**Исследовательская деятельность по теме**

 **«Часы вокруг нас»**

Игровые задачи.

 1. Расширить представления детей о часах, как приборе измерения времени.

2 .Классификация часов по видам : механические, электрические, электронные, песочные;

По назначению: будильник, часы настенные, наручные, карманные и др.

3.Закрепить представления детей об устройстве часового механизма, использовать элементы ТРИЗ при его моделировании.

4.Формировать у детей чувство времени.

5.Обогащать словарь детей за счет названий разных видов часов, деталей механизма: стрелки, циферблат, шестеренки, пружинка, маятник.

6. Побуждать детей к использованию в речи художественного слова: загадки, пословицы и поговорки о часах и времени.

Предварительная работа:

 Рассматривание настенных часов, настольных, наручных, карманных, механических, электронных, электрических часов. Знакомство с механизмом и его работой.

 Сбор коллекции часов и открыток с изображением разных видов часов для экспонирования в группе.

Чтение произведения Одоевского « Городок в табакерке», Е. Шварц «Сказка о потерянном времени», И. Мельников «Про часы и о часах», энциклопедия «Почемучка».

Материал к познавательной деятельности:

Посылка с разными видами часов по назначению и источникам питания. Секундомер, песочные часы. Остановившиеся часы. Часы - конструктор. Заводная игрушка петушок. Набор открыток.

« Цветы-часы». Разрезные картинки. Карандаши, бумага.

 

Ход познавательной игры:

1 часть. Воспитатель вносит в группу посылку с наклеенным листом, где изображены винтики, болтики, шестеренки, пружинки. Предлагает детям определить содержание посылки по этим деталям или на слух, послушав посылку. (Внутри тикают часы). (Варианты ответов). Если дети затрудняются в ответе, загадать загадку.

Открыв посылку, воспитатель по очереди достает предметы, а дети называют их и доказывают, что эти предметы относятся к часам: (Будильник, наручные часы, песочные часы, электронные, механические часы, картинки с видами цветов по которым можно определить время дня, т.к. они открываются и закрываются в определенное время, игрушечный заводной петушок, напоминающий нам о живом петушке, которого называют живыми часами).

Секундомер - не часы, а прибор для измерения определенных периодов времени.   

2 часть.

 Обсудив все предметы, воспитатель задает вопросы:

1. Чем отличаются электронные часы от электрических часов?
2. Что важнее пружинка, маятник или шестеренка?
3. Можно ли остановить время?

4. Провести игру « Найди нужную деталь»



Получив в ходе дискуссии правильные ответы на данные вопросы, воспитатель предлагает детям превратиться в живые часы.

3 часть.

Физкультминутка: Часы стучат за часом час:

 Тик-так, тик- так, тик – так.

 Налево – раз, направо – раз.

 Мы тоже можем так.

4 часть.

 

Конструирование «Собери электронные часы».

 Воспитатель достает и показывает отдельные детали часов, называет их предназначение и предлагает детям помочь ей собрать часы.

Сборка часов идет по инструкции из готовых деталей (Готовый часовой механизм, циферблат, стрелки, батарейки).

Воспитатель вешает готовые часы на стену и чтобы проверить, как они ходят, предлагает детям игру «Разрезные картинки»

Задание: Собрать картинку за одну минуту. (Картинки из 6 частей).

5 часть.

Предложить детям нарисовать часы будущего.

Подведение итогов.

 Подарить рисунки своим друзьям.