**Экспериментальная деятельность в ДОУ как вид деятельности, помогающий успешной реализации ФГОС.**

**Тема**: Экспериментальная деятельность в ДОУ как вид деятельности, помогающий успешной реализации ФГОС.

**Цель:** Уточнить знания педагогов по экспериментальной деятельности в ДОУ.

**Задачи:**

1.Повысить профессиональную компетентность педагогов в планировании работы по экспериментальной деятельности.

2.Развивать умение дискуссировать в группе, планировать работу по поисковой деятельности.

**Форма проведения:** деловая игра.

**Участники:** педагоги

**Оборудование:** карточки с заданием

**Подготовительная работа:**

Работая в должности с воспитателя и выбирая направление своей работы, я, не сомневаясь, решила, что это будет именно поисково-исследовательская деятельность. Потому что данный вид деятельности помогает развивать в ребёнке столь необходимые сегодня качества такие как, любознательность, активность, побуждает интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире. Ребёнок учится задавать вопросы взрослому, ему нравиться экспериментировать, он привыкает действовать самостоятельно. Поисково-исследовательская деятельность учит управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, помогает в овладении универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

За это время уже сделано немало:

* проведен семинар-практикум «Развитие творческих способностей детей раннего возраста средствами экспериментальной деятельности»,
* индивидуальные консультации по вопросам педагогов,
* круглый стол с родителями по вопросу **«**Экспериментальная деятельность в ДОУ»,
* приобретена необходимая литература,
* проведён конкурс исследовательских уголков ДОУ,
* проведена консультация с педагогами «Практические рекомендации педагогам по организации исследовательской деятельности в группе»,
* разработана картотека для родителей для совместного проведения экспериментов,
* создана картотека опытов и экспериментов,
* разработаны перспективные планы на все возрастные группы ДОУ,
* созданы папки для педагогов «Особенности экспериментирования в разных возрастных группах», «Экспериментальная деятельность детей на занятии»
* в каждой группе ДОУ создана мини лаборатория, для проведения опытов,

**Ход деловой игры:**

- Добрый день, уважаемые коллеги, я рада приветствовать вас на нашей деловой игре  **«**Экспериментальная деятельность в ДОУ как вид деятельности, помогающий успешной реализации ФГОС»

*Мне всегда была ненавистна роль стороннего наблюдателя.*

*Что же я такое, если я не принимаю участие?*

*Чтобы быть, я должен участвовать.*

*Антуан де Сент-Экзюпери.*

Вот так и мы сами не должны оставаться в стороне, когда в ребёнке бурлит жажда познания. «Хочу всё познать», говорит ребёнок, «Я буду твоим проводником на этом пути», вторит ему взрослый, будь то воспитатель, учитель или родитель.

Сегодня мы с вами продолжим познавать тонкости организации исследовательской деятельности.

Наша игра будет проходить в 5 этапов:

**План:**

1.Мотивационно-организационный этап.

2.Теоретико-практический этап.

3. Игровой этап.

4.Исследовательский этап.

5.Заключительный этап.

**Правила участия в деловой игре:**  
- соблюдение регламента,  
- аргументированность участниками каждого принятого решения,  
- решения должны быть согласованы всей группой,  
- соблюдение правил дискуссии.

**1 этап. Мотивационно-организационный этап**

**1 задание :**

Чтобы перейти к более сложной части, я предлагаю вам несколько заданий для активизации мозговой деятельности.

**- Перевёртыши (строки из пословиц и поговорок)**

А теперь по одному предложению для всех участников:

**Счастье перемещается кучами. (Беда не ходит одна)**

**Уйти от новой стиральной машины. (Остаться у разбитого корыта)**

**Лысина — мужское безобразие. (Коса — девичья краса)**

**На милиционере валенки мокнут. (На воре шапка горит)**

**Ниже пяток не опустишься. (Выше головы не прыгнешь)**

**Уговори умного к черту послать, так и нога заживет. (Заставь дурака Богу молиться, он и лоб расшибет)**

**Безделью часы — слезам год. (Делу время — потехе час)**

**Начал развлекаться — трусливо сиди дома. (Кончил дело — гуляй смело)**

Мы с вами готовы начать. Часто педагоги стараются избегать исследовательской деятельности, оправдывая себя придуманными мифами. Постараемся развеять их, вдруг кто-то из нас ещё сомневается.

**Мифы об экспериментальной деятельности:**

* Трудно найти и сформулировать проблему исследования.
* Любой эксперимент требует больших ресурсных и временных затрат.
* В образовательных учреждениях нет хорошей материальной базы, поэтому нельзя заниматься экспериментированием.
* Слишком много «непонятных» моментов для юного исследователя: цель, гипотеза, объект и предмет исследования, эксперимент и т.п.
* Трудно найти и сформулировать проблему исследования.
* Исследование – это наука, поэтому оно требует от ребенка и педагога глубоких и разносторонних теоретических знаний.
* Работа юного исследователя не имеет научной ценности.

**2 этап. Теоретико-практический этап**

Развитие исследовательских способностей ребенка – одна из важнейших задач современного образования.

Прежде чем приступить к исследованию, необходимо выбрать актуальную тему. Есть разные способы выбора тем исследования. Я предлагаю Вам несколько:

***Наблюдение как способ выявления проблем***

Увидеть проблему можно путем простого наблюдения и элементарного анализа действительности. Такие проблемы могут быть сложными и не очень, например, проблемами для детских исследований вполне могут быть такие: «Как летают бабочки?» Но метод наблюдения лишь внешне выглядит простым и

доступным, на практике он совсем не так прост, как кажется. Наблюдению необходимо учить, и это совсем не простая задача.

Хорошим заданием для развития умений наблюдать может стать простое предложение рассмотреть какие-либо интересные и вместе с тем хорошо знакомые детям предметы: например, снежинки. Рассмотрев их, дети могут охарактеризовать форму, цвет. Хорошим развивающим заданием будет задание нарисовать эти снежинки по памяти.

***Задание «Тема одна — сюжетов много»***

Детям предлагается придумать и нарисовать как можно больше

сюжетов на одну и ту же тему. Например, «Лето». У каждого свои ассоциации с летом, у кого-то это дача, лес, природа, море и т.д.

При выполнении следующих заданий мы научим детей смотреть на мир глазами других людей или даже вещей и, если на один и тот же объект смотрят с нескольких позиций, то уже можно утверждать, что предмет однозначно проранжирован со всех позиций.

***Задание «Составьте рассказ от имени другого персонажа»*.**

Задание детям формулируется так: «Представь, что ты на какое-то время стал взрослым, телевизором, любимой игрушкой и т.п. Расскажи об одном дне этой воображаемой жизни».

Можно прочитать детям неоконченный рассказ и попросить *«Продолжить рассказ»,* но сделать это необходимо несколькими способами. Например: представь, что ты ворона, сидящая на дереве, зайчик или лисичка в лесу.

**Задание для педагогов:**

перед вами картинка (девочка находится на возле газовой плиты, на окне загорелась штора), попробуйте увидеть проблему(ы). Все варианты фиксируйте на листках бумаги (обсуждаем, жюри оценивает)

*Предполагаемые ответы:*

1. *Ребёнок дома без присмотра взрослых.*
2. *Нахождение опасных предметов в свободном доступе.*
3. *Ребёнок не знаком с правилами пожарной безопасности.*

**Задание для педагогов:** выполняя следующее задание, вы научитесь подводить детей к теме.

Перед вами известный всем - снег, камень, песок и тд.

На листке бумаги в первом столбике запишите интересующие вас темы, связанные с этим предметом. Рекомендую сформулировать их конкретно в вопросительной форме. Так в вашем вопросе уже будет обозначена конкретная цель вашего будущего исследования.

- Теперь ваш листок с предложенными темами передайте вправо соседу, который должен выбрать самую интересную, по его мнению, и поставить плюс. Если ни одна из тем не нравится, то участник ничего не ставит.

Так листок каждого участника оценивается членами группы и возвращается к первому члену команды. Он должен подсчитать количество набранных баллов (плюсов) и обвести самую интересную по мнению педагогов тему. Таким образом можно выбрать тему исследовательской работы (обсуждаем)

**3 этап.** Игровой этап

**Делимся на две команды, воспитатель задаёт вопрос (карточки с заданиями находятся и на столах команд), если одна из команд не отвечает, то ответить может другая команда.**

Содержание беседы с педагогами об организации познавательной

деятельности.

1. Что вы подразумеваете под понятием познавательная деятельность"? (Активное развитие мысли, творчества ребенка в условиях неопределенности.).
2. Что такое "проблема"?

(Затруднение, неопределенность, любая теоретическая или практическая ситуация, в которой нет соответствующего обстоятельствам решения и которая заставляет остановиться и задуматься.).

1. Что такое "гипотеза"?

(Предположительное знание, не доказанное логически и не подтвержденное опытом.).

1. Что такое "проект"?

(Наиболее интересный способ решения любой проблемы.)

1. Как вы понимаете термин "эксперимент"?

(Эксперимент предполагает проведение практических действий с целью проверки решений проблем, познавательных задач.).

1. Каково значение познавательной и исследовательской деятельности в развитии старших дошкольников?

(Укрепляет общую познавательную мотивацию; формирует учебную мотивацию на этапе подготовки ребенка к школе; формирует умение ставить цель исследования и искать средства для ее решения; развивает интеллектуальные операции, речь как средство передачи информации; способствует творческому развитию личности ребенка.).

1. Какие этапы исследования вы знаете?

(Постановка проблемы, выдвижение гипотез решения проблемы, проверка гипотез, обсуждение итогов и формулирование выводов.).

1. Какие методы и приемы поисково-познавательной деятельности можно использовать в работе с дошкольниками?

(Познавательные занятия, опыты, целевые прогулки, наблюдения, чтение научной и художественной литературы, организация коллекций и выставок, посещение музеев, библиотек.).

1. Как увидеть и сформулировать проблему?

(Увидеть проблему можно путем наблюдения: почему светит солнце, почему весной тает снег и т. д.).

1. Как необходимо выдвигать гипотезы?

(Например, существует детская проблемная ситуация: как птицы узнают дорогу на юг? В данном случае могут быть такие гипотезы: птицы определяют дорогу по солнцу и звездам; они сверху видят растения и деревья, которые указывают им направление полета; птицы находят теплые воздушные потоки и летят по ним и т. д.)

На выполнение данного творческого задания командам отводится 7 минут. Каждая команда за это время должна подготовить выступление.

**Творческое задание**

Приведите примеры персонажей из произведений детской художественной литературы, отличающихся яркой поисковой активностью, склонностью к экспериментированию и способностью принимать нестандартные решения в разных ситуациях.

Можно ли назвать поведение этих персонажей исследовательским?

Что, на ваш взгляд, для этого не хватает?

Всегда ли поисковая активность и экспериментирование персонажей вписывается в принятые нормы поведения?

Хорошо это или плохо, с вашей точки зрения?

1. **этап. Исследовательский этап.**

Каждая группа педагогов должна выстроить четкий план работы по организации исследовательской деятельности по интересующей их теме исследования.

1. **этап**. **Заключительный этап**

Подведение итогов, обсуждение за круглым столом.

**ИТОГ:**

Надеюсь, всё, что мы с вами отработали на этом педагогическом совете посвящённым проектно-исследовательской деятельности, вам поможет в вашей дальнейшей работе.

А закончить наш педагогический совет я бы хотела **Притчей «Счастье»**

*Бог слепил человека из глины, и остался у него неиспользованный кусок. «Что еще слепить тебе? — спросил Бог. «Слепи мне счастье, — попросил человек. Ничего не ответил Бог, и только положил человеку в ладонь оставшийся кусочек глины*

Несложно понять суть сей притчи, всё в наших руках. Вот на такой позитивной ноте мне бы и хотелось закончить педагогический совет. Удачи вам во всех ваших делах, лепите своё счастье сами.

**До свидания!**