|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  | СОГЛАСОВАНО | Утверждаю |
| Старший воспитатель СП ГБОУ ООШ № 4 детский сад № 9\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Черкасова"*\_\_\_*" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. | Руководитель СП ГБОУ ООШ № 4 детский сад № 9\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.П. Акимова"*\_\_\_*" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. | Директор ГБОУ ООШ № 4 г.о. Отрадный Самарской области\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Меженина"*\_\_*\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. |

## План работы

##### кружка по патриотическому воспитанию

«Путешествие в историю России»

### на 2014 – 2015 учебный год

 Руководитель кружка:

 Трифонова Е. И.

го Отрадный

2014 – 2015 уч.г.

 *«Народ, который не знает*

своей  культуры  и  истории, – презренен и легкомысленен».

#  *К.М. Карамзин*

**Цель**:

– воспитание эмоционально-отзывчивой, духовно-нравственной личности ребенка дошкольного возраста через приобщение его к истории народа, родного края, знакомство с их прошлым и настоящим.

**Задачи:**

1. Познакомить дошкольников с историей г. Отрадного и Самарского края; этническим составом, бытом, традициями, обычаями, праздниками народов нашего края; природой родного края, флорой и фауной Среднего Поволжья;

2. Воспитывать у детей любовь и привязанность к своей семье, дому, детсаду, улице, городу; уважение к людям труда; воспитать бережное отношение к природе;

3. Развивать у детей познавательную и творческую активность, стремление к созидательной деятельности.

**Основные формы кружковой работы**:

* тематические, комплексные и интегрированные занятия, в них включены: беседы, рассказы педагога, чтение художественной литературы;
* дидактические и творческие игры;
* изготовление макетов, панно, альбомов, картотек;
* составление творческих рассказов;
* экскурсии, целевые прогулки к памятникам, в краеведческий музей города Отрадный, встречи с интересными людьми.

**Критерии результативности обучения:**

* Дети должны знать и проявлять интерес к истории, быту, традициям родного края.
* Использовать в активной речи фольклор.
* Уметь играть в национальные игры народов Поволжья.
* Знать

 – памятники культуры, историю России, Самарского края и города Отрадный;

 – животный и растительный мир края;

 – наиболее важные исторические события истории России и родного края.

Литература:

1. М. Забелин. Русский народ, его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия.
2. О. Головин. Моя первая русская история.
3. А. Ишимова. История России в рассказах для детей.
4. Д.И. Латышина. Живая Русь. Книга 1, 2.
5. Легенды и были Жигулей.
6. Летопись Самарской губернии. Книга 1, 2.

**Расписание работы кружка**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Время** |
| Четверг | 12:15 |

Список детей:

1. Денисова Марина
2. Ерёмина Маша
3. Емельянов Егор
4. Говорова Вероника
5. Кокуркин Серёжа
6. Михайлова Алина
7. Мустафаева Ангелина
8. Парфёнова Настя
9. Пудовкин Андрей
10. Спирькин Илья
11. Тудаков Женя
12. Фёдоров Никита

**Результаты диагностики кружковой работы по патриотическому воспитанию за 2014 – 2015 уч. г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Область** **знаний****Фамилия, имя****ребенка** | **Моя семья: ФИО, степень родства, домашний адрес, место работы** | **Символы России, Самарского края, г. Отрадный** | **История России: поселения, занятия, одежда** | **Нацио-нальный****состав населения края** | **Флора и фауна нашего края** | **Знание фольклорных жанров** | **Знание примет, обычаев, обрядов, игр, праздников** | **Знаменитые люди России, г. Отрадный** | **Личные результаты** |
| Денисова Марина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ерёмина Маша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Емельянов Егор |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Михайлова Алина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мустафаева Ангелина  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Парфёнова Настя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Говорова Вероника |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пудовкин Андрей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Спирькин Илья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тудаков Женя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Фёдоров Никита |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кокуркин Серёжа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоги** |  |

|  |
| --- |
|  |

 |

|  |
| --- |
|  |

 |  |

|  |
| --- |
|  |

 |

|  |
| --- |
|  |

 |

|  |
| --- |
|  |

 |

|  |
| --- |
|  |

 |  |

**Результаты диагностики кружковой работы по патриотическому воспитанию за 2014 – 2015 уч. г.**

Начало года:

низкий уровень \_\_\_\_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ %

средний уровень \_\_\_\_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ %

высокий уровень \_\_\_\_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ %

Конец года:

низкий уровень \_\_\_\_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ %

средний уровень \_\_\_\_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ %

высокий уровень \_\_\_\_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ %

Начало года: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конец года: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Месяц** | **Тема** | **Задачи** | **Работа с родителями** | **Оснащение педагогического процесса** |
| 1. | **Сентябрь** | **Диагностика детей** |
| **Диагностика детей** |
| **Древняя Русь** | Познакомить детей с историей воз-никновения названия «Русь», народами России, занятиями жителей в старину. | Консультация в родительский уголок «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у ребенка» | Видеопрезентация «Россия – Родина моя» |
| **Путешествие** **по городам и весям России** | Познакомить детей: с устройством горо-да и занятиями горожан; с крестьянской избой и домашней утварью: ухват, чугу-нок, рубель, кочерга, колыбель (люлька); занятиями сельских жителей. Отгадыва-ние загадок о предметах быта. | Оформление папки-передвижки «Древняя Русь» | Экскурсия в музей. |
| 2. | **Октябрь** | **Российская символика** | Закрепить знания детей о символах государства: герб, флаг, гимн, президент Путин В.В. | Оформление папки-передвижки «Российская символика» | Слушание гимна России. Изго-товление дидактических игр «Собери герб», «Собери флаг». |
| **Символика****Самарского края** | Закрепить знания детей о символах Самарского края: герб, флаг, гимн, губернатор Меркушкин Н.И. | Оформление папки-передвижки «Символика Самарского края» | Изготовление панно «Гербы Самарской области». |
| **Символика г. Отрадный** | Закрепить знания детей о символах го Отрадный: герб, флаг, гимн, мэр Вишнякова Н.М. | Создать с детьми книжки – малышки «Улица, где я живу» | Слушание гимна Отрадного. Выставка рисунков «Мой город». Экскурсия в музей. |
| **Моя семья** | Узнать свою родословную путем составления генеалогического древа семьи; создание герба семьи. | Собрать и принести информацию о своих родичах, фотографии. Создать дома герб семьи. | Изготовление панно «Мое ге-неалогическое древо». Выстав-ка «Герб моей семьи». |
| 3. | **Ноябрь** | **Историческое прошлое Самарского края** | Познакомить с событиями времен Волж-ской Булгарии до основания крепости Самара. | Помочь в создании картотеки «Самарский край – прошлое и настоящее» | Видеопрезентация «Истори-ческое прошлое Самарского края» |
| **Растения нашего края, занесенные в Красную книгу** | Закрепить знания детей о растениях края, занесённых в Красную книгу. Воспитать бережное отношение к природе. | Консультация в родительский уголок «Не рвите цветы, не рвите!» | Создание Красной книги. |
| **Животные Красной книги Самарского края** | Формирование знаний у детей особенно-стей животного мира, о редких и исчезающих видах животных. | Принести картинки, животных, занесенных в Красную книгу Самарского края | Изготовление дидактической игры «Кто где живет». |
| **Птицы нашего края** | Показать разнообразие оседлых и перелетных птиц, которые обживают леса и местность Самарского края.  | Создать с ребёнком книжку-малышку об одной или несколь-ких птицах нашего леса. | Изготовление птиц из бумаги способом «Оригами». |
| 4. | **Декабрь** | **Река Кинель и озёра Осиновское, Муравое** | Познакомить с видами рыб, обитающих в Кинеле и озёрах; рассказать об экологи-ческой обстановке и значении реки Кинель для города. | Принести фотографии с видами водоёмов Отрадного и Самар-ского края. | Изготовление картотеки «Рыбы реки Кинель и озёр Осинов-ское, Муравое».  |
| **Быт народов нашего края** | Сформировать представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об осо-бенностях бытовых условий, предметов обихода, игрушек прошлого века и настоящего века. | Помочь в создании картотеки «Народы Поволжья» | Оформление альбома «Быт на-родов Поволжья» (картинки и иллюстрации домов, предме-тов быта и народных игрушек. |
| **Народные игры Поволжья** | Познакомить с играми; поиграть в них; показать отличный способ укрепить дух и тело, развить процессы мышления, фантазии при помощи народной игры. | Помочь в создании картотеки «Игры народов Поволжья» | Создание картотеки «Игры народов Поволжья». Изгото-вление атрибутов к играм. |
| **Кончил** **дело – гуляй смело!** | Рассказ о празднествах: святки, гадания, баловство. Знакомство с традициями Рождествен-ских праздников. | Помочь в создании картотеки «Народные праздники и празднества» | Изготовление элементов кос-тюмов для ряжения. Разучива-ние колядок, игр. Игровая про-грамма «Народные гулянья». |
| 5. | **Январь** | **Народы Поволжья и Отрадного** | Познакомить детей с народами и национальностями, живущими в Самарской области и городе Отрадный.  | Оформление папки-передвижки «Народы Поволжья» | Изготовление альбома «Наро-ды Поволжья». |
| **Русская народная праздничная одежда** | Рассмотреть и запомнить названия элементов русского народного костюма, его орнамента, украшений. | Принести детали русского народного костюма. | Оформление альбома «Нацио-нальные костюмы народов По-волжья». Д/и «Украсим наряд русским орнаментом» |
| **Чувашский и мордовский национальные костюмы** | Рассмотреть и запомнить названия элементов чувашского и мордовского народного костюма, его орнамента. | Принести детали национального костюма. | Пополнение материалами аль-бома «Национальные костюмы народов Поволжья». |
| **Песня – отражение жизни народа** | Знакомство с русскими народными музыкальными инструментами.Разучивание частушек. | Помочь в создании картотеки «Русские народные музыкальные инструменты» | Изготовление музыкальных инструментов из бросового материала |
| 6. | **Февраль** | **Азъ, буки, веди** | Беседа о старинном славянском алфави-те. Как писали в старину. Берестяные грамоты. Как делали книги в старину.  | Делаем книжку-малышку сами на свободную тему. | Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеопрезентации «Кирилл и Мефодий» |
| **Школа** | Беседа о старинных сельских школах: как шло ученье. Игры сельских школьников.  |  | Чтение рассказа «Филипок»; беседа по содержанию. Пересказ по схеме. |
| **А и сильные, могучие богатыри на Славной Руси!** | На примерах былин показать красоту, мудрость, силу и смелость героев рус-ского народа: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича и др.  | Помочь в создании картотеки «Богатырская наша сила!» | Рассматривание, обсуждение картины В. Васнецова «Бога-тыри». Изготовление д/и «Рус-ские богатыри». |
| **Проводы зимы, встреча весны** | Рассказ воспитателя о праздновании Масленицы. Знакомство с народными приметами, закличками-веснянками.  | Помочь в создании картотеки «Народные праздники». Участие детей в празднике. | Работа с тестом (делать жаво-ронки). Разучивание закличек, дразнилок и игр. |
| 7. | **Март** | **Семейные традиции, обычаи, обряды народов****нашего края** | Увлечь детей особенностями обряда крещения, новоселья, свадьбы, поминальных обычаев. | Помочь в создании картотеки «Народные традиции и обряды» | Изготовление д/и «Народные традиции и обряды» («Собери картинку») |
| **Народные праздники** | Продолжить знакомить детей с тради-циями празднования Масленицы, Верб-ной недели, Пасхи, Красной горки. | Консультация для родителей «Христианские праздники: что мы знаем о них» | Изготовление д/и «Народные праздники» («Собери картин-ку») |
| **Отрадный – город мой родной!** | Рассказать историю возникновения г. От-радный; воспитывать у детей любовь, привязанность к своей семье, детсаду, улице, городу; уважение к людям труда. | Изготовление совместно с ребенком книжки-малышки «Любимый уголок Отрадного» | Видеопрезентация «Моя малая Родина – мой Отрадный».Выставка книжек-малышек «Любимый уголок Отрадного» |
| **Творчество писателей и поэтов г. Отрадный** | Познакомить с биографией и творчест-вом писателей и поэтов, прославивших наш город своими произведениями. | Помочь в создании альманаха «Стихи отрадненских поэтов» | Создание альманаха «Стихи отрадненских поэтов» |
| 8. | **Апрель** | **Весенние заботы крестьян** | Сельский труд весной. Пословицы, поговорки, загадки о весеннем труде. А к загадкам нарисуем мы отгадки. | Участие детей в семейном весеннем труде. | Рассматривание иллюстраций. Выставка рисунков-отгадок о весеннем труде. |
| **Весенние праздники** | Беседа о весенних праздниках: «Сороки», Благовещенье, Вербное воскресенье. Приметы, обычаи и обряды весенних праздников.  | Помочь в создании картотеки «Народные праздники».  | Изготовление веточек вербы при помощи аппликаций, последующее использование их в игре «Ручеёк». |
| **Христос воскрес! Воистину воскрес!** | Знакомство с праздником Пасхи: обряда-ми, традициями.  | Участие детей в празднике. | Работа детей: склеивание кор-зиночек-подставок для яиц; роспись яиц красками или при помощи аппликаций. |
| **Отрадненские живописцы** | Познакомить с художественным твор-чеством земляков.  | Помочь в создании картотеки «Земляки-художники».  | Экскурсия в городской музей – посещение экспозиции «Худо-жественное творчество наших земляков»  |
| 9. | **Май** | **Славен город мой родной** | Рассказать об истории образования г. Отрадный, его знаменитых людях.Целевая прогулка по городу «Славен город мой родной». | Оформление папки-передвижки «Отрадный – город мой родной!» | Фотографии знаменитых лю-дей нашего города.Выставка рисунков ко дню города. |
| **Памяти предков верны!** | Посещение парка Победы, возложение цветов к памятнику. Чтение произве-дений о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. | Акция «Памятники Победы» | Экскурсия в городской музей – посещение экспозиции «Вели-кая Победа». Выставка рисун-ков детей.  |
| **Отрадный сегодня** | Познакомить с природными богатствами и промышленными объектами нашего города. | Принести фотографии промыш-ленных объектов, трудовых буд-ней, памятников нефтяников  | Экскурсия в городской музей – посещение экспозиции «От-радный – город нефтяников». Игровая программа «Путеше-ствие по родному городу». |
| **Итоговая диагностика детей** |