Тема: Решение задач

Форма проведения: Урок – игра: « Космическое путешествие».

Цели урока:

1.Создавать условия для приобретения  навыков, необходимых для решения любой математической задачи (выделять данные и искомое, условие и вопрос, устанавливать зависимость между ними, строить умозаключения, моделировать, проверять полученный результат.)

2.Формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска ( доказывать свой выбор  условия к вопросу, вопрос к условию).

3. Закреплять вычислительные умения и навыки сложения и вычитания, геометрический материал.

4. Показать практическую значимость тех математических понятий, которые встречаются в начальном курсе математики.

5. Формировать процесс творческого подхода к решению задач.

Оборудование:

 компьютер, интерактивная доска (или проектор), программное обеспечение. Музыкальный центр. Наглядные пособия. Раздаточный материал (карточки со словами “Задача”, “вопрос”, “условие”, “решение”, “ответ” звёзды с вопросами и задачами).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока |  | Ход урока | Примечание |
| Орг. момент                              Сообщение темы урока. Постановка учебной задачи.                           Систематизация и актуализация знаний                              Устный счёт                                  Минутка чистописания.        Работа над темой урока.                                                                                                                  ФИЗМИНУТКА                     Проверка результатов усвоения темы.                                                              Итог урока.                                                          Оценивание |  | Прозвенел у нас звонок.  Начинается урок.  Всё ль у нас с тобой в порядке?  Книжка, ручка и тетрадка…    Сегодня мы отправляемся в космическое путешествие.  Класс – наша ракета. Она готова к старту. А мы с вами – путешественники – исследователи.  Сегодня мы отправимся на ней в путешествие по Математической Галактике и побываем на разных планетах.    Нашим бортовым журналом будут ваши тетради, сюда мы запишем всё то, что встретится на нашем пути.  “Мы рады успехам друзей и не огорчаемся, если нас не спросят”.    Чтобы узнать чему  будет посвящён наш полёт, вам предстоит выполнить задание.    Игра «Гонки»    30 – 2  15 + 7  97 – 60  74 + 10  37 + 50  36 – 20    Запишите ответы в порядке возрастания          Запись З А Д А Ч А  Итак, мы отправляемся к далёкой планете « Задача».      А теперь мы можем отправляться в путь.  Даём обратный двойками, начиная с 20.      Ребята, а что такое задача?  (Задача – это математический рассказ, в котором есть условие и вопрос.)    - Тогда послушайте мои математические рассказы  Игра «Молчанка»  Ответы на вопросы запишите в тетради столбиком.  1.  “Идет охотник по лесу  И видит, из-за пенька торчат  Шесть длинных заячьих ушек.  Сколько за пеньком зайцев?” (3)    2.  “Сколько нужно взять колес, чтобы составить два двухколесных велосипеда?” (4)    3.  « К серой цапле на урок, Прилетело семь сорок.  И из них лишь две сороки Приготовили уроки.  Сколько лодырей  - сорок  Прилетело на урок? (5)    4.Пропишите строчки с цифрами.      Давайте посмотрим в иллюминаторы.    - Ух - ты, какие интересные созвездия!    Давайте исследуем  тексты слева и справа. Какой текст можно назвать задачей, а какой нет? Почему?    *Текст справа – это задача. Здесь есть вопрос. Текст слева задачей назвать нельзя, в нем нет вопроса.*    - Вы правы, в задаче должен быть вопрос. Но тогда, что вы скажите об этом?                  Мы приземляемся на первую планету « Планету Вопросов»    Ребята, это задачи?  *Нет. Какие же это задачи, если в них только вопрос.*      - Ребята, а что нужно, чтобы получились настоящие задачи?    *Условие и вопрос.*    Подберите условие к данным вопросам.      Обоснуйте свой выбор.       А как ответить на вопрос к нашим задачам?  *Решить*   Как записать решение?  (ответы детей)            - Раз это задача, а не простое выражение, то в скобках после ответа, записывается пояснение (з).    - Мы ответили на вопрос задачи?  - Да.  - Это был наш устный ответ, а вот как это записывается …    Ответ: всего…. звёзд.  Какой итог нашему исследованию на этой планете мы подведём?  - (Из каких частей состоит задача?)    1,2,3,4,5 – все умеем мы считать.  Раз! Подняться, потянуться.  Два! Согнуться, разогнуться.  Три! В ладоши три хлопка, головою три кивка.  На четыре – руки шире.  Пять – руками помахать.  Шесть – теперь чуть-чуть попрыгай: влево, вправо, наклонись и тихонечко садись.        Встреча с пиратами.      1п. - Ха-ха-ха! За-да-ча! Разобрались они! А давай их запутаем!  2п. – Давай!  1п. – Эй, детишки! Удачи!  2п. – Решите-ка наши задачи!    1п. – “ На одной летающей тарелке 3 марсианина, а на другой 5 космических пиратов. Сколько космических пиратов на двух тарелках?”    2п. – “Астроном увидел много звёзд. Сколько звёзд увидел астроном?”    1п. – “ Росло 4 берёза. На каждой берёзе по 4 больших ветки. На каждой – по 4 яблока. Сколько всего яблок?”    1п. – А можно ли назвать эти тексты задачами и записать их решения:    А) “ Сколько лап у двух собак?”  Б) “Сколько ног у двух пиратов?”    (Дети определяют, где задача, а где нет. Объясняют почему?)    - Ну и дети! Они всё знают! Ничего не боятся!  - Полетели отсюда.    - Космические пираты улетели, и мы приземляемся на планету “ Космический лабиринт”.        - На этой планете нас ждёт испытание. Выйти из лабиринта может тот, кто выполнит все задания.    Самостоятельная работа.    1. У всех на столах карточки с условием задачи и несколькими решениями.  2. Несколько задач и несколько решений. Соедините условие и решение стрелками.  3. Геометрический материал.    Взаимопроверка.      - Задание выполнено.  - Ребята. А теперь садимся в ракету и возвращаемся домой в наш класс.         - Заглянем в наш бортовой журнал. И подведём итог по уроку.  - Вы работали отлично и заслужили сюрприз.    “Ждут нас быстрые ракеты  Для прогулок по планетам.  На какую захотим,  На такую полетим!  Но в игре один секрет.  Здесь лентяем места нет!” | Приветствие детей, проверка готовности к уроку.      Слайд№2            Слайд№3          На доске карточки с цифрами 28, 22, 37, 84, 87, 16 и примеры                  На доске ответы располагаются  в порядке возрастания и переворачивают их          Слайд №3                                                                    **Слайд№4**  (Появляются картинки с созвездиями и с текстом задач.)*“Маша сосчитала 7 падающих звезд, а Миша на 3 больше”.*    *“Маша сосчитала 7 падающих звезд, а Миша 5. Сколько всего звезд сосчитали Маша и Миша?”*              Слайд №5    *“Сколько всего звезд увидел астроном?”*  *“На сколько метеоритов больше, чем комет?”*    **Слайд №6**  *1.На небе 30 звёзд, из них 16 маленьких.*  *2. На небе 20 метеоритов и 8 комет.*  *3. На небе метеориты и звёзды. Метеоритов на 7 больше, чем звёзд.*  *4. На небе 8 больших звёзд, а маленьких на 2 больше.*                  **Слайд №7**      **Слайд №8 -9**                      **Слайд № 10**                  **Слайд№11**              **Слайд №12**                  **Слайд№13**            **Слайд№14**                            **Слайд№15**    **Слайд№16**        **Слайд№17** |