Тема: Решение задач

Форма проведения: Урок – игра: « Космическое путешествие».

Цели урока:

1.Создавать условия для приобретения  навыков, необходимых для решения любой математической задачи (выделять данные и искомое, условие и вопрос, устанавливать зависимость между ними, строить умозаключения, моделировать, проверять полученный результат.)

2.Формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска ( доказывать свой выбор  условия к вопросу, вопрос к условию).

3. Закреплять вычислительные умения и навыки сложения и вычитания, геометрический материал.

4. Показать практическую значимость тех математических понятий, которые встречаются в начальном курсе математики.

5. Формировать процесс творческого подхода к решению задач.

Оборудование:

 компьютер, интерактивная доска (или проектор), программное обеспечение. Музыкальный центр. Наглядные пособия. Раздаточный материал (карточки со словами “Задача”, “вопрос”, “условие”, “решение”, “ответ” звёзды с вопросами и задачами).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока |   | Ход урока | Примечание |
| Орг. момент              Сообщение темы урока. Постановка учебной задачи.             Систематизация и актуализация знаний               Устный счёт                Минутка чистописания.   Работа над темой урока.                                                        ФИЗМИНУТКА          Проверка результатов усвоения темы.                              Итог урока.                            Оценивание |   | Прозвенел у нас звонок.Начинается урок.Всё ль у нас с тобой в порядке?Книжка, ручка и тетрадка… Сегодня мы отправляемся в космическое путешествие.  Класс – наша ракета. Она готова к старту. А мы с вами – путешественники – исследователи.Сегодня мы отправимся на ней в путешествие по Математической Галактике и побываем на разных планетах. Нашим бортовым журналом будут ваши тетради, сюда мы запишем всё то, что встретится на нашем пути.  “Мы рады успехам друзей и не огорчаемся, если нас не спросят”. Чтобы узнать чему  будет посвящён наш полёт, вам предстоит выполнить задание. Игра «Гонки» 30 – 215 + 797 – 6074 + 1037 + 5036 – 20 Запишите ответы в порядке возрастания    Запись З А Д А Ч АИтак, мы отправляемся к далёкой планете « Задача».  А теперь мы можем отправляться в путь.  Даём обратный двойками, начиная с 20.                                                      Ребята, а что такое задача?(Задача – это математический рассказ, в котором есть условие и вопрос.) - Тогда послушайте мои математические рассказыИгра «Молчанка»Ответы на вопросы запишите в тетради столбиком. 1.“Идет охотник по лесуИ видит, из-за пенька торчатШесть длинных заячьих ушек.Сколько за пеньком зайцев?” (3) 2.“Сколько нужно взять колес, чтобы составить два двухколесных велосипеда?” (4) 3.« К серой цапле на урок,Прилетело семь сорок.И из них лишь две сорокиПриготовили уроки.Сколько лодырей  - сорокПрилетело на урок? (5) 4.Пропишите строчки с цифрами.  Давайте посмотрим в иллюминаторы. - Ух - ты, какие интересные созвездия! Давайте исследуем  тексты слева и справа. Какой текст можно назвать задачей, а какой нет? Почему? *Текст справа – это задача. Здесь есть вопрос. Текст слева задачей назвать нельзя, в нем нет вопроса.* - Вы правы, в задаче должен быть вопрос. Но тогда, что вы скажите об этом?        Мы приземляемся на первую планету « Планету Вопросов» Ребята, это задачи?*Нет. Какие же это задачи, если в них только вопрос.*  - Ребята, а что нужно, чтобы получились настоящие задачи? *Условие и вопрос.* Подберите условие к данным вопросам.  Обоснуйте свой выбор.   А как ответить на вопрос к нашим задачам?*Решить* Как записать решение?  (ответы детей)     - Раз это задача, а не простое выражение, то в скобках после ответа, записывается пояснение (з). - Мы ответили на вопрос задачи?- Да.- Это был наш устный ответ, а вот как это записывается … Ответ: всего…. звёзд.Какой итог нашему исследованию на этой планете мы подведём?- (Из каких частей состоит задача?) 1,2,3,4,5 – все умеем мы считать.Раз! Подняться, потянуться.Два! Согнуться, разогнуться.Три! В ладоши три хлопка, головою три кивка.На четыре – руки шире.Пять – руками помахать.Шесть – теперь чуть-чуть попрыгай: влево, вправо, наклонись и тихонечко садись.   Встреча с пиратами.  1п. - Ха-ха-ха! За-да-ча! Разобрались они! А давай их запутаем!2п. – Давай!1п. – Эй, детишки! Удачи!2п. – Решите-ка наши задачи! 1п. – “ На одной летающей тарелке 3 марсианина, а на другой 5 космических пиратов. Сколько космических пиратов на двух тарелках?” 2п. – “Астроном увидел много звёзд. Сколько звёзд увидел астроном?” 1п. – “ Росло 4 берёза. На каждой берёзе по 4 больших ветки. На каждой – по 4 яблока. Сколько всего яблок?” 1п. – А можно ли назвать эти тексты задачами и записать их решения: А) “ Сколько лап у двух собак?”Б) “Сколько ног у двух пиратов?” (Дети определяют, где задача, а где нет. Объясняют почему?) - Ну и дети! Они всё знают! Ничего не боятся!- Полетели отсюда. - Космические пираты улетели, и мы приземляемся на планету “ Космический лабиринт”.   - На этой планете нас ждёт испытание. Выйти из лабиринта может тот, кто выполнит все задания. Самостоятельная работа. 1. У всех на столах карточки с условием задачи и несколькими решениями.2. Несколько задач и несколько решений. Соедините условие и решение стрелками.3. Геометрический материал. Взаимопроверка.  - Задание выполнено.- Ребята. А теперь садимся в ракету и возвращаемся домой в наш класс.    - Заглянем в наш бортовой журнал. И подведём итог по уроку.- Вы работали отлично и заслужили сюрприз. “Ждут нас быстрые ракетыДля прогулок по планетам.На какую захотим,На такую полетим!Но в игре один секрет.Здесь лентяем места нет!”       | Приветствие детей, проверка готовности к уроку.  Слайд№2     Слайд№3    На доске карточки с цифрами 28, 22, 37, 84, 87, 16 и примеры         На доске ответы располагаются  в порядке возрастания и переворачивают их    Слайд №3                               **Слайд№4**(Появляются картинки с созвездиями и с текстом задач.)*“Маша сосчитала 7 падающих звезд, а Миша на 3 больше”.**“Маша сосчитала 7 падающих звезд, а Миша 5. Сколько всего звезд сосчитали Маша и Миша?”*      Слайд №5 *“Сколько всего звезд увидел астроном?”**“На сколько метеоритов больше, чем комет?”***Слайд №6***1.На небе 30 звёзд, из них 16 маленьких.**2. На небе 20 метеоритов и 8 комет.**3. На небе метеориты и звёзды. Метеоритов на 7 больше, чем звёзд.**4. На небе 8 больших звёзд, а маленьких на 2 больше.*        **Слайд №7****Слайд №8 -9****Слайд № 10****Слайд№11****Слайд №12****Слайд№13****Слайд№14****Слайд№15****Слайд№16****Слайд№17** |