**МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа №9**

**с углублённым изучением отдельных предметов»**

Согласовано «Утверждаю»

на методическом объединении Директор школы

учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Глыбина Е.Н.)

«\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 20\_\_\_г. Приказ №\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

по математике

для 1 «Б» класса

на 2012/2013 учебный год

(система учебников «Школа XXI века»)

Разработчик программы

Ильина Наталья Викторовна

педагогический стаж 15 лет

первая категория

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

**Цель учебного курса:**

* вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков,
* обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития.

 Курс математики 1 класса построен на общей научно-методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности. Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал.

 Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету*.* Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития. Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.
 Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий действий, задач сближено во времени.
Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков. Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) — важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования.
 **Задачи курса:**

* формирование представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений;
* ознакомление с величинами и их измерением;
* формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами;
* формирование общеучебных умений (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.);

 **Объем программы:**

 На изучение математики в первом классе отводится 4 часа в неделю или 132 часа в год. Из них 63 ч - на I полугодие, 69 ч – на II полугодие.

**Учебно-методический комплект:**

* допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

 / Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» - М.: Вентана – Граф,2008./

* представлен следующими учебными пособиями:
1. Учебник: Е.Э. Кочурова, В.Н. Рудницкая **Математика,**  1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. – М.: Вентана – Граф, 2011.
2. Рабочие тетради: Е.Э. Кочурова **Математика №1,2** для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана – Граф, 2011.

 **Информационное обеспечение:**

* Математика 1 класс. Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
* Учебные презентации

**Календарно-тематическое планирование**

на 2012/2013 учебный год

Предмет: математика

Класс: 1 «Б»

УМК «Начальная школа XXI века»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** |  **Тема урока**  |  **Характеристика учебной**  **деятельности учащихся** | **Страницы учебника** |
| 1 |  | **Тема «Первоначальное представление о множествах предметов» (6ч.)**Сравниваем. | **Сравнивать и классифицировать** предметы по существенному основанию. (зад. учебн.№1,4)**Планировать** последовательности шагов при решении учебной задачи (зад.учебн. №2)**Классифицировать и выделять** элементы множества. |  **4-5** |
| 2 |  | Сравниваем. | **Составлять** высказывания с опорой на математические термины.(зад. учебн. №1,2,3)**Формулировать** результат сравнения.**Воспринимать** текст учебной задачи на слух. (зад учебн. №5) | **С.6-7** |
| 3 |  | Слева направо. Справа налево. | **Выделять** элементы множества по заданному описанию.(зад.№1,2,3)**Классифицировать** предметы по самостоятельно выбранному основанию.(зад.№3) **Осуществлять действия** по образцу и правилу (раб в тетр.)**Обнаруживать и устранять** ошибки логического характера (зад.учебн. №4) | **С.8-9** |
| 4 |  | Знакомимся с таблицей. | **Располагать** фигуры в таблице по инструкции. **Описывать** местоположения фигуры в таблице.(зад. учебн. №1,2)**Моделировать** ситуации, требующие упорядочения предметов, при помощи фишек. (зад №3,4)**Осуществлять** действия по образцу и правилу (раб. в тетр.)**Устанавливать** пространственные отношения между предметами. | **С.10-11** |
| 5 |  | Сравниваем. | **Выделять** элементы множества.**Различать** понятия «внутри» и «вне» (зад. №1,2,3)**Описывать** сюжетную ситуацию с использованием изученных отношений.**Моделировать** ( с помощью фишек) представленных на рисунках ситуаций и состава числа. Работать с «машиной» : изменять размера фигуры при сохранении формы и цвета.Описывать с помощью слов «выше», «ниже» расположение кубиков в пространстве | **С.12-15** |
| 6 |  | Числа и цифры. | **Устанавливать** соответствия между количеством элементов множества и числом.(зад №1,2,3)Обозначать числа цифрой.**Формулировать** результат сравнения (с использованием слов длиннее/короче) (зад №5)**Упорядочивать** числачислового ряда (зад. №4)Писать цифру 1: ориентация на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения | **С.16-17** |
| 7 |  | **Тема «Отношение между предметами и между множествами предметов»**. (6 ч.) | **Устанавливать** соответствия между количеством элементов множества и числом.(зад №1)**Ориентироваться** на линейке. (зад №2)Самостоятельное **составлять** высказывания с опорой на математические термины. (зад.№3)**Обозначать** числа цифрой .**Заполнять и читать** таблицы.**Находить** общее свойство элементов строки (столбца) (зад №4)**Воспринимать** учебную задачу на слух (зад.№5)Писать цифру 2 по заданному образцу.Классифицировать фигуры по цвету и форме. | **С.18-19** |
| 8 |  | Конструируем. | **Наблюдать** за составлением фигуры из двух уголков. (зад.№1)Самостоятельное **конструировать** фигуры из деталей отдельных наборов «Уголки»; «Танграм» (зад №2,3)**Упорядочивать** числачислового ряда.(зад№4)**Исследовать** таблицы с точки зрения числовой характеристики её объектов.(зад№5)Располагать цифры внутри и вне замкнутой линии | **С.20-21** |
| 9 |  | Готовимся выполнять сложение. | **Устанавливать** соответствия между рисунком и записью.(зад №2,3)**Группировать и упорядочивать** числа (зад№5)Классифицировать предметы по цвету, размеру**Строить** модели (рисование фишек) к ситуации объединения двух непересекающихся множеств. (раб. в тетр)Писать цифру 3: ориентация на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. | С.22-23 |
| 10 |  | Находим фигуры. | **Сравнивать** целое (четырехугольника) и его части (треугольники). (зад №1,2)**Пошагово контролировать** правильность и полноту выполнения алгоритма (на примере выявления количества треугольников в многоугольнике)(зад №3)**Моделировать**  ситуацию (с помощью фишек) сформулированную устно: «задача в стихах»(зад№4), условия задач (зад№6).**Устанавливать** соответствия : между рисунком и моделью, текстом и моделью (зад№6)**Осуществлять поиск** треугольников в фигурах сложной конфигурации(раб в тетр.)Тренироваться в написании изученных цифр. | **С.24-25** |
| 11 |  |  Вправо, влево  | **Моделировать** ситуации перехода от одного числа к другому при движении по линейке вправо(влево )**Сравнивать**  разные способы описания расположения предметов в конструкции с использованием слов «выше, ниже»**Создавать**  возможные варианты построения «башен» из трех кубиков.Работать в тетради. Двигаться по шкале линейки и заполнять цветные кружки числами. Строить модели (рисование фишек) и заполнять схемы числами. Устанавливать закономерности и продолжение «узора» по точкам. Писать цифру 4 , ориентируясь на точку начала движения, на стрелку , указывающую направления движения.Тренироваться в написании изученных цифр. | **С.26** |
| 12 |  | Проверочная работа |  |  |
| 13 |  | **Числа и счёт (50ч.)**Готовимся выполнять вычитание  | **Планировать** результат вычитания **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный способ.**Выделять** из множества его подмножеств. Удалять части множества.**Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнение.**Контролировать** пошагово правильность и полноту выполнения задания.Работать в тетради.Дополнять записи, вписывать пропущенные цифры, в соответствии с рисунком. Дополнять модели к ситуации удаления части множества. Двигаться по шкале линейки и заполнять цветные кружки числами. Писать цифры 1,2,3. Тренироваться в написании изученных цифр. Находить «треугольники» в заданных фигурах и обозначать их расположения линией.  | **С.28** |
| 14-15 |  | Сравниваем  | **Сравнивать**  способом составления пар из элементов двух множеств**Исследовать** ситуации, требующие сравнения.**Моделировать** сюжетные ситуации**Контролировать** правильность выполнения сравнения**Группировать** геометрические фигуры по заданному правилуРаботать с «машиной» - изменять формы фигуры при сохранении размера и цвета.Работать в тетради.Составлять пары из элементов двух множеств. Ориентироваться в понятиях «больше, меньше, поровну»Писать цифру 5 , ориентироваться на точку начала движения, на стрелку, указывающую направления движения. Копировать заданное изображение на клетчатой части листа | **С.30** |
| 16 |  | Сравниваем  | **Сравнивать** способом составления пар из элементов двух множеств**Исследовать**  ситуации, требующие сравнения.**Моделировать** (с помощью фишек ) состав числа 7Работать в тетради.Строить модели (рисование фишек) к ситуации увеличения или уменьшения числа элементов множества. Сравнивать разные множества, дополнять записи результатов сравнения. Писать цифру 6. Копировать заданное изображение на клетчатой части листа. | **С.34** |
| 17 |  | Готовимся решать задачи | **Моделировать** сюжетные ситуации.**Планировать**  решение задачи **Устанавливать** соответствия между рисунком и моделью, текстом и моделью, моделью и текстом**Находить** и выбирать способ решения задачи.Работать в тетради.Соотносить запись и рисунок. Дополнять модель состава числа 6. Устанавливать закономерности в записи цифр в каждой строке и письмо цифр в соответствии с выявленной закономерностью | **С.36** |
| 18 |  | Готовимся решать задачи | **Моделировать** сюжетные ситуации.**Планировать** решение задачи .**Находить**  и выбирать способ решения задачи.**Действовать** по заданному и самостоятельно составленному плану.Работать в тетради.Моделировать ситуацию (с помощью рисования фишек)Выбирать способ дополнения модели (раскрашивание, зачёркивание ). Писать цифру 7. | **С.38** |
| 19-20 |  | Складываем числа  | **Сравнивать** разные способы вычислений.**Моделировать**  ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.**Планировать**  результат вычисления**Прогнозировать** результат вычисления.Работать в тетради.Дополнять записи вписывание пропущенных цифр и знака + в соответствии с рисунком и вопросом. «Движение» по шкале линейки. Тренироваться в написании изученных цифр. Устанавливать закономерности в записи цифр. Продолжать узор по заданной программе. Анализировать образец и расположение геометрических фигур в прямоугольной таблице. | **С.40** |
| 21 |  | Вычитаем числа  | **Сравнивать** разные способы вычислений , выбирать удобный**Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения**Моделировать** изученные арифметические зависимости**Прогнозировать** результат вычисленияРаботать в тетради.Вписывать пропущенные цифры и знака «-». в соответствии с рисунком и вопросом. Писать цифру 8 (ориентация на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения). Тренироваться в написании изученных цифр. Копировать заданное изображение на клетчатой части листа. Находить такие же по форме и по размеру многоугольники. | **С.44** |
| 22-23 |  | Числа и цифры | **Моделировать** сюжетные ситуации**Устанавливать** соответствия: рисунок — схема ; рисунок - модель.**Обосновывать** выбор арифметического действия и схемы.**Составлять** вопросы вида: сколько? На сколько? Сколько осталось?**Исследовать**  ситуации , требующие сравнения, их упорядочения.Работа в тетрадиПисьмо цифры в соответствии с заданием. Письмо цифры 9: ориентация на точку начала движения , на стрелку, указывающую направление движения. Тренировка в написании изученных цифр. Дополнение моделей состава числа 8. Копирование заданного изображения. | **С.46** |
| 24 |  | Число и цифра 0  | **Сравнивать** изученные числа с нулем.**Исследовать** ситуации, требующие сравнения.**Описывать** явления и события с использованием чисел.Работа в тетради.Письмо цифры 0 ориентация на точку начала движения , на стрелку, указывающую направление движения.Получение и чтение записей вида: «Сколько?» по заданному рисунку. Установление закономерности в записи цифр и письмо цифр в соответствии с установленной закономерностью. Прослеживание (проведение) линии от цветной фигуры к карточке с числом. Сопоставление начала узора и его описания. | **С.50** |
| 25 |  |  Измеряем длину в сантиметрах  | **Моделировать и разрешать** житейские ситуации, требующие умение находить геометрические величины.**Конструировать** геометрическую фигуру с заданной величиной**Описывать** явления и события с использованием чисел Работа в тетради.Измерение длины отрезков с помощью линейки и запись результатов. Соединение точек с использованием линейки. Измерение длин полученных отрезков. Получение и чтение записи вида: 5 и 0 это 5. Дополнение модели состава числа 9. Моделирование числа 9 из кубиков. Запись полученных результатов | **С.52** |
| 26 |  | Измеряем длину в сантиметрах  | **Моделировать** ситуации, требующие упорядочения предметов и математических объектов**Анализировать и разрешать** житейские ситуации, требующие умение находить геометрические величины.**Находить**  геометрическую величину разными способами.Работа в тетради.Использование измерения для сравнения длин предметов(отрезков). Выбор отрезков длиной 3 см сначала «на глаз», а затем с помощью измерения. Вычерчивание отрезка заданной длины «по алгоритму». Выполнение записей ,соответствующих моделей. Тренировка в написании изученных цифр..Выполнение вычислений , с опорой на карточки — подсказки. Поиск «треугольников» в заданных фигурах и обозначение их расположения лини. Копирование заданного изображения. | **С.54** |
| 27 |  | Увеличение и уменьшение числа на 1, на 2  | **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.**Моделировать** ситуации, требующие упорядочивания предметов.**Прогнозировать** результат вычисления.**Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполненияРабота в тетради.Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1 . дополнение модели состава числа 9 . Выполнение задания по порядку. Инсценирование условия. Моделирование ответа на вопрос. | **С.56** |
| 28 |  | Увеличение и уменьшение числа на 1, на 2 | **Моделировать** ситуации, требующие упорядочивания предметов.**Прогнозировать** результат вычисления.**Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | **С.58** |
| 29 |  | Число 10 | **Сравнивать** числа**Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.**Анализировать и разрешать** житейские ситуации. | **С.60** |
| 30 |  | Измеряем длину в дециметрах | **Исследовать**  ситуации , требующие сравнения, их упорядочения.**Описывать** явления и события с использованием чисел и величин**Разрешать**  житейские ситуации, требующие умение находить геометрические величины. | **С.62** |
| 31 |  | Знакомимся с многоугольниками | **Моделировать**  разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.**Сравнивать** геометрические фигуры.**Анализировать** образец и выполнение задания по образцу**Создавать**  различные модели геометрических фигур.**Дополнять** записи с опорой на рисунок | **С.64** |
| 32 |  | Знакомство с задачей | **Моделировать** изученные зависимости.Искать правила (закономерности) в составлении ряда чисел, в заполнении таблицы.**Находить** и выбирать способ решения текстовой задачи. **Выбирать** удобный способ решения. | **С.66** |
| 33 |  | Решаем задачи | **Устанавливать** последовательность учебных действий для ответа на вопрос задачи.**Действовать** по заданному и самостоятельно составленному плану.**Находить** и выбирать способ решения текстовой задачи.Сравнивать длины отрезков на глаз; проверять результат сравнения измерением. | **С.68** |
| 34 |  | Решаем задачи | **Моделировать** изученные зависимости.**Находить** и выбирать способ решения текстовой задачи**Планировать** решение задачи.**Действовать** по заданному и самостоятельно составленному плану.. | **С.70** |
| 35 |  | Проверка знаний |  |  |
| 36 |  | Числа от 11 до 20 | **Образовывать и сравнивать** числа.**Создавать** ситуации, требующие перехода от одного числа к другому.**Группировать** числа по заданному или самостоятельному правилу.**Упорядочивать з**аписи числовых выражений**Исследовать** ситуации, требующие сравнение чисел. | **С.72** |
| 37 |  | Числа от 11 до 20 | **Составлять и сравнивать** числа второго десятка.**Создавать** ситуации, требующие перехода от одного числа к другому.**Группировать** числа по заданному или самостоятельному правилу.**Исследовать** ситуации , требующие сравнение чисел. | **С.76** |
| 38 |  | Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах | **Исследовать** ситуации , требующие сравнение величин.**Сравнивать** длины предметов «на глаз» и с помощью измерения**Составлять, читать и записывать** числа второго десятка**Описывать** явления и события с использованием величин.**Разрешать**  житейские ситуации, требующие умение находить геометрические величины. | **С.78** |
| 39 |  | Составляем задачи | **Моделировать** изученные зависимости.**Дополнять** условие задачи по рисунку**Находить** и выбирать способ решения текстовой задачи**Планировать** решение задачи.**Действовать** по заданному и самостоятельно составленному плану.. | **С.80** |
| 40 |  | Числа от 1 до 20 | **Сравнивать** числа элементов двух множеств.**Составлять** план выполнения заданий.**Создавать** ситуации, требующие перехода от одного числа к другому.**Группировать** числа по заданному или самостоятельному правилу.**Исследовать** ситуации , требующие сравнения чисел. | **С.82** |
| 41 |  | Готовимся выполнять умножение | **Прогнозировать** результат вычисления.**Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие.**Описывать** явления и события.**Моделировать**  разнообразные ситуации расположения объектов | **С.84** |
| 42 |  | Готовимся выполнять умножение | **Складывать** равные числа**Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие.**Описывать** явления и события. **Моделировать**  разнообразные ситуации расположения объектов**Составлять** вопросы со словами «Верно ли, что..» | **С.86** |
| 43 |  | Составляем и решаем задачи | **Составлять** задачи по модели, схеме ее решения.**Дополнять** условие задачи подходящими числовыми данными**Выполнять** арифметические действия с числами в пределах 10.**Планировать** решение задачи.**Действовать** по заданному и самостоятельно составленному плану. | **С.88** |
| 44 |  | Числа от 1 до 20 | **Исследовать** ситуации , требующие сравнение чисел.**Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу**Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | **С.90** |
| 45 |  | Умножаем числа | **Моделировать** ситуации, требующие упорядочивания предметов**Прогнозировать** результат вычисления, решения задачи.**Планировать** решение задачи.**Накапливание и использование** опыта решения разнообразных математических задач. | **С.92** |
| 46 |  | Умножаем числа | **Устанавливать соответствия:**- между рисунком и записью арифметического действия- между предложением и записью арифметического действия**Классифицировать** геометрические фигуры разными способами | **С.94** |
| 47 |  | Решаем задачи | **Моделировать**  разнообразные ситуации расположения объектов.**Находить** и выбирать способ решения текстовой задачи**Планировать** решение задачи.**Проверять** выполнение условия задачи на рисунке**Прогнозировать** результат вычисления, решения задачи. | **С.96** |
| 48 |  | Решаем задачи | **Моделировать**  разнообразные ситуации расположения объектов.**Находить** и выбирать способ решения текстовой задачи**Планировать** решение задачи.**Действовать** по заданному и самостоятельно составленному плану.**Прогнозировать** результат вычисления, решения задачи. Проверять правильности решения. | **С.98** |
| 49 |  | Верно ли , что...? | **Искать** ответ на вопрос «Верно ли что…»**Объяснять** ответ разными способами.**Проверять** правильность выполнения задания. Искать и объяснять ошибки.**Классифицировать** числа разными способами. | **С.100** |
| 50 |  | Готовимся выполнять деление | **Разбивать** множества на равновеликие множества.**Комментировать** процесс разложения числа предметов на несколько равных частей**Устанавливать** соответствие между предложением и арифметическим действием.**Составлять** план выполнения задания, решать по плану с комментированием.**Накапливать и использовать** опыт решения разнообразных математических задач. | **С.102** |
| 51 |  | Делим числа | **Моделировать** ситуации, требующие упорядочивания предметов.**Прогнозировать** результат вычисления, решения задачи.**Обнаруживать моделеи** геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем. | **С.104** |
| 52 |  | Делим числа | **Моделировать** ситуации, требующие упорядочивания предметов**Прогнозировать** результат вычисления, решения задачи.**Устанавливать** соответствие: деталь неправильной формы и ее место на куске ткани.**Накапливать и использовать** опыт решения разнообразных математических задач.**Обнаруживать модели**  геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем. | **С.106** |
| 53 |  | Сравниваем  | **Использовать** разные способы сравнения и разные способы записи результатов сравнения**.****Накапливать и использовать** опыт решения разнообразных математических задач.**Работать** по предложенной и самостоятельно составленной инструкции.**Обнаруживать модели**  геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем. | **С.108** |
| 54 |  | Работаем с числами | **Моделировать** ситуации, требующие упорядочивания предметов.**Планировать** решение задачи.**Находить** и выбирать способ решения текстовой задачи**Искать , обнаруживать и устранять** ошибки логического и арифметического характера.**Собирать, обобщать и представлять**  данные, полученные в ходе самостоятельно проведенных опросов. | **С.110** |
| 55 |  | Решаем задачи | **Составлять** и работать по инструкции ( с помощью «машины») в ситуации увеличения (уменьшения) числа на несколько единиц.**Планировать** решение задачи.**Действовать** по заданному и самостоятельно составленному плану.**Обнаруживать и устранять**  ошибок логического и арифметического характера.**Поиск, обобщение и представление**  данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов. | **С.112** |
| 56 |  | Складываем и вычитаем числа | **Прогнозировать** результат вычисления.**Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие.**Сравнивать и классифицировать** записи (числовых выражений)**Находить** и выбирать способ решения текстовой задачи.**Строить** отрезки заданной длины.**Искать, обнаруживать и устранять** ошибки логического и арифметического характера. | **С.114** |
| 57 |  | Складываем и вычитаем числа | **Прогнозировать** результат вычисления.**Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие.**Планировать** решение задачи.**Находить** и выбирать способ решения текстовой задачи**Искать , обнаруживать и устранять** ошибки логического и арифметического характера.**Анализировать и разрешать** житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. | **С.116** |
| 58 |  | Умножаем и делим числа | **Различать** арифметические действия**Устанавливать** соответствие между задачей и ее решением, между задачей и моделью. **Составлять** и решать задачи. **Анализировать** образец выполнения заданий.**Обнаруживать модели**  геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем. | **С.118** |
| 59 |  | Решаем задачи разными способами | **Моделировать** изученные зависимости.**Находить** и выбирать способ решения текстовой задачи**Планировать** решение задачи.**Действовать** по заданному и самостоятельно составленному плану.**Искать , обнаруживать и устранять** ошибки логического и арифметического характера.**Собирать , обобщать и представлять**  данные, полученные в ходе самостоятельно проведенных опросов. | **С.120** |
| 60 |  | Проверка знаний |  |  |
| 61 |  | Вспоминаем пройденное стр.  | **Моделировать** ситуации, требующие упорядочивания предметов**Прогнозировать** результат вычисления, решения задачи.**Планировать** решение задачи.**Накапливать и использовать** опыт решения разнообразных математических задач.**Обнаруживать модели**  геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем. | **С.122** |
| 62 |  | Вспоминаем пройденное. | **Искать , обнаруживать и устранять** ошибки логического и арифметического характера.**Собирать, обобщать и представлять**  данные, полученные в ходе самостоятельно проведенных опросов. | **С.124** |