|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | блок | тема | цель | НОД | Совм.деят-ть в ходе р.м | Сам. Деят-ть | Взаимодействие с семьей |
| Сентябрь  3 -7.09 | осень | «До свидания, лето,  здравствуй, детский сад!» | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом, как социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. | **Коммуникация**  «Сюрприз от Буратино» (Затулина,6 Д/В 9-89, с.18)  Учить детей рассматривать игрушки, называть форму, цвет, размер, свойства. С помощью воспитателя составлять короткий рассказ об игрушке.  Активизировать в речи слова, учить отвечать на ?? воспитателя, говорить в нормальном темпе. Закрепить правильное произношение звуков О, Э, Ы, учить четко произносить их. Воспитывать бережное отношение к игрушкам и привычку убирать игрушки на место | *Беседы о правилах поведения в детском саду*  *Чтение Е.Янковской «Я хожу в детский сад»*  *Воронковой «Маша –растеряша»*  Д/И «Куда положить игрушку»,  «У нас порядок»    Составление рассказа по теме «Дети играют в кубики» | -Раскраски по теме  Игры в бытовом уголке  СРИ «Детский сад» | Информация по теме в родительский уголок |
| месяц | блок | тема | цель | НОД | Совм.деят-ть в ходе р.м | Сам. Деят-ть | Взаимодействие с семьей |
| Сентябрь  10-14.09 | осень | «Осень. Сезонные изменения в природе». | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.  Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой | **Чтение Х/Л**  Заучивание стихотворения Мировича «Листопад» (ксерокопия)  Учить детей запоминать короткое стихотворение. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Упражнять в подборе определений к заданному слову. | Наблюдение за листопадом, сезонными изменениями  Загадывание загадок по теме  Прослушивание музыки, заучивание песен и стихов к утреннику  Рисование  Д/И «Когда так бывает»  «Времена года»  «С какого дерева упал листок» | Раскраски по теме  Ежедневные наблюдения в природе  Конструирование из природного материала  Рассматривание альбома «Осень» | Оформление приемной по теме |
| месяц | блок | тема | цель | НОД | Совм.деят-ть в ходе р.м | Сам. Деят-ть | Взаимодействие с семьей |
| Октябрь  1-5.10 | осень | «Осень. Сбор урожая» | Расширять представления об осени, о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать бережное отношение к природе.  Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой | **Коммуникация**  «Чудесная корзиночка» (Затулина,13,  Д/в10-89,с.12)  Продолжать учить детей различать по внешнему виду и вкусу овощи. Обогащать словарь детей прилагательными. Закреплять правильное произношение звуков В9Вь), учить произносить их долго, на одном выдохе. Развивать умение обследовать предмет, выделяя его цвет, форму и качества, развивать мышление и память. Воспитывать интерес к окружающим предметам природы. | Д/И «Овощи-фрукты»  Чтение русской народной сказки «Пых»  Пальчиковая гимнастика  П/И «Огуречик, огуречик…»  Беседа по теме «Овощи, фрукты – Полезные продукты»  Игра «Опиши картинку»  «Что из чего» | Игры с муляжами  Рассматривание иллюстраций, плакатов с изображением фруктов и овощей  Раскраски по теме  Лото  Разрезные картинки «Овощи-фрукты» | «Праздник урожая» |
| месяц | блок | тема | цель | НОД | Совм.деят-ть в ходе р.м | Сам. Деят-ть | Взаимодействие с семьей |
| Сентябрь  17-21.09 | осень | **Мониторинг образовательного процесса** | Выявить уровень развития каждого ребенка на начало учебного года | **Коммуникация**  -Рассматривает сюжетные картинки  -Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.  -Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. |  |  |  |
| Сентябрь  24-28.09 |  | **Чтение худ.лит.**  -Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунок, отвечает на вопросы воспитателя.  -Называет произведение прослушав небольшой отрывок из него.  - Может наизусть прочитать стихотворение при помощи взрослого |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | блок | тема | цель | нод | Совм.деят-ть в ходе р.м | Сам. Деят-ть | Взаимодействие с семьей |
| Октябрь  15-19.10 | осень | «Я и моя семья» | Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представление о своей семье. | **Ознакомление с худ.лит.**  Рассказывание русской народной сказки «Репка»  (Ксерокопия) Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи. | Моделирование сказки  Рассказывание сказки по мнемотаблице  Беседа « Как я помогаю»,  СРИ»Семья»  Рассматривание фотографий  Игра «Назови близких» | Конструктор «Сказка»  Разные виды театра  Рассматривание иллюстраций к сказке  Раскраски по теме |  |
| месяц | блок | тема | цель | нод | Совм.деят-ть в ходе р.м | Сам. Деят-ть | Взаимодействие с семьей |
| Ноябрь  29.10-2.11 | осень | «Мой дом» | Знакомить с домом, родным городом, его названием. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления. | **Коммуникация**  «Строим дом» рассматривание картины. (Затулина,22)  Учить детей рассматривать картину, понимать ее содержание. Учить отвечать на 77 по содержанию простыми предложениями. Активизировать словарь детей. Развивать внимание, мышление. Воспитывать чувство дружелюбия, доброты, взаимопомощи, бережное отношение. | Игры со строительным материалом,  его рассматривание и обследование  Беседа «Дом в котором я живу»  Беседа о правилах поведения дома  Пальчиковая гимнастика | Игры со строительным материалом,    Рассматривание архитектурных сооружений, альбом «Такие разные дома»  Д/И «Мой дом» |  |
| месяц | блок | тема | цель | нод | Совм.деят-ть в ходе р.м | Сам. Деят-ть | Взаимодействие с семьей |
| Ноябрь  5-9.11 | осень | «Мой родной город» | Знакомить с домом, родным городом, его названием. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления. | **Чтение худ.лит**  С. Михалков «Моя улица»  Познакомить детей со стихотворением с.Михалкова «Моя улица». Учить понимать содержание, учить слушать, следить за развитием действий. Учить отвечать на ?? по содержанию стихотворения. Активизировать словарь. | Наблюдение за транспортом на городских улицах  Рассматривание игрушек, плакатов, альбома по теме «Транспорт»  П/И «Поезд»  Пальчиковая гимнастика | Игры с различными конструкторами  Схемы построек  Макет «Город»  СРИ «Автобус»  «Поезд»  «Магазин»  «Больница»  «Парикмахерская»  Раскраски по теме | Закрепление безопасного поведения на дороге |
| месяц | блок | тема | цель | нод | Совм. Деят. В ходе Р.М. | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
| Ноябрь  12-16.11 | осень | Профессии в моем городе | Продолжать знакомить детей с родным городом, его названием.  Знакомить с «городскими» профессиями  (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса) Воспитывать интерес к разным видам транспорта | **Коммуникация**  «Едем в автобусе. Рассматривание картины  (Затулина,74) Познакомить детей с новой картиной, вовлечь их в разговор по ее содержанию. Учить отвечать на ?? по ее содержанию, активизировать словарь детей. Развивать умение говорить в нормальном темпе. Воспитывать умение играть дружно. | Наблюдение за транспортом  Беседа о правилах поведения в общественном транспорте  Игра «Опиши картинку»  «Кому что нужно для работы»  Чтение стихотворения И.Токмаковой «На чем люди ездят»  Загадывание загадок по теме | Д/И «Профессии»  СРИ «Автобус»  Конструирование  Раскраски по теме |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | блок | тема | цель | нод | Совм.деят-ть в ходе р.м | Сам. Деят-ть | Взаимодействие с семьей |
| Ноябрь  19-23.11 | осень | День Матери | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к матери. | **Ознакомление с худ.лит.**  Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама» (ксерокопия, 48)  Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; Пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой. | чтение худ. Произведений о маме  заучивание стихов , песен о маме  изготовление поздравительных открыток  Беседы о маме  Составление рассказов | Рассматривание открыток, фотографий стенгазеты к празднику  Раскраски по теме | Праздничный концерт |
| месяц | блок | тема | цель | нод | Совм.деят-ть в ходе р.м | Сам. Деят-ть | Взаимодействие с семьей |
| Ноябрь.  26-30.11 | осень | Домашние животные | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. | **Коммуникация**  «Домашние животные»  (Затулина,29)  Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Закреплять умение составлять короткие рассказы с небольшой помощью взрослых. Учить употреблять в речи имена существительные, обозначающие животных и их детенышей в форме ед. и мн. Числа. Учить детей внятно произносить звуки в звукоподражаниях, развивать речевое дыхание, внимание, выдержку – действовать по указанию. | Рассматривание игрушек, картинок, плаката,  чтение рассказов,  загадывание загадок.  Составление рассказа не тему «У бабушки в деревне»  Д/И «Кто у кого»  «Опиши картинку» | Макет «Скотный двор»  Лото «Животные»  Альбом «Домашние животные» | Информация «Работаем по теме» |
| месяц | блок | тема | цель | нод | Совм.деят-ть в ходе р.м | Сам. Деят-ть | Взаимодействие с семьей |
| Октябрь  8-12.10 | осень | Сбор урожая | Расширять представления об осени, о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать бережное отношение к природе.  Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой | **Ознакомление с малыми фольклорными формами**  «Ай качи-качи, глянь баранки калачи…»  (Затулина,26 «Каравай»  Познакомить детей с новой потешкой, учить понимать ее содержание, вызвать к ней интерес. Учить запоминать потешки, повторять их за воспитателем, активизировать словарь. Воспитывать интерес к народному творчеству. | Рассказ воспитателя о хлебе  Рассматривание хлебных изделий  Игра «Каравай»  Д/И «Что из чего»  Чаепитие  Беседа о правилах поведения за столом  Д/И «Что из чего» | СРИ в бытовом уголке  «Угощения для кукол»  Лепка  Рисование по теме  Раскраски | Выставка в приемной «Вот он хлебушко душистый…» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | блок | тема | цель | нод | Совм.деят-ть в ходе р.м | Сам. Деят-ть | Взаимодействие с семьей |
| Октябрь  22-26.10 | осень | «Я и моя семья» | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом, телом. Развивать представление о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представление о своей семье. | **Коммуникация**  «Игра с куклой» Рассматривание картины (Затулина,10)  Учить детей рассматривать картину, понимать ее содержание, отвечать на ?? по содержанию. Уточнять названия и назначение предметов одежды и умывальных принадлежностей. Воспитывать умение играть дружно, оказывая взаимопомощь. | Наблюдение за трудом взрослых  Рассматривание иллюстраций  Игра «Чего не стало»  Рассматривание предметов для умывания | Игры с куклами в бытовом уголке  СРИ «Напоим куклу чаем», «Постираем кукле одежду»,  «Оденем куклу на прогулку»  Раскраски по теме | Информация по теме |
| месяц | блок | тема | цель | нод | Совм.деят-ть в ходе р.м | Сам. Деят-ть | Взаимодействие с семьей |
| Декабрь | зима | «Зимушка-зима» | Расширять представления о зиме, сезонных изменениях. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. | **Чтение Х\Л**  «Снег идет» Л.Воронкова  Чтение рассказа(Затулина, 44)  Познакомить детей с новым рассказом, учить слушать, следить за развитием действий. Учить отвечать на ?? по содержанию рассказа. Активизировать словарь за счет прилагательных(пушистые, зубчатые, острые. Воспитывать интерес к явлениям природы, отражать свои впечатления в рисунке. | Наблюдение за снегом  Опыты со снегом  Рассматривание снежинок  Рисование  Подвижные игры  Пальчиковая гимнастика | Раскраски по теме  Наблюдение за снегопадом  Игры со снегом  Катание на санках  Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку» | Оформление приемной по теме «Зима» |
| месяц | блок | тема | цель | нод | Совм.деят-ть в ходе р.м | Сам. Деят-ть | Взаимодействие с семьей |
| Декабрь | зима | «Зимующие птицы» | Расширять представления о зиме, сезонных изменениях (Изменения в погоде, поведение птиц и зверей). Формировать представление о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. | **Коммуникация**  «Кормушка»  Рассматривание картинок зимующих птиц  Формировать у детей интерес к птицам, узнавать их по внешнему виду. Расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать наблюдательность, внимание, учить говорить спокойно с естественной интонацией. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание подкармливать ихзимой. | Наблюдение за птицами у кормушки  Заучивание стихотворения  «Прилетайте!» Е.Благининой  Рассматривание картинок, выделение частей тела, повадки птиц  Размещение кормушек на участке | Разрезные картинки «Птицы»  Раскраски по теме  Подкормка птиц | Изготовление кормушек |
| месяц | блок | тема | цель | нод | Совм.деят-ть в ходе р.м | Сам. Деят-ть | Взаимодействие с семьей |
| Декабрь | зима | «Новый год!» | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | **Чтение Х\Л**  Заучивание стихотворения Е.Трутневой « С Новым годом» (Ксерокопия45, Затулина, 54)  Учить детей выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях, при рассказывании наизусть стихотворения передавать интонацией радость, торжество. | Рассматривание открыток, картин, новогодних игрушек  Чтение худ.лит. по теме  Заучивание стихов, песен к утреннику  Украшение елки, группы к празднику  Хороводы вокруг елки  Игры-забавы с дедом Морозом | СРИ «Новый год у кукол»  Рассматривание открыток, картин.  Любование новогодней елкой  Раскраски по теме | Новогодний утренник |
| месяц | блок | тема | цель | нод | Совм.деят-ть в ходе р.м | Сам. Деят-ть | Взаимодействие с семьей |
| Декабрь | зима | «Новый год!» | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | **Коммуникация**  Рассказывание из личного опыта «Новогодние праздники» (ксерокопия, 45)  Учить детей выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях, при рассказывании наизусть стихотворения передавать интонацией радость, торжество. | Рассматривание открыток, картин, новогодних игрушек  Чтение худ.лит. по теме  Заучивание стихов, песен к утреннику  Украшение елки, группы к празднику  Хороводы вокруг елки  Игры -забавы | СРИ «Новый год у кукол»  Рассматривание открыток, картин.  Любование новогодней елкой  Раскраски по теме,  Хороводы вокруг елки | Новогодний утренник |