**Планирование на лето.**

К каждому развлечению есть свой конспект.



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| неделя | Месяц | | |
| июнь | июль | август |
| 1 | «здравствуй лето» | «Солнце, воздух и вода - | «Мои панамки и |
| 2 | «Жучки и паучки проснулись» | мои лучшие друзья» | сандалии» |
| 3 | «По травке зелёной я хожу» | «Русская народная | «Во саду ли во огороде». (Фрукты) |
| 4 | «Улица полна неожиданностей» | сказка» | «Во саду ли в огороде». (Овощи) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наблюдение на прогулке | | |
| *Растительный мир* | *Животный мир* | *Неживая природа* |
| **июнь** | -рассмотреть травянистые растения луга, уточнить названия, особенности внешнего вида (колокольчики, ромашки).  -рассмотреть растения цветника, уточнить цвет, форму листиков, напомнить о правилах ухода. | -расширить представления о насекомых ( мухи, бабочки, божьи коровки, муравьи, кузнечики). | -наблюдать за радугу. |
| **июль** | -расширить представления о кустарниках (малина, смородина). Показать что на кустарниках растут и созревают ягоды.  Учить различать некоторые садовые и полевые цветы по форме, окраске, запаху. | --продолжить формировать умение отличать птиц по внешнему виду (голуби, вороны, воробьи, скворцы, утки).  -уточнить знания о собаке и щенках, особенности внешнего вида, отличия. | -наблюдать летнюю грозу.  -учить устанавливать простейшие связи; идёт дождь – на земле лужи;по цвету определять сухой или мокрый песок.  -продолжать вести наблюдения за ветром. |
| **август** | -показать, как растут овощи летом.  -показать овощные культуры, которые начинают созревать летом ( репа, морковь, огурец, помидор).  -показать фрукты которые растут летом, яблоки , груши ,) | -продолжать учить детей отличать насекомых от других живых существ. | -закреплять умения определять состояние погоды по внешним признакам.  -показать что летний день может быть разным. |

**Ознакомление с окружающим миром.**

*июнь*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | тема | Цель занятия |
| 1-я  неделя | Здравствуй лето. | -расширять знания о временах о временах года, основных приметах лета; солнце светит ярко, на улице жарко, можно загорать; дни длинные, темнеет поздно.  -Воспитывать любовь к природе. |
| 2 –я  неделя | Жучки, паучки проснулись  (НАСЕКОМЫЕ). | - Формировать представления детей о разнообразии мира насекомых.  -формировать знания детей о насекомых (пчела, божья коровка),развивать умение различать их по характерным признакам;  -развивать способность видеть значение насекомых в жизни человека;  -воспитывать познавательный интерес детей;  -развивать логическое мышление, умение собирать целое из частей, группировать насекомых по способу передвижения;  -развивать  умение различать понятия «хорошо – плохо»;  -воспитывать бережное, гуманное отношение к природе, окружающему миру, насекомым;  -развивать мелкую моторику пальцев рук;  -вызвать желание помогать окружающим |
| 3-я  неделя | Кто гуляет по полянке? | Дать детям первоначальное понятие по экологии         - учить детей сравнивать растения, находить сходство и различие;  -Расширять представления об изменениях в мире растений в летний период.  - воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе. |
| 4- я неделя | Улица полна неожиданностей.  **«Безопасность на дорогах»** | --закреплять знания детей о светофоре и его значении.  Расширять знания о правилах поведения на проезжей части и на тротуаре.  Продолжать развивать умение наблюдать за движением транспорта на дороге. |

*июль*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | тема | Цель занятия |
| 1-я  неделя | Солнце, воздух и вода- мои лучшие друзья.  «Солнышко лучистое»  «Воздух-невидимка» | -формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звёздам.  -побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро, на небе звёзды наступило утро, на небе месяц и звёзды – наступила ночь.  -закрепить знание свойств воздуха и его роль в жизни человека,  эмоционально настроить детей. |
| 2-я  неделя | «Путешествие капельки» | -формировать интерес к явлениям неживой природы:   Уточнить представление детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без неё не могут жить растения, животные, человек (людям вода нужна для еды, питья, для мытья тела, предметов, которые есть в помещении);  - Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека: вода - источник жизни; вода необходима для поддержания и обеспечения жизни человека;  - Прививать бережное отношение к воде; |
| 3-я  неделя | Русская народная сказка «Герои народных сказок» | -Учить детей узнавать персонажей из русских народных сказок. -Воспитывать навыки драматизации. -Развивать эмоциональное отношение к художественной литературе. -Закреплять и расширять знания о домашних и диких животных |
| 4-я  неделя | Русская народная сказка  «Бабушкины сказки» | - Формировать умение детей отгадывать загадки.        - Помочь детям находить противоречия и решать их.   ИХ.      - -Обеспечить развитие умения группировать предметы по одному   признаку.   -Пробудить интерес к русским сказкам, желание помочь героям.  - Способствовать снятию физического напряжения при помощи физминутки. |

*Август.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема | Цель занятия |
| 1-я  неделя | Мои панамки и сандалии.  *«Обувь. Одежда. Головные уборы».* | -Учить детей дифференцировать виды одежды по временам года; называть ее части.  - Закреплять знание названий предметов одежды, обуви, головных уборов и их частей, обобщающее слово «одежда»;  - Активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь;  -Развивать память, воображение.  -.Воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды. |
| 2-я  неделя | Мои панамки и сандалии.  «О чём «рассказывает» одежда? | -Уточнить функции и назначение разной одежды (для защиты, удобства и красоты; для головы, рук, ног и тела). -Совершенствовать умение разделять утилитарную и эстетическую функции одежды, формулировать суждения. .- Конкретизировать знания о том, для чего человеку нужна разная одежда (в холодную и тёплую погоду, для работы, отдыха и праздника). .- Совершенствовать умения создавать аппликативное изображение одежды (по замыслу); высказываться относительно её назначения, развивать дедуктивное мышление. . -Активизировать творческое воображение (украсить по замыслу «одежду»). - Обогащать практику работы с наглядными моделями «Функции одежды», «О чём «рассказывает» одежда?» |
| 3-я неделя | Во саду ли в огороде.  «Весёлый огород и что в нём растёт» | - Закрепление знаний об овощах на основе сравнения и обобщения.  -Закрепить обобщающее слово овощи (капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, картошка). Люди хорошо потрудились.  Воспитывать уважение к труду взрослых, желание помочь. |
| 4-я  неделя | Во саду ли в огород  «Чудо – фрукты» | -закреплять знание о фруктах, и о месте их произрастания, о способах их приготовления.  -учить различать овощи и фрукты по внешнему виду и вкусу. |

**Изобразительная деятельность**

*июнь*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *рисование* | *лепка* | *аппликация* |
| 1-я  неделя | «Краски лета» | «Цыплёнок» | « Разноцветные шары в небе» |
| -создать у детей радостное настроение, восторг и удивление от разнообразия красок, цветов лета.  -Учить чувствовать характер цветов и создавать свой ​​образ лета. Совершенствовать композиционные навыки: умение создавать композицию на определенную тему (пейзаж), выделять главное, устанавливать связи, располагать изображение на листе бумаги. Воспитывать аккуратность, хорошие отношения. | -Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, приближаясь к более точной передаче характерных признаков предмета.  - Совершенствовать приёмы прямые и круговые. | -Учить детей самостоятельно вырезать ножницами шарики и приклеивать на лист.  Закреплять и расширять знания о цветах.(желтый, сиреневый, красный). |
| 2-я  неделя | «Божья коровка***»*** | Божья коровка" | «Бабочка присела на листочек» |
| развивать умение детей рисовать яркие выразительные образы насекомых.  :  -Формировать у детей умение создавать композицию.  -Расширять и уточнять знания детей о насекомых.  -Развивать чувство формы и цвета.  -Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты.  -Совершенствовать технику рисования красками (повторять изгибы округлой формы, сочетать два инструмента – кисточку и ватную палочку).  -Воспитывать интерес и бережное отношение ко всему живому. | -учить передавать в пластическом образе  характерные особенности божьей коровки, соблюдать пропорции.  -Закрепить умение соединять части изделия путем примазывания, сглаживания мест соединения. | - Развивать интерес к аппликации как виду деятельности: продолжать учить составлять рисунок из готовых форм, закреплять умение наклеивать формы бабочек на зеленый березовый листочек.  -Задачи: Учить детей находить отличительные бабочки от других насекомых (у бабочки большие крылья, есть усики, хоботок, она ползает и летает) .  -Развивать умение узнавать и называть время года, выделять признаки весны (солнышко стало теплее, появилась травка, расцвели цветы, появились насекомые).  -Способствовать развитию любознательности, мышления,  и взаимопомощи. |
| 3-я неделя | «Одуванчики на лугу» | "Ромашковое поле" | "Жучки- на лугу» |
| Учить видеть красоту цветущего луга, продолжать воспитывать бережное отношение к растениям; закрепить знание о строение одуванчика; учить понимать, что поэты в стихах передают красоту цветка; вызвать желание передавать красоту увиденного в рисунке; закрепить умение печатками создавать образ цветка, дополнять его деталями. | учить создавать композицию из отдельных деталей; - использовать знания и представления об особенностях внешнего вида цветов; - закрепить приёмы скатывания, расплющивания; - развивать цветовое - восприятие, эстетический вкус; - развивать координацию движений рук, мелкую моторику; - развивать эстетическое восприятие; - воспитывать любовь к природе, желание передать ее красоту в своем творчестве. Материалы и оборудование | -продолжать учить детей составлять коллективную композицию; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров.  -Учить громко и чётко произносить слова потешки.  -Воспитывать аккуратность при работе. |
| 4-я  неделя | **«Дорожные знаки»**  -Закрепить знания детей о дорожных знаках.  -Упражнять в умении схематично изображать дорожные знаки, используя разные изобразительные материалы (краски, цветные карандаши, фломастеры, гелиевые ручки).  -Воспитывать навыки ориентировки в пространстве, навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни.  - Развивать внимание, творческое воображение детей. | «НАШ ДРУГ - СВЕТОФОР»  -Познакомить детей с пассажирским и грузовым транспортом. Закрепить цвета светофора, порядок их расположения;  -Развивать общую и мелкую моторику, зрительное внимание, эм оциональное восприятие. | Машины. Светофор. Познакомить детей с пассажирским и грузовым транспортом. Закрепить цвета светофора, порядок их расположения |

*Июль*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *рисование* | *лепка* | *аппликация* |
| 1-я  неделя | «Вода, земля и солнце вырастили цветок» | «Дождик, дождик веселей,                    капай, капай не жалей» | «Рыбки плавают в ручейке» |
| Уточнить представления детей о необходимости для роста растений воды, земли и солнечного цвета. Продолжать учить детей внимательно слушать произведение и отвечать на вопросы по его содержанию. Совершенствовать умение рисовать цветными карандашами прямые линии и круг. Развивать связную речь, общую и мелкую моторику. Воспитывать любознательность, интерес к миру природы. | знакомить с доступными явлениями природы (светит солнце, идёт дождь, дует ветер);  - закрепить знания детей о природном явлении – дождь (капает, шумит).  - закрепить с детьми с различные  приёмы работы с пластилином: (отщипывание кусочка пластилина от целого куска, сплющивание);   - развивать восприятие, обогащать сенсорный опыт (жёлтый, синий, один -много, большой-маленький); | Продолжать учить детей составлять композицию из готовых фигур на листе бумаги, развивать воображение, мелкую моторику, аккуратно пользоваться клеем. |
| 2-я  неделя | «Вода. Обитатели водоемов: рыбы» | «В гости к солнышку» | Кораблик» |
| -Подвести детей к пониманию важности воды в жизни людей и всего живого. Закрепить знания детей о свойствах воды.  -Продолжать формировать знания детей об обитателях водоемах, а именно рыбах, их внешнем виде, чем питаются, как размножаются. Помочь запомнить названия рыб, обитающих в нашем крае.  -Упражнять детей отгадывать загадки -Формировать навык рисования округлых форм, навык рисования в нетрадиционной технике ватными палочками.  -Развивать мышление и память, умение анализировать, выражать их в речи.  -Развивать эмоциональную сферу детей.  -Развивать общую и мелкую моторику рук. | -закреплять знания о солнышке,  -учить передавать образ солнышка, скатывать жгутики. | Активизировать и разнообразить технику работы с бумагой: учить разрывать бумагу (салфетку) и сминать ее (комком и жгутиком), наклеивать изображение соответственно замыслу. Учить детей понимать образность поэзии. Ввести в словарь детей слова «капитан», «парусник» и познакомить с их значением. Вызвать интерес к созданию образа. Развивать воображение, чувство композиции, мелкую мотрику. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, аккуратность при выполнении работы. |
| 3-я неделя | «Петух и краски». | «Колобок» | «Петушок и бобовое зёрнышко» |
| 1. Закрепить формирование представлений о внешнем виде петуха. 2. Продолжать закреплять правильно, держать кисть между большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным, формировать правильный прием обмакивания кисти в краску, промыванию по мере надобности, слитному, неотрывному безостановочному движению дугообразных линий, отрабатывать навык правильной остановки движений в нужной точке. 3. Воспитывать у детей интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность. | развивать мелкую моторику рук; учить скатывать шарик из пластилина;  -учить различать предметы круглой формы;  - закрепить знание желтого цвета;  -способствовать развитию внимания;  -стимулировать фантазию;  -воспитывать доброжелательность и аккуратность | -повторили стишки, которые знаем про петушка, вспомнили строение петушка, как он может голосисто петь, закрепили навыки пользования кистью и клеем. |
| 4-я  неделя | Герои сказки «Колобок»". | « Терем –Теремок! | «Терем – теремок» |
| **-**Продолжать учить рисовать по мотивам народных сказок. Развивать наглядно-образное мышление, воображение. -Развивать глазомер, чувство цвета, формы. -Ритма, пропорций. Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус. | Формировать у детей  интерес к  лепке из пластилина.  -Учить лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа.  - Формировать у детей аккуратность, усидчивость.  -Закреплять умение работать стекой, отрезать лишние части столбиков, располагать  части теремка в определенной  последовательности. | -  дать возможность проявить фантазию самостоятельность, вызвать у ребенка желание продолжать заниматься создавать новое |

***Август***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | рисование | лепка | аппликация |
| 1-я  неделя | Украшение головных уборов сказочных герое*в* | «Шапочка для куклы | «Украсим шляпку» |
| -Учить концом кисти наносить точки, всей кистью рисовать дуги, кольца, полоски. | -лепка шапочки в определённой последовательности: раскатывание шара, сплющивание, загиб края пальчиками.  -Обучение пониманию обобщающих слов: головные уборы, игрушки, цвет | Систематизировать элементарные знания дошкольников о головных уборах (беретки, шапки, шляпы, колпаки). Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму, соответствующую радостному настроению. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей. Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества. |
| 2-я  неделя | «В обувном магазине». | «Сапожки для кукол» | «Юбка для девочки и брюки для мальчика» |
| формировать умение детей различать цвета; развивать внимание, общую моторику, зрительное восприятие; воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается.  Продолжать формировать умение детей рисовать с использованием нетрадиционной техникой рисования, «оттиск (отпечаток) пробкой», не выходя за контур; развивать мелкую моторику, двигательную активность, ориентировку в пространстве. Вызвать у детей эмоциональный отклик. Воспитывать аккуратность, закреплять знания цветов. | Учить видеть основные формы предметов, выделять их наиболее характерные признаки. Раскатывать ладонями цилиндр и видоизменять его, превращая в сапожок. Учить лепить пальцами: выравнивание, сглаживание. | Учить детей создавать аппликативные образы одежды: платье - способом обрезания прямоугольника по краям, брюки - способом обрывной и накладной аппликации. Вызвать интерес к составлению элементов одежды для мальчиков и для девочек. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к сотворчеству. |
| 3-я  неделя | Овощи на зиму». | «Овощи» | «Овощи в банке». |
| вызвать у детей интерес к работе взрослых по заготовке овощей и фруктов на зиму.  - учить рисовать предметы круглой формы (картофель);  - продолжать воспитывать умение рисовать предметы круглой формы;  - познакомить с овальной формой и учить передавать её в рисунке. | Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами; научить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, раскатывать их между ладонями прямыми движениями; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев прилеплять к плоской поверхности; руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Закрепить знания о цвете, упражнять в назывании цвета.  Воспитывать сосредоточенность, аккуратность. | Дать элементарные представления об овощах; цвете овощей;  - закрепить знания о месте произрастания;  - развивать чувство коллективизма;  - закрепить представления детей о заготовке овощей на зиму;  - формировать умение наклеивать готовые формы овощей. |
| 4-я  неделя | «ЯБЛОКО» | Лепка.  «Сливы и лимоны» | Витаминная корзина" |
| учить детей изображать яблоко, используя средство выразительности: цвет, форму, размер, правильное расположение на листе.  Закреплять навыки формообразующих движений и ведение кисти по ворсу.  Воспитание эстетического восприятия натюрморта. | Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображение в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое воспитание | Учить детей работать в коллективе, вырезать детали аппликации по предварительной разметке, располагать их на общей основе; познакомить детей с понятием “витамины”, сформировать у них представление о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; воспитать у детей потребность правильно питаться, воспитывать чувство сопереживания, желание прийти на помощь. |
|  |  |  |  |