**Планирование на лето.**

К каждому развлечению есть свой конспект.



|  |  |
| --- | --- |
| неделя |  Месяц |
| июнь | июль | август |
| 1 | «здравствуй лето» | «Солнце, воздух и вода - | «Мои панамки и |
| 2 | «Жучки и паучки проснулись» | мои лучшие друзья» | сандалии» |
| 3 | «По травке зелёной я хожу» | «Русская народная  | «Во саду ли во огороде». (Фрукты) |
| 4 | «Улица полна неожиданностей» | сказка» | «Во саду ли в огороде». (Овощи) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Наблюдение на прогулке |
| *Растительный мир* | *Животный мир* | *Неживая природа* |
| **июнь** | -рассмотреть травянистые растения луга, уточнить названия, особенности внешнего вида (колокольчики, ромашки).-рассмотреть растения цветника, уточнить цвет, форму листиков, напомнить о правилах ухода. | -расширить представления о насекомых ( мухи, бабочки, божьи коровки, муравьи, кузнечики). | -наблюдать за радугу. |
| **июль** | -расширить представления о кустарниках (малина, смородина). Показать что на кустарниках растут и созревают ягоды.Учить различать некоторые садовые и полевые цветы по форме, окраске, запаху. | --продолжить формировать умение отличать птиц по внешнему виду (голуби, вороны, воробьи, скворцы, утки).-уточнить знания о собаке и щенках, особенности внешнего вида, отличия. | -наблюдать летнюю грозу.-учить устанавливать простейшие связи; идёт дождь – на земле лужи;по цвету определять сухой или мокрый песок.-продолжать вести наблюдения за ветром. |
| **август** | -показать, как растут овощи летом.-показать овощные культуры, которые начинают созревать летом ( репа, морковь, огурец, помидор).-показать фрукты которые растут летом, яблоки , груши ,)  | -продолжать учить детей отличать насекомых от других живых существ. | -закреплять умения определять состояние погоды по внешним признакам.-показать что летний день может быть разным. |

**Ознакомление с окружающим миром.**

 *июнь*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | тема | Цель занятия |
| 1-янеделя | Здравствуй лето. | -расширять знания о временах о временах года, основных приметах лета; солнце светит ярко, на улице жарко, можно загорать; дни длинные, темнеет поздно.-Воспитывать любовь к природе. |
| 2 –янеделя | Жучки, паучки проснулись(НАСЕКОМЫЕ). | - Формировать представления детей о разнообразии мира насекомых.-формировать знания детей о насекомых (пчела, божья коровка),развивать умение различать их по характерным признакам;-развивать способность видеть значение насекомых в жизни человека;-воспитывать познавательный интерес детей;-развивать логическое мышление, умение собирать целое из частей, группировать насекомых по способу передвижения;-развивать  умение различать понятия «хорошо – плохо»;-воспитывать бережное, гуманное отношение к природе, окружающему миру, насекомым;-развивать мелкую моторику пальцев рук;-вызвать желание помогать окружающим |
| 3-я неделя | Кто гуляет по полянке? | Дать детям первоначальное понятие по экологии       - учить детей сравнивать растения, находить сходство и различие;-Расширять представления об изменениях в мире растений в летний период.- воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе. |
| 4- я неделя | Улица полна неожиданностей.**«Безопасность на дорогах»** | --закреплять знания детей о светофоре и его значении.Расширять знания о правилах поведения на проезжей части и на тротуаре. Продолжать развивать умение наблюдать за движением транспорта на дороге. |

 *июль*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | тема | Цель занятия |
| 1-янеделя | Солнце, воздух и вода- мои лучшие друзья.«Солнышко лучистое»«Воздух-невидимка» | -формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звёздам.-побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро, на небе звёзды наступило утро, на небе месяц и звёзды – наступила ночь.-закрепить знание свойств воздуха и его роль в жизни человека,  эмоционально настроить детей. |
| 2-янеделя | «Путешествие капельки» | -формировать интерес к явлениям неживой природы: Уточнить представление детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без неё не могут жить растения, животные, человек (людям вода нужна для еды, питья, для мытья тела, предметов, которые есть в помещении);- Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека: вода - источник жизни; вода необходима для поддержания и обеспечения жизни человека;- Прививать бережное отношение к воде; |
| 3-янеделя | Русская народная сказка«Герои народных сказок» | -Учить детей узнавать персонажей из русских народных сказок.-Воспитывать навыки драматизации.-Развивать эмоциональное отношение к художественной литературе.-Закреплять и расширять знания о домашних и диких животных |
| 4-янеделя | Русская народная сказка«Бабушкины сказки» |        - Формировать умение детей отгадывать загадки.      - Помочь детям находить противоречия и решать их.   ИХ.    - -Обеспечить развитие умения группировать предметы по одному   признаку.     -Пробудить интерес к русским сказкам, желание помочь героям.- Способствовать снятию физического напряжения при помощи физминутки. |

 *Август.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  Тема | Цель занятия |
| 1-янеделя | Мои панамки и сандалии.*«Обувь. Одежда. Головные уборы».* | -Учить детей дифференцировать виды одежды по временам года; называть ее части.- Закреплять знание названий предметов одежды, обуви, головных уборов и их частей, обобщающее слово «одежда»;- Активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь; -Развивать память, воображение.-.Воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды. |
| 2-янеделя | Мои панамки и сандалии. «О чём «рассказывает» одежда? |  -Уточнить функции и назначение разной одежды (для защиты, удобства и красоты; для головы, рук, ног и тела).-Совершенствовать умение разделять утилитарную и эстетическую функции одежды, формулировать суждения..- Конкретизировать знания о том, для чего человеку нужна разная одежда (в холодную и тёплую погоду, для работы, отдыха и праздника)..- Совершенствовать умения создавать аппликативное изображение одежды (по замыслу); высказываться относительно её назначения, развивать дедуктивное мышление.. -Активизировать творческое воображение (украсить по замыслу «одежду»).- Обогащать практику работы с наглядными моделями «Функции одежды», «О чём «рассказывает» одежда?» |
| 3-я неделя | Во саду ли в огороде. «Весёлый огород и что в нём растёт» | - Закрепление знаний об овощах на основе сравнения и обобщения.-Закрепить обобщающее слово овощи (капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, картошка). Люди хорошо потрудились.Воспитывать уважение к труду взрослых, желание помочь. |
| 4-я неделя | Во саду ли в огород«Чудо – фрукты» | -закреплять знание о фруктах, и о месте их произрастания, о способах их приготовления.-учить различать овощи и фрукты по внешнему виду и вкусу. |

 **Изобразительная деятельность**

*июнь*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *рисование* | *лепка* | *аппликация* |
| 1-я неделя | «Краски лета» | «Цыплёнок» | « Разноцветные шары в небе» |
| -создать у детей радостное настроение, восторг и удивление от разнообразия красок, цветов лета.-Учить чувствовать характер цветов и создавать свой ​​образ лета. Совершенствовать композиционные навыки: умение создавать композицию на определенную тему (пейзаж), выделять главное, устанавливать связи, располагать изображение на листе бумаги. Воспитывать аккуратность, хорошие отношения. | -Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, приближаясь к более точной передаче характерных признаков предмета.- Совершенствовать приёмы прямые и круговые. | -Учить детей самостоятельно вырезать ножницами шарики и приклеивать на лист.Закреплять и расширять знания о цветах.(желтый, сиреневый, красный). |
| 2-я неделя | «Божья коровка***»*** | Божья коровка" | «Бабочка присела на листочек»  |
| развивать умение детей рисовать яркие выразительные образы насекомых.:-Формировать у детей умение создавать композицию.-Расширять и уточнять знания детей о насекомых.-Развивать чувство формы и цвета.-Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты.-Совершенствовать технику рисования красками (повторять изгибы округлой формы, сочетать два инструмента – кисточку и ватную палочку).-Воспитывать интерес и бережное отношение ко всему живому. | -учить передавать в пластическом образе  характерные особенности божьей коровки, соблюдать пропорции. -Закрепить умение соединять части изделия путем примазывания, сглаживания мест соединения. | - Развивать интерес к аппликации как виду деятельности: продолжать учить составлять рисунок из готовых форм, закреплять умение наклеивать формы бабочек на зеленый березовый листочек.-Задачи: Учить детей находить отличительные бабочки от других насекомых (у бабочки большие крылья, есть усики, хоботок, она ползает и летает) .-Развивать умение узнавать и называть время года, выделять признаки весны (солнышко стало теплее, появилась травка, расцвели цветы, появились насекомые).-Способствовать развитию любознательности, мышления,и взаимопомощи. |
| 3-я неделя | «Одуванчики на лугу» |   "Ромашковое поле" | "Жучки- на лугу» |
| Учить видеть красоту цветущего луга, продолжать воспитывать бережное отношение к растениям; закрепить знание о строение одуванчика; учить понимать, что поэты в стихах передают красоту цветка; вызвать желание передавать красоту увиденного в рисунке; закрепить умение печатками создавать образ цветка, дополнять его деталями. |  учить создавать композицию из отдельных деталей; - использовать знания и представления об особенностях внешнего вида цветов; - закрепить приёмы скатывания, расплющивания; - развивать цветовое - восприятие, эстетический вкус; - развивать координацию движений рук, мелкую моторику; - развивать эстетическое восприятие; - воспитывать любовь к природе, желание передать ее красоту в своем творчестве. Материалы и оборудование | -продолжать учить детей составлять коллективную композицию; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. -Учить громко и чётко произносить слова потешки. -Воспитывать аккуратность при работе. |
| 4-янеделя | **«Дорожные знаки»**-Закрепить знания детей о дорожных знаках.-Упражнять в умении схематично изображать дорожные знаки, используя разные изобразительные материалы (краски, цветные карандаши, фломастеры, гелиевые ручки). -Воспитывать навыки ориентировки в пространстве, навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни.- Развивать внимание, творческое воображение детей. | «НАШ ДРУГ - СВЕТОФОР»-Познакомить детей с пассажирским и грузовым транспортом. Закрепить цвета светофора, порядок их расположения;-Развивать общую и мелкую моторику, зрительное внимание, эм оциональное восприятие. | Машины. Светофор.Познакомить детей с пассажирским и грузовым транспортом. Закрепить цвета светофора, порядок их расположения |

 *Июль*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *рисование* | *лепка* | *аппликация* |
| 1-я неделя | «Вода, земля и солнце вырастили цветок» |  «Дождик, дождик веселей,                    капай, капай не жалей» | «Рыбки плавают в ручейке» |
| Уточнить представления детей о необходимости для роста растений воды, земли и солнечного цвета.Продолжать учить детей внимательно слушать произведение и отвечать на вопросы по его содержанию.Совершенствовать умение рисовать цветными карандашами прямые линии и круг.Развивать связную речь, общую и мелкую моторику.Воспитывать любознательность, интерес к миру природы. | знакомить с доступными явлениями природы (светит солнце, идёт дождь, дует ветер);- закрепить знания детей о природном явлении – дождь (капает, шумит).- закрепить с детьми с различные  приёмы работы с пластилином: (отщипывание кусочка пластилина от целого куска, сплющивание); - развивать восприятие, обогащать сенсорный опыт (жёлтый, синий, один -много, большой-маленький); | Продолжать учить детей составлять композицию из готовых фигур на листе бумаги, развивать воображение, мелкую моторику, аккуратно пользоваться клеем. |
| 2-я неделя | «Вода. Обитатели водоемов: рыбы» | «В гости к солнышку» | Кораблик» |
| -Подвести детей к пониманию важности воды в жизни людей и всего живого. Закрепить знания детей о свойствах воды.-Продолжать формировать знания детей об обитателях водоемах, а именно рыбах, их внешнем виде, чем питаются, как размножаются. Помочь запомнить названия рыб, обитающих в нашем крае.-Упражнять детей отгадывать загадки -Формировать навык рисования округлых форм, навык рисования в нетрадиционной технике ватными палочками.-Развивать мышление и память, умение анализировать, выражать их в речи.-Развивать эмоциональную сферу детей.-Развивать общую и мелкую моторику рук. | -закреплять знания о солнышке,-учить передавать образ солнышка, скатывать жгутики. | Активизировать и разнообразить технику работы с бумагой: учить разрывать бумагу (салфетку) и сминать ее (комком и жгутиком), наклеивать изображение соответственно замыслу. Учить детей понимать образность поэзии. Ввести в словарь детей слова «капитан», «парусник» и познакомить с их значением. Вызвать интерес к созданию образа. Развивать воображение, чувство композиции, мелкую мотрику. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, аккуратность при выполнении работы. |
| 3-я неделя | «Петух и краски». | «Колобок» | «Петушок и бобовое зёрнышко» |
| 1. Закрепить формирование представлений о внешнем виде петуха.
2. Продолжать закреплять правильно, держать кисть между большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным, формировать правильный прием обмакивания кисти в краску, промыванию по мере надобности, слитному, неотрывному безостановочному движению дугообразных линий, отрабатывать навык правильной остановки движений в нужной точке.
3. Воспитывать у детей интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.
 | развивать мелкую моторику рук; учить скатывать шарик из пластилина;-учить различать предметы круглой формы;- закрепить знание желтого цвета;-способствовать развитию внимания;-стимулировать фантазию;-воспитывать доброжелательность и аккуратность | -повторили стишки, которые знаем про петушка, вспомнили строение петушка, как он может голосисто петь, закрепили навыки пользования кистью и клеем. |
| 4-янеделя | Герои сказки «Колобок»". | « Терем –Теремок! | «Терем – теремок» |
| **-**Продолжать учить рисовать по мотивам народных сказок. Развивать наглядно-образное мышление, воображение. -Развивать глазомер, чувство цвета, формы. -Ритма, пропорций. Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус. | Формировать у детей  интерес к  лепке из пластилина.-Учить лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа.- Формировать у детей аккуратность, усидчивость.-Закреплять умение работать стекой, отрезать лишние части столбиков, располагать  части теремка в определенной  последовательности. | -  дать возможность проявить фантазию самостоятельность, вызвать у ребенка желание продолжать заниматься создавать новое |

 ***Август***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | рисование | лепка | аппликация |
| 1-я неделя | Украшение головных уборов сказочных герое*в* | «Шапочка для куклы | «Украсим шляпку» |
| -Учить концом кисти наносить точки, всей кистью рисовать дуги, кольца, полоски. | -лепка шапочки в определённой последовательности: раскатывание шара, сплющивание, загиб края пальчиками.-Обучение пониманию обобщающих слов: головные уборы, игрушки, цвет | Систематизировать элементарные знания дошкольников о головных уборах (беретки, шапки, шляпы, колпаки).Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму, соответствующую радостному настроению.Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей.Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества. |
| 2-янеделя | «В обувном магазине».  |  «Сапожки для кукол» | «Юбка для девочки и брюки для мальчика» |
| формировать умение детей различать цвета; развивать внимание, общую моторику, зрительное восприятие; воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается.Продолжать формировать умение детей рисовать с использованием нетрадиционной техникой рисования, «оттиск (отпечаток) пробкой», не выходя за контур; развивать мелкую моторику, двигательную активность, ориентировку в пространстве. Вызвать у детей эмоциональный отклик. Воспитывать аккуратность, закреплять знания цветов. | Учить видеть основные формы предметов, выделять их наиболее характерные признаки. Раскатывать ладонями цилиндр и видоизменять его, превращая в сапожок. Учить лепить пальцами: выравнивание, сглаживание. | Учить детей создавать аппликативные образы одежды: платье - способом обрезания прямоугольника по краям, брюки - способом обрывной и накладной аппликации.Вызвать интерес к составлению элементов одежды для мальчиков и для девочек.Развивать чувство формы и композиции.Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к сотворчеству. |
| 3-янеделя | Овощи на зиму». | «Овощи» | «Овощи в банке». |
| вызвать у детей интерес к работе взрослых по заготовке овощей и фруктов на зиму.- учить рисовать предметы круглой формы (картофель);- продолжать воспитывать умение рисовать предметы круглой формы;- познакомить с овальной формой и учить передавать её в рисунке. | Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами; научить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, раскатывать их между ладонями прямыми движениями; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев прилеплять к плоской поверхности; руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Закрепить знания о цвете, упражнять в назывании цвета.Воспитывать сосредоточенность, аккуратность. |  Дать элементарные представления об овощах; цвете овощей;- закрепить знания о месте произрастания;- развивать чувство коллективизма;- закрепить представления детей о заготовке овощей на зиму;- формировать умение наклеивать готовые формы овощей. |
| 4-янеделя | «ЯБЛОКО» | Лепка.  «Сливы и лимоны» | Витаминная корзина" |
| учить детей изображать яблоко, используя средство выразительности: цвет, форму, размер, правильное расположение на листе.Закреплять навыки формообразующих движений и ведение кисти по ворсу.Воспитание эстетического восприятия натюрморта. | Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображение в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое воспитание | Учить детей работать в коллективе, вырезать детали аппликации по предварительной разметке, располагать их на общей основе; познакомить детей с понятием “витамины”, сформировать у них представление о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; воспитать у детей потребность правильно питаться, воспитывать чувство сопереживания, желание прийти на помощь. |
|  |  |  |  |