ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Цели образования по предмету:

 ***Цели обучения в предлагаемом курсе математики*** в 1–4 классах, сформулированные как линии развития личности ученика средствами предмета: *уметь*

* использовать математические представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении;
* производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях;
* читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;
* формировать основы рационального мышления, математической речи и аргументации;
* работать в соответствии с заданными алгоритмами;
* узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними;
* вести поиск информации (фактов, закономерностей, оснований для упорядочивания), преобразовать её в удобные для изучения и применения формы.

Задачи:

**-** создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

* сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
* обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
* сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
* сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
* сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
* выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Особенности рабочей программы

 Рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования и авторской программы Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.П. Тонких «Математика».

( Образовательная система «Школа 2100».Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна.-www.school 2100.ru.

 В учебно-методический комплект «Школа 2100 » входят:

 Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. и др. **Математика.** Учебник для 2-го класса в 3-х ч.Москва, «Баласс»2012.

**Самостоятельные и контрольные** работы к учебнику «Математика» для 2-го класса. Москва, «Баласс»2012.

Структура рабочей программы

 1. Титульный лист.

 2. Пояснительная записка.

 3. Календарно-тематическое планирование.

 4. Контрольно-измерительные материалы.

 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса в начальной школе.

количество часов по программе 136, количество часов в неделю 4

Распределение часов по темам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы | Количество часов по рабочей программе |
| Количество часов | к/р |  |  |  |
| 1. | Повторение изученного в первом классе | 6 | 1 |  |  |  |
| 2. | Сложение и вычитание в пределах 20 | 23 | 1 |  |  |  |
| 3. | Числа от 1 до 100 (нумерация) | 6 | 1 |  |  |  |
| 4. | Сложение и вычитание в пределах 100 | 23 | 2 |  |  |  |
| 5. | Умножение и деление чисел | 59 | 4 |  |  |  |
| 6. | Повторение изученного во втором классе. | 9 | 1 |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | 136 | 10 |  |  |  |

Контрольные работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого: |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 10 |

Формы, методы работы:

Проблемно-диалогические, деятельностный метод, метод коллективного взаимообучения.

Условия реализации рабочей программы :

Урочная и внеурочная деятельность, интеллектуальный марафон.

 **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета\***

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

 Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

 В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

 Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

 Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

 Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

 Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

 Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

 Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

 Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

 Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

 Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

 Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

 Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

 Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

 Слушать и понимать речь других.

 Выразительно читать и пересказывать текст.

 Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

 Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

 Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

1-й уровень (необходимый)

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;

- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

- использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- решать простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

- находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);

- решать уравнения вида а ± х = b; х – а = b;

- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхуголь-ник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёх-угольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

- различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства).

2-й уровень (программный)

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении учебных задач формулы периметра квадрата и прямоугольника;

- пользоваться при измерении и нахождении площадей единицами измерения пло-щади: 1 см2, 1 дм2.

- выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10;

- решать уравнения вида а ± х = b; х – а = b; а ∙ х = b; а : х = b; х : а = b;

- находить значения выражений вида а ± 5; 4 – а; а : 2; а ∙ 4; 6 : а при заданных чис-ловых значениях переменной;

- решать задачи в 2–3 действия, основанные на четырёх арифметических операциях;

- находить длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон;

- использовать знание формул периметра и площади прямоугольника (квадрата) при решении задач;

- чертить квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам;

- узнавать и называть объёмные фигуры: куб, шар, пирамиду;

- записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;

- читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);

- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);

- заполнять магические квадраты размером 3×3;

- находить число перестановок не более чем из трёх элементов;

- находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);

- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;

- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;

- объяснять решение задач по перекладыванию одной-двух палочек с заданным условием и решением;

- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;

- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.

**Содержание разделов:**

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Прямая и обратная операция.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. Невозможность деления на 0. Понятия «увеличить в ...», «уменьшить в ...», «больше в ...», «меньше в ...». Умножение и деление чисел на 10. Линейные и разветвляющиеся алгоритмы. Задание алгоритмов словесно и с помощью блок-схем.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Умножение и деление именованных чисел на отвлеченное число.

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Представление о площади фигуры и её измерение. Площадь прямоугольника и квадрата. Единицы площади: см2, дм2.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) понятия «увеличить в (на)...»; «уменьшить в (на)...»;

в) разностное и кратное сравнение;

г) прямая и обратная пропорциональность.

Моделирование задач. Задачи с альтернативным условием.

Элементы геометрии.

Плоскость. Плоские и объёмные фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Окружность. Круг. Вычерчивание окружностей с помощью циркуля и вырезание кругов. Радиус окружности.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида а ± 5; 4 – а; а : 2; а ∙ 4; 6 : а при заданных числовых значениях переменной. Сравнение значений выражений вида а ∙ 2 и а ∙ 3; а : 2 и а : 3.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида а ± х = b; х – а = b; а – х = b; а : х = b; х : а = b.

Элементы стохастики.

Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов. Чтение информации, заданной с помощью линейных диаграмм.

Первоначальные представления о сборе и накоплении данных. Запись данных, со-держащихся в тексте, в таблицу.

\*Понятие о случайном эксперименте. Понятия «чаще», «реже», «возможно», «не-возможно», «случайно».

Занимательные и нестандартные задачи.

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

\*Уникурсальные кривые.

Итоговое повторение.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | Тема урока | Тип урока | Характеристикадеятельности учащихся. | Домзадание | Практ часть |
| **Раздел 1. Повторение изученного в первом классе** |
| 1 |  | Числа от 1 до 20 | Совершенствование ЗУН. | Наблюдать объекты окружающего мира, самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи | С.4 №9, 10(б) | 1.1 |
| 2 |  | Действия сложения и вычитания | Совершенствование ЗУН. | С.5 № 3(б) | 1.2 |
| 3 |  | Правила проверки действий сложения и вычитания | Совершенствование ЗУН. | С.6 №6, 8\* | 1.3 |
| 4 |  | Однозначные и двузначные числа | Совершенствование ЗУН. | С.9 №7,8 | 1.4 |
| 5 |  | Стартовая контрольная работа  | Контрольный урок. |  | 1.5к/р |
| 6 |  | Работа над ошибками. Разрядные слагаемые. | Совершенствование ЗУН. | С.10№3, 7\* | 1.6 |
| **Раздел 2. Сложение и вычитание в пределах 20** |
| 7 |  | Высказывания  | Изучение нового материала. | Выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых предметов, анализировать результаты сравнения | С.13 №4(б), 6\*. | 2.1 |
| 8 |  | Истинные высказывания | Изучение нового материала. | С.14№5,7\*, | 2.2 |
| 9 |  | Ложные высказывания | Изучение нового материала. | С.17 №6,8 | 2.3 |
| 10 |  | Высказывания | Изучение нового материала. | Работать с простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов | С.19 №5.7 | 2.4 |
| 11 |  | Выражения с переменной | Изучение нового материала. | С.21 № 6, 8,  | 2.5 |
| 12 |  | Значения переменной. Значения выражения | Изучение нового материала. | С.22 №3.5 | 2.6 |
| 13 |  | Уравнения на нахождение неизвестного слагаемого | Комбинированный урок. | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам, различать целое и часть | С.24 №4,6 | 2.7 |
| 14 |  | Уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого | Комбинированный урок. | С.26 № 4,6 | 2.8 |
| 15 |  | Уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого | Комбинированный урок. | С.28 №4, 5(а),  | 2.9 |
| 16 |  | Порядок действий в выражении без скобок | Комбинированный урок. | С.31 №5, 6, | 2.10 |
| 17 |  | Порядок действий в выражении со скобками | Изучение нового материала. | С.32 №5, 7 | 2.11 |
| 18 |  | Сочетательное свойство сложения | Изучение нового материала. | Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки, различать целое и часть | С.35 №4,5 | 2.12 |
| 19 |  | Группировка слагаемых | Изучение нового материала. | С.37 №6,7 | 2.13 |
| 20 |  | Вычитание суммы из числа | Изучение нового материала. | С.39 №6.7 | 2.14 |
| 21 |  | Переместительное и сочетательное свойства сложения | Изучение нового материала. | С.40 №6,8 | 2.15 |
| 22 |  | Вычитание числа из суммы | Комбинированный урок. | С.43 №5,6 | 2.16 |
| 23 |  | Сложение и вычитание чисел | Комбинированный урок. | С.44 №5 (2 столбик), 4 (Б) | 2.17 |
| 24 |  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20» | Контрольный урок. | Самостоятельно установить последовательность действий для решения учебной задачи |  | 2.18к/р |
| 25 |  | Плоские и объёмные фигуры. Работа над ошибками  | Комбинированный урок. | Выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых предметов, анализировать результаты сравнения | С.47 № 4(б), 5 | 2.19 |
| 26 |  | Плоскость  | Изучение нового материала. | Использовать модели и инструменты для решения практических задач | С.49 №4,5 | 2.20 |
| 27 |  | Обозначение геометрических фигур | Совершенствование ЗУН. | Использовать соответствующие приборы и инструменты для решения практических задач, проводить простейшие измерения разными способами | С.51 №3(А), 4 | 2.21 |
| 28 |  | Острые и тупые углы | Изучение нового материала. | С.53 №6,7 | 2.22 |
| 29 |  | Объёмные тела | Изучение нового материала. | Выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых предметов  | С.55 № 6,7(Б) | 2.23 |
| **Раздел 3. Числа от 1 до 100 (нумерация)** |
| 30 |  | Числа от 20 до 100 | Совершенствование ЗУН. |  | С.56 №4 | 3.1 |
| 31 |  | Числа от 1 до 100. | Комбинированный урок | Самостоятельно установить последовательность действий для решения учебной задачи, определять способы контроля и оценки деятельности.Использовать соответствующие приборы и инструменты для решения практических задач | С.58 № 5, 7 | 3.2 |
| 32 |  | Числа от 1 до 100. | Комбинированный урок | С.61 № 7, 8 | 3.3 |
| 33 |  | Метр | Изучение нового материала | С. 63 № 5.6(Б) | 3.4 |
| 34 |  | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100» | Контрольный урок. | Самостоятельно установить последовательность действий для решения учебной задачи, определять способы контроля и оценки деятельности |  | 3.5К/Р |
| 35 |  | Работа над ошибками. Нахождение значения выражения удобным способом | Комбинированный урок | Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки | С.64 №5, 6(А) | 3.6 |
| **Раздел 4. Сложение и вычитание в пределах 100** |
| 36 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел | Изучение нового материала. | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам, работать с простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов | С. 66 №4, 7 (Б) | 4.1 |
| 37 |  | Устные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел | Изучение нового материала. | С. 68 № 5,8\* | 4.2 |
| 38 |  | Сложение и вычитание вида 34 + 20, 34 + 2, 54 – 20, 36 – 2  | Изучение нового материала. | С. 71 № 7,8 | 4.3 |
| 39 |  | Сложение и вычитание вида 35 + 24, 59 - 24 | Изучение нового материала. | С. 72 №6, 8 | 4.4 |
| 40 |  | Сложение и вычитание вида 67 – 4, 82 + 10 | Изучение нового материала. | С. 74 № 6, 8 | 4.5 |
| 41 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик без перехода через разряд | Изучение нового материала. | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам, определять способы контроля и оценки деятельности, причины возникающих трудностей, пути их устранения, предвидеть трудности, находить ошибки в работе и исправлять их | С. 77 № 5 (б),6. | 4.6 |
| 42 |  | Алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел в столбик | Изучение нового материала. | С. 78 №6, 8 | 4.7 |
| 43 |  | Сложение и вычитание вида 34 + 6, 40 – 6  | Изучение нового материала. | С. 3 №8 | 4.8 |
| 44 |  | Сложение и вычитание вида 46 + 42, 63 – 30  | Изучение нового материала. | Работать с простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов | С. 5 № 7, 8\* | 4.9 |
| 45 |  | Периметр многоугольника | Изучение нового материала. | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам | С. 6 № 3, 5 | 4.10 |
| 46 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик вида 72 + 18, 90 - 18 | Изучение нового материала. | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам | С. 9 № 5,7 | 4.11 |
| 47 |  | Порядок действий в выражениях с двумя парами скобок | Изучение нового материала. | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам  | С. 10 № 4 (Б), 7\* | 4.12 |
| 48 |  | Способы сложения вида 27 + 7 | Комбинированный урок | Самостоятельно установить последовательность действий для решения учебной задачи | С. 13 № 5 (Б), 6 | 4.13 |
| 49 |  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел» | Контрольный урок. | Находить ошибки в работе и исправлять их |  | 4.14К/р |
| 50 |  | Задачи с альтернативным условием. Работа над ошибками  | Комбинированный урок | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам | С.15 №6.7 | 4.15 |
| 51 |  | Способы вычитания вида 33 – 7  | Комбинированный урок | Использовать схему из отрезков для моделирования задач | С. 17 №7.8 | 4.16 |
| 52 |  | Решение задач составлением уравнения | Изучение нового материала. | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам | С. 18 №5 (Б),6\* | 4.17 |
| 53 |  | Сложение двузначных чисел в столбик вида 26 + 18 | Изучение нового материала. | Самостоятельно установить последовательность действий для решения учебной задачи | С.21 № 5,6 | 4.18 |
| 54 |  | Вычитание двузначных чисел в столбик вида 44 - 18 | Изучение нового материала. | Самостоятельно установить последовательность действий для решения учебной задачи | С. 22 № 5.8\* | 4.19 |
| 55 |  | Способы проверки вычислений | Комбинированный урок | Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки | С.25 №6.8 | 4.20 |
| 56 |  | Сложение вида 38 + 24 | Комбинированный урок | С. 26 №5, 6(б) | 4.21 |
| 57 |  | Сложение и вычитание чисел. | Комбинированный урок | С. 28 №4,6 | 4.22 |
| 58 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик | Комбинированный урок | С.30 №1.7 | 4.23 |
| 59 |  | Новые приемы устных вычислений. Решение текстовых задач. | Комбинированный урок | Самостоятельно установить последовательность действий для решения учебной задачи | С.33 №7,8 | 4.24 |
| 60 |  | Новые приемы устных вычислений. Решение текстовых задач. | Комбинированный урок | С..35 №8,9 | 4.25К/р |
| 61 |  | Сложение и вычитание чисел. | Совершенствование ЗУН | С. 37 №6. 7(б) | 4.26 |
| 62 |  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел» | Контрольный урок. | Работать с простейшими готовыми моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов |  | 4.27 |
| 63 |  | Работа над ошибками. Решение текстовых задач. | Совершенствование ЗУН |  | 4.28 |
| 64 |  | Площадь фигуры | Изучение нового материала. | Использовать соответствующие приборы и инструменты для решения практических задач, выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых предметов, анализировать результаты сравнения | С. 39 №6 (б), 7 | 4.29 |
| 65 |  | Сравнение площадей фигур | Изучение нового материала. | С. 41№7,6 | 4.30 |
| 66 |  | Единицы площади. Квадратный сантиметр | Изучение нового материала. | С. 43 №4, 5 | 4.31 |
| 67 |  | Единицы площади. Квадратный дециметр | Изучение нового материала. | С. 45 №3,5\* | 4.32 |
| 68 |  | Повторение по теме «Площадь фигуры» | Совершенствование ЗУН. | С. 46 №4, 5(б) | 4.33 |
| **Раздел 5. Умножение и деление чисел** |
| 69 |  | Умножение | Изучение нового материала. | Работать с простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов. Различать часть и целое. Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки | С.49 №6,7\* | 5.1 |
| 70 |  | Действие умножения | Изучение нового материала. | С.51 № 6 (Б), 7 | 5.2 |
| 71 |  | Название компонентов при умножении | Изучение нового материала. | С. 53 № 4(Б), 6 | 5.3 |
| 72 |  | Переместительное свойство умножения | Изучение нового материала. | С.55№ 6,7 | 5.4 |
| 73 |  | Умножение на 0 и 1 | Изучение нового материала. | С.57№ 7,8 | 5.5 |
| 74 |  | Умножение числа 2 | Изучение нового материала. | Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя | С. 59 № 6 (Б), 7 | 5.6 |
| 75 |  | Таблица умножения числа 2 | Изучение нового материала. | С. 60№ 6(Б), 8 | 5.7 |
| 76 |  | Деление | Изучение нового материала. | Выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых предметов, анализировать результаты сравнения. Различать целое и часть. Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки | С.63 № 6,7 | 5.8 |
| 77 |  | Умножение и деление чисел |  | С.65 № 6,7 | 5.9 |
| 78 |  | Чётные и нечётные числа | Изучение нового материала. | С.67№7,8 | 5.10 |
| 79 |  | Деление. Название компонентов при делении | Изучение нового материала. | С.69№6(Б,В),7 | 5.11 |
| 80 |  | Таблица умножения и деления на 3 | Комбинированный урок | С.70№6,7 | 5.12 |
| 81 |  | Порядок действий в выражении без скобок | Комбинированный урок | Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя | С.73№6,7 | 5.13 |
| 82 |  | Порядок действий в выражении со скобками | Комбинированный урок | С.74№ 5(Б), 6\* | 5.14 |
| 83 |  | Таблица умножения и деления на 4 | Комбинированный урок | Самостоятельно установить последовательность действий для решения учебной задачи | С.76№3,5(Б) | 5.15 |
| 84 |  | Площадь прямоугольника | Комбинированный урок | Проводить простейшие измерения разными способами, использовать соответствующие приборы и инструменты для решения практических задач | С.79№5,6(А) | 5.16 |
| 85 |  | Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел 2-4» | Контрольный урок. |  | 5.17К/р |
| 86 |  | Площадь прямоугольника, его длина и ширина. Работа над ошибками | Комбинированный урок | С.3№5,6 | 5.18 |
| 87 |  | Таблица умножения и деления на 5.  | Комбинированный урок | Работать с таблицей, читать и заносить данные в таблицу | С.5№7,8 | 5.19 |
| 88 |  | Периметр квадрата и прямоугольника | Комбинированный урок | Использовать соответствующие приборы и инструменты для решения практических задач | С.7№4,7\* | 5.20 |
| 89 |  | Правило нахождения неизвестного множителя  | Изучение нового материала. | Работать с графами и таблицами | С.9№6,7 | 5.21 |
| 90 |  | Деление на 1. Деление 0. | Комбинированный урок | Собирать, обрабатывать информацию и представлять её в виде линейной диаграммы | С.11№7,8(Б) | 5.22 |
| 91 |  | Цена, количество, стоимость. Решение задач | Изучение нового материала. | Представлять информацию в виде таблицы | С.13№ 4 | 5.23 |
| 92 |  | Умножение и деление чисел на 2, 3, 4, 5 | Комбинированный урок | Представлять информацию в виде таблицы | С.14№ 6,8 | 5.24 |
| 93 |  | Таблица умножения и деления на 6 | Комбинированный урок | Самостоятельно установить последовательность действий для решения учебной задачи | С.17№7,9\* | 5.25 |
| 94 |  | Правила нахождения неизвестных делимого и делителя | Комбинированный урок | Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки | С.19№6,8 | 5.26 |
| 95 |  | Умножение и деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 | Комбинированный урок |  | С.21№7,8 | 5.27 |
| 96 |  | Уравнения на нахождение неизвестного множителя | Изучение нового материала. | Следовать образцу и простейшим алгоритмам | С.2235,6(А) | 5.28 |
| 97 |  | Уравнения на нахождение неизвестного делимого | Комбинированный урок | Следовать образцу и простейшим алгоритмам, заносить информацию в таблицу | С.25№ 7,8 | 5.29 |
| 98 |  | Уравнения на нахождение неизвестного делителя | Комбинированный урок | Следовать образцу и простейшим алгоритмам | С.27№ 7,8\* | 5.30 |
| 99 |  | Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел 2-6» | Контрольный урок. | Самостоятельно установить последовательность действий для решения учебной задачи |  | 5.31К/р |
| 100 |  | Работа над ошибками. Таблица умножения и деления на 7 | Комбинированный урок | Собирать и обрабатывать информацию с помощью таблицы | С.28№5,6(Б) | 5.32 |
| 101 |  | Умножение и деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6, 7 | Комбинированный урок | Использовать соответствующие приборы и инструменты для решения практических задач, самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять ошибки | С.31№ 6,7 | 5.33 |
| 102 |  | Время. Единица времени – час | Изучение нового материала. | С.33№6,7 | 5.34 |
| 103 |  | Задачи с единицами времени | Изучение нового материала. | С.35№5(Б), 7\* | 5.35 |
| 104 |  | Окружность | Изучение нового материала. | С.37№5,6 | 5.36 |
| 105 |  | Круг | Изучение нового материала. | С.39№6,7 | 5.37 |
| 106 |  | Отношения на множестве натуральных чисел | Изучение нового материала. | Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя | С.41№7,6 | 5.38 |
| 107 |  | Действия умножения и деления – обратные действия | Комбинированный урок | Построить монологическое высказывание по заданному вопросу | С.43№5,6 (в) | 5.39 |
| 108 |  | Таблица умножения и деления на 8 | Комбинированный урок | Собирать и обрабатывать информацию с помощью таблицы | С.44№ 5 | 5.40 |
| 109 |  | Таблица умножения и деления на 9 | Комбинированный урок |  | С.45№7,8 | 5.41 |
| 110 |  | Умножение чисел на 2-9 | Комбинированный урок | Собирать и обрабатывать информацию с помощью таблицы | С.47№5,7 | 5.42 |
| 111 |  | Деление чисел на 2-9 | Комбинированный урок |  | С.49№5,6 | 5.43 |
| 112 |  | Решение задач. | СовершенствЗУН. | Заносить данные в таблицу | С.51№6,7 | 5.44 |
| 113 |  | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | Комбинированный урок |  | С.53№ 6,7 | 5.45 |
| 114 |  | Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел на 2-9» | Контрольный урок. | Определять способы контроля и оценки деятельности |  | 5.46К/Р |
| 115 |  | Отношения между величинами. Работа над ошибками | Комбинированный урок | Использовать соответствующие приборы и инструменты для решения практических задач | С.55№ 6,7 | 5.47 |
| 116 |  | Арифметические действия над числами | Комбинированный урок | Собирать и обрабатывать информацию с помощью таблицы | С.56№4,7 | 5.48 |
| 117 |  | Уменьшение и увеличение числа в несколько раз, на несколько единиц | Комбинированный урок | Собирать и обрабатывать информацию с помощью таблицы | С.58№ 3,4(в) | 5.49 |
| 118 |  | Арифметические действия над числами |  |  | С.61№ 6,7 | 5.50 |
| 119 |  | Умножение и деление на 10 | Комбинированный урок | Самостоятельно оценивать результат своих действий | С.63№ 8,9 (в) | 5.51 |
| 120 |  | Единицы измерения площади: см², дм², м² | Изучение нового материала. | Использовать соответствующие приборы и инструменты для решения практических задач | С.65№ 5,6 | 5.52 |
| 121 |  | Алгоритм. Блок-схема | Изучение нового материала. | Собирать и обрабатывать информацию с помощью таблицы | С.67№ 3,4 | 5.53 |
| 122 |  | Алгоритмы с условием | Изучение нового материала. |  | С.69№ 5,6 (Б) | 5.54 |
| 123 |  | Вычисления по алгоритмам | Комбинированный урок | Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки | С.71№6,8 | 5.55 |
| 124 |  | Сравнение чисел | Комбинированный урок |  | С.73№ 5(В), 6 | 5.56 |
| 125 |  | Сравнение выражений | Комбинированный урок |  | С.75№ 6,7\* | 5.57 |
| 126 |  | Контрольная работа по теме «Алгоритм» | Контрольный урок. | Самостоятельно установить последовательность действий для решения учебной задачи, определять способы контроля и оценки деятельности |  | 5.58К/р |
| 127 |  | Верные равенства и неравенства. Работа над ошибками | Комбинированный урок |  | С.77№ 4(б),5 | 5.59 |
| **Раздел 6. Повторение изученного во втором классе.** |
| 128 |  | Повторение по теме «Числа от 1 до 100» | Совершенствование ЗУН. | Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки, использовать соответствующие приборы и инструменты для решения практических задач | С.78 №8,9 | 6.1 |
| 129 |  | Повторение по теме «Действия над числами» | Совершенствование ЗУН. | С.80№7 | 6.2 |
| 130 |  | Повторение по теме «Порядок действий в выражениях» | Совершенствование ЗУН. | С.81№ 13,14 | 6.3 |
| 131 |  | Итоговая контрольная работа | Контрольный урок. |  | 6.4 |
| 132 |  | Повторение по теме « Величины и геометрические фигуры». | Совершенствование ЗУН. | С.83№5,9 | 6.5 |
| 133 |  | Упражнение в решении текстовых задач. |  | С.85№7,8 | 6.6К/Р |
| 134 |  | Площадь и периметр прямоугольника и квадрата. | Совершенствование ЗУН. | С.89№ 29 | 6.7 |
| 135 |  | Решение нестандартных задач. | Совершенствование ЗУН. | С.92№12 | 6.8 |
| 136 |  | Работа с геометрическим материалом. | Совершенствование ЗУН. |  | 6.9 |