**Тема**: «Домашние обитатели»

**Цель:** познакомить детей с домашними животными, обитающими в городских местностях и домашних животных сельской местности. Развивать умение выразительно выполнять упражнения в играх- имитациях. Воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними.

**Итоговое мероприятие:** игра-развлечение «Кто, кто в теремочке живет?»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности | Взаимодействие с родителями |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Понедельник20. 10. 14. | Утро | ФизическоеРечевоеПознавательное  | Утренняя гимнастика.Цель: формировать произвольные согласованные действия рук и ног, побуждать детей к эмоциональному отклику и участию в утренней гимнастикеПальчиковая игра «Коза» — развивать координацию движения рук, мелкую моторику.*Идет коза рогатая**За малыми ребятами**Кто кашку не ест,* *Молоко не пьет,* *Забода, забодаю!*  | Дидактическое упражнение «Покажем мишке и зайке, как правильно умываться»(Никита, Макар) | Рассматривание иллюстраций«Домашние животные»Цель: учить детей называть части тела животных.  | Рассматривание фотоальбомов с домашними любимцами -прививать любовь к домашним животным | Консультация для родителей «Ребенок и домашнее животное» |
| НОД | Художественно-эстетическоеПознавательноеРечевое | 1.Художественно-эстетическое развитие(**музыка**)*(по плану муз. руководителя).*2. Речевое развитие**(развитие речи)** Тема: «Знакомство с игрушками (паровоз, корова, петух)».Цели: рассматривать предметы, выделяя детали, соотносить с ними точные наименования; общаться, высказываться в связи с наблюдаемым и привлекая личный опыт; уточнить и закрепить произношение звука *у,* изолированного и в звукоподражаниях*,* воспитывать бережное отношение к животным.Материал: набор игрушек: паровоз, корова, петух. |
| Прогулка | Социально-коммуникативноеПознавательноеФизическое | Наблюдение за состоянием погоды.Цель: формирование умения определять основные свойства живой и неживой природы, развивать представления у детей о том, что дождик может быть мелкий и частый.Подвижная игра  « солнышко и дождик»- передвигаться, не наталкиваясь.Трудовое поручение: покормить птиц. | Формировать умение двигаться по сигналу воспитателя(Максим, Полина) | Д\и «Во дворе»- способствовать пониманию пространственных соотношений (предложить ребёнку показать в центре участка стол, в правом углу участка дерево и т. д.). | Материал для трудовых действий: лопатки, грабельки, ведёрки; макет деревянного двора; фигурки домашних животных. |
| Вечер | ФизическоеПознавательноеСоциально-коммуникативноеХудожественно-эстетическое | Гимнастика после сна (ходьба по тропе здоровья)Д/и «Зверюшки на дорожках»(подобрать к зверюшке дорожку по цвету)Цель: развивать игровую деятельность, сенсорные способности. | Учитьубирать игрушки после игры- развивать трудолюбие, аккуратность.(Матвей Устименко, Аня). | Игровая ситуация «Филя простудился»Цель: рассказать детям о том, как избежать простудных заболеваний, о правилах культурного поведения в период выздоровления (использование носового платка). | Предложить детям раскраски с изображением домашних животных и их детёнышей. Цель: развитие мелкой моторики рук |
| Вторник21. 10. 14. | Утро | ФизическоеСоциально-коммуникативноеПознавательноеРечевое | Утренняя гимнастика.Цель: формировать у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой.Рассматривание картины «Кошка с котятами». Цель: учить рассматривать картину, называть персонажей, их действия.Народная потешка «Кисонька-мурысонька» (чтение). Цель: формировать умение отвечать на простейшие вопросы воспитателя  | Продолжать учить детей под контролем взрослого мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем(Ксюша, Даша) | С/р игра «Кошка»Цель: развитие способности принять на себя роль животного. | Подготовить маски котят и кошки. | Консультация на тему: «Домашние животные - вред или польза». |
| НОД | ПознавательноеХудожественно-эстетическое  | 1.Познавательное развитие**(ФЭМП)**Цели: формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кирпичик, шарик,* формирование умения выполнять действия с предметами: «гладить» ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки; развивать наблюдательность, воспитывать у детей интерес и доброе отношение животным.Материал: коробки разного цвета (2 шт.), кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета.2.Художественно-эстетическое развитие(**лепка**)Тема: « Травка для курочки»Цели: учить отщипывать кусочек зеленого пластилина от целого и размещать их на дощечке; развивать у детей интерес к процессу лепки, воспитывать желание заботиться о животных.Материал: игрушка- курочка, пластилин, дощечка для пластилина. |
| Прогулка | Социально-коммуникативноеПознавательноеФизическое | Наблюдение за деревьями.Цель: сосредоточить внимание детей на объекте, показать особенности строения деревьев(ствол, ветки, листья); познакомить с признаками и характерными особенностями осенних деревьев; предложить побегать по опавшей листве. Под/и «Бабушкины петушки»(имитация движений за взрослыми) | Закреплять умение прыгать на двух ногах (Варя, Алина). | Трудовое поручение: сделать горку из песка. | Материал для трудовых действий: лопатки, грабельки, ведёрки;Материал для подвижной игры: нагрудные знаки с изображением петухов. |
| Вечер | ФизическоеСоциально-коммуникативноеПознавательное | Гимнастика после сна.Игровая ситуация «Котенок и полотенце»Цель: учить детей замечать ошибки в действиях персонажа. Формировать умение правильно пользоваться инд. полотенцем.  | Развитие мелкой моторики: разбери и собери пирамидку(Вика, Матвей Барбашин) | Хороводная игра «Далеко-далеко, на лугу пасутся ко...»- умение действовать по словесному сигналу, сочетать слова с действиями | Наглядные иллюстрации «Домашние животные». |
| Среда22. 10. 14. | Утро | ФизическоеРечевоеПознавательноеСоциально-коммуникативное | Утренняя гимнастика.Цель: побуждать детей к эмоциональному отклику и участию в утренней гимнастике.Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами (лошадь и жеребенок); учить сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушечной лошадки, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь, тактильные ощущения.  | Развитие к. г. н.Формирование правил поведения за столом (сидеть ровно, не мешать другим детям, вытирать губы салфеткой)(Ева, Макар) | Дидактическая игра «Найди лошадку и жеребенка» (дети среди картинок, изображающих домашних животных с детенышами, находят лошадь и жеребенка). | Игрушечная лошадка, картинки с изображением лошади и других домашних животных. | Папка-передвижка «Домашние животные» |
| НОД | ФизическоеПознавательноеХодожественно-эстетическое | 1. Физическое развитие(**физическая культура**)Цели: учить детей ходить в колонне по одному, формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать умение быстро реагировать на сигнал воспитателя.Пособия: бубен, флажки.2.Познавательное развитие(**ознакомление с предметным миром**)Тема: игра «Смешной рисунок».Цели: познакомить детей с бумагой, её свойствами, развивать внимание; воспитывать любовь к прекрасному.Материал: картинки с изображением домашних животных, белые листы бумаги, краски, кисти. |
| Прогулка | Социально-коммуникативноеПознавательноеФизическое | Наблюдение за состоянием погоды (предложить детям посмотреть, как красиво освещена листва солнечными лучами)Цель: учить определять основные свойства живой и неживой природы; развивать и активизировать словарь: название предметов, включенных в круг действия детей.Трудовое поручение: собрать листья, палочки на участке. | Продолжать формировать умение ходить по ограниченной поверхности  (Аня, Лера).    | Д\и «Найди такой листок»-формировать умение у детей вместе со взрослыми находить сходства и различия. | Материал для трудовых действий: лопатки, грабельки, ведёрки;Игровой материал для подвижной игры: зонтики. |
| Вечер | ФизическоеРечевое | Гимнастика после сна(тропа здоровья).Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка» – помочь понять смысл стихотворения, обыграть его с помощью игрушки.*Я люблю свою лошадку,* *Причешу ей шерстку гладко,* *Гребешком приглажу хвостик**И верхом поеду в гости.*  | Повторить пальчиковую игру «Коза»- развивать мелкую моторику(Полина, Алина). | П\и «Кошечка крадется» — учить действовать по сигналу воспитателя.          | Наблюдение за рыбками в аквариуме. |
| Четверг23. 10. 14. | Утро | ФизическоеРечевоеПознавательное | Утренняя гимнастика.Цель: побуждать детей к эмоциональному отклику и участию в утренней гимнастике.Ситуация, общение «Как мы заботимся о домашних животных»Цель: познакомить с ролью человека по уходу за домашними животными.  | Игра «Принеси и покажи» — развивать умение ориентироваться в группе.(Максим, Матвей Устименко). | Д/и «Угадай чей голос».Цель: учить детей внимательно слушать аудиозапись, закреплять знания о том, как «говорят» домашние животные, учить отвечать на простейшие вопросы воспитателя. | Игры детей в уголке конструирования «Домик для собачки»Цель: продолжать учить детей строить домики. | Предложить родителям поговорить с ребенком о том, какая беда может произойти, если быть неосторожным на улице при встрече с собакой. |
| НОД | Художественно-эстетическоеРечевоеПознавательное | 1.Художественно-эстетическое развитие(**музыка**)*(по плану муз. руководителя).*2. Речевое развитие**(ознакомление с художественной литературой).**Тема: «Чтение рассказа В. Сутеева «Кто сказал мяу»Цели: способствовать развитию навыка слушания художественного слова, не отвлекаясь, сосредоточенно; развивать познавательные способности; воспитывать любовь к животным.Материал: книга В. Сутеева «Кто сказал мяу» с картинками. |
| Прогулка | Социально-коммуникативноеПознавательноеФизическое | Наблюдение за птицами.Цель: учить основам взаимодействия с природой (рассматривать птиц), развивать стремление играть в подвижные игры, воспитывать желание выполнять физические упражнения.Под/и «Воробушки и кот»Трудовое поручение: убрать игрушки перед уходом с прогулки. | Учить бегать не задевая друг друга(Никита, Варя). | Д/и «Чего не стало»-развивать умение ориентироваться на участке. | Материал для трудовых действий: лопатки, грабельки, ведёрки. |
| Вечер | ФизическоеСоциально-коммуникативноеХудожественно-эстетическое | Гимнастика после сна (бодрящая гимнастика, ходьба по тропе здоровья)Д/и «Кто где живет?»Цель: различать, где живут разные животные. | Учить правильно держать ложку во время еды(Аня, Лера) | Д\и «Куда спряталась собачка» — развивать ориентировку в пространстве. | Выложить в уголок рисования бумагу, карандаши, шаблоны,силуэты домашних животных |
| Пятница24.10.14. | Утро | ФизическоеСоциально-коммуникативноеПознавательное | Утренняя гимнастика.Цель: формировать интерес к занятиям физической культурой. Дидактическая игра «Кто чем питается»Цель: дать знания об особенностях питания домашних животных.  | Обучать порядку обувания и раздевания: снимать одежду и обувь; в определённом порядке складывать вещи(Никита, Матвей Барбашин) | Повторить пал/и«Коза»-развивать мелкую моторику. | Предложить детям крупные пазлы на тему «Домашние животные» | Консультация«Что даёт ребенку забота о домашнем животном» |
| НОД | ФизическоеХудожественно-эстетическое | 1. Физическое развитие(**физическая культура**)Цели: учить детей прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед; развивать внимание; вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии.Пособия: погремушки на каждого ребёнка.2.Художественно-эстетическое развитие**(рисование)** Тема: «Рисование дорожки следов кисточкой»Цели: учить наносить отпечатки на бумагу; формирование умения бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.Материал: листы бумаги, гуашь, кисти, непроливайка. |
| Прогулка | Социально-коммуникативноеПознавательноеФизическое | Наблюдение за состоянием погоды (солнечный или пасмурный день, сезонные изменения в неживой природе.Цель: обогащать опыт детей новыми впечатлениями, формировать их практический опыт.Под\ и «Воробушки и кот»Трудовое поручение: покормить птиц. | Развивать умение ориентироваться на участке(Алина, Даша) | Д\и «Скажи какой»-формировать умение различать и называть цвета-красный, желтый, зеленый. | Материал для трудовых действий: лопатки, грабельки, ведёрки. |
| Вечер | ФизическоеПознавательноеСоциально-коммуникативное | Гимнастика после сна.«Кому сказать спасибо»Цель: дать понятие о том, какую пользу приносят домашние животные. | Дидактическая игра «Кого не стало»Цель: тренировка внимания.(Никита, Максим) | С/р игра «Айболит»Цель: воспитание бережного отношения к животным | Рассмотреть с детьми теплые вещи, связанные из шерсти животных (носки, варежки, шарфик) отметить такие вещи (мягкие, теплые, пушистые). |