**Среда 1 октября.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема дня: « Зимующие птицы»** | **Работа с родителями** |
| **Первая половина дня. СОД** | |
| 1. **Беседа с детьми о зимующих птицах, презентация** – обратить внимание на изменения жизни птиц осенью, на внешний вид разных птиц, на бережное отношение и заботу к зимующим птицам. 2. **Индивид.работа по гендерному воспитанию игра « Герда и Кай» -** освоение образцов поведения в соответствии с гендером в разных ситуациях. 3. **П/И « Коршун и наседка»** 4. **Подготовка к с\р игре « Ветеринарная лечебница»** | Рекомендации родителям «Удобные кормушки для птиц своими руками» |
| **НОД** | |
| **1. ФЭМП. Тема: « Количественный состав числа»**  **Задачи:** показать детям количественный состав числа, при пересчёте согласовывать числительные в роде , числе и падеже с сущ., определять форму окружающих предметов.   1. **Лепка рельефная Тема: « Пернатые, мохнатые, чешуйчатые» Задачи:** вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки, чешуя)   **3.Физическая культура.** Работа по плану инструктора по физ. воспитанию. |  |
| **Прогулка** | |
| 1. **Наблюдения за сезонными изменениями в природе -** обратить внимание на быструю смену погоды осенью. 2. **Закличка « Осень, осень, в гости просим»** 3. **Труд –** уборка сухой травы. 4. **Д/и « Назови птицу», п/и « Воробушки»** |  |
| **II половина дня. СОД** | |
| 1. **Бодрящая гимнастика « Как птицы к зиме готовятся»** 2. **Инд.работа по физ-ре –** выполнить с Мариной, Егором М., Сашей А., прокатывание мяча и гим.палки стопы. 3. **Заучивание стих-я Е. Благининой « Прилетайте»** 4. **С/Р игра « Юные экологи» -** создать условия для игры. |  |
| **Прогулка** | |
| 1. **Наблюдение за погодой –** вспомнить, какая погода была в теч. дня, составить рассказ по наблюдениям. 2. **Свободная деятельность детей, игры по желанию детей, игры с в/м.** |  |

**Четверг 2 октября.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема дня: «Птицы нашего участка»** | **Работа с родителями** |
| **Первая половина дня. СОД** | |
| 1. **Беседа на тему « Птицы нашего участка»** - вспомнить птиц, которые прилетают на участок д/с, рассмотреть иллюстрации, составить рассказы по наблюдениям. 2. **Музыкально-хороводная игра « Ворон Воронович» -** побуждать проявлять творческую активность в музыкально-двигательной деятельности. 3. **П/и « Горелки»** 4. **Трудовые поручения:** дежурство по столовой. | Привлечь родителей к созданию фотоальбома « Птицы нашего участка» |
| **НОД** | |
| 1. **Природный мир. Тема « Как животные готовятся к зиме»**   **Задачи:** формировать представления о сезонных изменениях в жизни животных, заботливое отношение к зимующим птицам, стремление их подкармливать.   1. **Рисование. Тема « Перелётные птицы» -** познакомить с приёмами передачи сюжета, развивать композиционные умения. |  |
| **Прогулка** | |
| **1. Наблюдение за птицами, прилетающими на участок** – вспомнить об изменении жизни птиц осенью, находить различия во внешнем виде разных птиц ( величина, способы передвижения)  **2. Чтение рассказа Л. Толстого « У Вари бал чиж»** - расширять представления об окружающем мире через художественные произведения.  **3. П/и «Волк во рву»**  **4. Физ. культура** по плану специалиста( на прогулке). |  |
| **II половина дня. СОД** | |
| 1. **Бодрящая гимнастика « С птицами на юг»** 2. **Создать условия для продуктивной деятельности детей рисование, раскраски по теме.** 3. **Д/и лото « Птицы»** 4. **С/р игра « Птичий рынок» -** создать условия для игры 5. **П/и « Послушные листья»** |  |
| **Прогулка** | |
| 1. **Наблюдение по ситуации.** 2. **Свободная деятельность детей, игры по желанию детей, игры с в/м.** |  |

**Пятница 3 октября.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема дня: «Берегите птиц!»** | **Работа с родителями** |
| **Первая половина дня. СОД** | |
| 1. **Беседа « Чем мы можем помочь птицам?» -** расширять представления об окружающем мире, о бережном отношении к птицам. **Проект « Наши добрые дела: поможем птицам!» -** формирование бережного отношения к природе через практическую д-ть, побуждать к положительным поступкам и делам. 2. **Инд.коррекц.работа –игра « Воробьиная семья»-** с Вероникой, Машей Х., Владом П.,- уверенность в себе. 3. **П/и «Попрыгунчики» -** прыжки в длину. | Привлекать родителей к изготовлению совместно с детьми кормушек для птиц. |
| **НОД** | |
| 1. **Конструирование.**   **Тема: « Кормушки из бросового материала»**  **Задачи:** показать детям способы изготовления кормушек из бросового материала, создать условия для творческой деятельности детей.   1. **Музыка – работа по плану специалиста.** 2. **Чтение художественной литературы.**   **Тема: « Д. Мамин - Сибиряк « Серая шейка»**  **Задачи:** способствовать эмоциональному восприятию детьми литературных произведений. |  |
| **Прогулка** | |
| 1. **Наблюдение за воробьями –** отметить внешний вид, понаблюдать за поведением, составить рассказ по наблюдениям, зарисовать воробья. 2. **Труд –** развешивание кормушек для птиц. 3. **П/и « Совушка»** 4. **Д/и « Зимуют – улетают» -** уточнить причины перелёта птиц в тёплые края. |  |
| **II половина дня. СОД** | |
| 1. **Создать условия для психогимнастики « Дюймовочка и ласточка»** 2. **Просмотр м/ф по сказке Г.Х. Андерсена « Гадкий утёнок» -** вовлекать детей в диалог при анализе сказки. 3. **П/и « Третий лишний» -** соблюдение правил игры. 4. **Инд. работа по развитию речи** с Кириллом, Сашей, Дашей – скороговорки – уточнять и закреплять правильное произношение звуков ( ш), ( ж). |  |
| **Прогулка** | |
| **1. Наблюдение по ситуации.**  **2. Свободная деятельность детей, игры по желанию детей, игры с в/м.** |  |

**Понедельник 6 октября.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема недели: « Мир природы»**  **Тема дня: «Цветы – украшение Земли»** | **Работа с родителями** |
| **Первая половина дня. СОД** | |
| **1. Этюд «Цветы»** - эмоции радости, восхищения, счастья, овладение навыками управления своей эмоц-ной сферы.  **2.Индивид. работа по Р.Р.(ГСР**)-«Кто что делает?»-подбор слов-действий к определённой ситуации.  **3.Д/эл. игра «Я знаю» -** активизировать словарь по теме«Цветы».  **4.П /и «Садовник»-**совершенствование ловкости, внимания  **5.Конструктивная деятельность по замыслу детей -** бумажные цветы | Предложить прочитать с детьми: Г. Кутенёва «От первых цветов до первых снежинок». |
| **НОД** | |
| 1. **Физическая культура.** Работа по плану инструктора по физ. воспитанию. 2. **Ознакомление с окружающим.**   **Тема: «Царство растений - цветы»**  **Задачи:** обобщение представлений детей о растениях как живых существах, о росте и развитии растений. |  |
| **Прогулка** | |
| 1. **Наблюдение:** растенияосенью - вспомнить признаки осени, установить связь между состоянием растений и осенними изменениями в природе. 2. **А. Плещеев « Весело цветники в поле пестреют»** 3. **Сбор семян для последующей посадки-**отметить, чем отличаются зрелые семена от незрелых, сравнить семена разных цветов. 4. **Эстафетная игра « Собери цветок»** 5. **Цветочные часы -** определение времени. |  |
| **II половина дня. СОД** | |
| **1.Создать условия для психогимнастики « На цветущем лугу».**  **2. Познавательно-исследовательская деятельность: « Выращивание комнатных растений» -** условия роста растений, способы ухода.  **3.П /и «Бабочки и цветы»-**совершенствование ориентировки в пространстве.  **4. Экологическая акция « Подари жизнь цветку» -** формировать познавательный интерес. |  |
| **Прогулка** | |
| 1. **Наблюдение: изменение продолжительности дня -** помочь детям выявить изменения положения солнца на небе, как оно влияет на продолжительность дня, понижение температуры воздуха. 2. **Свободная деятельность детей, игры по желанию детей, игры с в/м.** | Привлечь родителей к составлению гербария «Цветы лугов, полей, лесов» |

**Вторник 7 октября.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема дня: «Зелёная грива планеты - деревья»** | **Работа с родителями** |
| **Первая половина дня. СОД** | |
| 1. **Общение с детьми на тему: « По дороге в д/с» -** поддерживать желание выслушивать друг друга,описывать красоту природы родного города, усвоение элементарных правил поведения на улице. 2. **Инд. раб.** с Сашей, Дашей, Настей-уточнить представления детей о поведении на улице, дороге. 3. **Д/и «Лес - многоэтажный дом»** - рассматривание растений, распределение их по местам произрастания. 4. **П/и «Работаем на грядке»** 5. **Проект « Деревья на нашем участке д/с» -** расширять кругозор детей о растительном мире. | Предложить разучить вместе с детьми стихотворение В. Серова «Зелёная страна» |
| **НОД** | |
| **1. Развитие речи.**  **Тема «Золотая осень – золотой колос»** **Задачи:** поощрять рассуждения детей, игровое и речевое взаимодействие.   1. **Рисование.**   **Тема: «Деревья в нашем лесу» -** создать условия для продуктивной деятельности: рисования лиственных деревьев, используя различные средства изображения.   1. **Музыка**  - работа по плану специалиста. |  |
| **Прогулка** | |
| 1. **Наблюдение за деревьями на территории д/с –** напомнить о деревьях, растущих на участке, уточнить отличия их друг от друга. 2. **Чтение стих-я « Листопад», разгадывание загадок о деревьях.** 3. **Сбор листьев тополя, берёзы, рябины для осенних поделок.** 4. **П/и «К дереву беги»** |  |
| **II половина дня. СОД** | |
| 1. **Досуг « В гости к Осени» -** игры- соревнования, чтение произведений об осени, отгадывание загадок на осеннюю тематику- создание радостной атмосферы, весёлого настроения. 2. **Создать условия для продуктивной деятельности – лепка «Яблоки и груши»** 3. **П/и « Совушка» -** ориентировка в пространстве. |  |
| **Прогулка** | |
| 1. **Наблюдение за листопадом –** уточнить приметы осени, осенних явлений.   **2. Свободная деятельность детей, игры по желанию детей, игры с в/м.** |  |

**Среда 8 октября.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема дня: «В гостях у жителей подводного царства »** | **Работа с родителями** |
| **Первая половина дня. СОД** | |
| 1. **Беседа с детьми « обитатели морских глубин». Просмотр презентации о морских обитателях « На дне моря»**, **слушание диска с шумом моря, криками китов, дельфинов** - расширять кругозор. 2. **Этюд « Буратино и Мальвина» -** осознание гендерной принадлежности. 3. **П/и « Море волнуется раз..»** 4. **Подготовка к с/р игре « Мы плывём на корабле » , рассматривание картин русских и зарубежных художников – маренистов -** создать условия для с /р игры, познакомить с морскими профессиями. 5. **Групповой проект « Подводный мир» -** развитие познавательных способностей. | « Чудесные превращения воды» - предложить родителям проделать вместе с детьми несложные опыты. |
| **НОД** | |
| 1. **ФЭМП. Тема: « Весёлое путешествие на остров Математика»**   **Задачи:** познакомить с цифрами от 1 до 5, помочь выстроить сериационный ряд из пяти предметов по длине в обоих направлениях от большего к меньшему и наоборот.   1. **Аппликация. Тема: « Рыбки» -** поддерживать интерес к методу « обрывания», аккуратно пользоваться кисточкой и клеем, гармонично размещать все детали на листе бумаги. 2. **. Физ.культура по плану специалиста.** | « Три состояния воды» - жидкое, твёрдое, парообразное. Сделать выводы, поделиться наблюд. |
| **Прогулка** | |
| 1. **« Мир вокруг» -** найти различие объектов, созданных природой и человеком, расширять кругозор. 2. **Отгадывание загадок о водном мире.** 3. **П/и «Рыбак»** 4. **Опыт « У воды нет вкуса» -** питьевая и морская вода, сходство- различие. 5. **Труд –** собрать в/м |  |
| **II половина дня. СОД** | |
| 1. **Бодрящая гимнастика « подводное царство» + самомассаж стоп.** 2. **Инд.работа по физ-ре –** с Дашей Н, Надей В, Полиной П. – ходьба гуськом, прыжки на двух ногах – развитие движений. 3. **Создать условия для с/р игры «Мы плывём на корабле» -** поддерживать умение сговариваться на игру, распределять роли, искать адекватные выходы из конфликтных ситуаций. 4. **Чтение стих-я Н. Кончаловской «Сидят рыбаки» -** заучивание по желанию детей. | Совместно с родителями изготовление поделок из бросового мат-ла  « Обитатели водоёмов». |
| **Прогулка** | |
| **1. Наблюдение по ситуации.**  **2. Свободная деятельность детей, игры по желанию детей, игры с в/м.** |  |

**Четверг 9 октября.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема дня: «Живущие рядом с нами»** | **Работа с родителями** |
| **Первая половина дня. СОД** | |
| 1. **Беседа на тему « Наши любимые животные», рассматривание фотоальбомов с домашними питомцами.** 2. **Музыкальная импровизация « здравствуй, котик – коток!» -** побуждать проявлять творческую активность. 3. **Индивид. раб.( воспитание культурно-гигиенических навыков) – « Поведение за столом» -** Рашид А, Марк, Кирилл К.- уточнить значение слова «этика», правильное поведение за столом. 4. **Проект « Мой домашний любимец» -** обогащение и углубление представлений у детей о домашних животных, проживающих в квартире, способа ухода и общения с ними. 5. **П/и « Лохматый пёс»** | Устный журнал « Обучение детей безопасному поведению – домашние животные». |
| **НОД** | |
| 1. **Природный мир. Тема: « Животные рядом с нами» -** обратить внимание детей на то, что рядом с человеком обитают живые существа, требующие внимания и заботы, что каждое животное приспособлено к определённым условиям проживания и пище, необходимо заботливое отношение, уход. 2. **Рисование Тема: « Аквариумные рыбки» -** передавать характерные особенности строения рыбки, чувство композиции, цвета. |  |
| **Прогулка** | |
| 1. **Физ. культура по плану специалиста( на прогулке).** 2. **Целевая прогулка по территории д/с –** внимательно всмотреться в окружающую природу,каких животных встретили во время прогулки, составить описательный рассказ « Живущие рядом с нами» 3. **П/и « Волк и козлята»** 4. **П/Г « Кошка»** |  |
| **II половина дня. СОД** | |
| 1. **Бодрящая гимнастика « Просыпайся!» + дорожка здоровья** 2. **Уход за комнатными растениями – полив, рыхление.** 3. **Создать условия для самостоятельной художественной д-ти « Домашние питомцы»** 4. **П/и « Затейники»** 5. **Создать условия к с/ р игре « Ветеринарная лечебница»** |  |
| **Прогулка** | |
| **1. Наблюдение по ситуации.**  **2. Свободная деятельность детей, игры по желанию детей, игры с в/м.** |  |

**Пятница 10 октября.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема дня: «Лесные жители»** | **Работа с родителями** |
| **Первая половина дня. СОД** | |
| 1. **Беседа с детьми на тему: « Поговорим о друзьях животных» -** поддерживать разговор о добром и внимательном отношении к животным. 2. **Инд. Работа – игровое упр-е « Не расплескай воду»** с Рашидом А., Мариной А., Антоном К., Тимофеем Р., формирование правильной осанки. 3. **П/и « У медведя во бору»** 4. **С/р игра « Лесные приключения» -** создать условия для игры | Конкурс сказок – придумать с детьми сказку, героями которой будут дикие животные. |
| **НОД** | |
| 1. **Конструирование из природного материала. Тема: « На лесной полянке» Задачи:** создать условия для строительства образа с опорой на природный материал и на собственные представления, используя знакомые приёмы, развитие творчества. 2. **Музыка –** работа по плану специалиста. 3. **Чтение художественной литературы. Тема: « Заяц в русских сказках» Задачи:** демонстрировать детям вариативный образ зайца в разных произведения, вспомнить признаки различия м/ду авторской и народной сказкой. |  |
| **Прогулка** | |
| 1. **Наблюдение за деревьями и кустарниками –** сравнительный анализ. 2. **д/и « На что похоже» -** подбор сравнений для наиболее точного описания. 3. **Труд –** уборка листьев и веток на участке. 4. **Загадки о животных.** 5. **П/и « Парный бег»** |  |
| **II половина дня. СОД** | |
| 1. **Игра-соревнование с использование презентации « Кто больше знает»** - обобщение и систематизация представлений детей о диких животных. 2. **Инд.раб. по развитию речи «Звери в лесу» -** творческое рассказывание ( Кирилл К, Ульяна Ч, Катя О.) 3. **С/р игра « Лесные приключения»+ слушание музыки «Звуки леса» -** уточнить правила безопасного поведения в лесу. |  |
| **Прогулка** | |
| 1. **« Берегите природу» -** создать условия для наблюдения окружающей нас природы, уточнить значение животного мира в нашей жизни. 2. **Свободная деятельность детей, игры по желанию детей, игры с в/м.** |  |

**Понедельник 13 октября.**

**Тема недели: « Еда вкусная и полезная»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема дня: «Хлеб - всему голова»** | **Работа с родителями** |
| **Первая половина дня. СОД** | |
| 1. **Беседа « Хлеб всему голова!» -**  пословицы и поговорки о хлебе, как дети понимают их значение, побуждать применять в речи образные выражения, рассматривание сюжетных рисунков « Уборка урожая в поле» 2. **Д/и «Профессии» -** систематизация знаний о профессиях людей 3. **Инд. раб. по Р.Р.- Д/и « (Р) или (Л)»-** дифференциация звуков (Р) и (Л),выделение их в начале, середине и конце слова. 4. **П/и «Жнецы»** | Разучить с детьми стих-е Я. Дягутина «Руки человека» |
| **НОД** | |
| 1. **Физ. культура по плану специалиста** 2. **Озн-е с окруж. Тема: « Как выращивают хлеб» Задачи:** закрепить представление детей о выращивании хлеба, о том, что хлеб – один из главных продуктов питания в России, показать значимость уважения, бережного отношения к хлебу и труду людей. |  |
| **Прогулка** | |
| 1. **Наблюдение за облаками –** вспомнить, какими бывают облака, обратить внимание на красоту осеннего неба. 2. **Чт-е стих-я К. Бальмонта «Осень»** 3. **Д/и « что делают из муки», П/и « Перемени предмет».** 4. **Труд – подготовка огорода к зиме.** |  |
| **II половина дня. СОД** | |
| 1. **Бодрящая гимнастика «Хлеборобы» + самомассаж рук.** 2. **Исследовательская д-ть – работа с семенами –** вспомнить с детьми наблюдения за проросшей фасолью, рассмотреть семена ржи, колосья, классифицировать семена на основе сравнения и выделения признаков. 3. **Инд.раб. решение конфликтной ситуации « Упрямство» -** с Марком, Сашей А.,Алей,Ч.-тренировка умения детей регулировать свои поведенческие реакции. 4. **П/и « Из кружка в кружок»** |  |
| **Прогулка** | |
| 1. **Наблюдение – свойства воздуха –** предложить детям рассказать, что они видят перед собой, слева, справа- это объясняется таким свойством воздуха, как прозрачность. 2. **Строительная игра «Комбайн». Свободная деятельность детей, игры по желанию детей, игры с в/м.** |  |

**Вторник 14 октября.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема дня: «Витамины на грядке»** | **Работа с родителями** |
| **Первая половина дня. СОД** | |
| 1. **Беседа «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке » -** уточнить знания детей о понятии « витамины», о необходимости витаминов в организме человека., о лечении без помощи лекарств. 2. **Д/и « Съедобное - несъедобное» -** уточнять представления о том, что можно и что нельзя есть. 3. **П/и по инициативе детей.** 4. **Проект « Азбука здорового питания» -** формировать представления у детей и родителей о здоровой пище, о вредных и полезных продуктах питания, об их влиянии на здоровье. | Наглядная информация для родителей по воспитанию у детей навыков личной гигиены. |
| **НОД** | |
| 1. **Развитие речи. Тема: « Весёлый магазин». Задачи:** вовлекать детей в общий разговор, поддерживать желание вести диалог, составлять текст – описание, уточнять и закреплять правильное произношение зв.(с), (з) в словах и фразах, подбирать слова с этими звуками. 2. **Рисование предметное. Тема: « Загадки с грядки» -** передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках, создавать выразительные цветовые и фантазийные образы, самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка, уточнять представления о знакомых природных объектах. 3. **Музыка – работа по плану специалиста.** |  |
| **Прогулка** | |
| 1. **Экскурсия в аптеку –** познакомить детей с профессией фармацевт, выяснить, для чего необходимы аптеки и что в них продаётся, вспомнить о пользе витаминов. 2. **Д/и « Отвечай быстро» -** упражнять в классификации предметов. 3. **П/и « Догони меня». Игры по замыслу детей.** |  |
| **II половина дня. СОД** | |
| 1. **Бодрящая гимнастика « Витаминная страна» + дых. гимн. « Мыльные пузыри»** 2. **Викторина « О пользе витаминов» -** создать весёлую, дружественную атмосферу, уточнить способы защиты своего здоровья, вызвать желание заботиться о своём здоровье. 3. **Создать условия для продукт. деятельности аппликация – «Овощи и фрукты – полезные продукты»** | Консультация « Рациональная организация режима дня дома». |
| **Прогулка** | |
| **1. Наблюдение по ситуации.**  **2. Свободная деятельность детей, игры по желанию детей, игры с в/м.** |  |

**Среда 15 октября.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема дня: «Кто готовит нам еду»** | **Работа с родителями** |
| **Первая половина дня. СОД** | |
| 1. **Беседа на тему «Все работы хороши» -** поговорить с детьми о профессиях, которые они знают, кем бы они хотели работать, где работают их родители. 2. **Рассматривание картины И. Шишкина «Рожь» -** продолжатьзнакомить с репродукциями картин. 3. **Инд .раб.(семейное воспитание) « Я – помощник» -** с Антоном, Тимофеем, Мишей К.- вызвать желание помогать старшим, оказывать посильную помощь, расти трудолюбивым. 4. **Подготовка к с/р игре «Повар» - рассматривание иллюстраций, тематических альбомов о продуктах питания, профессиях, экскурсия на кухню д/с., изготовление изделий из солёного теста.** 5. **П/и « Перевезём урожай»** | Анкетирование « Правильно ли питается ваш ребёнок?» |
| **НОД** | |
| 1. **ФЭМП. Тема: « Что такое хлебзавод?» Задачи:** показать способы измерения объёма сыпучих продуктов (мерной чашкой), счёт в пределах 10,порядок следования чисел в натуральном ряду. 2. **Лепка. Тема: « Натюрморт» Задачи:** создание детьми объёмных композиций (натюрмортов), самостоятельный выбор способов и приёмов лепки. 3. **Физ. культура по плану специалиста.** |  |
| **Прогулка** | |
| 1. **Наблюдение за фруктовыми деревьями в саду д /с –** какие изменения произошли с приходом осени, как необходимо ухаживать за фруктовыми деревьями, какие блюда можно приготовить из их плодов, кто готовит нам еду. 2. **Труд –** укрывание корней деревьев опавшими листьями. 3. **Д/и «Не ошибись!» -** быстрота мышления, сообразительность **П/и « Найди своё дерево»** |  |
| **II половина дня. СОД** | |
| 1. **Бодрящая гимнастика « Мы готовим обед» + дорожка здоровья.** 2. **Чтение произв-я Я. Акима « Хлеб» -** поддерживать эмоциональную отзывчивость на худ. пр-я. 3. **Инд. раб. по ф-ре – « Посадка картофеля» -** быстрота реакции, ловкость – с Кариной М., Дашей Н. 4. **Создать условия для с/р игры « Повар»** 5. **Строительно-конструктивные игры - « Консервный завод»** |  |
| **Прогулка** | |
| 1. **Наблюдение: берёза в октябре –** сравнительный анализ с фруктовыми деревьями. 2. **Чтение ст-я А. Фета «Печальная берёза»** 3. **Опытно-исслед-я работа:** рассматривание коры берёзы через лупу. 4. **Релаксация « Обними дерево»** |  |

**Четверг 16 октября.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема дня: «Здоровье в тарелке»** | **Работа с родителями** |
| **Первая половина дня. СОД** | |
| 1. **Беседа на тему « Полезные и вредные продукты», презентация -** расширять представления детей о значении овощей и фруктов в питании, познакомит с понятием « культура еды». **Мини-проект (игровой)**   **«Витаминный калейдоскоп» -** развитие познавательных и творческих способностей детей.  **2. Музыкальная игра « Найди свой фрукт»**  **3. Инд. раб. « Поведение за столом» -** коррекция поведения детей во время приёма пищи- по ситуации.  **4. П/и « Зёрнышко к зёрнышку»** | Буклеты « О полезных и вредных продуктах» |
| **НОД** | |
| 1. **Экологическое воспитание. Тема: « Витамины укрепляют организм». Задачи:** обобщение информации о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, о том, как сделать, чтобы у людей были экологически чистые продукты. 2. **Рисование. Тема: « Повар готовит обед» Задачи:** показать способы изображения фигур людей, кухонных принадлежностей, создать условия для самостоятельного выбора изобразительных средств, помочь гармонично разместить рисунок на листе. |  |
| **Прогулка** | |
| 1. **Физ. культура по плану специалиста( на прогулке).** 2. **Наблюдение за семенами растений –** обобщить, что у всех растений есть семена, что они разные и внутри семечка находится будущее растение. 3. **Д/и « Живое – неживое»** 4. **Труд – уборка отцветших растений на клумбе.** 5. **П/и « Мы- растения»** |  |
| **II половина дня. СОД** | |
| 1. **Бодрящая гимнастика « На здоровье!» + гимнастика для глаз.** 2. **Создать условия для самостоятельной худ. д-ти « Мы правильно питаемся!»** 3. **Трудовые поручения –** помочь накрыть столы к ужину. 4. **П/и « Повар и пёс»** 5. **Создать условия для с/р игры « Кафе»** |  |
| **Прогулка** | |
| **1. Наблюдение по ситуации.**  **2. Свободная деятельность детей, игры по желанию детей, игры с в/м.** |  |

**Пятница 17 октября.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема дня: «Во саду ли в огороде»** | **Работа с родителями** |
| **Первая половина дня. СОД** | |
| 1. **Беседа « Что нам осень принесла?» -** беседа об осени, о сборе урожая с использованием соответствующих народных песен, загадок, пословиц, поговорок. 2. **Инд. корр-я работа « Горох в бутылку» -** Катя О., Надя В., - развитие мелкой моторики. 3. **П/и « Собираем урожай»** 4. **Подготовка к с/р игре « Мы – садоводы» - просмотр сюжетных картинок, отрывков из фильмов о сборе урожая.** | Уголок здоровья:  « О правильном питании дошкольников» |
| **НОД** | |
| 1. **Конструирование из бумаги. Тема: « Сады» Задачи:** познакомить детей с техникой « бумажной пластики», помочь в освоении одного из способов складывания бумаги. 2. **Музыка – работа по плану специалиста.** 3. **Чтение худ. л-ры. Тема: « Чтение и обыгрывание сказки В. Сутеева « Яблоко». Задачи:** помочь детям раскрыть смысл сказки, заключённую в ней мораль, создать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации. |  |
| **Прогулка** | |
| 1. **Экскурсия на огород- беседа о подготовке огорода к зиме.** 2. **Труд – подготовка огорода к зиме.** 3. **Чтение ст-я Ю. Тувим « Овощи»** 4. **П/и « Огуречек»** 5. **Д/и « Угадай овощ по ответам и вопросам»** |  |
| **II половина дня. СОД** | |
| 1. **Бодрящая гимнастика « За урожаем» + самомассаж лица « Заюшкин массаж»** 2. **«Дары Осени» - готовим из овощей и фруктов –** приготовление по рецептам простых блюд из овощей и фруктов, формировать навыки коллективного труда, организаторские способности, чувство ответственности за коллективный результат, желание оказать помощь, дегустация. 3. **Инд. раб. Обогащение словаря – « Опиши овощ, фрукт» -** работа с мнемосхемами, упражнять в преобразовании словесного описания в наглядные образы, активизировать названия овощей, фруктов. |  |
| **Прогулка** | |
| **1. Наблюдение по ситуации.**  **2. Свободная деятельность детей, игры по желанию детей, игры с в/м.** |  |

**Понедельник 20 октября.**

**Тема недели: « Путешествие в историю»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема дня: «Древние жители Земли»** | **Работа с родителями** |
| **Первая половина дня. СОД** | |
| 1. **Беседа с детьми о прошлом нашей Родины, о предках - славянах –** рассматривание иллюстраций о русских праздниках, музыкальных инструментов, об утвари русской избы, макета русской избы. 2. **Инд. раб. по развитию речи « Расскажем сказку вместе» -** речевое творчество с Полиной П., Ясей Р. 3. **Развив. игра « Похож – не похож» -** сравнение предметов по представлению, нахождение признаков сходства и различия, развитие логического мышления. 4. **Игровое упражнение « Зарядка древнего человека»** 5. **Конструктивная деятельность по замыслу детей.** | Беседа « Знаете ли вы русские праздники, обычаи, традиции?» |
| **НОД** | |
| 1. **Физ. культура по плану специалиста.** 2. **Ознакомление с окружающим. Тема: « Жители земли русской» Задачи:** расширять знания детей о первых исторических фактах зарождения Руси, познакомить с картиной В. Васнецова «Три богатыря», моделирование портрета славянина и его словесное описание с использованием старославянизмов. |  |
| **Прогулка** | |
| 1. **Наблюдение: погода осенью –** охарактеризовать погоду, рассказать об изменении температуры, длины дня, об осеннем дожде, ветре, народные приметы. 2. **Разгадывание загадок об осени, пословицы, поговорки, заклички.** 3. **Уборка опавшей листвы на участке.** 4. **П/и народная игра « Каблучок»** |  |
| **II половина дня. СОД** | |
| 1. **Бодрящая гимнастика « В древнем лесу» + массаж стоп с использованием шишек.** 2. **Исследовательская работа – составление генеалогического дерева семьи. Проект « Счастливая семья»** 3. **Инд.раб.: решение проблемной ситуации « Подними настроение сверстнику»** с Катей Г., Егором М., 4. **П/и « Горелки»** |  |
| **Прогулка** | |
| **1. Наблюдение по ситуации.**  **2. Свободная деятельность детей, игры по желанию детей, игры с в/м.** |  |

**Вторник 21 октября.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема дня: «Самые первые машины»** | **Работа с родителями** |
| **Первая половина дня. СОД** | |
| 1. **Беседа « Как передвигались наши предки», презентация -** беседа с детьми об истории развития транспорта: от телеги до авто.   **2.Инд. раб. по ОБЖ« Нам на улице не страшно!» -** с Машей Х, Надей В.- правила поведения на улице, решение на модели-макете дорожных ситуаций, прогнозирование своего поведения в различных ситуациях.   1. **Д/и « Продолжи предложение» тема « Транспорт»** 2. **П/и «Весёлые автомобили»** | Подготовка к выставке рисунков по безопасности « Светофорчики» |
| **НОД** | |
| 1. **Развитие речи. Тема: « На чём ездят люди» Задачи:** закреплять представления о видах транспорта и обобщающее понятие « транспорт», передавать содержание текста своими словами. Вовлекать детей в игровое взаимодействие со сверстниками, уточнять правильное произношение звуков ***с, з*** изолировано и в словах, дифференцировать их на слух, выделять при произнесении. 2. **Рисование. Тема: « Транспорт на вечерней улице» Задачи:** совершенствование навыка рисованиявосковыми мелками с последующей заливкой чёрной тушью, подбора нужного цвета и составления оттенков. 3. **Музыка – работа по плану специалиста.** |  |
| **Прогулка** | |
| 1. **Наблюдение: машины и пешеходы –** обратить внимание детей на то, что участники дорожного движения подчиняются правилам. 2. **Игровое упр-е « Разминка пешехода»** 3. **Заучивание считалки « На дороге»** 4. **ТРИЗ « Что было бы, если бы не было ПДД?» -** использовать в игре свои знания. |  |
| **II половина дня. СОД** | |
| 1. **Бодрящая гимнастика « В путь!»+ дорожка здоровья.** 2. **Эстафета « На дороге»** 3. **Создать условия для продуктивной деятельности - изготовление макета « Улицы города»** 4. **П/и « Пешеход»** 5. **Проект « История транспорта» -** развитие познавательного интереса дошкольников к истории транспорта. |  |
| **Прогулка** | |
| 1. **Наблюдение: вечер на улице –** передавать в речи результаты своих наблюдений, какие элементы улицы связаны с безопасностью. 2. **С/Р игра « Шофёры», « Автобус выезжает по маршруту» -** самостоятельно договариваться о правилах игры, использовать предметы –заместители. |  |

**Среда 22 октября.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема дня: «От кареты до ракеты ( воздушный транспорт)»** | **Работа с родителями** |
| **Первая половина дня. СОД** | |
| 1. **Беседа с детьми на тему « Воздушный транспорт», презентация –** расширять знания о воздушном транспорте, его назначении. 2. **Инд.раб. по семейному воспитанию – рассматривание семейных фотографий, составление рассказа «Моя семья, традиции нашей семьи»** 3. **П/и « Мы весёлые ребята»** 4. **Подготовка к с/р игре «Юные космонавты», рассматривание иллюстраций, фотографий.** | Наглядная информация по формированию у детей навыков безопасного поведения на улицах. |
| **НОД** | |
| 1. **ФЭМП. Тема «Ракетостроители» Задачи:** цифры от 0 до 9, порядок следования чисел в натуральном ряду, порядковый и количественный счёт, дать представление о понятии «длина», измерение длины условной меркой, независимость величины ( длины) от мерки. 2. **Аппликация с элементами рисования. Тема «Ракета летит к звёздам» Задачи:** создание из бумаги космических ракет, самостоятельно комбинируя приёмы силуэтной и рельефной аппликации. Показать разные варианты интеграции рисования и аппликации 1) построение аппликационной композиции на затонированном фоне, 2) оформление аппликации графическими средствами. |  |
| **Прогулка** | |
| 1. **Наблюдение за птицами: сорока –** выявить особенности внешнего вида, поведения в осенний период. 2. **Чтение Я. Бжехва « Сорока»** 3. **Д/и « Небылица» по теме « » -** активизировать словарь. 4. **П/и « Сделай, как скажу!»** 5. **Пробежка по территории д/с « Осенний марафон»** |  |
| **II половина дня. СОД** | |
| 1. **Бодрящая гимнастика « Полетаем!»+самомассаж кистей рук и ладоней.** 2. **Физ-ра по плану специалиста.** 3. **Чтение и заучивание стих-я А. Кравченко «Честный ответ».** 4. **С/р игра « Юные космонавты» -** стимулировать применение детьми в игре знаний о космосе и космонавтах. **П/и « На орбите»** |  |
| **Прогулка** | |
| 1. **Наблюдение: цвет неба –** определить цвет неба, почему он именно такой, вывод о взаимосвязи погоды и цвета неба. 2. **Свободная деятельность детей, игры по желанию детей, игры с в/м.** |  |

**Четверг 23 октября.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема дня: «Он бежит себе в волнах (водный транспорт)»** | **Работа с родителями** |
| **Первая половина дня. СОД** | |
| 1. **Беседа с детьми на тему « Водный транспорт», презентация –** расширять представления о водном транспорте, его назначении. 2. **Музыкальная игра « Танец моряков» -** развитие музыкально- ритмических движений. 3. **Инд.раб. « поведение в транспорте» -** закреплять правила речевого поведения с Вадимом Б., Артёмом Г. 4. **П/и « Морские волки»** |  |
| **НОД** | |
| 1. **Природный мир. Тема « Какой бывает вода». Задачи:** дать представление о значении воды в жизни человека, о разнообразии состояний воды в окружающей среде, познакомить с некоторыми свойствами воды. 2. **Рисование. Тема: « По морям, по волнам» Задачи:** создать условия для творчества детей, детально продумывать замысел, планировать работу поэтапно, самостоятельно выбирать изобразительные средства для воплощения замысла. |  |
| **Прогулка** | |
| 1. **Ф-ра по плану специалиста.** 2. **Наблюдение за лужами –** подвести к выводу, что летом лужи были тёплые и быстро испарялись, осенью кромка лужи замерзает, тая днём под солнцем, в морозный день промерзает полностью. 3. **Труд - уборка листьев.** 4. **П/и « Дружные пары».** |  |
| **II половина дня. СОД** | |
| 1. **Бодрящая гимнастика « На палубе» + гимнастика для глаз « Смотрящий».** 2. **Трудовые поручения – дежурство за ужином –** самостоятельно определять действия, которые необходимо выполнять дежурному помимо сервировки стола и уборки посуды, поощрять инициативу. 3. **Создать условия для самост-ой худож.д-ти(аппликация) – « Морская азбука»** 4. **П/И « Пройди по кругу»** 5. **С/р игра « Прогулка по причалу» -** выполнять постройки в соответствии с сюжетом, обыгрывать их. |  |
| **Прогулка** | |
| **1. Наблюдение по ситуации.**  **2. Свободная деятельность детей, игры по желанию детей, игры с в/м.** |  |

**Пятница 24 октября.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема дня: «Маленькие конструкторы»** | **Работа с родителями** |
| **Первая половина дня. СОД** | |
| 1. **Беседа на тему : « Школа архитекторов» -** познакомить детей с понятием «архитектура», профессией архитектор. 2. **Инд. корр-я работа (эмоциональное состояние) « Буратино» -** с Сашей А., Марком., Кириллом К.,- выразительное изображение черт, поражаемых социальной средой (доброта, злость), их моральная оценка. 3. **П/и « Затейники»** |  |
| **НОД** | |
| 1. **Конструирование. Тема: « Корабли в порту» Задачи:** самостоятельно анализировать объект, выделяя в нём основные части и детали, определять структуру постройки, задумывать постройку и воплощать замысел. 2. **Музыка по плану специалиста.** 3. **Чтение художественной литературы. Тема: « Чтение главы из книги Н. Носова « Как Незнайка катался на газированном автомобиле» -** продолжать знакомить детей с творчеством Н. Носова, различать жанровые особенности сказки, связно передавать содержание прочитанного средствами опорных мнемосхем. |  |
| **Прогулка** | |
| 1. **Целевая прогулка: « Осень на участках детского сада» -** обратить внимание детей на изменения в природе, которые произошли с момента последнего наблюдения, передавать в речи результаты наблюдения. 2. **Чтение стих-я К. Ивановой « Я осень рисую»** 3. **Творческая мастерская: конструирование из природного материала.** 4. **П/и « Бегите ко мне!»** |  |
| **II половина дня. СОД** | |
| 1. **Бодрящая гимнастика « Роботы» + дых. гимн. « Шары»** 2. **Знакомство с программой «ПервоЛОГО» -** возможности программы. 3. **Инд раб. по развитию речи – д/и « Звуки» -** развитие слухового внимания С Дашей Н., Машей Х. 4. **П /и « Эстафета парами»** 5. **Проект « Разработка маршрута безопасного движения « Дом- детский сад»** | Наглядная информация « Куда пойти с ребёнком в выходные» |
| **Прогулка** | |
| 1. **Наблюдение за дождём –** уточнить знания об осадках, приметы осени, её признаки. 2. **Свободная деятельность детей, игры по желанию детей, игры с в/м.** |  |

**Понедельник 27 октября.**

**Тема недели: «Наши предки – славяне»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема дня: «Прошлое и настоящее нашей Родины»** | **Работа с родителями** |
| **Первая половина дня. СОД** | |
| 1. **Беседа об историческом прошлом России, чтение пословиц и поговорок о Родине, слушание русской народной песни в записи. Проект « Богатыри земли русской» -** зарождение интереса к истории России. 2. **Развивающая игра « Найди лишнее» -** логическое мышление, классификация предметов. 3. **Развитие речи ЗКР скороговорка « Гриб большой ежихе нужен» -** уточнять и закреплять правильное произношение звуков ***ш, ж*** с Антоном, Мишей, Матвеем. 4. **П/и « Пустое место»** | Газета для любознательных родителей: « Что вы знаете о фольклоре?» |
| **НОД** | |
| 1. **Ф-ра по плану спец-та.** 2. **Ознакомление с окружающим. Тема: « Прошлое и настоящее нашей Родины» Задачи:** сравнительный анализ древней и новой Руси, формировать представление о прошлом нашей Родины, сравнительная характеристика жизни детей древних славян и детей современной России, познакомить детей с основными правилами народного этикета, поддерживать интерес к миру взрослых. |  |
| **Прогулка** | |
| 1. **Наблюдение: осенний ветер –** предложить детям разделиться на группы и различными способами определить силу ветра, какие получили результаты, уточнить представления о ветре. 2. **П/и « Серый волк»** 3. **Труд – уборка игрушек, спортивного инвентаря.** 4. **Игры по замыслу детей.** |  |
| **II половина дня. СОД** | |
| 1. **Психогимнастика « Встреча со сказочными героями» + дых. упр-е « Пузырь»** 2. **Исследовательская д-ть « Водяная мельница» - познакомить детей с силой воды.** 3. **Инд раб. д/и « Кузовок» -** тренировка слухового внимания, активизация словаря с Ариной Л., Вовой. 4. **П/и « Жмурки» - усложнение – двое водящих.** 5. **Конструктивная деятельность по замыслу детей.** |  |
| **Прогулка** | |
| 1. **Наблюдение: деятельность людей –** предложить понаблюдать за прохожими,рассказать, что они делают, куда спешат. 2. **Д/и « Узнай по описанию»** 3. **Самостоятельная игровая деятельность.** |  |

**Вторник 28 октября.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема дня: «Одежда наших предков»** | **Работа с родителями** |
| **Первая половина дня. СОД** | |
| 1. **Беседа о русском народном костюме, рассматривание кукол в русских национальных костюмах, иллюстраций о русском народном костюме, презентация.** 2. **Инд. раб. по ОБЖ « Это не игрушки, это опасно!» -** вспомнить основные требования пожарной безопасности с Даниилом С., Катей О., Настей и Катей Г. 3. **Д/и « Составь узор» -** развитие творчества, художественного вкуса. 4. **П /и « Гуси – лебеди»** |  |
| **НОД** | |
| 1. **Развитие речи. Тема : « Сто одёжек и все без застёжек» Задачи:** уточнить значение обобщающего наименования « одежда», обогащать словарь образными словами и выражениями, побуждать строить предложения разной структуры, передавать диалог персонажей по ролям, правильное произношение зв ***ш, ж.*** 2. **Рисование. Тема: « Одежда славян» Задачи:** расширять представления детей об одежде древних славян, её украшении, познакомить с назначением, символикой и элементами вышивок, показать образцы узора, создать условия для творческого составления узора, его прорисовки. 3. **Музыка по плану специалиста.** |  |
| **Прогулка** | |
| 1. **Наблюдение: шерстяные вещи –** понаблюдать из чего сделаны предметы одежды окружающих, побеседовать о том, как получают шерсть. 2. **Д/и «Чего не хватает»** 3. **П /и « Кони»** 4. **Игра с пением « Игра в козла» - русская народная игра** |  |
| **II половина дня. СОД** | |
| 1. **Бодрящая гимнастика « Мы возьмём свои платочки» + п/г « Перчатки»** 2. **Развлечение: теневой театр по рассказу Г. Снегирёва « Верблюжья варежка» -** раскрывать творческий потенциал, создать положительную атмосферу. 3. **Создать условия для продуктивной деятельности ( лепка) « Косматый мишка»** 4. **П/ и « Лиса в курятнике»** | Родительское собрание. |
| **Прогулка** | |
| 1. **Наблюдение по ситуации.** 2. **Д/и « Верно – не верно» -** развитие логического мышления. 3. **П /и « Найди себе пару», игры по инициативе детей.** |  |

**Среда 29 октября.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема дня: «Ремёсла далёкого прошлого»** | **Работа с родителями** |
| **Первая половина дня. СОД** | |
| 1. **Беседа о народных промыслах, рассматривание тематического альбома « Дымковская игрушка, матрёшки, хохломские изделия, жостовские подносы, предметы городецкой росписи».** 2. **Инд. раб. « Мне всё в краю родимом мило!» -** продолжить знакомство с духовной жизнью русичей, национальными традициями ( Ульяна Ч., Полина П., Тимофей Р., Даша Б.) 3. **П /и « Перетяни канат»** 4. **Подготовка к с/р игре «Мастерская народного творчества» -** рассматривание иллюстраций, подготовка предметов- заместителей. | Мини-анкета « Наши бабушки и дедушки» |
| **НОД** | |
| 1. **ФЭМП. Тема: « Мастеровые» Задачи:** показать детям количественный состав числа из отдельных единиц: составление группы из 3, 4, 5 предметов по одному и называть полученный результат соответствующим числительным, ориентировка во времени. 2. **Лепка. Тема « Посуда древних славян» Задачи:** продолжать знакомить с народными ремёслами, упражнять в лепке, показывая пластичность форм, показать связь народного прикладного искусства, народной музыки и устного народного творчества. |  |
| **Прогулка** | |
| 1. **Наблюдение « Рядом с нами» -** предложить детям рассмотреть окрестности с возвышенного места, рассказать о том, что находится рядом с д\с, назвать объекты природы и рукотворного мира, поделиться своими впечатлениями. 2. **П/и « Пятнашки»** 3. **Д/и «Найди и назови» 4. Труд – уборка опавших листьев.** |  |
| **II половина дня. СОД** | |
| 1. **Бодрящая гимнастика « Конёк – горбунок»** 2. **Инд. раб по ф-ре игровое упражнение « Разминка грибника» -** укрепление мышц спины, развитие гибкости с Вероникой Д., Ариной Л., Кариной М., Машей Х. 3. **Чтение и пересказ р .н .сказки « Иван Царевич и Серый волк» -** продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки. **4. С/р игра « Мастерская народного творчества»** |  |
| **Прогулка** | |
| 1. **Наблюдение за растениями -** предложить детям найти деревья и кустарники, на которых ещё есть листья, объяснить, почему не все листья опали. 2. **П /и « Зайцы и волк»** 3. **Свободная деятельность детей, игры по желанию детей, игры с в/м.** |  |

**Четверг 30 октября.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема дня: «Игрушки древних славян»** | **Работа с родителями** |
| **Первая половина дня. СОД** | |
| 1. **Беседа « Потешные игры и забавы наших предков» -** познакомить детей с игровым фольклором, вызвать весёлый отклик на музыку весёлого, задорного характера. 2. **Музыкально-хороводная игра « Ой, рябинушка, белкудрявая» -** продолжить знакомство с хороводами. 3. **Инд. раб. « Когда всем весело, а одному грустно» -** показ и проигрывание типичных ситуаций с психологическими трудностями. 4. **П/и « Цветная разминка»** |  |
| **НОД** | |
| 1. **Природный мир. Тема « Любовь к земле родится в сердце» Задачи:** дать понятие красоты родного края, познакомить детей с различными лекарственными свойствами трав, ягод и листьев. 2. **Рисование. Тема: « Нарядные лошадки» -** поддерживать интерес к творческой работе, развивать чувство формы, цвета, композиции. |  |
| **Прогулка** | |
| 1. **Наблюдение за листопадом –** систематизировать представления детей об осени, расширять представления о природных явлениях осенью, об их значении в жизни нашей планеты. 2. **Чтение стих-я « Листопад»** 3. **П/и « У дядюшки Трифона»** 4. **Труд – уборка сухих веточек и палочек на территории участка.** |  |
| **II половина дня. СОД** | |
| 1. **Бодрящая гимнастика « Кто в избушке живёт?» + самомассаж стоп.** 2. **Трудовые поручения « Уборка в группе» -** выполнить соответствующие трудовые поручения, формировать осознанное отношение к порядку. 3. **Создать условия для самостоятельной художественной деятельности « Игрушки древних славян» ( лепка, плетение)** 4. **Создать условия для с/р игры « Экскурсия по городецкому музею» -** ролевое поведение экскурсоводов и экскурсантов, делиться мнением об увиденном. | Игровое занятие совместно с родителями « Народные подвижные игры» |
| **Прогулка** | |
| 1. **Наблюдение за играми детей других групп –** в какие игры играют, что больше нравится, предложить организовать совместную игру. 2. **Свободная деятельность детей, игры по желанию детей, игры с в/м.** |  |

**Пятница 31 октября.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема дня: «Скатерть самобранка»** | **Работа с родителями** |
| **Первая половина дня. СОД** | |
| 1. **Беседа о предметах народного быта – рассматривание иллюстраций об утвари русской избы, посуды, и т.д. Игра « Посиделки» -** знакомство с русской избой ( посуда, утварь, печь) 2. **Инд. корр-я работа – игра с мячом –** закреплять правильное произношение зв ***ш, ж*** в словах, фразах, дифференцировать звуки на слух с Рашидом А., Дашей Н., Надей В., Марком Ш. 3. **П/и « Кто лучше прыгнет»** |  |
| **НОД** | |
| 1. **Конструирование из бумаги. Тема: « Дома на сельской улице» Задачи:** продолжить знакомство детей с техникой бумажной пластики, помочь в освоении одного из способов складывания бумаги – отгибание боковых сторон прямоугольника, полученного из квадрата, к соответствующим его сторонам, используя данный способ в изготовлении новой поделки. 2. **Музыка по плану специалиста.** 3. **Чтение худож. л-ры. Тема: « Чтение р. н. с . «Скатерть самобранка» -** продолжать знакомство с жанровыми особенностями сказки, помочь понять содержание сказки, поддерживать интерес к рус.нар.тв-ву. |  |
| **Прогулка** | |
| 1. **Наблюдение : ковёр из листьев –** обратить внимание на красоту осенних листьев, подбор определений к слову «листья», составление короткого рассказа об увиденном. 2. **П/и « Догони свою пару», « Ловишки».** 3. **Заучивание стих-я Е. Благининой « Осинка»** 4. **Д/И « Кто больше?»** |  |
| **II половина дня. СОД** | |
| 1. **Развлечение « Песни и хороводы наших бабушек» с традиционным русским чаепитием -** создание положительной атмосферы в группе. 2. **П/и по желанию и инициативе детей.** | Развлечение совместно с родителями « Песни и хороводы наших бабушек» |
| **Прогулка** | |
| **1. Наблюдение по ситуации.**  **2. Свободная деятельность детей, игры по желанию детей, игры с в/м.** |  |