**Тема урока: Решение простых арифметических задач и примеров**

**Цели:**

1. Закреплять умения решать простые арифметические задачи и примеры в пределах 20

2. Развивать вычислительные умения и навыки, логическое мышление, память, математическую речь.

3. Воспитывать мотивацию к предмету.

**Ход урока:**

***1. Организационный момент***

Игра « Как живете»

Отвечайте на  мои вопросы « Вот так!» и показывайте нужное действие.

Игра “Как живёте?»

- Как живёте?

- Вот так! (Показать большой палец)

- Как идёте?

- Вот так! (Прошагать 2 пальцами одной руки по ладошке другой)

- Как бежите?

- Вот так! (Согнуть руки в локтях и показать, как работают ими при беге)

- Ночью спите?

- Вот так! (Руки “ лодочкой” под щёку и положить на них голову)

- Как берёте?

- Вот так!

- А даёте?

- Вот так!

- Как шалите?

- Вот так! (Произвольные движения)

- А грозите?

- Вот так! (Погрозить пальчиком)

- Как сидите?

- Вот так! (Руки на стол)

- А математику как знаете?

- Вот так! (Показать большой палец)

***2. Сообщение темы урока.***

***3. Устный счет.***

В чистом поле теремок,

Он не низок, не высок.

Мышка серая, Норушка,

Вышла в поле погулять,

Видит мышка теремок

В чистом поле одинок.

Мышка очень удивилась,

Подошла, остановилась.

Кто там, в тереме живёт?

Может в гости позовёт.

Видит мышка объявление:

«В домик тот зайдёт,

Кто числа по порядку разберёт».

( у каждого ребенка на парте наборы чисел до 20)

- Назовите  все числа по порядку их номеров.

- А теперь назовите их в обратном порядке?

-Какое число идет  при счете за число 9? 11? 14?

- Перед числом 10? 12? 15?

- Назовите «соседей» числа 10? 13? 11?

- Какое число больше, чем 10 на 1?

- Какое число меньше, чем 12 на 1?

-Назовите двузначные числа?

- Каких чисел в ряду не хватает?

(Зашла мышка в теремок и стала в нём жить.)

***4. Решение «устных» задач.***

**Решение задачи** с использованием текста стихотворения «Муха – Цокотуха».

Муха по полю пошла,

Муха денежку нашла.

Пошла муха на базар

И купила самовар.

Муха купила самовар и пригласила гостей на именины чай пить.

А на стол она поставила чайные чашки очень красивые. ( Выставляются на магнитной доске).

Прибегали тараканы, все стаканы выпивали (2)

И букашки пили из чашки (2)

Приходили к мухе блошки,

Подарили ей сапожки (4)

А потом ещё пришла бабушка – пчела (1)

И бабочка – красавица (1)

Составляется и решается задача, где нужно узнать, сколько всего чашек поставила на стол Муха – Цокотуха.

(Работа у доски и в тетрадях).

**«Минутка внимания».**

 Проверяем, кто самый внимательный и наблюдательный.

- Дан числовой ряд:

**7 4 12 18 15 2 11 20**

-подчеркните все числа, где есть цифра 2.

***5. Основной этап***

Ой, гляди-ка! Теремок,

В чистом поле одинок!

Постучу я лапкой в двери.

Чей скажите, это терем?

Слышит он такой ответ:

«Рады мы тебя впустить,

но не можем дверь открыть.

Открывай скорей тетради

И примеры решит ты.

(работа в тетрадях)

11+1=           11-1=                        10+4=                          12-2=             14-4=

14-2=             10-3=                        15-1=                          10-6=              5-2=

(дети решают примеры по очереди возле доски, ответ ищут на картинках овощей).

Зашел зайчик в терем и стали они жить втроем.

***6. Задача***

В чистом поле теремок

Он не низок не высок

Шла лисичка из кустов

Видит на дверях засов

- Кто, кто в теремочке живет?

- Кто, кто в невысоком живет?

А мышка ей в ответ:

« Чтобы дверь мою открыть,

Задачу вы должны решить»

В курятнике было 14 кур. Лиса утащила 4 курицы. Сколько осталось кур в курятнике?

( один ученик у доски, остальные в тетрадях)

***Самостоятельное решение задачи.***

На полянке резвились 10 лисят. К ним пришли еще 2 лисенка. Сколько лисят стало на полянке?

***Физминутка.***

*Зайцы бегали в лесу, -бег*

*Повстречали там лису. –имитация движений лисы*

*Прыг – скок, прыг – скок, -прыжки*

*Спрятались под кусток. – присели, спрятались.*

 *Спокойно:*

 *Раз, два – выше голова,*

 *Три, четыре – плечи шире,*

 *Пять, шесть –тихо сесть.*

***7. Работа по карточкам.***

Видит мишка теремок.

В чистом поле не высок

Мишка очень удивился,

Подошел, остановился.

- Кто в тереме живет?

Может в гости позовет?

- В гости мы тебя возьмем.

Если математически смышлен.

( дети выполняют занимательные задания по карточкам)

Мишка зашел в теремок. А он не выдержал и развалился.

- Но наши герои решили дружно построить новый теремок.

***8. Геометрический материал***

(у  каждого ученика раздаточные геометрические фигуры, дети должны построить домик)

-Какая фигура будет является фундаментом дома?

- Что возьмем за сам домик?

- На какую фигуру похожа крыша дома?

- Из какой фигуры можем сделать окна? Дверь?

Вот какие новые теремки получились у нас с вами.

А сейчас я предлагаю посадить возле нового теремка цветы. Вы должны взять тот цветок, который близок вашему настроению на уроке.

(дети выбирают цветок соответствующий своему настроению)

**Заключение**

Урок математики по теме « Решение примеров и задач в пределах 20» проводился в 3 специальном коррекционном классе 8 вида. Класс  по  учебным возможностям средний, поэтому в качестве развивающих задач я планировала развивать умения   анализировать, сравнивать, обобщать.

Учитывая способности и возможности обучающихся класса и полученные ранее  знания были выбраны соответствующие задания к уроку. Тип урока - закрепление знаний. Форма проведения – урок-сказка. На все этапы урока время распределялось рационально. Логические связи между этапами урока осуществлялись с помощью сказочных персонажей, и за счет этих героев поддерживалась хорошая психологическая атмосфера и работоспособность. На данном уроке использовалась наглядность в соответствии  с  темой урока. Оптимальная работа учащихся на уроке достигалась путем чередования видов учебной деятельности на различных этапах урока и спокойной доброжелательной обстановкой. Все это обеспечило предупреждение перегрузки обучающихся.