**Кризис 3-х лет.**

**Рекомендации родителям.**

 В течение первых 3-х лет жизни ребёнок меняется столь сильно, как ни на одном последующем этапе. К 3-м годам у него в большей или меньшей степени формируется характер, своё индивидуальное отношение к миру, он научается действовать человеческими способами, у него складывается определённое отношение к себе.

 Возраст 3-х лет характеризуют как « трудный». Его «трудность» состоит в том, что, начиная отделять себя от близких взрослых, ребёнок проявляет всё возрастающую строптивость. А взрослые, настаивая на своём, проявляют не меньшее упрямство.

 «Кризис 3-х лет» - определение условное, так как временные рамки кризиса гораздо шире. У одних детей он может начаться в 2 года 10 месяцев, а у других – в три с половиной года.

 Первым свидетельством начала кризиса может служить проявление *негативизма*, когда ребёнок перестаёт беспрекословно выполнять просьбы взрослых. С одной стороны, попытки отделить своё «Я» и формирование своих собственных желаний – тенденция прогрессивная. Но с другой стороны, при объективном отсутствии умения высказывать своё мнение малыш выбирает наиболее доступный способ: противопоставление себя взрослым. Единственная цель ребенка - дать понять окружающим, что у него есть своя точка зрения и все должны с ней считаться.

 Далее к самостоятельности и негативизму прибавляются другие кризисные симптомы. Для ребёнка становиться важна его успешность или неуспешность в делах и играх, он начинает бурно реагировать на оценки, учится самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Он становиться злопамятным и обидчивым, начинает хитрить. Ребёнок начинает претендовать на равноправие со взрослым. Огромное желание получить положительную оценку со стороны взрослых, желание опередить сверстника часто толкают детей на то, что они сильно преувеличивают свои успехи.

 Это следствие ошибок взрослых. Во-первых, ели малыш начал откровенно фантазировать, значит, родители или педагоги не замечают его реальных успехов. Во – вторых не следует раскручивать маленького фантазёра, стараться уличить его во лжи, во что бы то ни стало.

*Посткризисное развитие ребёнка непосредственно зависит от того, как он взаимодействовал со взрослым.*

 Возможны 2 варианта:

1. Если взрослый в целом позитивно оценивал личность ребёнка, тактично и аргументированно указывал на недостатки и промахи, умел поддержать и похвалить за старание и инициативность, то ребёнок научится гордиться собой и своими успехами;
2. Если взрослый стремится добиться подчинения любой ценой, наказывает за своеволие, стремиться подловить на обмане, то, скорее всего, у ребёнка разовьётся желание противостоять взрослому, победить его и ответно добиться своего.

Во втором случае гневливость, раздражительность и упрямство укореняются, становятся чертами характера.

 Педагог-психолог ГБОУ СОШ № 1900 Мамбетова Е. В.

Литературный источник:

 Большая книга детского психолога/ О.Н. Истратова, Г.А. Широкова, Т.В. Эксакусто. – Изд. 4-е – Ростов н/Д: Феникс, 2011.-568, [1] c.: ил. - (Психологический практикум) -ISBN 978-5-222-18228-4