ПРАВА РЕБЕНКА (Rightsofchildren) - это те права и свободы, которыми

должен обладать каждый ребенок (ребенком признается каждый человек

до 18 лет) вне зависимости от каких-либо различий: расы, пола, языка,

религии, места рождения, национального или социального

происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

Определение прав ребенка логически вытекает из основных идей Всеобщей

декларации прав человека. Ее отдельная статья посвящена детям. В ней

указывается, что «Материнство и детство дают право на особое попечение

и помощь». Таким образом, признавая равные права детей на все свободы,

провозглашенные в декларации, международное сообщество признает

необходимость дополнительной помощи и поддержки детям.

Для гармоничного развития личности ребенок должен расти в атмосфере

любви и добра, в семье, среди близких и любящих людей. Задача взрослых

- помочь ребенку подготовиться к самостоятельной жизни, стать

полноправным членом общества, создать ребенку условия для

нормального физического и интеллектуального развития.

Развитие концепции прав человека привело к тому, что права ребенка

были выделены в особую категорию. В начале 20 века права детей, как

правило, рассматривались в контексте существующих проблем

использования детского труда, торговли детьми и проституции

несовершеннолетних. Необходимость законодательно обеспечить охрану

здоровья детей, защиту их прав побудила Лигу Наций принять Женевскую

декларацию прав ребенка в 1924.

Следующим важным шагом стало принятие ООН в 1959 Декларации прав

ребенка, в которой были провозглашены социальные и правовые

принципы, касающиеся защиты и благополучия детей. В ней отмечалось,

что «Ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается

в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту,

как до, так и после рождения». Документ состоит из 10 положений

(принципов, как они назывались в Декларации), признание и соблюдение

которых должно позволить «обеспечить детям счастливое детство».

Конвенция о правах ребенка. К концу 1970-х уровень развития общества,

положение детей, новые проблемы - показали, что одних декларативных

принципов недостаточно. Требовались документы, в которых бы на основе

юридических норм были закреплены •меры и способы защиты прав детей.

В этих целях в 1974 была принята Декларация о защите женщин и детей в

чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов, в 1986 -

Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и

благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их

усыновлении на национальном (принимающая семья - соотечественники) и

международном (принимающая семья - иностранцы) уровнях.

В течение 10 лет (с 1979 по 1989) специалисты многих стран мира,

участвовавшие в Комиссии ООН по правам человека, разрабатывали текст

нового положения о правах ребенка, в котором бы максимально

учитывались все стороны жизни ребенка в обществе. Этот документ получил название Конвенции о правах ребенка, и был принят Генеральной

Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года.

Основные положения Конвенции. Согласно Конвенции, основным

принципом защиты прав детей является признание приоритета интересов

детей. Особенно выделяется требование особой заботы общества о

социально уязвимых группах детей: сиротах, инвалидах, беженцах, и т.п.

В соответствии с этими принципами:

1.Ребенок имеет право на жизнь и здоровое развитие.

2. Ребенок имеет право на сохранение своей индивидуальности, включая

гражданство, имя и семейные связи.

3. Ребенок имеет право на свободу личности, свободу мысли, совести и

религии. Это право включает в себя свободу выражать свое мнение в

устной, письменной или печатной форме, в форме произведений

искусства или с помощью других средств по выбору ребенка.

4. Ребенок имеет право на защиту от всех форм физического или

психологического насилия, эксплуатации, оскорбления, небрежного или

грубого обращения как со стороны родителей, так и законных опекунов

или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

5. Ребенок, лишенный своего семейного окружения, имеет право на

особую защиту и помощь, предоставляемые государством.

6. Ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый дляего

физического, умственного, духовного, нравственного и социального

развития. Неполноценный в умственном или физическом отношении

ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях,

которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в

себе и облегчают его активное участие в жизни общества.

7. Ребенок имеет право на здравоохранение и социальное обеспечение,

включая социальное страхование.

8. Ребенок имеет право на образование, которое должно быть направлено

на развитие личности, талантов и умственных и физических способностей

ребенка в их самом полном объеме.

9. Ребенок имеет право пользоваться родным языком, исповедовать

религию своих родителей, даже если он принадлежит к этнической,

религиозной или языковой группе, которая в данном государстве

составляет меньшинство.

10. Ребенок имеет право на отдых и досуг, право участвовать в играх и

развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, свободно

участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.

11. Ребенок имеет право на защиту от экономической эксплуатации и

от выполнения любой работы, которая может представлять опасность

для его здоровья, либо наносить ущерб физическому, умственному,

духовному, моральному и социальному развитию.

12. Ребенок имеет право на защиту от всех форм сексуальной

эксплуатации и сексуального совращения.13. Государства-участники обеспечивают, чтобы ни один ребенок не был

подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или

унижающим достоинство видам обращения или наказания; ни один

ребенок не был лишен свободы незаконным или произвольным образом;

каждый лишенный свободы ребенок имел право на незамедлительный

доступ к правовой и другой соответствующей помощи.

14. Государства обязуются принимать меры для борьбы с незаконным

перемещением и невозвращением детей из-за границы.

15. Государства обязуются уважать и соблюдать нормы международного

гуманитарного права в отношении детей, попавших в зону вооруженного

конфликта. Государства принимают все возможные меры для того, чтобы

лица младше 15 лет не принимали прямого участия в военных действиях.

Признавая ребенка самостоятельным субъектом права, Конвенция ставит

перед государствами задачу подготовки ребенка к самостоятельной жизни

в обществе, воспитания его в «духе мира, достоинства, терпимости,

свободы равенства и солидарности».

Какие правовые нормы защищают права ребенка в детском саду.

Защита прав ребенка в детском саду в основном заключается в том, что на

него не должно быть оказано физическое или эмоциональное давление.

Такое влияние приводит к задержке развития личности,

индивидуальности. Ребёнок не должен подвергаться постоянной критике,

угрозам и замечаниям со стороны персонала детского учреждения,

высказанных в такой форме, которая унижает чувство собственного

достоинства и подавляет личность.

Ребёнок существо очень ранимое. Каждое событие, происходящее с ним,

оставляет определённый след в его душе. Следует помнить о том, что дети

равноправные партнёры. Они доверяют взрослым, любят их, отличаются

чистотой своей души и непосредственностью.

Дошкольное учреждение является защитником прав и интересов детей.

Дети должны ознакомиться со своими правами уже в детском саду, чтобы

быть готовыми к взрослой самостоятельной жизни.

Каждый ребёнок имеет право на уважение, не должен быть обиженным и

презренным.

Работа воспитателей и психологов детского сада направлена на создание

комфортного пребывания дошкольников в детском учреждении, развитие их творческих способностей, охрану здоровья, полноценное питание и

успешное физическое и эмоциональное развитие.

Маленьких граждан в детском саду учат понимать и уважать друг друга,

свободно общаться между собой, используя своё право на свободное

общение. Во время общения развиваются речевые и творческие навыки,

личные качества, которые обуславливают моральное поведение,

воспитываются чувства уважения и дружбы.

Каждый ребёнок имеет право на жизнь и имя.

Личностный подход имеет много общего с индивидуальным подходом, но

отличается тем, что преследует главную цель —развитие личности,

«принятие ее такой, какая она есть», а не ее «переделывание» под заданный

стандарт и подавление.

Как основа организации образовательного процесса личностный подход

означает признание приоритета личности перед коллективом, создание в нем

гуманистических взаимоотношений, благодаря которым ребенок осознает

себя личностью и учится видеть личность в других людях: взрослых и

сверстниках.

. Личностный подход предполагает помощь педагогу и ребенку в осознании

себя личностью, в выявлении, раскрытии их возможностей, становлении

самосознания, в осуществлении личностно значимых и общественно

приемлемых способов самоопределения, самореализации и

самоутверждения.

Мы выделяем следующие ключевые положения.

1. Ребенок - целостная личность. Обучение станет смыслом жизни для

ребенка в том случае, если оно управляется с его же позиции, которая

включает в себя разносторонние тенденции к развитию, самостоятельности,

самоутверждению, познанию и т. д.

2. Познавательные силы ребенка стремятся к развитию, которое мыслится

как процесс преодоления все более усложняющихся препятствий. Идти

навстречу трудностям в познавательной деятельности - это потребность,

которую порождает настроенность познавательных сил к активности.

Действительно трудная задача - это та, решение которой требует

максимального умственного напряжения, а так же вызывать трудности,

связанные со способами деятельности.

3. Ребенок стремится к свободной активизации своих познавательных

сил. Объект познавательной деятельности и сама форма деятельности будут восприняты на мотивационной основе, если будут связаны с переживанием

чувства свободного выбора.

Для этого необходимо:

¦ установление общей атмосферы взаимного доверия и уважения;

• управление образовательным процессом в формах сотрудничества педагога

(воспитателя) и ребенка;

¦ создание условий свободного выбора учебных материалов;

- удовлетворение потребности в экспансивной познавательной деятельности

и обеспечение развития познавательных сил ребенка;

¦ пробуждение, формирование и поощрение творческой и созидательной

самостоятельности познавательной деятельности.

11. Главные условия эффективной работы с ребенком в ДОУ:

¦ индивидуальность и адекватность;

¦ комплексность и систематичность;

¦ постепенность и повторяемость.

Пр.. Мы ориентируемся на личностно-ориентированную модель общения с

ребенком.

Педагоги (воспитатели) в общении с детьми придерживается принципа: "не

рядом и не над, а вместе!". Их цель - содействовать становлению ребенка как

личности.

Это предполагает решение следующих задач:

¦ развитие доверия ребенка к миру,

¦ развитие чувства радости существования (психологическое здоровье);

¦ формирование начал личности (базис личностной культуры);

¦ развитие индивидуальности ребенка.

Педагоги (воспитатели) не подгоняют развитие каждого ребенка к

определенным канонам, а предупреждают возникновение возможных тупиков личностного развития детей, исходя из задач, максимально полно

развернуть возможность их роста.

Знания, умения и навыки рассматриваются не как цель, а как средство

полноценного развития личности.

Способы общения предполагают умение стать на позицию ребенка, учесть

его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции. Тактика общения -

сотрудничество.

Позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его

дальнейшего развития как полноценного члена общества.

 Составила воспитатель МДОУ №3"Радуга" Антонова.Е.М.