**Одаренность, способности, интересы.**

*Возрастные возможности детства.*

*Особые возможности детства.*

Чтобы приблизится к пониманию того, что же это за явление – детская одаренность, почему возможен необычно ранний умственный подъем и почему он может оказаться чем-то временным, рассмотрим особенности хода возрастного развития у обычных детей, обратимся к специфике детства.

 Проявления умственной одаренности у ребенка связаны с чрезвычайными возможностями детских лет жизни вообще

 Нужно иметь ввиду, что в ранние дошкольные годы стремительное умственное развитие происходит у всех детей. Детство – неповторимая пора становления, роста умственных сил.

 По современным психологическим представлениям интеллектуальное развитие происходит главным образом в годы возрастного созревания. Согласно получившей распространение точке зрения, к 6 годам это развитие осуществляется более, чем на треть, а к 8 – уже наполовину. Всем здоровым детям свойственны интерес к новизне, стремление попробовать, испытать.

*Возрастное развитие активности.*

 Возрастное развитие умственной активности – существеннейшее условие роста интеллекта.

 В дошкольные годы рост активности и неугомонное желание попробовать себя в различных начинаниях, забавах проявляются очень ярко: в непрестанном действовании, в тяге к впечатлениям, доставляемым органами чувств, в стремлении говорить.

 Годы детства характеризуются легкостью привыкания к непривычному, подвижностью воображения. Детство замечательно непрестанными творческими попытками, которые непроизвольны и жизненно необходимы. В самом деле новизна воспринимаемого, игры и занятия, опирающиеся на воображение, требуют от ребенка интуиции и изобретательности.

 Высокая умственная активность обнаруживается в легкости возникновения новых (не только для ребенка) ходов мысли, в домыслах, необычных суждениях. То, что у детей подчас возникают неожиданные сопоставления и обобщения, рождаются продукты мышления, которые несут на себе печать оригинальности, вероятно, в значительной мере объясняется и нехваткой у них закрепившихся способов анализа, готовых штампов, новизной для них самой умственной работы. Можно ли считать такие проявления творческими? Да, если оценивается нетто, что при этом создается, а сам поиск, собственную инициативу ребенка.

 Таким образом, и те признаки «творческости», которые отличают детей с ранним умственным подъемом, представляют собой усиленные проявления особенностей ума, свойственных всем детям.

*Сензитивные периоды развития*

Первостепенное значение для умственного развития детей имеет возрастная чувствительность. Это особая отзывчивость на окружающее, характеризующие периоды детства, проявляется в разных направлениях: в избирательности внимания – что по преимуществу заинтересовывает ребенка, в своеобразии воображения и чувств – на что он острее реагирует, что сильнее переживает.

Изменение с возрастом уровня и направленности возрастной чувствительности, соответственно и активности, приводит к тому, что у растущего человека наступают и сменяют друг друга сензитивные периоды (sensus-чувство, ощущение). Они проявляются в том, что ребенок становится особенно восприимчивым к некоторым воздействиям, более чутким к отдельным сторонам действительности. тем самым в ходе возрастных изменений возникают на какое-то время благоприятные условия для усиления и становления определенных умственных качеств. То есть с наступлением сензитивного периода ребенок оказывается расположенным к умственному росту в тех или иных направлениях.

Индивидуальное вырастает из возрастного.

Нужно различать ход возрастного умственного развития и то, более коренное, собственно индивидуальное, что сохраняется и формируется в процессе такого развития. Именно с учетом возрастных предпосылок умственного подъема и следует подходить к пониманию особенностей детей, чьи умственные достоинства могут быть отнесены к проявлениям одаренности.

Одаренность проявляется не сразу.

Одаренность ребенка – это достаточно устойчивые особенности именно индивидуальных проявлений незаурядного, растущего с возрастом интеллекта.

Умственные возможности и развивающаяся личность.

Потенциал ребенка зависит не только от умственных данных, но и от свойств его личности. Творческие усилия, напряженность поиска зависят не только от свойств ума, но и от определенных черт характера в частности, относящихся к волевой сфере.

Многое в становлении интеллекта у детей, опережающий свой возраст, будет зависеть от их ценностных ориентаций, формирующих установок.

Нужно учитывать, что быстрый темп умственного развития затрагивает как разные стороны интеллекта, так и черты личности. Возрастание зрелости в одних отношениях может сочетаться сохранением инфантильности в других.

О воспитании одаренных детей.

Трудности могут начаться с того, что ребенок склонен постоянно привлекать к себе внимание. Стремительное выполнение заданий, готовность правильно ответить на вопрос – для него желанная умственная игра, состязание. При этом ему мало того, что дается узнать и сделать на занятии. Можно, чтобы удовлетворить его познавательную потребность, давать ему решать задания вперед, позволить приносить ему книги, разрешить читать их на уроке. Наиболее способные дети нуждаются в нагрузке, которая была бы подстать их умственным силам.

Немалая часть детей с ранним подъемом способностей как-то приспосабливается к общим требованиям. Но происходит это за счет ослабления или потери некоторых ценных особенностей, отличающих таких детей. Они становятся менее самостоятельными, тормозят свою любознательность и порывы к творческим проявлениям. Их возможности становятся невостребованными.

Выступает одна из показательных черт незаурядных детей – упорнейшее нежелание делать то, что ему неинтересно.

Сильные и слабые стороны ребенка с признаками умственной одаренности взаимосвязаны, переходят друг в друга. При высоком уровне интеллекта капризы и упрямство выступают резче, заметнее.

На детях описываемой категории ярко видна справедливость выражения: наши недостатки – продолжение наших достоинств. Так, опережение сверстников может порождать зазнайство и тщеславие. Умственная самостоятельность, установка на познавание могут оборачиваться своеволием, противопоставлением себя окружающим.

Способности и одаренность.

Одаренного ребенка нельзя не заметить, он всегда бросается в глаза, выделяется среди других своими особыми склонностями и возможностями в каком-либо виде деятельности. Чтобы обнаружить одаренного ребенка,не обязательно использовать специальные психодиагностические методы. Достаточно уметь наблюдать, беседовать, анализировать увиденное и услышанное.

Чтобы понять, как проводить работу с одаренными детьми, следует уяснить, что представляет собой феномен ранних способностей и как с научных позиций объясняется их развитие.

Способности – это такие индивидуально-психологические особенности человека, которые содействуют успешному выполнению им той или иной деятельности и не сводятся к имеющим у него знаниям, умениями навыкам. Способности чаще всего относятся к учению или тем видам деятельности, которыми он занимается дополнительно. Соответствующая деятельность является необходимым условием не только для выявления, но и для развития способностей.

Человек не рождается с готовыми способностями. Врожденными являются лишь задатки, т. е. анатомо-физиологические предпосылки формирования способностей. На основе их под влиянием обучения и воспитания, в процессе взаимодействия человека с окружающим миром развиваются его способности.

Как обнаруживают себя высокие способности? По легкости и быстроте продвижения их обладателей в каком-то виде деятельности, по значительности и своеобразию достигаемых результатов.

Для детей с ранним подъемом общих способностей характерен быстрый темп обучения. Некоторые из них (интеллектуальные вундеркинды) стремительно развиваются в умственном отношении и далеко опережают своих сверстников.

Дети с ярким проявлением специальных способностей чаще всего характеризуются обычным общим уровнем развития интеллекта и особой склонностью к какой-либо области искусства, науки или техники. Специальные способности раньше проявляются в тех видах деятельности, где требуются специальные задатки или формальные качества ума. Позже они обнаруживаются там, где нужен определенный жизненный опыт.

Способные дети, которых можно отнести к третьей категории, не идут впереди сверстников по общему развитию, но их отличает особое своеобразие умственной работы, которое указывает на незаурядные способности. Своеобразие заключается в особой оригинальности и самостоятельности суждений, в неординарности точки зрения по разным вопросам и пр.

Одаренный ребенок в отличие от одаренного взрослого – это еще несформировавшийся человек, его будущее пока неопределенно, его способностям только еще предстоит раскрыться.

Термин «одаренность» по отношению к детям нужно считать условным.