Урок математики 2 класс

Тема урока : Прямоугольник . Свойство сторон прямоугольника.

**Цель:**ознакомление со свойством сторон прямоугольника.

**Задачи:**

1. *Обучающая:*закрепить и углубить знания обучающихся о геометрических фигурах; совершенствовать вычислительные навыки в пределах 100; формировать умение составлять и решать задачи; продолжить работу над решением уравнений.
2. *Развивающая:* развивать мышление, внимание, творческое воображение, наблюдать и сравнивать
3. *Воспитательная:*воспитывать чувство взаимопомощи, интерес к предмету математики
4. Тип урок: комбинированный
5. Оборудование: учебник « Математика» авт. М.И. Моро , раздаточный материал (геометрические фигуры)

**Ход урока:**

**1.Организационный момент.**

Устный счет

*Приготовиться для кросса!*

*Заточить карандаши!*

*.Предлагает знак вопроса*

*Ряд задач! Вникай! Реши!*

**Задачи:**

-В пещере жили 7 троллей. К ним в гости пришли 3 тролля. Сколько троллей стало в пещере?

-Красная Шапочка испекла12 пирожков с яблоками и 7 пирожков с грибами. Сколько всего пирожков испекла Красная Шапочка?

-Купили 2 ленты. Длина белой ленты 8 метров , голубая на 1 метр короче белой. Сколько метров лент обоих цветов купили?

-В школу фигуристов принимают детей не старше 7 лет. Примут ли меня в эту школе на будущий год, если сейчас мне ровно 5 лет?

**3.Расшифруйте название темы урока:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| П 1 | Р 2 | М 4 | Г 7 | Л 9 | Ь 10 | Н 11 |
| Я 3 | О 8 | У 6 | О 5 | И 12 | К 13 |  |

**4. Актуализация знаний**

Возьмите комплект фигур. Рассмотрите все большие фигуры, назовите их одним словом.

-Геометрические фигуры

Покажите фигуры с четным количеством сторон. Как они называются

-Четырехугольники

С нечетным количеством сторон

-Треугольники

**5.Послушайте сказку «Родственники».**

*Жила на свете важная фигура. Кого бы ни встретила она, всем хвалилась «Посмотрите: стороны мои все равны, углы все прямые. Красивее меня нет фигуры на свете».*

*-Как же зовут тебя ,спрашивали встречные?- А зовут меня*……назовите ребята эту фигуру . А как вы узнали?(стороны равны, углы прямые)

*Ходил Квадрат по свету и решил поискать родственников, ведь одному то скучно. Встречает на своем пути он вот такую фигуру (учитель рисует прямоугольник).Что-то знакомое родное увидел квадрат в этой фигуре.-«Как зовут тебя?» .Меня зовут*……..ребята назовите

А почему она так называется? (все углы прямые)

Давайте убедимся в этом. При помощи треугольника измерим все углы. Сколько сторон у прямоугольника? ( 4)

Как называются стороны, которые лежат одна против другой? (противоположные)

Покажите их. Давайте измерим их длину (они равны)

Измерьте другие стороны .Что скажете?

Итак , сформулируйте вывод о противоположных сторонах прямоугольника

-Противоположные стороны прямоугольника равны.

В это можно убедиться , не измеряя стороны, а накладывая их друг на друга.

Но вернемся к сказке*. Вот Квадрат и спрашивает: а не родственники мы с тобой?*

*Я бы тоже был рад узнать об этом . Если у на с найдется 4 признака, по которым мы похожи, значит мы с тобой близкие родственники, и фамилия может быть одна и та же-ответил Прямоугольник.*

*Стали они искать и нашли эти 4 признака сходства.* Давайте и мы их найдем.

-4 угла.

-Все углы прямые.

-Четыре стороны.

-Противоположные стороны равны.

Молодцы, ребята. А какая же общая фамилия может быть у них? (Прямоугольники)

*Обрадовались фигуры тому, что нашли друг друга. Стали они вдвоем жить поживать, вместе по белу свету гулять.*

Понравилась сказка? О какой фигуре вы узнали?

Назовите вещи имеющие форму прямоугольника.

**6.Физминутка**

7.Работа по учебнику стр.52, №2 (работа в парах )

Найти геометрические фигуры, у которых все стороны равны; противоположные стороны равны.

**8.Решение задачи**  **геометрического характера** под руководством учителя № 3.

**9.Составление верных равенств и неравенств** с числами: 12,8, 5 , 9, 26, 6, 19.

(самостоятельно и под руководством учителя)

**10.Зрительная гимнастика**

**11.Творческая работа**

*-Используя свойство сторон начертите прямоугольник, длина которого 5 см, а ширина 3 см.*

*-Можно ли из этого прямоугольника получить квадрат? Как?*

*-Взять за сторону квадрата ширину прямоугольника.*

*-Взять за сторону квадрата длину прямоугольника.*

*-Начертите в тетради квадрат любым способом.*

*-Кто начертил квадрат со стороной 3 см? А кто – 5 см? Молодцы!*

**12.Итог урока**

- Что нового узнали на уроке?

- Что вам понравилось?

**Домашнее задание**

- Откройте дневники, запишите домашнее задание: стр. 28 № 4.

**Выставление оценок**

- Молодцы, вы все сегодня на уроке хорошо работали.

-