбома «ОДЕЖДА»: закрепить знания детьми классификации одежды (летная, демисезонная, зимняя). | | |
| **Н/Т** | Наблюдение за прохожими из окна: систематизировать знания классификации одежды. | | |
| **С/Д** | Игры по желанию детей. | | |
| **Г** | Утренняя гимнастика – 8.30 | | |
| **П/Д** | Труд в группе: отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Отремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. | | |
| **Формы работы** | | **Тема** | **Задачи. Область программы.** |
| **9.00 – 9.30**  **математика** | | **Состав числа четыре** | ПР: формировать навыки составлять число 4 из двух меньших чисел; уп-ражнять в прямом и обратном счёте. СЭ разв: составлять фигуры из счёт-ных палочек и преобразовывать их. РР: дать представление о профессиях: модельер, обувщик, закройщик, портной; активизировать словарь на осно-ве углубления знаний.  *Оборудование*: синие и жёлтые квадраты, куб с цифрами, мелкий счётный материал; альбомы «Одежда», «Профессии».  МП: В.П.Новикова Математика; зан.12, с.36. Позн-ое развитие, зан.5 с. 33. |
| **9.40 – 10.10**  **патриотич.** | | **«Кто нас обу-вает и одевает?»** |
| **10.20 – 10.50**  **физическ. культура** | | **По плану физ. инструк.** |
| **Прогулки** | | | |
| **Н** | Наблюдение за прохожими. Обратить внимание на то, как одеты прохожие. Сформировать представления о сезонной одежде. | | |
| **Д/И** | Д/и «Кто все запомнит?»: активизировать речь – понаблюдать за прохожими, а затем рассказать, кто как одет. | | |
| **О** | Экспериментирование с песком – сравнить свойства сухого и мокрого песка. | | |
| **Ф/У** | Перекидывание и ловля мяча: развитие ловкости и внимания. | | |
| **И** | П/и «Прятки»: упражнять детей в умении прятаться, развивать смекалку. | | |
| **С/Д** | Самостоятельная деятельность – игры по желанию детей. | | |
| **ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | |
| **З/Г** | Артикуляционная гимнастика «Язычок»:развитие артикуляции и подвижности языка | | |
| **Ч** | Чтение рассказов В. Пермяк «Как Маша стала большой»: прививать любовь и интерес к художественной литературе. | | |
| **И** | Д/и «Что из чего – какое?»: развивать связную речь, обогащать словарь прилагательными. П/и «Бегите ко мне!»: развивать ловкость, быстроту. | | |
| **С/Р** | Ср игра «Оденем куклу на прогулку»: развивать речь детей; поощрять стремление отражать в игре заботу о ближних. | | |
| **ИР** | упражнять Машу Е., Алину, Стёпу, Эльдара в способности бросать мяч друг другу от груди. | | |
| **М/Т** | Работа в Центре ИЗО: вырезывание изображений одежды – закрепить навыки безопасной работы с ножницами. | | |
| **ОБЖ** |
| **Работа с родителями** | | | |
| Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».  Порекомендовать родителям вместе с детьми посетить магазин «Одежда». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник, 28.10.2014 г.** | | | | | | | |
| **первая половина дня** | | | | | | | |
| **Утро** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | |
| **И/Р** | С подгруппой детей закрепить зрительную гимнастику «Листопад»: соотносить речь с движениями. | | | | | | |
| **И** | Д/и «Разрезные картинки: ОДЕЖДА»: развитие внимания и логики. | | | | | | |
| **Б** | «Изобретение иглы»: познакомить детей с эволюцией иголки от древности до наших дней. | | | | | | |
| **Р** | Рассматривание картины «Поздняя осень в городе»: расскажи, как одеты люди: закрепить навыки связно излагать мысли, активировать словарный запас. | | | | | | |
| **Н/Т** | Наблюдение за ветром за окном: способствовать обогащению словарного запаса детей, сравнивать летний и осенний ветер. | | | | | | |
| **С/Д** | Игры по желанию детей. | | | | | | |
| **Г** | Утренняя гимнастика – 8.30 | | | | | | |
| **П/Д** | Закреплять навык видеть непорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь. | | | | | | |
| **Формы работы** | | | | | **Тема** | | **Задачи. Область программы.** |
| **9.00 – 9.30**  **логопедич/**  **развитие речи** | | | | | **«Как Миша ва-режку потерял»** | | ПР: формировать навыки развивать сюжет, предложенный воспита-телем; умение вырезать и наклеивать украшения. РР: активизировать в речи союзы и союзные слова; упражнять в употреблении слова «варежки» в разных падежах. СКР: развивать ручные умения; закрепить навыки работы с бумагой. ХЭ: активизировать наблюдательность; развивать самосознание, побуждая к творчеству.  *Оборудование*: красные и синие квадраты, модель одежды на каждого ребёнка, цветная бумага, клей, кисти, ножницы, салфетки.  МП: Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подг.гр., зан. № 2, с. 141; зан.№ 2, с. 560; зан. № 3, с. 628. |
| **9.40 – 10.10**  **музыка** | | | | | **По плану муз.руковод.** | |
| **10.20 – 10.50**  **аппликация** | | | | | **«Укрась наряд»** | |
| **II половина дня**  **конструктив.** | | | | | **Шахматное плетение «Коврик»** | |
| **Прогулки** | | | | | | | |
| **Н** | | Наблюдение за берёзой:  продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения осенью; воспитывать бережное отношение к дереву – живому объекту природы. | | | | | |
| **ХС** | | Лишь осень золотая  Лист опалит огнем –  Березка облетает,  Тоскует под дождем. | | | | | |
| **Д/И** | | «Что изменилось?», «Что пропало?»:активизировать наблюдательность. | | | | | |
| **О** | | Экспериментирование с водой и песком – развивать способность наблюдать, анализировать, делать выводы. | | | | | |
| **Ф/У** | | Упражнять детей в умении ходить на носках, на пятках: развитие ловкости и сноровки. | | | | | |
| **И** | | П/и «Веселые тройки»: упражнять детей в беге, поворотах вправо, влево. | | | | | |
| **С/Д** | | Самостоятельная деятельность детей, игры с выносным материалом. | | | | | |
| **ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | |
| **З/Г** | | | Артикуляционная гимнастика «ЛОШАДКА»:укреплять мышцы языка и вырабатывать подъем язы­ка вверх. | | | | |
| **Ч** | | | Загадки о предметах одежды: прививать любовь к красоте поэтического слова; закрепить знание названий предметов одежды. | | | | |
| **И** | | | Д/и «Ателье»: тренировать умение классифицировать одежду по сезонному признаку; развивать умение связно описывать предмет, изображённый на картинке.  П/и «Ищем варежку»: развивать способность ориентироваться в пространстве. | | | | |
| **С/Р** | | | Сюжетно-ролевая игра «Ателье мод» (моделирование одежды на кукол): учить работать с тканью, вырезать по контуру (шаблону), закреплять знание названий частей одежды. | | | | |
| **М/Т** | | | Слушание аудиосказки «Г.Х. Андерсен «Новый наряд короля»: развитие усидчивости. | | | | |
| **ОБЖ** | | | закрепить навыки безопасного обращения с ножницами. | | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | |
| 1.  Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».  2. Порекомендовать родителям вместе с детьми посетить магазин «Ткани». | | | | | | | |
| **Среда, 29.10.2014 г.** | | | | | | | |
| **первая половина дня** | | | | | | | |
| **Утро** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | |
| **И/Р** | | | Самостоятельная деятельность в Центре ИЗО: закрепить навыки закрашивания контуров демисезонной одежды. | | | | |
| **И** | | | Д/и «Назови, во что одеты куклы?»: развитие связной речи. | | | | |
| **Б** | | | «Расскажи Карлсону о своей одежде»: закрепить умения составлять небольшой рассказ, используя алгоритм «Одежда». | | | | |
| **Р** | | | Рассматривание картины «Осень в городе»: способствовать обогащению словаря. | | | | |
| **Н/Т** | | | Наблюдение за прохожими: расскажи «Кто как одет»*:* активировать словарный запас. | | | | |
| **С/Д** | | | Игры по выбору детей. | | | | |
| **Г** | | | Утренняя гимнастика – 8.30 | | | | |
| **П/Д** | | | **Игровая ситуация** «Складываем вещи в шкафчик»: продолжать формировать навыки аккуратно и в определённом порядке складывать вещи в шкафчике. | | | | |
| **Формы работы** | | | | **Тема** | | **Задачи. Область программы.** | |
| **9.00 – 9.30**  **Обучение грамоте** | | | | **Звонкие со-гласные звуки [д],[д?],**  **буква Д, д.** | | ПР: познакомить со звуками [д],[д,], буквой Д, д; читать слова с этим звуком; составлять слова; различать звонкие и глухие согласные; звуковой анализ слова. Учить рисовать узоры на полукруге. ХЭ: развивать чувство формы, ритма, композии; готовить руку к письму.  *Об-ие*: разрезная азбука, сюжетные картинки, слоговая таблица, альбом «Одежда», листы бумаги разного цвета, цветные карандаши, фломастеры.  МП*:* Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подг.гр., зан. № 1, с. 43;  И.А. Лыкова ИЗО в детсаду, зан. 27, с.68. | |
| **9.40 – 10.10**  **рисование** | | | | **«Такие разные зонтики»** | |
| **10.20 – 10.50**  **физическ. культура** | | | | **По плану физ.инструкт.** | |
| **Прогулки** | | | | | | | |
| **Н** | | | Наблюдение за погодой: закреплять умения самостоятельно выделять сезонные изменения в природе осенью. | | | | |
| **ХС** | | | Скучная картина – тучи без конца  Дождик так и льется, лужи у крыльца. | | | | |
| **Д/И** | | | с Настей, Владом К., Машей П. д/и «Придумай предложение»: закрепить навыки составлять полные предложения со словами «шапка», «пальто», «шарф», «куртка», «перчатки». | | | | |
| **О** | | | Составить из опавших листьев узор на асфальте: воспитывать эстетическое восприятие мира. | | | | |
| **Ф/У** | | | Упражнять в метании тряпичных мячиков в цель: развитие меткости. | | | | |
| **И** | | | П/и «Путешествие на поезде»: развивать умения двигаться колонной, не наталкиваясь друг на друга. | | | | |
| **Т** | | | Покормить крошками птиц: воспитывать желание заботиться о птицах. | | | | |
| **С/Д** | | | Самостоятельная деятельность детей, игры с выносным материалом. | | | | |
| **ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | |
| **З/Г** | | Оздоровительная гимнастика после сна. Физминутка «Платье»: согласовывать слова и движение. | | | | | |
| **Ч** | | Чтение сказки «Красная шапочка»: развивать интерес к художественной литературе. | | | | | |
| **И** | | Д/и «Узнай по описанию»: составление описательного рассказа о предложенном виде одежды, не показывая ее. | | | | | |
| **С/Р** | | ***Сюжетно-ролевая игра «***«Магазин одежды»***:*** создать игровую обстановку; воспитывать желание играть в подгруппе; развивать диалогическую речь. | | | | | |
| **М/Т** | | Драматизация сказки «Красная шапочка»: развивать творческое воображение, внимание и интерес к театрализованной деятельности. | | | | | |
| **ОБЖ** | | Ситуативный разговор «Как нужно одеваться для посещения театра или музея»: формировать навыки культуры одежды. | | | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | |
| Информация для родителей «Прогулка с ребёнком» (приметы и признаки осени)  Порекомендовать родителям вместе с детьми посетить ателье по пошиву одежды. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг, 30.10.2014 г.** | | | | | | |
| **первая половина дня** | | | | | | |
| **Утро** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | |
| **И/Р** | | С подгруппой детей: расскажи, что видишь на картинках «Магазин одежды»*:* закрепить навыки связно излагать свои мысли, активировать словарный запас. | | | | |
| **И** | | Д/и «Магазин одежды»: закрепить названия одежды, её деталей; развивать способность описывать одежду. | | | | |
| **Б** | | Беседа «Ткачество»: познакомить с народными традициями, разнообразием тканей, изготавливаемых в России. | | | | |
| **Р** | | Рассматривание альбома «ОДЕЖДА»: закрепить знание классификации – зимняя, летняя, демисезонная. | | | | |
| **Н/Т** | | *Наблюдение за небом из окна группы*: систематизировать знания о признаках поздней осени и влиянии изменения погоды на одежду людей. | | | | |
| **С/Д** | | Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах. | | | | |
| **Г** | | Утренняя гимнастика – 8.30 | | | | |
| **П/Д** | | Закреплять навык собирать гольфы, носки, колготки в гармошку, прежде чем надеть их, начиная с носка. | | | | |
| **Формы работы** | | | | **Тема** | | **Задачи. Область программы.** |
| **9.00 – 9.30**  **математика** | | | | **Зан. № 13 деньги** | | ПР: провести беседу «Деньги вчера, сегодня, завтра»; упражнять в счёте в пределах 10; составлять предмет из 8 треугольников; в составлении рас-сказа по плану. РР: замечать сходство и различие в построении сюжета, идее, характерах героев. СКР: развивать коммуникативные навыки, раз-вивать умение выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования.  *Оборудование*: деньги, кубы с цифрами; для детей: карточка с кружками, 8 треугольников (из квадрата); альбом «Одежда».  МП*:*В.П. Новикова Математика, зан.13, с. 40. О.С. Ушакова Развитие речи; зан.5, с. 193. |
| **9.40 – 10.10**  **ЧТЕНИЕ ХУД. ЛИТЕРАТУРЫ** | | | | **Чтение турк.сказки «Падчерица»** | |
| **10.20 – 10.50**  **физическ. культура** | | | | **По плану физ.**  **инструктора** | |
| **Прогулки** | | | | | | |
| **Н** | Наблюдение за живым объектом – наблюдение птицами. Показать детям как птицы собираются в стаи и улетают в теплые края. Рассказать о том, что к нам с наступлением холодов прилетают зимующие птицы, люди для них готовят птичьи столовые. | | | | | |
| **ХС** | Мы кормушки смастерим, Воробей, снегирь – сосед  Мы столовую откроем. Будет вам зимой обед. | | | | | |
| **Д/И** | Д/и "Сравни и назови": развивать наблюдательность и логическое мышление. | | | | | |
| **О** | Чем питаются зимующие птицы? Сало соленое и семечки для мышки, веточкам рябины для снегирей, зернышки и хлебные крошки для воробья, сороки, вороны. | | | | | |
| **Т** | Покормить птиц: воспитывать желание проявлять заботу о птицах. | | | | | |
| **Ф/У** | Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, удерживая равновесие. | | | | | |
| **И** | П/И:"Карлики и великаны", "От меня на … шагов": развивать внимание, закрепить счёт. | | | | | |
| **С/Д** | Самостоятельная деятельность; игры по желанию детей. | | | | | |
| **ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | |
| **З/Г** | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. | | | | | |
| **Ч** | Чтение рассказа К.А. Ушинского «Как рубашка в поле выросла»: дать представление о растительном происхождении ткани. | | | | | |
| **И** | Д/и «Сосчитай»: упражнять в согласовании числительных с существительными. П/и «Зайцы и волк»: развивать быстроту бега, выносливость, внимание. | | | | | |
| **С/Р** | СР игра «Семья»:  «Расскажем кукле, как надо наряжаться на праздник»: развивать речь детей; поощрять стремление отражать в игре заботу о ближних; формировать навыки совместной игры на уровне кратковременных отношений. | | | | | |
| **М/Т** | Слушание аудиосказки «Руковичка»: закрепление навыков слушать сказку и отвечать на вопросы по содержанию. | | | | | |
| **ОБЖ** |
| **Работа с родителями** | | | | | | |
| Предложить родителям показать дома детям, как пользоваться иголкой. | | | | | | |
| **Пятница, 31.10.2014 г.** | | | | | | |
| **первая половина дня** | | | | | | |
| **Утро** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | |
| **И/Р** | с группой детей – покажи, как умеешь украшать одежду цв. карандашами: развивать мелкую моторику. | | | | | |
| **И** | Упражнять детей в умении ходить колонной по одному со сменой направления. | | | | | |
| **Б** | Беседа «Кто одежду нам шьёт»: рассмотри и опиши, что ты видишь на картинке, ответь на вопросы воспитателя. | | | | | |
| **Р** | Рассматривание альбома «Профессии»: познакомить с профессией «портной», расширять словарный запас детей, закрепить навыки отвечать на вопросы. | | | | | |
| **Н/Т** | Наблюдение за прохожими:  закрепить знания о роли одежды в сохранении здоровья людей. | | | | | |
| **С/Д** | Игры по выбору детей. | | | | | |
| **Г** | Утренняя гимнастика – 8.30 | | | | | |
| **П/Д** | Беседа «Эти трудные застёжки»: упражнять в использовании разных видов застёжек. | | | | | |
| **Формы работы** | | | **Тема** | | **Задачи. Область программы.** | |
| **9.00 – 9.30**  **логопедич/**  **ознак. с окр. миром** | | | **Ознакомление**  **с малыми фольклорными формами** | | ПР: уточнить представления детей о жанровых особенностей, назначении загадок, скороговорок, пословиц; уметь понимать обобщённое значение пословиц и поговорок; уметь передавать цветом весёлое настроение и яркую одежду человека. СКР: воспитывать терпение при штриховке карандашом. ХЭ: создать детям хорошее настроение.  *Об-ие*: иллюстрации к загадкам, разноцветные бумажные колпаки, банты, акварель, фломастеры, альбомные листы.  МП*:* Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подг. гр., зан. № 2, с.169;  зан. № 3, с. 470 (рисование) | |
| **9.40 – 10.10**  **музыка** | | | **По плану муз.руковод.** | |
| **10.20 – 10.50**  **рисование** | | | **Весёлый клоун** | |
| **Прогулки** | | | | | | |
| **Н** | | Наблюдения за погодой: познакомить с наиболее типичными особенностями уходящего лета – дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды. | | | | |
| **ХС** | | Скучная картина, тучи без конца  Дождик так и льется, лужи у крыльца. | | | | |
| **Д/И** | | Д/и «Скажи какая одежда?»: с Никитой, Эльдаром, Вероникой: упражнять в подборе качественных прилагательных. | | | | |
| **О** | | "Собери только желтые; зеленые, красные листочки": развивать внимание, закрепить знание основных цветов спектра. | | | | |
| **Т** | | Заинтересовать детей в том, чтобы наш участокбыл чистым. Собрать поломанные веточки. | | | | |
| **Ф/У** | | Упражнять в метание в цель левой и правой рукой. | | | | |
| **И** | | **П/и:** "Солнышко и дождик", "Удочка": закрепить навыки бега врассыпную; действовать по сигналу воспитателя. | | | | |
| **С/Д** | | Рисование палочками на мокром песке, выкладывание рисунков камешками. | | | | |
| **ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | |
| **З/Г** | | Оздоровительная гимнастика после сна. Физминутка «Одежда»: согласование слов и движений. | | | | |
| **Ч** | | Чтение сказки «Золушка»: прививать любовь и интерес к художественной литературе. | | | | |
| **И** | | П/и «Ловишка – бери ленту»: развивать быстроту реакции, ловкость, внимание. | | | | |
| **С/Р** | | Ср игра *«*Ателье мод для кукол*»*: (моделирование одежды для кукол): продолжать учить вырезать по контуру, закреплять части одежды между собой; способствовать пробуждению игрового творчества детей. | | | | |
| **М/Т** | | Самостоятельная деятельность в Центре ИЗО: закрепить навыки закрашивания контуров демисезонной одежды. Д/и «Наоборот»: обогащать словарный запас детей. | | | | |
| **ОБЖ** | | Ситуативный разговор о безопасном поведении на участке. Закрепить правило – нельзя подбирать чужие предметы (пакеты, мешки, игрушки). | | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | |
| Предложить родителям прочитать детям сказку Г.Х. Андерсена «Новый наряд короля», Г. Снегирёва «Верблюжья варежка» | | | | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 05.11 – 07.11.2014 г.**

***Тема* «ОБУВЬ»:**обобщить и систематизировать представления об обуви о материалах, из кот.она сделана, о процессе производства обуви. Закрепить обобщающее понятие «обувь», классификацию обуви. Формировать умение составлять описательные рассказы, способствовать развитию воображения. Воспитывать уважение к людям разных профессий, доброжелательное отношение друг к другу.

**ИМ:** Спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух!» 05.11.2014 г. отв.: **Дмитриева Т.И.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда, 05.11.2014 г.** | | | | | | | |
| **первая половина дня** | | | | | | | |
| **Утро** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | |
| **И/Р** | | Самост. деятельность в Центре ИЗО: закрепить навыки закрашивания контуров обуви. | | | | | |
| **И** | | Д/и «Угадай, какая бывает обувь?»: развитие связной речи. | | | | | |
| **Б** | | «Расскажи Карлсону о своей обуви»: закрепить умения составлять небольшой рассказ, используя алгоритм «Обувь». | | | | | |
| **Р** | | Рассматривание картины «Осень в городе»: способствовать обогащению словаря. | | | | | |
| **Н/Т** | | Наблюдение за прохожими: расскажи «Кто как обут»*:* активировать словарный запас. | | | | | |
| **С/Д** | | Игры по выбору детей. | | | | | |
| **Г** | | Утренняя гимнастика – 8.30 | | | | | |
| **П/Д** | | Игровая ситуация «Ставим обувь в шкаф»: продолжать формировать навыки аккуратно и в определённом порядке ставить обувь в шкаф. | | | | | |
| **Формы работы** | | | **Тема** | | **Задачи. Область программы.** | | |
| **9.00 – 9.30**  **Обучение грамоте** | | | **Сопоставление звуков [д],[т]** | | ПР: сопоставить звуки [д],[т]; читать слова и слоги со звуками; преобразо-вывать слова путём замены буквы на другую; находить в тексте согласные и гласные звуки. Создавать эскиз рисунка пр. карандашом. СКР: закрепить умение делать слабый и сильный нажим карандашом. ХЭ: развивать твор-ческое воображение, умение быть самостоятельными и уверенными в себе.  *Об-ие*: разрезная азбука, сюжетные картинки, слоговая таблица, альбом «Обувь», листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры.  МП*:* Бондаренко Т.М. Комплек. занятия. № 2, с. 45; авторская разработка | | |
| **9.40 – 10.10**  **рисование** | | | **«Салон модной обуви»** | |
| **10.20 – 10.50**  **физическ. культура** | | | **По плану физ.инструкт.** | |
| **Прогулки** | | | | | | | |
| **Н** | Наблюдение за погодой: закреплять умения самостоятельно выделять сезонные изменения в природе осенью. | | | | | | |
| **ХС** | Скучная картина – тучи без конца  Дождик так и льется, лужи у крыльца. | | | | | | |
| **Д/И** | с Настей, Владом К., Машей П. д/и «Придумай предложение»: закрепить навыки составлять полные предложения со словами «сапоги», «туфли», «чешки», «ботинки», «кроссовки». | | | | | | |
| **О** | «Подбери признак (действие)»: подбирать признак или действия к предметам обуви. Сделать вывод о влиянии состояния погоды на подбор обуви. | | | | | | |
| **Ф/У** | Упражнять в ходьбе «след в след»: развитие ловкости и исполнительности. | | | | | | |
| **И** | П/и «Ходьба по пенёчкам»: упражнять в равновесии. Развлечение «В здоровом теле – здоровый дух!» | | | | | | |
| **Т** | Сметание песка с игрового оборудования: воспитывать желание содержать участок в порядке. | | | | | | |
| **С/Д** | Самостоятельная деятельность детей, игры с выносным материалом. | | | | | | |
| **ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | |
| **З/Г** | Оздоровительная гимнастика после сна. Физминутка «Ботинки»: согласовывать слова и движение. | | | | | | |
| **Ч** | Чтение Е. Благинина «Я умею обуваться»: развивать интерес к художественной литературе. | | | | | | |
| **И** | Д/и «Узнай по описанию»: составление описательного рассказа о предложенном виде обуви, не показывая ее. | | | | | | |
| **С/Р** | *Ср игра* ***«***«Магазин обуви»***:*** создать игровую обстановку; воспитывать желание играть в подгруппе; развивать диалогическую речь. | | | | | | |
| **М/Т** | Драматизация сказки «Золушка»: развивать творческое воображение, внимание и интерес к театрализованной деятельности. | | | | | | |
| **ОБЖ** | Беседа «Осторожно, гололёд»: формировать привычку соблюдать правила безопасности. | | | | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | |
| Порекомендовать родителям вместе с детьми посетить магазин «Обувь». | | | | | | | | |
| **Четверг, 06.11.2014 г.** | | | | | | | | |
| **первая половина дня** | | | | | | | | |
| **Утро** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | |
| **И/Р** | | С подгруппой детей: расскажи, что видишь на картинках «Магазин обуви»*:* закрепить навыки связно излагать свои мысли, активировать словарный запас. | | | | | | |
| **И** | | Д/и «Магазин обуви»: закрепить названия одежды, её деталей; развивать способность описывать обувь. | | | | | | |
| **Б** | | Беседа «У кого пятка после носа»: закрепить обобщающее понятие «обувь»; познакомить с деталями обуви: голенище, подошва, каблук, ремешки, шнурки, язычок. | | | | | | |
| **Р** | | Рассматривание альбома «Обувь»: закрепить знание классификации – зимняя, летняя, демисезонная. | | | | | | |
| **Н/Т** | | *Наблюдение за солнцем из окна группы*: систематизировать знания о признаках поздней осени и влиянии изменения погоды на одежду и обувь людей. | | | | | | |
| **С/Д** | | Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах. | | | | | | |
| **Г** | | Утренняя гимнастика – 8.30 | | | | | | |
| **П/Д** | | Закреплять навык завязывать шнурки на бантик. | | | | | | |
| **Формы работы** | | | | **Тема** | | | **Задачи. Область программы.** | |
| **9.00 – 9.30**  **математика** | | | | **Зан. № 14 измерение** | | | ПР: упражнять в измерении с помощью условной меры; в прямом и обратном счёте; в счёте на слух; дать представление о Солнце как звезде. Показать, что солнечный луч умеет превращаться в разноцветный. РР: дать понятия «свет», «тень». СКР: развивать коммуникативные навыки.  *Оборудование*: мяч, карточки с геометрическими фигурами, мерки, карандаши, фишки; схема звёздного неба, зеркальце, ванночка, настоль-ная лампа, лист бумаги; альбом «Обувь».  МП*:* В.П. Новикова Математика, зан.14, с. 43.  Бондаренко Т.М. Комплек. занятия. № 2, с. 402. | |
| **9.40 – 10.10**  **экология** | | | | **Солнце – большая звезда** | | |
| **10.20 – 10.50**  **физическ. культура** | | | | **По плану физ.**  **инструктора** | | |
| **Прогулки** | | | | | | | | |
| **Н** | Наблюдение за состоянием погоды: закрепить навыки находить причину появления грязи, выявить закономерность, почему после дождя в одной почве нога вязнет, а в другой – ноги сухие, но остаются следы. | | | | | | | |
| **ХС** | Туфли, ботинки, сапожки и тапки –  Что это всё? Подскажите, ребятки! (*обувь).* | | | | | | | |
| **Д/И** | «Что предмет расскажет о себе»: упражнять в составлении описательных рассказов. | | | | | | | |
| **О** | Добавить воду в баночки с песком, глиной, землёй. Дети наглядно наблюдают: песок пропускает воду, глина задерживает, в земле появляются остатки корешков растений. | | | | | | | |
| **Т** | Покормить птиц: продолжать формировать навыки самостоятельно выполнять поручения. | | | | | | | |
| **Ф/У** | Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, удерживая равновесие. | | | | | | | |
| **И** | П/И:"Карлики и великаны", "От меня на … шагов": развивать внимание, закрепить счёт. | | | | | | | |
| **С/Д** | Самостоятельная деятельность; игры по желанию детей. | | | | | | | |
| **ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | |
| **З/Г** | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. | | | | | | | |
| **Ч** | Чтение О.Григорьева «Как ботинки ели кашу»:развивать интерес к художественной литературе | | | | | | | |
| **И** | Д/и «Сосчитай»: упражнять в согласовании числительных с существительными. П/и «Ножки по дорожке»: упражнять в умении ходить в колонне друг за другом; развивать чувства ритма. | | | | | | | |
| **С/Р** | СР игра «Семья»:  «Расскажем кукле, как украсить обувь на праздник»: развивать речь детей; поощрять стремление отражать в игре заботу о ближних; формировать навыки совместной игры на уровне кратковременных отношений. | | | | | | | |
| **М/Т** | Слушание аудиосказки «Маленький Мук»: закрепление навыков слушать сказку и отвечать на вопросы по содержанию. | | | | | | | |
| **ОБЖ** | «Порядок в обувном шкафу»: упражнять в классификации обуви (спортивная, домашняя, зимняя); закрепить правила ухода за обувью. | | | | | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | |
| Предложить родителям посетить ателье по ремонту обуви. | | | | | | | | |
| **Пятница, 07.11.2014 г.** | | | | | | | | |
| **первая половина дня** | | | | | | | | |
| **Утро** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | |
| **И/Р** | с группой детей – покажи, как умеешь украшать обувь цв. карандашами: развивать мелкую моторику. | | | | | | | |
| **И** | Упражнять детей в умении ходить колонной по одному со сменой направления. | | | | | | | |
| **Б** | Беседа «Кто обувь нам шьёт»: рассмотри и опиши, что ты видишь на картинке, ответь на вопросы воспитателя. | | | | | | | |
| **Р** | Рассматривание альбома «Профессии»: познакомить с профессией «сапожник», расширять словарный запас детей, закрепить навыки отвечать на вопросы. | | | | | | | |
| **Н/Т** | Наблюдение за прохожими:  закрепить знания о роли обуви в сохранении здоровья людей. | | | | | | | |
| **С/Д** | Игры по выбору детей. | | | | | | | |
| **Г** | Утренняя гимнастика – 8.30 | | | | | | | |
| **П/Д** | Беседа «Эти трудные шнурки»: упражнять в использовании шнурков. | | | | | | | |
| **Формы работы** | | | **Тема** | | | **Задачи. Область программы.** | | |
| **9.00 – 9.30**  **логопедич/**  **ознак. с окр. миром** | | | **«От лаптя до кроссовки»** | | | ПР: познакомить с историей обуви, профессией сапожника, рассказать ка-кими инструментами и материалами он пользуется; вызвать интерес к изго-товлению модной обуви по своему эскизу; побуждать к творческой фан-тазии при декорировании обуви. РР: обогатить и активизировать словарь: шило, клещи, лапти, лыко, названия деталей обуви, кожаные сапоги, эскиз, модельер. СКР: воспитывать активность и самостоятельность; интерес и уважение к русской культуре. ХЭ: развивать чувство цвета.  *Об-ие*: альбом «Обувь», акварель, альбомные листы.  МП*:* Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подг. гр., зан. № 2, с.169;  авторская разработка (рисование) | | |
| **9.40 – 10.10**  **музыка** | | | **По плану муз.руковод.** | | |
| **10.20 – 10.50**  **рисование** | | | **«Сапоги-скороходы»** | | |
| **Прогулки** | | | | | | | | |
| **Н** | | Наблюдения за погодой: познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени – дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов обуви. | | | | | | |
| **ХС** | | Скучная картина, тучи без конца  Дождик так и льется, лужи у крыльца. | | | | | | |
| **Д/И** | | Д/и «Скажи какая ОБУВЬ?»: с Никитой, Эльдаром, Вероникой: упражнять в подборе качественных прилагательных. | | | | | | |
| **О** | | Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло. | | | | | | |
| **Т** | | Заинтересовать детей в том, чтобы наш участокбыл чистым. Собрать поломанные веточки. | | | | | | |
| **Ф/У** | | Упражнять в метание в цель левой и правой рукой. | | | | | | |
| **И** | | **П/и:** «Солнышко и тучки»: упражнять в умении догонять стайкой водящего, не толкая друг друга; развивать ловкость, умение увернуться. | | | | | | |
| **С/Д** | | «Чудо-обувь»: рисование палочками на мокром песке, выкладывание рисунков камешками – развитие мелкой моторики. | | | | | | |
| **ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | |
| **З/Г** | | Гимнастика после сна. Физминутка «Сапоги»: согласование слов и движений. | | | | | | |
| **Ч** | | Чтение сказки «Золушка»: прививать любовь и интерес к художественной литературе. | | | | | | |
| **И** | | П/и «Найди башмачок»: продолжать формировать навыки ориентироваться в пространстве. | | | | | | |
| **С/Р** | | Ср игра *«*Мастерская сапожника*»*: (моделирование обуви для кукол): продолжать учить вырезать по контуру, украшать модель обуви узорами; способствовать пробуждению игрового творчества детей. | | | | | | |
| **М/Т** | | Самостоятельная деятельность в Центре ИЗО: закрепить навыки закрашивания контуров обуви, украшать её узорами. Д/и «Наоборот»: обогащать словарный запас детей. | | | | | | |
| **ОБЖ** | | Ситуативный разговор о безопасном поведении на участке. Закрепить правило – нельзя подбирать чужие предметы (пакеты, мешки, игрушки). | | | | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | |
| Предложить родителям прочитать детям сказку В. Гауф «Маленький Мук». | | | | | | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 10.11 – 14.11.2014 г.**

***Тема* «игрушки».** ***Цель:*** обобщить понятие *игрушки;* формировать знание наименования, предназна-чения игрушек; как с ними обращаться; из чего они сделаны; систематизировать классификацию игрушек по материалу. Закреплять умение составлять описательные рассказы, способствовать развитию воображения. Развивать память и мышление. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**Итоговое мероприятие:** выставка рисунков «Моя любимая игрушка» 12.11.2014 г. отв.: **Кузьмина М.Т.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник, 10.11.2014 г.** | | | | | | | | |
| **первая половина дня** | | | | | | | | |
| **Утро** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | |
| **И/Р** | | с Ритой, Ильёй С, Никой «Моя игрушка»: упражнять в подборе сущ-ных к прилагательному. | | | | | | |
| **И** | | Игра «Что за чем?»: развивать внимание, память, логическое мышление. | | | | | | |
| **Б** | | Беседа «Игрушки древней Руси»: познакомить с историей игрушек Древней Руси; о старинных забавах и играх; рассказать о разнообразии материалов, из которых делали игрушки, обогащать словарь детей. | | | | | | |
| **Р** | | с Настей, Владом П., Мариной: расскажи, что видишь на картинках альбома «Игрушки»*:* закрепить навыки связно излагать свои мысли, активировать словарный запас. | | | | | | |
| **Н/Т** | | Наблюдение за солнцем: закреплять знания о солнце (светит, но не греет). | | | | | | |
| **С/Д** | | Игры по желанию детей. | | | | | | |
| **Г** | | Утренняя гимнастика – 8.30 | | | | | | |
| **П/Д** | | Продолжать закреплять правило «Наведем порядок в уголке игрушек». | | | | | | |
| **Формы работы** | | | | | **Тема** | | | **Задачи. Область программы.** |
| **9.00 – 9.30**  **математика** | | | | | **Состав числа 5** | | | ПР: познакомить с составом числа 5 из 2 меньших чисел; упражнять в счё-те до 10; считать по заданной мере; познакомить с разнообразием русских народных игрушек. СКР: воспитывать добрые чувства к русскому народному творчеству. ХЭ: уметь различать игрушки по характерным особенностям промыслов.  *Оборудование*: комплекты цифр, жёлтые и красные квадраты; альбом «Народные промыслы»  МП: В.П.Новикова Математика; зан.15, с.47. Позн-ное раз-тие, зан.2, с.44. |
| **9.40 – 10.10**  **патриотич.** | | | | | **«Чудо чуд-ное! Диво дивное!»** | | |
| **10.20 – 10.50**  **физическ. культура** | | | | | **По плану физ.инструк.** | | |
| **Прогулки** | | | | | | | | |
| **Н** | Наблюдение за сезонными изменениями: формировать понятия о явлениях природы (иней, замо­розки, убывание дня, пребывание ночи). | | | | | | | |
| **ХС** | Не жаркие, не летние, Осенние, последние,  Встают из-за реки Теплые деньки. А. Исаковской | | | | | | | |
| **Д/И** | «Договори слово»: кук.., бара.., матреш.., пирами.., авто.., неваляш...: развивать связную речь. | | | | | | | |
| **О** | Развивать способность замечать необычное: свежевыпавший снег, его белизну, температуру. | | | | | | | |
| **Ф/У** | Прыжки на одной ноге: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться. | | | | | | | |
| **И** | П/и «Передаём мяч»**:** развивать ловкость и координацию. | | | | | | | |
| **С/Д** | Самостоятельная деятельность – игры по желанию детей. | | | | | | | |
| **ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | |
| **З/Г** | | Артикуляционная гимнастика «Буратино»:развитие артикуляции и подвижности языка | | | | | | |
| **Ч** | | Чтение Т. Крюкова «Непослушная кукла»: воспитывать интерес к художественной лите-ратуре. | | | | | | |
| **И** | | Д\и «Сосчитай-ка»: упражнять в согласовании сущ. «матрёшка» с числительными.  П\и «Затейники»: развивать быстроту бега**.** | | | | | | |
| **С/Р** | | Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»: создать игровую обстановку; воспитывать желание играть в подгруппе; развивать диалогическую речь. | | | | | | |
| **М/Т** | | Игры с театральными масками: развивать творческое воображение, внимание и интерес к театрализованной деятельности. | | | | | | |
| **ОБЖ** | | Тренинг «Профилактический самомассаж»: привить навыки самомассажа как профилактики здоровья. | | | | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | |
| Предложить изготовить с детьми книжку – малышку «Моя любимая игрушка». | | | | | | | | |
| **Вторник, 11.11.2014 г.** | | | | | | | | |
| **первая половина дня** | | | | | | | | |
| **Утро** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | |
| **И/Р** | | С подгруппой детей закрепить зрительную гимнастику «Машина»: соотносить речь с движениями. | | | | | | |
| **И** | | Д/и «Игрушки: собери картинку»: развивать внимание и логическое мышление. | | | | | | |
| **Б** | | Беседа «Игрушки нашей группы»: способствовать обогащению словаря, систематизировать знания детей об игрушках в группе. | | | | | | |
| **Р** | | Рассматривание альбома «Игрушки»: расскажи, что видишь на картинках*:* закрепить навыки связно излагать свои мысли, активировать словарный запас. | | | | | | |
| **Н/Т** | | Наблюдение за облаками: закреплять представления о неживой природе, побуждать к высказыванию догадок о явлениях природы | | | | | | |
| **С/Д** | | Игры по желанию детей. | | | | | | |
| **Г** | | Утренняя гимнастика – 8.30 | | | | | | |
| **П/Д** | | Продолжать закреплять правило – куклы и игрушки содержи в порядке. | | | | | | |
| **Формы работы** | | | | | | **Тема** | | **Задачи. Область программы.** |
| **9.00 – 9.30**  **логопедич/**  **развит. речи** | | | | | | **Моя любимая игрушка** | | ПР: формировать навык подбора слов для характеристики признаков; освоение нов. приёма аппликации – выклеивание силуэта мелко нарезан-ными нитями для эффекта «пушистой шерстки»; закреплять умения складывать лист бумаги в разных направлениях. РР: закрепить правиль-ное произношение звуков. СКР: формировать умения отбирать факты из личного опыта; рассказывать связно, полно, выразительно; наносить клей равно, тонким слоем. ХЭ: воспитывать аккуратность, усидчивость.  *Оборудование*: игрушки – лисёнок, щенок; трафарет медведя, картон, карандаш, ножницы, пряжа, клей, кисти, бусины; цветная бумага.  МП: Бондаренко Т.М. Комплексные занятия, зан. № 3, с. 137; зан. № 3, с. 554; зан. № 2, с. 640. |
| **9.40 – 10.10**  **музыка** | | | | | | **По плану муз.руковод.** | |
| **10.20 – 10.50**  **аппликация** | | | | | | **Медвежо-нок** | |
| **II половина дня**  **конструктив.** | | | | | | **Оригами «Колобок»** | |
| **Прогулки** | | | | | | | | |
| **Н** | | Наблюдение за водой: формировать представления об агрегатном состоя­нии воды в осенью. | | | | | | |
| **ХС** | | Осторожная лисица Наклонилась, а вода  Подошла к ручью напиться, Неподвижна и тверда. Г. Ладонщиков | | | | | | |
| **Д/И** | | «Один – много»: формирование категории родительного падежа множественного числа. «У тебя гномик, а в магазине много... (гномиков)» и т. д. | | | | | | |
| **О** | | «Где игрушка?» У детей и воспитателя по игрушке. Дети повторяют движения за вос-м: «Спереди, сзади, сбоку, вверху, в низу, в левой руке, в правой руке, между коленями». | | | | | | |
| **Ф/У** | | Выполнение упражнений на сохранение равновесия. Цель: воспитывать выносливость. | | | | | | |
| **И** | | П/и «Пас», «Холодно – горячо»: упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в освоен­ных ранее видах ходьбы. | | | | | | |
| **С/Д** | | Самостоятельная деятельность; игры по желанию детей. | | | | | | |
| **ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | |
| **З/Г** | | Артикуляционная гимнастика «ЛОШАДКА»:укреплять мышцы языка и вырабатывать подъем язы­ка вверх. | | | | | | |
| **Ч** | | Чтение и пересказ рассказа Я. Тайц «Кубик на кубик»: воспитатель помогает детям понять, почему башня развалилась, какой кубик должен был взять Миша. | | | | | | |
| **И** | | Д/и «Запомни, на каком месте игрушка»: развивать внимание и наблюдательность. | | | | | | |
| **С/Р** | | Сюжетно-ролевая игра «Мы – строители»: постройка помещений для любимых из конструктора «Лего» – побуждать создавать сооружения с опорой на архитектурный опыт. | | | | | | |
| **М/Т** | | Слушание аудиодиска «Буратино»: развитие внимания и усидчивости. | | | | | | |
| **ОБЖ** | | Тренинг «Профилактический самомассаж»: закрепить навыки самомассажа как профилактики ОРВИ. | | | | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | |
| Предложить родителям вместе с детьми починить дома сломанные игрушки. | | | | | | | | |
| **Среда, 12.11.2014 г.** | | | | | | | | |
| **первая половина дня** | | | | | | | | |
| **Утро** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | |
| **И/Р** | | С подгруппой детей закрепить навыки рисования цв. карандашами, развивать воображение и интерес к рисованию – упражнение «Моя любимая игрушка в детском саду». | | | | | | |
| **И** | | Д/и: лото «Игрушки»: развивать внимание и познавательный интерес. | | | | | | |
| **Б** | | Беседа «Расскажи Карлсону о любимой игрушке»: закрепить умения составлять небольшой рассказ по схеме. | | | | | | |
| **Р** | | Рассматривание альбома «Детский сад»: способствовать обогащению словаря, уметь соотносить события в детском саду по временам года. | | | | | | |
| **Н/Т** | | ***Наблюдение за осенним небом*:**  закрепить знания об сезонных изменениях: пасмурно, низкие тёмные тучи, неяркое солнце; воспитывать любознательность | | | | | | |
| **С/Д** | | Игры по выбору детей. | | | | | | |
| **Г** | | Утренняя гимнастика – 8.30 | | | | | | |
| **П/Д** | | «Поговори с игрушкой»: закреплять правила поведения со сверстниками и взрослыми. | | | | | | |
| **Формы работы** | | | **Тема** | | | | **Задачи. Область программы.** | |
| **9.00 – 9.30**  **Обучение грамоте** | | | **Звук [й], буква Й.** | | | | ПР: познакомить со звуками [й], буквой Й; сравнивать на слух слова; дать представление об основных элементах, используемых художниками.РР: фор-мировать словосочетания, конструирование новых слов, выделение слогов в слове. СКР: развивать технику рисования концом кисти, всем ворсом, тампо-ном, спичкой, пальцем. ХЭ: развивать воображение, умения подбирать цвета  *Об-ие*: разрезная азбука, слоговая таблица, альбом «Матрёшки», акварель, кисти, тампоны, спички, салфетки; листы бумаги.  МП*:* Бондаренко Т.М. Комплекс. занятия; зан. № 3, с. 47; зан. № 4, с. 479. | |
| **9.40 – 10.10**  **физическ. культура** | | | **По плану физ.инструкт.** | | | |
| **10.20 –10.50**  **рисование** | | | **«Укрась наряд матрешки»** | | | |
| **Прогулки** | | | | | | | | |
| **Н** | | Наблюдение за собакой: устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона; воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стрем­ление помогать в трудных условиях. | | | | | | |
| **ХС** | | В нашем доме знают взрослые и дети  То, что я теперь счастливей всех на свете:  У меня, на зависть всем собаководам,  Есть собака удивительной породы. | | | | | | |
| **Д/И** | | «Четвертый лишний»: уметь отличать игрушки от других предметов и объяснять отличие. | | | | | | |
| **О** | | «Назови матрешки». Воспитатель ставит матрешек по росту, называет их: «Самая большая, большая, поменьше, маленькая, самая маленькая». Затем просит показать самую маленькую, большую, самую большую и т. д. матрешку. | | | | | | |
| **Ф/У** | | Развитие движений: совершенствовать приемы метания предметов в гори­зонтальную цель; развивать глазомер, координацию движений, ловкость. | | | | | | |
| **И** | | П/и «1,2,3 **–** на веранду беги!**»:**  развивать внимание, ловкость и сноровку. | | | | | | |
| **Т** | | Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур: работать сообща, добиваться цели общими усилиями. | | | | | | |
| **С/Д** | | Самостоятельная деятельность; игры по желанию детей с выносным материалом. | | | | | | |
| **ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | |
| **З/Г** | | Оздоровительная гимнастика после сна. Зрительная гимнастика «Листопад». | | | | | | |
| **Ч** | | Чтение стихотворения А. Кузнецовой «Подружки», Беседа с детьми: развивать связную речь. | | | | | | |
| **И** | | Пи «Самолеты»: упражнять в беге со словами. «Жмурки»: ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами | | | | | | |
| **С/Р** | | С/р игра «Дочки-матери»: формировать умение организовывать самостоятельно игры; воспитывать желание играть в подгруппе; развивать диалогическую речь. | | | | | | |
| **М/Т** | | Слушание аудиодиска на тему «Игрушки»: развивать внимание и познавательный интерес. | | | | | | |
| **ОБЖ** | | Ситуативный разговор о бережном отношении к игрушкам. | | | | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | |
| Порекомендовать родителям изготовить куклу-пеленашку. | | | | | | | | |
| **Четверг, 13.11.2014 г.** | | | | | | | | |
| **первая половина дня** | | | | | | | | |
| **Утро** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | |
| **И/Р** | | С подгруппой детей: расскажи, что видишь на картинках «Игрушки»*:* закрепить навыки связно излагать свои мысли, активировать словарный запас. | | | | | | |
| **И** | | Д\и «Игрушки-малютки»: формировать навык образования существительных с уменьшитель-но-ласкательными суффиксами: кукла – куколка, матрешка – матрешечка, мяч – мячик. | | | | | | |
| **Б** | | Беседа «Моя любимая игрушка. Какая она?»: способствовать обогащению словарного запаса детей, формировать навыки составлять описание игрушки по схеме. | | | | | | |
| **Р** | | Рассматривание альбомов «Игрушки», «Детский сад»: закрепить знание названий игрушек, материалов, из которых они сделаны. | | | | | | |
| **Н/Т** | | *Наблюдение за вороной из окна группы*: развивать словарный запас детей, систематизировать знания о птицах. | | | | | | |
| **С/Д** | | Самостоятельная игровая деятельность детей. | | | | | | |
| **Г** | | Утренняя гимнастика – 8.30 | | | | | | |
| **П/Д** | | Ситуативный разговор с детьми о том, что нужно помогать друг другу; напомнить, как вежливо надо обращаться с просьбой и благодарить. | | | | | | |
| **Формы работы** | | | | **Тема** | | | | **Задачи. Область программы.** |
| **9.00 – 9.30**  **математи-**  **ка** | | | | **Далеко, близко** | | | | ПР: уметь составлять силуэты предметов из 8 треугольников; упражнять в счёте на слух, закрепить знание своего адреса; уточнить представления о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц. РР: пользоваться словами «далеко», «близко»; понимать обобщённое значе-ние пословиц и поговорок. СКР: упражнять в ориентировке в простран-стве на листе бумаги.  *Оборудование*: 8 треугольников, клей, кисточки для каждого ребёнка; иллюстрации к загадкам.  МП*:*В.П.Новикова Матем.;з.16,с.50; Бондаренко Т.М. Компл.зан.,з.2,с.169. |
| **9.40 – 10.10**  **ЧТЕНИЕ**  **ХУД. ЛИТЕРАТУРЫ** | | | | **Ознакомление**  **с малыми фольклорными формами** | | | |
| **10.20 – 10.50**  **физическ. культура** | | | | **По плану физ.**  **инструктора** | | | |
| **Прогулки** | | | | | | | | |
| **Н** | | Наблюдение за первым снегом: учить замечать изменения в природе, видеть пре­красное. | | | | | | |
| **ХС** | | По утру вчера дождь В полдень дождь перестал,  В стекло окон стучал, И, что белый пушок,  Над землею туман На осеннюю грязь  Облаками вставал. ... Начал падать снежок. И. Никитин | | | | | | |
| **Д/И** | | Д/и "Узнай игрушку по описанию и назови": развивать наблюдательность и логическое мышление. | | | | | | |
| **О** | | Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее. Сравнить две снежинки. Определить место, где снег быстрее тает. Найти место, где снег еще не растаял. | | | | | | |
| **Т** | | Утепление снегом корней деревьев: закреплять представление о защитных свойствах снега. | | | | | | |
| **Ф/У** | | «Попади в обруч»: упражнять в умении действовать по сигналу; метать предметы в цель. | | | | | | |
| **И** | | П/И"Карлики и великаны", "От меня на … шагов": развивать внимание, закрепить счёт. | | | | | | |
| **С/Д** | | Самостоятельная деятельность; игры по желанию детей с выносным материалом. | | | | | | |
| **ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | |
| **З/Г** | | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. | | | | | | |
| **Ч** | | Чтение сказки В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»: воспитывать интерес к литературе; формировать представления о плохих и хороших поступках. | | | | | | |
| **И** | | Упражнять Маш и Лер в вырезании округлых форм из квадрата «Монетки для магазина». | | | | | | |
| **С/Р** | | Ср игра «Мы – строители»: постройка детской площадки детсада из конструктора «Лего» – побуждать анализировать постройку, выделять пропорциональные соотношения. | | | | | | |
| **М/Т** | | Проблемный разговор «Расскажи кукле, как прекратить спор, ссору»: воспитывать такие качества, как честность, щедрость, справедливость, умение сопереживать другим людям. | | | | | | |
| **ОБЖ** | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | |
| Предложить изготовить с детьми раскраски «Моя любимая игрушка». | | | | | | | | |
| **Пятница, 14.11.2014 г.** | | | | | | | | |
| **первая половина дня** | | | | | | | | |
| **Утро** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | |
| **И/Р** | | упражнять Настю, Андрея в ориентировке на поверхности стола «Куда укатился мяч» | | | | | | |
| **И** | | Упражнять детей в умении ходить колонной по одному со сменой направления. | | | | | | |
| **Б** | | Беседа «Игрушки древней Руси»: познакомить с историей игрушек Древней Руси; инфор-мировать о старинных забавах и играх; о разнообразии материалов, из которых делали игрушки, обогащать словарный запас. | | | | | | |
| **Р** | | Рассматривание альбома «Игрушки древней Руси»: закрепить умения составлять 3-4 предложения об увиденном на картинке. | | | | | | |
| **Н/Т** | | *Наблюдение за трудом физинструктора*:дать представления о труде физинструктора, внешнем виде (подтянутая, стройная); закрепить знание имени, отчества физинструктора. | | | | | | |
| **С/Д** | | Игры по выбору детей. | | | | | | |
| **Г** | | Утренняя гимнастика – 8.30 | | | | | | |
| **П/Д** | | Закрепить умение своевременно пользоваться носовым платком. | | | | | | |
| **Формы работы** | | | | **Тема** | | | **Задачи. Область программы.** | |
| **9.00 – 9.30**  **логопедич/**  **ознаком. с окр. миром** | | | | **Золотые руки мастеров** | | | ПР: воспитывать интерес к народному изобразительному искусству и фоль-клору; формировать навыки рисовать морду собачки на цилиндровой форме; показать общее в изображении морды животного и лица человека. СКР: уметь передавать эмоциональную окраску животного. ХЭ: развивать твор-ческое воображение; воспитывать любовь и уважение к труду; формировать эмоционально-оценочное отношение к художественному материалу.  *Об-ие*: заготовка цилиндр-собачка, гуашь, кисти, игрушка собачка.  МП*:* Познав. разв., з.7, с. 57; Бондаренко Т.М. Комплекс. занятия, з. 4, с. 461 | |
| **9.40 – 10.10**  **музыка** | | | | **По плану муз.руковод.** | | |
| **10.20 – 10.50**  **рисование** | | | | **Игрушка «Собачка»** | | |
| **Прогулки** | | | | | | | | |
| **Н** | | Наблюдение за снегопадом**:**уточнить представления о свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении – снегопаде; закрепить название и назначение предметов обуви зимой. | | | | | | |
| **ХС** | | Светло-пушистая Дорогой бурною  Снежинка белая, Легко проносится,  Какая чистая, Не ввысь лазурную –  Какая смелая! На землю просится... К. Бальмонт | | | | | | |
| **Д/И** | | «Запомни, на каком месте игрушка»: развивать внимание и наблюдательность. | | | | | | |
| **О** | | Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега. | | | | | | |
| **Т** | | Заинтересовать детей в том, чтобы наш участокбыл чистым. Собрать поломанные веточки. | | | | | | |
| **Ф/У** | | Развитие движений: закреплять навыки метания предметов на дальность. | | | | | | |
| **И** | | П/и «У ребят порядок строгий»: упражнять в ходьбе в разные стороны, высоко поднимая согнутые колени. | | | | | | |
| **С/Д** | | Самостоятельная деятельность; игры по желанию детей с выносным материалом. | | | | | | |
| **ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | | |
| **З/Г** | | Оздоровительная гимнастика после сна. Физминутка «Звонкий мяч»: согласовывать слова с движением. | | | | | | |
| **Ч** | | Чтение «Игрушки» А. Барто: прививать любовь и интерес к литературе. | | | | | | |
| **И** | | П/и «По ровненькой дорожке»: упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, удерживая равновесие. | | | | | | |
| **С/Р** | | *Ср игра «Медпункт»*:  развитие способностей придумывать сюжет; способствовать пробуждению игрового творчества детей, становлению «играющего коллектива». | | | | | | |
| **М/Т** | | Театрализованная игра «Два жадных медвежонка»: развивать речевую и пантомимическую выразительность, формировать отрицательное отношение к жадности. | | | | | | |
| **ОБЖ** | | Ситуативный разговор о безопасном поведении на участке. Закрепить правило – нельзя подбирать чужие предметы (пакеты, мешки, игрушки). | | | | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | |
| Совместная работа с родителями по изготовлению масок для представлений. | | | | | | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 17.11 – 21.11.2014 г.**

***Тема* «ИГРУШКИ»:** расширять и уточнять знания об игрушках, продолжая обогащать, активизировать словарь детей; развивать мелкую моторику, определять (отгадывать) игрушку на ощупь; развивать описа-тельную речь, отгадывать игрушку по описанию; воспитывать бережное отношение к игрушкам.

**Итоговое мероприятие:** развлечение «Музыкальные игрушки» 19.11.2014 г. отв.: муз.руководитель**.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник, 17.11.2014 г.** | | | | | |
| **первая половина дня** | | | | | |
| **Утро** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | |
| **И/Р** | С подгруппой ребят игры на развитие внимания: «Найди отличия у двух матрёшек», «Какой игрушки не стало». | | | | |
| **И** | Работа в центре творчества: раскрашивание изображений дорожных знаков. | | | | |
| **Б** | Рассматривание альбома «Народные игрушки»: закрепить понятие «народная» игрушка, расширить словарный запас детей, закрепить навыки составлять описание игрушки по схеме. | | | | |
| **Р** | Беседа «Кукла-пеленашка»: рассмотри и опиши, что ты видишь на картинке, ответь на вопросы воспитателя. | | | | |
| **Н/Т** | Наблюдение за бытовыми приборами в группе: способствовать обогащению словарного запаса детей, систематизировать знания о безопасном обращении с бытовыми приборами. | | | | |
| **С/Д** | Игры по желанию детей. | | | | |
| **Г** | Утренняя гимнастика – 8.30 | | | | |
| **П/Д** | Закреплять умения пользоваться всякими видами застёжек одежды кукол. | | | | |
| **Формы работы** | | **Тема** | | **Задачи. Область программы.** | |
| **9.05 – 9.30**  **МАТЕМА-ТИКА** | | **Зан. № 17 Измерение** | | ПР: измерять количество крупы мерками разной величины; упражнять в счёте до 10, называть соседей чисел, отсчитывать количество предметов по цифре; учить умению контролировать своё поведение. СКР: совершенст-вовать как личность через общение с людьми; согласовывать свои действия с действиями партнёра при выполнении работы вдвоём.  *Оборудование*: наборы цифр, по 8 треугольников из бумажного квадрата на каждого ребёнка, мяч.  МП*:* В.П. Новикова Математика; зан.17, с. 53. В.Н. Волчкова Познавательное развитие; зан.5, с. 143. | |
| **9.40 – 10.10**  **ОБЖ** | | **Учимся иг-**  **рать и рабо-тать дружно** | |
| **10.20 – 10.50**  **физическ. культура** | | **По плану физ.**  **инструктора** | |
| **Прогулки** | | | | | |
| **Н** | Наблюдение за транспортом и проезжей частью дороги: познакомить детей с проезжей частью дороги – шоссе. Вспомнить правила дорожного движения. | | | | |
| **Х/С** | Его бьют, а он не плачет – Скок-скок, скок-скок.  Только выше, выше скачет. Что за странный колобок? *(Мяч)* | | | | |
| **Д/И** | «*Кто все запомнит*?»: активизировать внимание, память, речь – понаблюдать за транс-портом, а затем сказать какие машины и в какой последовательности проезжали по дороге. | | | | |
| **Т** | Сбор снега в кучу для постройки горки: вызывать желание трудиться в коллективе. | | | | |
| **Ф/У** | «Не сбей флажок»: продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность. | | | | |
| **И** | П/и «Подбрось – поймай»: развивать самостоятельность в организации подвижных игр. | | | | |
| **С/Д** | Самостоятельная деятельность; игры по желанию детей с выносным материалом. | | | | |
| **ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | |
| **З/Г** | Артикуляционная гимнастика «Машинка»:развитие артикуляции и подвижности языка | | | | |
| **Ч** | Чтение сказки Т. Александровой «Светофорик»: прививать интерес к литературе. | | | | |
| **И** | П/и «У ребят порядок строгий»: развивать умения быстро строиться в колонну по росту, не толкая друг друга. | | | | |
| **С/Р** | «Автоград»:помочь создать игровую обстановку – движение машин и пешеходов по сигналу светофора и с использованием дорожных знаков. | | | | |
| **М/Т** | Работа в центре ИЗО: раскрашивание изображений игрушек – развитие мелкой моторики. | | | | |
| **ОБЖ** | Привить навыки использования мыла как способа профилактики ОРВИ. | | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | |
| Предложить родителям вместе с детьми сшить дома наряды куклам. | | | | | |
| **Вторник, 18.11.2014 г.** | | | | | |
| **первая половина дня** | | | | | |
| **Утро** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | |
| **И/Р** | С подгруппой ребят «Проводи игрушку взглядом»: развитие мышц глаз. | | | | |
| **И** | Д/и «Назови одним словом»: упражнять в обобщении игрушек, одежды, обуви. | | | | |
| **Б** | Рассматривание альбома «Матрёшки»: закрепить понятие «народная» игрушка, расширить словарный запас детей, закрепить навыки составлять описание игрушки по схеме. | | | | |
| **Р** | Беседа «Русская матрёшка»: рассмотри и опиши, что ты видишь на картинке, ответь на вопросы воспитателя. | | | | |
| **Н/Т** | *Наблюдение за дорогой и движением транспорта по ней*:  различать автомобили по их назначению, систематизировать знания о ПДД для водителей. | | | | |
| **С/Д** | Игры по желанию детей. | | | | |
| **Г** | Утренняя гимнастика – 8.30 | | | | |
| **П/Д** | Продолжать закреплять правило – чтобы был порядок, всё должно лежать на своих местах. | | | | |
| **Формы работы** | | | **Тема** | | **Задачи. Область программы.** |
| **9.00 – 9.30**  **логопед/**  **развит. речи** | | | **Сравнение и описание предметов** | | ПР: закреплять умения составлять рассказ, включая в него антонимы; сравнивать предметы, выделять существенные признаки. РР: подбирать синонимы к прилагательным, оценивать предложения по смыслу. СКР: развивать образное и пространственное мышление, глазомер, мелкую моторику рук; способность правильно оценивать свою работу и работу товарищей. ХЭ: закрепить умение лепить по мотивам народной игрушки, лепить полые формы (юбка барыни), соблюдать пропорции фигуры.  *Об-ние*: игрушки из дерева, стекла, пластмассы; дымк. игрушка «Барыня», пластилин, стеки, салфетки; образец куклы, 2 лоскутка, нитки, вата, гуашь, клей, кисти.  МП: Бондаренко Т.М. Комплекс. занят.; з.3, с. 132; з. 1, с. 511; з. 1, с. 638. |
| **9.40 – 10.10**  **музыка** | | | **По плану муз.руковод.** | |
| **10.20 – 10.50**  **лепка** | | | **Дымковская игрушка «Барыня»** | |
| **II половина дня**  **конструкт.** | | | **Тряпичная кукла-«Закрутка»** | |
| **Прогулки** | | | | | |
| **Н** | Наблюдение за вертолетом**:** закреплять знания о воздушном транспорте; формировать интерес к профессии пилота. | | | | |
| **ХС** | Без разгона ввысь взлетит – Отправляется в полет  Стрекозу напоминает. Наш российский ... (вертолет). | | | | |
| **Д/И** | Д/и лото «Правила и знаки дорожного движения»: развивать логическое мышление и внимание. | | | | |
| **О** | Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (Почва промерзла от сильных морозов.) | | | | |
| **Т** | Заготовка природного и бросового материала: продолжать вовлекать детей в трудовую деятельность, доводить работу до конца. | | | | |
| **Ф/У** | «Перейти речку»: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. | | | | |
| **И** | П/и «Быстро возьми кеглю и быстро положи» – упражнять в беге и ловкости. | | | | |
| **С/Д** | Самостоятельная деятельность; игры по желанию детей с выносным материалом. | | | | |
| **ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | |
| **З/Г** | Оздоровительная гимнастика после сна. Зрительная гимнастика «Тили-бом». | | | | |
| **Ч** | Загадки об игрушках: развивать внимание, интерес к рифмованному слову. | | | | |
| **И** | д/и «*Один - много*»: *один трактор - много тракторов, один самосвал-…; одна машина скорая помощь -…; одна пожарная машина-…; один мотоцикл-…* | | | | |
| **С/Р** | ***СР игра «Мы – шоферы»*:**  развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о правилах дорожного движения. | | | | |
| **М/Т** | Слушание аудиодиска «Приключения Буратино»: развивать внимание, усидчивость, прививать навыки к прослушиванию аудиодисков. | | | | |
| **ОБЖ** | Тренинг «Профилактика насморка и гриппа». | | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | |
| Предложить родителям вместе с детьми починить дома сломанные игрушки. | | | | | |
| **Среда, 19.11.2014 г.** | | | | | |
| **первая половина дня** | | | | | |
| **Утро** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | |
| **И/Р** | С подгруппой детей закрепить навыки закрашивания раскрасок на тему «Игрушки» карандашами, развивать мелкую моторику рук. | | | | |
| **И** | Д/и «Что делают игрушки?»: составление сложных предложений с союзом а. | | | | |
| **Б** | Рассматривание альбома «Дымка»: закрепить понятие «народная» игрушка, расширить словарный запас детей, закрепить навыки составлять описание игрушки по схеме. | | | | |
| **Р** | Беседа «Дымковская игрушка»: рассмотри и опиши, что ты видишь на картинке, ответь на вопросы воспитателя. | | | | |
| **Н/Т** | Наблюдение за служебным транспортом (скорая помощь):расширять детей о транспорте, развивать устную речь, закрепить знания ПДД для служебных машин. | | | | |
| **С/Д** | Самостоятельные игры детей с макетом Автограда: закреплять знание ПДД. | | | | |
| **Г** | Утренняя гимнастика – 8.30 | | | | |
| **П/Д** | ***Продуктивная деятельность:*** помощь няне (хозяйственно-бытовой труд). | | | | |
| **Формы работы** | | **Тема** | | **Задачи. Область программы.** | |
| **9.00 – 9.30**  **Обучение грамоте** | | **Буква Ь.** | | ПР: познакомить с буквой Ь, продолжать образовывать новые слова, придумывать названия предметам с необычными функциями; продолжать учить рисовать портрет; дать понятие «портрет в фас» и «в профиль». КСР: уметь отвечать точно и быстро; освоить конструирование слов; развивать мелкую моторику и координацию движений пальцев рук. ХЭ: видеть и воспроизводить отличительные черты в рисунке.  *Об-ие*: разрезная азбука, слоговая таблица, кукла Буратино, потрет Буратино, краски, кисти, альбомные листы.  МП*:* Бондаренко Т.М. Комплексные занятия, зан. № 1, с. 51;зан. № 7, с. 474 | |
| **9.40 – 10.10**  **физическ. культура** | | **По плану физ.инструк.** | |
| **10.20 –10.50**  **рисование** | | **«Рисуем портрет Буратино»** | |
| **Прогулки** | | | | | |
| **Н** | Наблюдение за ветром:развивать наблюдательность и интерес к природе, закрепить понятия «живая – неживая» природа. | | | | |
| **ХС** | Словарная работа: активизация: листопад, листья, опадают, осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, природа, север, юг; обогащение: сильный, задувает, пронизывающий, ветреная. | | | | |
| **Д/И** | «Опиши игрушку»: закрепить навыки и умения составлять рассказ-описание.   «Игрушки спрятались»: усвоение категории творительного падежа единственного числа. | | | | |
| **О** | При помощи исследовательской деятельности объяснить значение ветра, учить определять его силу, направление. | | | | |
| **Т** | Подметём веранду, карету: закреплять навыки трудиться в коллективе сверстников. Покормим птиц: воспитывать желание заботиться о птицах. | | | | |
| **Ф/У** | Метание мяча в цель: развитие меткости, глазомера, ловкости. | | | | |
| **И** | П\и: «Погреми погремушкой»: развивать умения бегать с ускорением на определённое расстояние, выбегать по сигналу воспитателя. | | | | |
| **С/Д** | Игры с выносным материалом по выбору детей. | | | | |
| **ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | |
| **З/Г** | Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным коврикам. | | | | |
| **Ч** | Конкурс на лучшего чтеца «Мои игрушки»: развивать выразительность речи, память, артистизм; формировать чувство уверенности в себе, эстетические чувства, любовь к поэзии. | | | | |
| **И** | Игры «Витрина магазина игрушек» («Что изменилось?», «Ориентация на месте»): развитие внимания и сноровки, закрепить навыки ориентирования в пространстве. | | | | |
| **С/Р** | Ср игра «Магазин игрушек»: развивать умение с помощью воображения входить в игровой образ, выразительно изображать игрушки, эмоциональ­но окрашивая их действия по сюжету. | | | | |
| **М/Т** | Постановка русской народной сказки «Теремок»: развивать внимание и интерес к театрализованной деятельности. | | | | |
| **ОБЖ** | Ситуативный разговор о безопасности во время игр на участке детсада. | | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | |
| Предложить родителям вместе с детьми слепить игрушку и принести её на выставку в детский сад. | | | | | |
| **Четверг, 20.11.2014 г.** | | | | | | |
| **первая половина дня** | | | | | | |
| **Утро** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | |
| **И/Р** | Пальчиковая гимнастика "ИГРУШКИ": развитие речи и мелкой моторики. | | | | | |
| **И** | Упражнение «Сказочные игрушки»: развивать мелкую моторику рук, закрашивая сказочные эпизоды цветными карандашами. | | | | | |
| **Б** | Рассматривание альбома «Народные промыслы»: закрепить понятие «народная» игрушка, расширить словарный запас детей, закрепить навыки составлять описание игрушки по схеме. | | | | | |
| **Р** | Беседа «Филимоновская игрушка»: рассмотри и опиши, что ты видишь на картинке, ответь на вопросы воспитателя. | | | | | |
| **Н/Т** | Наблюдение за снегопадом из окна группы: развивать словарный запас детей, систематизировать знания о снегопаде. | | | | | |
| **С/Д** | Самостоятельная игровая деятельность детей. | | | | | |
| **Г** | Утренняя гимнастика – 8.30 | | | | | |
| **П/Д** | «Покажи котёнку свой шкафчик»: закреплять умение аккуратно складывать вещи в шкафу. | | | | | |
| **Формы работы** | | **Тема** | | **Задачи. Область программы.** | | |
| **9.00 – 9.30**  **математика** | | **Многоуголь- ники** | | ПР: составлять число 6 из 2 меньших чисел; составлять геометрическую фигуру из счётных палочек; закрепить знания о геометрических фигурах. Дать первые элементарные знания о круговороте воды в природе; показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. РР: отрабатывать чёткую дикцию. СКР: воспитывать заботливое отношение к окружающей природе.  *Об-ие*: набор математический и счётные палочки на каждого ребёнка; глобус, альбом «Водоёмы»; схема «Круговорот воды в природе».  МП*:* В.П. Новикова Математика в детском саду; зан.18, с. 57.  Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подг.гр., зан. № 1, с. 378. | | |
| **9.40 – 10.10**  **экология** | | **Вода. Круго-ворот воды в природе.** | |
| **10.20 – 10.50**  **физическ. культура** | | **По плану физ.инструкт.** | |
| **Прогулки** | | | | | | |
| **Н** | Рассматривание здания детский сад (фундамент, стены, окна, двери, крыша): ознакомление с окружающим миром, развитие речи, обогащение словаря. | | | | | |
| **ХС** | Целый день так да тук И с крылечком и трубой  Раздается громкий стук Будут жить в доме том  Строим дом, дом большой Зайка с мишкой и слоном | | | | | |
| **Д/И** | Д/и «Сосчитай»: упражнять детей в согласовании существительных с числительными и прилагательными. | | | | | |
| **О** | «Поднять глаза к небу, опустить взгляд на землю, закрыть глаза, подставить лицо ветру, отвернуться от него – итог: идем по ветру». | | | | | |
| **Т** | Помочь воспитателю навести порядок в кладовке: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. | | | | | |
| **Ф/У** | Упражнять в прыжках ноги вместе, ноги врозь, на двух ногах, на одной ноге. | | | | | |
| **И** | П/и «Цветные автомобили»: развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями). | | | | | |
| **С/Д** | Игры с выносным материалом. Игры со спортивным инвентарем. | | | | | |
| **ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | |
| **З/Г** | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. | | | | | |
| **Ч** | Чтение О. Крас «Мои игрушки»: закрепить навыки слушать чтение педагога; развивать уме-ние понимать содержание литературных произведений; развивать диалогическую речь. | | | | | |
| **И** | «Найди отличия»: развитие логического мышления, внимания, устной речи. | | | | | |
| **С/Р** | СР игра «Мы – дизайнеры»:придумать игрушку по заготовке: квадрат, треугольник, круг, трапеция. | | | | | |
| **М/Т** | Развлечение «Музыкальные игрушки»: развитие устной речи и артистизма. | | | | | |
| **ОБЖ** | Закрепить навыки наводить порядок в собственном шкафчике. | | | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | |
| Предложить родителям почитать детям об истории возникновении игрушки. | | | | | | |
| **Пятница, 21.11.2014 г.** | | | | | | | |
| **первая половина дня** | | | | | | | |
| **Утро** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | |
| **И/Р** | «Закончи предложение»: формировать умения заканчивать предложения в соответствии с содержанием. | | | | | | |
| **И** | Упражнять детей в умении ходить колонной по одному со сменой направления. | | | | | | |
| **Р** | Рассматривание альбома «Городец»: закрепить понятие «народная» игрушка, расширить словарный запас детей, закрепить навыки составлять описание игрушки по схеме. | | | | | | |
| **Б** | Беседа «Городецкая игрушка»: рассмотри и опиши, что ты видишь на картинке, ответь на вопросы воспитателя. | | | | | | |
| **Н/Т** | Наблюдение за воробьями:  закрепить знания о птицах; воспитывать любознательность и желание заботиться о них. | | | | | | |
| **С/Д** | Игры по выбору детей. | | | | | | |
| **Г** | Утренняя гимнастика – 8.30 | | | | | | |
| **П/Д** | Помогать убирать посуду после еды (собирать чайные ложки, хлебницы, салфетницы). | | | | | | |
| **Формы работы** | | | **Тема** | **Задачи. Область программы.** | | | |
| **9.00 – 9.30**  **логопед/**  **ознаком.**  **с окр. миром** | | | **Краса ненаглядная** | ПР: прививать интерес к народным промыслам, к разнообразным природным материалам, из которых мастера делали изделия; учить передавать в рисунке сказочный образ царевны; самостоятельно находить способы изображения. КСР: использовать разные приёмы рисования, яркие тона красок. ХЭ: воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству.  *Об-ие*: акварель, кисти, альбомные листы, альбом «Сказки».  МП*:* Волчкова В.Н. Познавательное развитие, зан. № 4, с. 48  Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подг.гр., зан. № 7, с.491 | | | |
| **9.40 – 10.10**  **музыка** | | | **По плану муз.руков.** |
| **10.20 – 10.50**  **рисование** | | | **Русские красавицы** |
| Прогулки | | | | | | | |
| **Н** | Наблюдение за погодой. Цель: продолжать расширять знания о ноябре, последнем месяце осени. Уметь определять погоду самостоятельно. | | | | | | |
| **ХС** | Словарная работа: активизация: поздняя осень, ноябрь, предзимье; обогащение: таинственная сень, обнажилась, крикливый караван, скучная пора. | | | | | | |
| **Д/И** | «Что игрушка расскажет о себе»: формировать умения описывать игрушку. | | | | | | |
| **О** | Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рас­смотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). | | | | | | |
| **Т** | Засыпка снегом корней деревьев на своем участке: развивать умение работать сообща. | | | | | | |
| **Ф/У** | Продолжать упражнять в метании снежков вдаль. | | | | | | |
| **И** | П/и«Перемени флажок»:развивать умение выполнять движения по сигналу, воспитывать чувство коллективизма. Упражнять в беге на скорость, в построении в колонну. | | | | | | |
| **С/Д** | Игры с действиями по сигналу воспитателя. | | | | | | |
| **ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | |
| **З/Г** | Оздоровительная гимнастика после сна. Речевая гимнастика «СВЕТОФОР»: тренировать мышцы речевого аппарата. | | | | | | |
| **Ч** | Чтение сказки Н.Носова «Приключения Незнайки»: прививать любовь и интерес к литературе; развивать внимание и устную речь. | | | | | | |
| **И** | Д/и «Подбери слово»: закрепить умение подбирать родственные слова. П/и ***«***Передаём мяч***»***: способствовать развитию ловкости и координации. | | | | | | |
| **С/Р** | Ср игра «Кругосветное путешествие»: расши­рять круго­зор детей, закреп­лять знания о частях света, разных странах, воспиты­вать дружес­кие взаимоотношения, расши­рить словар­ный запас детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан». | | | | | | |
| **М/Т** | Обыгрывание ситуаций под слушание аудиодиска «ИГРУШКИ. А.Барто»: развитие творчес-кого воображения. | | | | | | |
| **ОБЖ** | Ситуативный разговор о безопасности в быту. Закрепить правило – нельзя брать спички. | | | | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | |
| Предложить родителям сходить в городской музей и посмотреть экспозицию игрушек. | | | | | | | |