**МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа №9**

**с углублённым изучением отдельных предметов»**

Согласовано «Утверждаю»

на методическом объединении Директор школы

учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Глыбина Е.Н.)

«\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 20\_\_\_г. Приказ №\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

по математике

для 1 «Б» класса

на 2012/2013 учебный год

(система учебников «Школа XXI века»)

Разработчик программы

Ильина Наталья Викторовна

педагогический стаж 15 лет

первая категория

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

**Цель учебного курса:**

* вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков,
* обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития.

Курс математики 1 класса построен на общей научно-методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности. Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету*.* Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития. Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.  
 Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий действий, задач сближено во времени.  
Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков. Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) — важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования.   
 **Задачи курса:**

* формирование представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений;
* ознакомление с величинами и их измерением;
* формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами;
* формирование общеучебных умений (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.);

**Объем программы:**

На изучение математики в первом классе отводится 4 часа в неделю или 132 часа в год. Из них 63 ч - на I полугодие, 69 ч – на II полугодие.

**Учебно-методический комплект:**

* допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

/ Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» - М.: Вентана – Граф,2008./

* представлен следующими учебными пособиями:

1. Учебник: Е.Э. Кочурова, В.Н. Рудницкая **Математика,**  1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. – М.: Вентана – Граф, 2011.
2. Рабочие тетради: Е.Э. Кочурова **Математика №1,2** для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана – Граф, 2011.

**Информационное обеспечение:**

* Математика 1 класс. Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
* Учебные презентации

**Календарно-тематическое планирование**

на 2012/2013 учебный год

Предмет: математика

Класс: 1 «Б»

УМК «Начальная школа XXI века»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Характеристика учебной**  **деятельности учащихся** | **Страницы учебника** |
| 1 |  | **Тема «Первоначальное представление о множествах предметов» (6ч.)**  Сравниваем. | **Сравнивать и классифицировать** предметы по существенному основанию. (зад. учебн.№1,4)  **Планировать** последовательности шагов при решении учебной задачи (зад.учебн. №2)  **Классифицировать и выделять** элементы множества. | **4-5** |
| 2 |  | Сравниваем. | **Составлять** высказывания с опорой на математические термины.(зад. учебн. №1,2,3)  **Формулировать** результат сравнения.  **Воспринимать** текст учебной задачи на слух. (зад учебн. №5) | **С.6-7** |
| 3 |  | Слева направо. Справа налево. | **Выделять** элементы множества по заданному описанию.(зад.№1,2,3)  **Классифицировать** предметы по самостоятельно выбранному основанию.(зад.№3)  **Осуществлять действия** по образцу и правилу (раб в тетр.)  **Обнаруживать и устранять** ошибки логического характера (зад.учебн. №4) | **С.8-9** |
| 4 |  | Знакомимся с таблицей. | **Располагать** фигуры в таблице по инструкции. **Описывать** местоположения фигуры в таблице.(зад. учебн. №1,2)  **Моделировать** ситуации, требующие упорядочения предметов, при помощи фишек. (зад №3,4)  **Осуществлять** действия по образцу и правилу (раб. в тетр.)  **Устанавливать** пространственные отношения между предметами. | **С.10-11** |
| 5 |  | Сравниваем. | **Выделять** элементы множества.  **Различать** понятия «внутри» и «вне» (зад. №1,2,3)  **Описывать** сюжетную ситуацию с использованием изученных отношений.  **Моделировать** ( с помощью фишек) представленных на рисунках ситуаций и состава числа.  Работать с «машиной» : изменять размера фигуры при сохранении формы и цвета.  Описывать с помощью слов «выше», «ниже» расположение кубиков в пространстве | **С.12-15** |
| 6 |  | Числа и цифры. | **Устанавливать** соответствия между количеством элементов множества и числом.(зад №1,2,3)  Обозначать числа цифрой.  **Формулировать** результат сравнения (с использованием слов длиннее/короче) (зад №5)  **Упорядочивать** числачислового ряда (зад. №4)  Писать цифру 1: ориентация на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения | **С.16-17** |
| 7 |  | **Тема «Отношение между предметами и между множествами предметов»**. (6 ч.) | **Устанавливать** соответствия между количеством элементов множества и числом.(зад №1)  **Ориентироваться** на линейке. (зад №2)  Самостоятельное **составлять** высказывания с опорой на математические термины. (зад.№3)  **Обозначать** числа цифрой .  **Заполнять и читать** таблицы.  **Находить** общее свойство элементов строки (столбца) (зад №4)  **Воспринимать** учебную задачу на слух (зад.№5)  Писать цифру 2 по заданному образцу.  Классифицировать фигуры по цвету и форме. | **С.18-19** |
| 8 |  | Конструируем. | **Наблюдать** за составлением фигуры из двух уголков. (зад.№1)  Самостоятельное **конструировать** фигуры из деталей отдельных наборов «Уголки»; «Танграм» (зад №2,3)  **Упорядочивать** числачислового ряда.(зад№4)  **Исследовать** таблицы с точки зрения числовой характеристики её объектов.(зад№5)  Располагать цифры внутри и вне замкнутой линии | **С.20-21** |
| 9 |  | Готовимся выполнять сложение. | **Устанавливать** соответствия между рисунком и записью.(зад №2,3)  **Группировать и упорядочивать** числа (зад№5)  Классифицировать предметы по цвету, размеру  **Строить** модели (рисование фишек) к ситуации объединения двух непересекающихся множеств. (раб. в тетр)  Писать цифру 3: ориентация на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. | С.22-23 |
| 10 |  | Находим фигуры. | **Сравнивать** целое (четырехугольника) и его части (треугольники). (зад №1,2)  **Пошагово контролировать** правильность и полноту выполнения алгоритма (на примере выявления количества треугольников в многоугольнике)(зад №3)  **Моделировать**  ситуацию (с помощью фишек) сформулированную устно: «задача в стихах»(зад№4), условия задач (зад№6).  **Устанавливать** соответствия : между рисунком и моделью, текстом и моделью (зад№6)  **Осуществлять поиск** треугольников в фигурах сложной конфигурации(раб в тетр.)  Тренироваться в написании изученных цифр. | **С.24-25** |
| 11 |  | Вправо, влево | **Моделировать** ситуации перехода от одного числа к другому при движении по линейке вправо(влево )  **Сравнивать**  разные способы описания расположения предметов в конструкции с использованием слов «выше, ниже»  **Создавать**  возможные варианты построения «башен» из трех кубиков.  Работать в тетради.  Двигаться по шкале линейки и заполнять цветные кружки числами. Строить модели (рисование фишек) и заполнять схемы числами. Устанавливать закономерности и продолжение «узора» по точкам. Писать цифру 4 , ориентируясь на точку начала движения, на стрелку , указывающую направления движения.  Тренироваться в написании изученных цифр. | **С.26** |
| 12 |  | Проверочная работа |  |  |
| 13 |  | **Числа и счёт (50ч.)**  Готовимся выполнять вычитание | **Планировать** результат вычитания  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный способ.  **Выделять** из множества его подмножеств. Удалять части множества.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнение.  **Контролировать** пошагово правильность и полноту выполнения задания.  Работать в тетради.  Дополнять записи, вписывать пропущенные цифры, в соответствии с рисунком. Дополнять модели к ситуации удаления части множества. Двигаться по шкале линейки и заполнять цветные кружки числами. Писать цифры 1,2,3. Тренироваться в написании изученных цифр. Находить «треугольники» в заданных фигурах и обозначать их расположения линией. | **С.28** |
| 14-15 |  | Сравниваем | **Сравнивать**  способом составления пар из элементов двух множеств  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения.  **Моделировать** сюжетные ситуации  **Контролировать** правильность выполнения сравнения  **Группировать** геометрические фигуры по заданному правилу  Работать с «машиной» - изменять формы фигуры при сохранении размера и цвета.  Работать в тетради.  Составлять пары из элементов двух множеств. Ориентироваться в понятиях «больше, меньше, поровну»  Писать цифру 5 , ориентироваться на точку начала движения, на стрелку, указывающую направления движения. Копировать заданное изображение на клетчатой части листа | **С.30** |
| 16 |  | Сравниваем | **Сравнивать** способом составления пар из элементов двух множеств  **Исследовать**  ситуации, требующие сравнения.  **Моделировать** (с помощью фишек ) состав числа 7  Работать в тетради.  Строить модели (рисование фишек) к ситуации увеличения или уменьшения числа элементов множества. Сравнивать разные множества, дополнять записи результатов сравнения. Писать цифру 6. Копировать заданное изображение на клетчатой части листа. | **С.34** |
| 17 |  | Готовимся решать задачи | **Моделировать** сюжетные ситуации.  **Планировать**  решение задачи  **Устанавливать** соответствия между рисунком и моделью, текстом и моделью, моделью и текстом  **Находить** и выбирать способ решения задачи.  Работать в тетради.  Соотносить запись и рисунок. Дополнять модель состава числа 6. Устанавливать закономерности в записи цифр в каждой строке и письмо цифр в соответствии с выявленной закономерностью | **С.36** |
| 18 |  | Готовимся решать задачи | **Моделировать** сюжетные ситуации.  **Планировать** решение задачи .  **Находить**  и выбирать способ решения задачи.  **Действовать** по заданному и самостоятельно составленному плану.  Работать в тетради.  Моделировать ситуацию (с помощью рисования фишек)  Выбирать способ дополнения модели (раскрашивание, зачёркивание ). Писать цифру 7. | **С.38** |
| 19-20 |  | Складываем числа | **Сравнивать** разные способы вычислений.  **Моделировать**  ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Планировать**  результат вычисления  **Прогнозировать** результат вычисления.  Работать в тетради.  Дополнять записи вписывание пропущенных цифр и знака + в соответствии с рисунком и вопросом. «Движение» по шкале линейки. Тренироваться в написании изученных цифр. Устанавливать закономерности в записи цифр. Продолжать узор по заданной программе. Анализировать образец и расположение геометрических фигур в прямоугольной таблице. | **С.40** |
| 21 |  | Вычитаем числа | **Сравнивать** разные способы вычислений , выбирать удобный  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения  **Моделировать** изученные арифметические зависимости  **Прогнозировать** результат вычисления  Работать в тетради.  Вписывать пропущенные цифры и знака «-». в соответствии с рисунком и вопросом. Писать цифру 8 (ориентация на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения). Тренироваться в написании изученных цифр. Копировать заданное изображение на клетчатой части листа. Находить такие же по форме и по размеру многоугольники. | **С.44** |
| 22-23 |  | Числа и цифры | **Моделировать** сюжетные ситуации  **Устанавливать** соответствия: рисунок — схема ; рисунок - модель.  **Обосновывать** выбор арифметического действия и схемы.  **Составлять** вопросы вида: сколько? На сколько? Сколько осталось?  **Исследовать**  ситуации , требующие сравнения, их упорядочения.  Работа в тетради  Письмо цифры в соответствии с заданием. Письмо цифры 9: ориентация на точку начала движения , на стрелку, указывающую направление движения. Тренировка в написании изученных цифр. Дополнение моделей состава числа 8. Копирование заданного изображения. | **С.46** |
| 24 |  | Число и цифра 0 | **Сравнивать** изученные числа с нулем.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения.  **Описывать** явления и события с использованием чисел.  Работа в тетради.  Письмо цифры 0 ориентация на точку начала движения , на стрелку, указывающую направление движения.  Получение и чтение записей вида: «Сколько?» по заданному рисунку. Установление закономерности в записи цифр и письмо цифр в соответствии с установленной закономерностью. Прослеживание (проведение) линии от цветной фигуры к карточке с числом. Сопоставление начала узора и его описания. | **С.50** |
| 25 |  | Измеряем длину в  сантиметрах | **Моделировать и разрешать** житейские ситуации, требующие умение находить геометрические величины.  **Конструировать** геометрическую фигуру с заданной величиной  **Описывать** явления и события с использованием чисел  Работа в тетради.  Измерение длины отрезков с помощью линейки и запись результатов. Соединение точек с использованием линейки. Измерение длин полученных отрезков. Получение и чтение записи вида: 5 и 0 это 5. Дополнение модели состава числа 9. Моделирование числа 9 из кубиков. Запись полученных результатов | **С.52** |
| 26 |  | Измеряем длину в сантиметрах | **Моделировать** ситуации, требующие упорядочения предметов и математических объектов  **Анализировать и разрешать** житейские ситуации, требующие умение находить геометрические величины.  **Находить**  геометрическую величину разными способами.  Работа в тетради.  Использование измерения для сравнения длин предметов(отрезков). Выбор отрезков длиной 3 см сначала «на глаз», а затем с помощью измерения. Вычерчивание отрезка заданной длины «по алгоритму». Выполнение записей ,соответствующих моделей. Тренировка в написании изученных цифр..Выполнение вычислений , с опорой на карточки — подсказки. Поиск «треугольников» в заданных фигурах и обозначение их расположения лини. Копирование заданного изображения. | **С.54** |
| 27 |  | Увеличение и уменьшение числа на 1, на 2 | **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.  **Моделировать** ситуации, требующие упорядочивания предметов.  **Прогнозировать** результат вычисления.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения  Работа в тетради.  Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1 . дополнение модели состава числа 9 . Выполнение задания по порядку. Инсценирование условия. Моделирование ответа на вопрос. | **С.56** |
| 28 |  | Увеличение и уменьшение числа на 1, на 2 | **Моделировать** ситуации, требующие упорядочивания предметов.  **Прогнозировать** результат вычисления.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | **С.58** |
| 29 |  | Число 10 | **Сравнивать** числа  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Анализировать и разрешать** житейские ситуации. | **С.60** |
| 30 |  | Измеряем длину в дециметрах | **Исследовать**  ситуации , требующие сравнения, их упорядочения.  **Описывать** явления и события с использованием чисел и величин  **Разрешать**  житейские ситуации, требующие умение находить геометрические величины. | **С.62** |
| 31 |  | Знакомимся с многоугольниками | **Моделировать**  разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Сравнивать** геометрические фигуры.  **Анализировать** образец и выполнение задания по образцу  **Создавать**  различные модели геометрических фигур.  **Дополнять** записи с опорой на рисунок | **С.64** |
| 32 |  | Знакомство с задачей | **Моделировать** изученные зависимости.  Искать правила (закономерности) в составлении ряда чисел, в заполнении таблицы.  **Находить** и выбирать способ решения текстовой задачи.  **Выбирать** удобный способ решения. | **С.66** |
| 33 |  | Решаем задачи | **Устанавливать** последовательность учебных действий для ответа на вопрос задачи.  **Действовать** по заданному и самостоятельно составленному плану.  **Находить** и выбирать способ решения текстовой задачи.  Сравнивать длины отрезков на глаз; проверять результат сравнения измерением. | **С.68** |
| 34 |  | Решаем задачи | **Моделировать** изученные зависимости.  **Находить** и выбирать способ решения текстовой задачи  **Планировать** решение задачи.  **Действовать** по заданному и самостоятельно составленному плану.. | **С.70** |
| 35 |  | Проверка знаний |  |  |
| 36 |  | Числа от 11 до 20 | **Образовывать и сравнивать** числа.  **Создавать** ситуации, требующие перехода от одного числа к другому.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельному правилу.  **Упорядочивать з**аписи числовых выражений  **Исследовать** ситуации, требующие сравнение чисел. | **С.72** |
| 37 |  | Числа от 11 до 20 | **Составлять и сравнивать** числа второго десятка.  **Создавать** ситуации, требующие перехода от одного числа к другому.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельному правилу.  **Исследовать** ситуации , требующие сравнение чисел. | **С.76** |
| 38 |  | Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах | **Исследовать** ситуации , требующие сравнение величин.  **Сравнивать** длины предметов «на глаз» и с помощью измерения  **Составлять, читать и записывать** числа второго десятка  **Описывать** явления и события с использованием величин.  **Разрешать**  житейские ситуации, требующие умение находить геометрические величины. | **С.78** |
| 39 |  | Составляем задачи | **Моделировать** изученные зависимости.  **Дополнять** условие задачи по рисунку  **Находить** и выбирать способ решения текстовой задачи  **Планировать** решение задачи.  **Действовать** по заданному и самостоятельно составленному плану.. | **С.80** |
| 40 |  | Числа от 1 до 20 | **Сравнивать** числа элементов двух множеств.  **Составлять** план выполнения заданий.  **Создавать** ситуации, требующие перехода от одного числа к другому.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельному правилу.  **Исследовать** ситуации , требующие сравнения чисел. | **С.82** |
| 41 |  | Готовимся выполнять умножение | **Прогнозировать** результат вычисления.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие.  **Описывать** явления и события.  **Моделировать**  разнообразные ситуации расположения объектов | **С.84** |
| 42 |  | Готовимся выполнять умножение | **Складывать** равные числа  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие.  **Описывать** явления и события.  **Моделировать**  разнообразные ситуации расположения объектов  **Составлять** вопросы со словами «Верно ли, что..» | **С.86** |
| 43 |  | Составляем и решаем задачи | **Составлять** задачи по модели, схеме ее решения.  **Дополнять** условие задачи подходящими числовыми данными  **Выполнять** арифметические действия с числами в пределах 10.  **Планировать** решение задачи.  **Действовать** по заданному и самостоятельно составленному плану. | **С.88** |
| 44 |  | Числа от 1 до 20 | **Исследовать** ситуации , требующие сравнение чисел.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | **С.90** |
| 45 |  | Умножаем числа | **Моделировать** ситуации, требующие упорядочивания предметов  **Прогнозировать** результат вычисления, решения задачи.  **Планировать** решение задачи.  **Накапливание и использование** опыта решения разнообразных математических задач. | **С.92** |
| 46 |  | Умножаем числа | **Устанавливать соответствия:**  - между рисунком и записью арифметического действия  - между предложением и записью арифметического действия  **Классифицировать** геометрические фигуры разными способами | **С.94** |
| 47 |  | Решаем задачи | **Моделировать**  разнообразные ситуации расположения объектов.  **Находить** и выбирать способ решения текстовой задачи  **Планировать** решение задачи.  **Проверять** выполнение условия задачи на рисунке  **Прогнозировать** результат вычисления, решения задачи. | **С.96** |
| 48 |  | Решаем задачи | **Моделировать**  разнообразные ситуации расположения объектов.  **Находить** и выбирать способ решения текстовой задачи  **Планировать** решение задачи.  **Действовать** по заданному и самостоятельно составленному плану.  **Прогнозировать** результат вычисления, решения задачи. Проверять правильности решения. | **С.98** |
| 49 |  | Верно ли , что...? | **Искать** ответ на вопрос «Верно ли что…»  **Объяснять** ответ разными способами.  **Проверять** правильность выполнения задания. Искать и объяснять ошибки.  **Классифицировать** числа разными способами. | **С.100** |
| 50 |  | Готовимся выполнять деление | **Разбивать** множества на равновеликие множества.  **Комментировать** процесс разложения числа предметов на несколько равных частей  **Устанавливать** соответствие между предложением и арифметическим действием.  **Составлять** план выполнения задания, решать по плану с комментированием.  **Накапливать и использовать** опыт решения разнообразных математических задач. | **С.102** |
| 51 |  | Делим числа | **Моделировать** ситуации, требующие упорядочивания предметов.  **Прогнозировать** результат вычисления, решения задачи.  **Обнаруживать моделеи** геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем. | **С.104** |
| 52 |  | Делим числа | **Моделировать** ситуации, требующие упорядочивания предметов  **Прогнозировать** результат вычисления, решения задачи.  **Устанавливать** соответствие: деталь неправильной формы и ее место на куске ткани.  **Накапливать и использовать** опыт решения разнообразных математических задач.  **Обнаруживать модели**  геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем. | **С.106** |
| 53 |  | Сравниваем | **Использовать** разные способы сравнения и разные способы записи результатов сравнения**.**  **Накапливать и использовать** опыт решения разнообразных математических задач.  **Работать** по предложенной и самостоятельно составленной инструкции.  **Обнаруживать модели**  геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем. | **С.108** |
| 54 |  | Работаем с числами | **Моделировать** ситуации, требующие упорядочивания предметов.  **Планировать** решение задачи.  **Находить** и выбирать способ решения текстовой задачи  **Искать , обнаруживать и устранять** ошибки логического и арифметического характера.  **Собирать, обобщать и представлять**  данные, полученные в ходе самостоятельно проведенных опросов. | **С.110** |
| 55 |  | Решаем задачи | **Составлять** и работать по инструкции ( с помощью «машины») в ситуации увеличения (уменьшения) числа на несколько единиц.  **Планировать** решение задачи.  **Действовать** по заданному и самостоятельно составленному плану.  **Обнаруживать и устранять**  ошибок логического и арифметического характера.  **Поиск, обобщение и представление**  данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов. | **С.112** |
| 56 |  | Складываем и вычитаем числа | **Прогнозировать** результат вычисления.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие.  **Сравнивать и классифицировать** записи (числовых выражений)  **Находить** и выбирать способ решения текстовой задачи.  **Строить** отрезки заданной длины.  **Искать, обнаруживать и устранять** ошибки логического и арифметического характера. | **С.114** |
| 57 |  | Складываем и вычитаем числа | **Прогнозировать** результат вычисления.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие.  **Планировать** решение задачи.  **Находить** и выбирать способ решения текстовой задачи  **Искать , обнаруживать и устранять** ошибки логического и арифметического характера.  **Анализировать и разрешать** житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. | **С.116** |
| 58 |  | Умножаем и делим числа | **Различать** арифметические действия  **Устанавливать** соответствие между задачей и ее решением, между задачей и моделью. **Составлять** и решать задачи.  **Анализировать** образец выполнения заданий.  **Обнаруживать модели**  геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем. | **С.118** |
| 59 |  | Решаем задачи разными способами | **Моделировать** изученные зависимости.  **Находить** и выбирать способ решения текстовой задачи  **Планировать** решение задачи.  **Действовать** по заданному и самостоятельно составленному плану.  **Искать , обнаруживать и устранять** ошибки логического и арифметического характера.  **Собирать , обобщать и представлять**  данные, полученные в ходе самостоятельно проведенных опросов. | **С.120** |
| 60 |  | Проверка знаний |  |  |
| 61 |  | Вспоминаем пройденное стр. | **Моделировать** ситуации, требующие упорядочивания предметов  **Прогнозировать** результат вычисления, решения задачи.  **Планировать** решение задачи.  **Накапливать и использовать** опыт решения разнообразных математических задач.  **Обнаруживать модели**  геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем. | **С.122** |
| 62 |  | Вспоминаем пройденное. | **Искать , обнаруживать и устранять** ошибки логического и арифметического характера.  **Собирать, обобщать и представлять**  данные, полученные в ходе самостоятельно проведенных опросов. | **С.124** |