**Тема**: «Домашние обитатели»

**Цель:** познакомить детей с домашними животными, обитающими в городских местностях и домашних животных сельской местности. Развивать умение выразительно выполнять упражнения в играх- имитациях. Воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними.

**Итоговое мероприятие:** игра-развлечение «Кто, кто в теремочке живет?»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности | Взаимодействие с родителями |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Понедельник  20. 10. 14. | Утро | Физическое  Речевое  Познавательное | Утренняя гимнастика.  Цель: формировать произвольные согласованные действия рук и ног, побуждать детей к эмоциональному отклику и участию в утренней гимнастике  Пальчиковая игра «Коза» — развивать координацию движения рук, мелкую моторику.  *Идет коза рогатая*  *За малыми ребятами*  *Кто кашку не ест,*  *Молоко не пьет,*  *Забода, забодаю!* | | Дидактическое упражнение «Покажем мишке и зайке, как правильно умываться»  (Никита, Макар) | Рассматривание иллюстраций  «Домашние животные»  Цель: учить детей называть части тела животных. | Рассматривание фотоальбомов с домашними любимцами -  прививать любовь к домашним животным | Консультация для родителей «Ребенок и домашнее животное» |
| НОД | Художественно-эстетическое  Познавательное  Речевое | 1.Художественно-эстетическое развитие  (**музыка**)  *(по плану муз. руководителя).*  2. Речевое развитие  **(развитие речи)**  Тема: «Знакомство с игрушками (паровоз, корова, петух)».  Цели: рассматривать предметы, выделяя детали, соотносить с ними точные наименования; общаться, высказываться в связи с наблюдаемым и привлекая личный опыт; уточнить и закрепить произношение звука *у,* изолированного и в звукоподражаниях*,* воспитывать бережное отношение к животным.  Материал: набор игрушек: паровоз, корова, петух. | | | | |
| Прогулка | Социально-коммуникативное  Познавательное  Физическое | Наблюдение за состоянием погоды.  Цель: формирование умения определять основные свойства живой и неживой природы, развивать представления у детей о том, что дождик может быть мелкий и частый.  Подвижная игра  « солнышко и дождик»- передвигаться, не наталкиваясь.  Трудовое поручение: покормить птиц. | | Формировать умение двигаться по сигналу воспитателя  (Максим, Полина) | Д\и «Во дворе»- способствовать пониманию пространственных соотношений (предложить ребёнку показать в центре участка стол, в правом углу участка дерево и т. д.). | Материал для трудовых действий: лопатки, грабельки, ведёрки; макет деревянного двора; фигурки домашних животных. |
| Вечер | Физическое  Познавательное  Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое | Гимнастика после сна (ходьба по тропе здоровья)  Д/и «Зверюшки на дорожках»  (подобрать к зверюшке дорожку по цвету)  Цель: развивать игровую деятельность, сенсорные способности. | | Учить  убирать игрушки после игры- развивать трудолюбие, аккуратность.  (Матвей Устименко, Аня). | Игровая ситуация  «Филя простудился»  Цель: рассказать детям о том, как избежать простудных заболеваний, о правилах культурного поведения в период выздоровления (использование носового платка). | Предложить детям раскраски с изображением домашних животных и их детёнышей. Цель: развитие мелкой моторики рук |
| Вторник  21. 10. 14. | Утро | Физическое  Социально-коммуникативное  Познавательное  Речевое | Утренняя гимнастика.  Цель: формировать у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой.  Рассматривание картины «Кошка с котятами».  Цель: учить рассматривать картину, называть персонажей, их действия.  Народная потешка «Кисонька-мурысонька» (чтение).  Цель: формировать умение отвечать на простейшие вопросы воспитателя | | Продолжать учить детей под контролем взрослого мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем  (Ксюша, Даша) | С/р игра «Кошка»  Цель: развитие способности принять на себя роль животного. | Подготовить маски котят и кошки. | Консультация на тему: «Домашние животные - вред или польза». |
| НОД | Познавательное  Художественно-эстетическое | | 1.Познавательное развитие  **(ФЭМП)**  Цели: формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кирпичик, шарик,* формирование умения выполнять действия с предметами: «гладить» ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки; развивать наблюдательность, воспитывать у детей интерес и доброе отношение животным.  Материал: коробки разного цвета (2 шт.), кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета.  2.Художественно-эстетическое развитие  (**лепка**)  Тема: « Травка для курочки»  Цели: учить отщипывать кусочек зеленого пластилина от целого и размещать их на дощечке; развивать у детей интерес к процессу лепки, воспитывать желание заботиться о животных.  Материал: игрушка- курочка, пластилин, дощечка для пластилина. | | | |
| Прогулка | Социально-коммуникативное  Познавательное  Физическое | Наблюдение за деревьями.  Цель: сосредоточить внимание детей на объекте, показать особенности строения деревьев(ствол, ветки, листья); познакомить с признаками и характерными особенностями осенних деревьев; предложить побегать по опавшей листве.  Под/и «Бабушкины петушки»(имитация движений за взрослыми) | | Закреплять умение прыгать на двух ногах  (Варя, Алина). | Трудовое поручение: сделать горку из песка. | Материал для трудовых действий: лопатки, грабельки, ведёрки;  Материал для подвижной игры: нагрудные знаки с изображением петухов. |
| Вечер | Физическое  Социально-коммуникативное  Познавательное | Гимнастика после сна.  Игровая ситуация  «Котенок и полотенце»  Цель: учить детей замечать ошибки в действиях персонажа. Формировать умение правильно пользоваться инд. полотенцем. | | Развитие мелкой моторики: разбери и собери пирамидку  (Вика, Матвей Барбашин) | Хороводная игра «Далеко-далеко, на лугу пасутся ко...»- умение действовать по словесному сигналу, сочетать слова с действиями | Наглядные иллюстрации «Домашние животные». |
| Среда  22. 10. 14. | Утро | Физическое  Речевое  Познавательное  Социально-коммуникативное | Утренняя гимнастика.  Цель: побуждать детей к эмоциональному отклику и участию в утренней гимнастике.  Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами (лошадь и жеребенок); учить сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушечной лошадки, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь, тактильные ощущения. | | Развитие к. г. н.  Формирование правил поведения за столом (сидеть ровно, не мешать другим детям, вытирать губы салфеткой)  (Ева, Макар) | Дидактическая игра «Найди лошадку и жеребенка» (дети среди картинок, изображающих домашних животных с детенышами, находят лошадь и жеребенка). | Игрушечная лошадка, картинки с изображением лошади и других домашних животных. | Папка-передвижка «Домашние животные» |
| НОД | Физическое  Познавательное  Ходожественно-эстетическое | 1. Физическое развитие  (**физическая культура**)  Цели: учить детей ходить в колонне по одному, формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать умение быстро реагировать на сигнал воспитателя.  Пособия: бубен, флажки.  2.Познавательное развитие  (**ознакомление с предметным миром**)  Тема: игра «Смешной рисунок».  Цели: познакомить детей с бумагой, её свойствами, развивать внимание; воспитывать любовь к прекрасному.  Материал: картинки с изображением домашних животных, белые листы бумаги, краски, кисти. | | | | |
| Прогулка | Социально-коммуникативное  Познавательное  Физическое | Наблюдение за состоянием погоды (предложить детям посмотреть, как красиво освещена листва солнечными лучами)  Цель: учить определять основные свойства живой и неживой природы; развивать и активизировать словарь: название предметов, включенных в круг действия детей.  Трудовое поручение: собрать листья, палочки на участке. | | Продолжать формировать умение ходить по ограниченной поверхности  (Аня, Лера). | Д\и «Найди такой листок»-формировать умение у детей вместе со взрослыми находить сходства и различия. | Материал для трудовых действий: лопатки, грабельки, ведёрки;  Игровой материал для подвижной игры: зонтики. |
| Вечер | Физическое  Речевое | Гимнастика после сна(тропа здоровья).  Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка» – помочь понять смысл стихотворения, обыграть его с помощью игрушки.  *Я люблю свою лошадку,*  *Причешу ей шерстку гладко,*  *Гребешком приглажу хвостик*  *И верхом поеду в гости.* | | Повторить пальчиковую игру «Коза»- развивать мелкую моторику  (Полина, Алина). | П\и «Кошечка крадется» — учить действовать по сигналу воспитателя. | Наблюдение за рыбками в аквариуме. |
| Четверг  23. 10. 14. | Утро | Физическое  Речевое  Познавательное | Утренняя гимнастика.  Цель: побуждать детей к эмоциональному отклику и участию в утренней гимнастике.  Ситуация, общение  «Как мы заботимся о домашних животных»  Цель: познакомить с ролью человека по уходу за домашними животными. | | Игра «Принеси и покажи» — развивать умение ориентироваться в группе.  (Максим, Матвей Устименко). | Д/и «Угадай чей голос».  Цель: учить детей внимательно слушать аудиозапись, закреплять знания о том, как «говорят» домашние животные, учить отвечать на простейшие вопросы воспитателя. | Игры детей в уголке конструирования  «Домик для собачки»  Цель: продолжать учить детей строить домики. | Предложить родителям поговорить с ребенком о том, какая беда может произойти, если быть неосторожным на улице при встрече с собакой. |
| НОД | Художественно-эстетическое  Речевое  Познавательное | 1.Художественно-эстетическое развитие  (**музыка**)  *(по плану муз. руководителя).*  2. Речевое развитие  **(ознакомление с художественной литературой).**  Тема: «Чтение рассказа В. Сутеева «Кто сказал мяу»  Цели: способствовать развитию навыка слушания художественного слова, не отвлекаясь, сосредоточенно; развивать познавательные способности; воспитывать любовь к животным.  Материал: книга В. Сутеева «Кто сказал мяу» с картинками. | | | | |
| Прогулка | Социально-коммуникативное  Познавательное  Физическое | Наблюдение за птицами.  Цель: учить основам взаимодействия с природой (рассматривать птиц), развивать стремление играть в подвижные игры, воспитывать желание выполнять физические упражнения.  Под/и «Воробушки и кот»  Трудовое поручение: убрать игрушки перед уходом с прогулки. | | Учить бегать не задевая друг друга  (Никита, Варя). | Д/и «Чего не стало»-развивать умение ориентироваться на участке. | Материал для трудовых действий: лопатки, грабельки, ведёрки. |
| Вечер | Физическое  Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое | Гимнастика после сна (бодрящая гимнастика, ходьба по тропе здоровья)  Д/и «Кто где живет?»  Цель: различать, где живут разные животные. | | Учить правильно держать ложку во время еды  (Аня, Лера) | Д\и «Куда спряталась собачка» — развивать ориентировку в пространстве. | Выложить в уголок рисования бумагу, карандаши, шаблоны,  силуэты домашних животных |
| Пятница  24.10.14. | Утро | Физическое  Социально-коммуникативное  Познавательное | Утренняя гимнастика.  Цель: формировать интерес к занятиям физической культурой. Дидактическая игра  «Кто чем питается»  Цель: дать знания об особенностях питания домашних животных. | | Обучать порядку обувания и раздевания: снимать одежду и обувь; в определённом порядке складывать вещи  (Никита, Матвей Барбашин) | Повторить пал/и  «Коза»-развивать мелкую моторику. | Предложить детям крупные пазлы на тему «Домашние животные» | Консультация  «Что даёт ребенку забота о домашнем животном» |
| НОД | Физическое  Художественно-эстетическое | 1. Физическое развитие  (**физическая культура**)  Цели: учить детей прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед;  развивать внимание; вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии.  Пособия: погремушки на каждого ребёнка.  2.Художественно-эстетическое развитие  **(рисование)**  Тема: «Рисование дорожки следов кисточкой»  Цели: учить наносить отпечатки на бумагу; формирование умения бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.  Материал: листы бумаги, гуашь, кисти, непроливайка. | | | | |
| Прогулка | Социально-коммуникативное  Познавательное  Физическое | Наблюдение за состоянием погоды (солнечный или пасмурный день, сезонные изменения в неживой природе.  Цель: обогащать опыт детей новыми впечатлениями, формировать их практический опыт.  Под\ и «Воробушки и кот»  Трудовое поручение: покормить птиц. | | Развивать умение ориентироваться на участке  (Алина, Даша) | Д\и «Скажи какой»-формировать умение различать и называть цвета-красный, желтый, зеленый. | Материал для трудовых действий: лопатки, грабельки, ведёрки. |
| Вечер | Физическое  Познавательное  Социально-коммуникативное | Гимнастика после сна.  «Кому сказать спасибо»  Цель: дать понятие о том, какую пользу приносят домашние животные. | | Дидактическая игра  «Кого не стало»  Цель: тренировка внимания.  (Никита, Максим) | С/р игра «Айболит»  Цель: воспитание бережного отношения к животным | Рассмотреть с детьми теплые вещи, связанные из шерсти животных (носки, варежки, шарфик) отметить такие вещи (мягкие, теплые, пушистые). |