***Советы родителям***

 **Для того, чтобы речь ребенка развивалась правильно, чтобы он владел ею в полной мере в дальнейшем, родителям необходимо соблюдать ряд условий:**

* ***Не старайтесь ускорить ход естественного речевого развития ребенка***. Не перегружайте его речевыми занятиями. Игры, упражнения, речевой материал должны соответствовать его возрасту.
* ***В общении с ребенком следите за своей речью.*** Говорите с ним, не торопясь, звуки и слова произносите четко и ясно, при чтении не забывайте о выразительности. Непонятные слова, обороты, встречающиеся в тексте, непременно объясните малышу.
* ***Не подделывайте под детскую свою речь,*** не злоупотребляйте также уменьшительно-ласкательными суффиксами. Все это тормозит речевое развитие ребенка.
* ***Своевременно устраняйте недостатки речи ребенка.*** Стремясь указать неточности и ошибки в его речи, будьте чрезвычайно осторожны и ни в коем случае не смейтесь над малышом Самое лучшее - тактично поправьте его и покажите, как надо произнести то или иное слово. Если ребенок торопится высказать свои мысли или говорит тихо, напоминайте ему: говорить надо внятно, четко и не спеша.
* ***Не оставляйте без ответа вопросы ребенка.*** И не забудьте проверить, понятен ли ему ваш ответ.

**СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА**

***Для того, чтобы преодолеть у ребенка речевой дефект надо:***

* Организовать четкий режим дня.
* Грамматически правильно оформлять свою речь.
* Дисциплинированно выполнять домашние задания.
* Артикуляционные упражнения и задания по формированию навыка правильного произношения какого-либо звука выполнять перед зеркалом. Это помогает ребенку выработать контроль за собственной артикуляцией.
* Заниматься систематически вечером по 15 минут.
* Заниматься с ребенком тому взрослому, который сам не имеет дефектов речи.
* Постоянно следить за речью ребенка, исправлять его в тактичной, спокойной форме.
* Аккуратно оформлять индивидуальную тетрадь.
* Регулярно посещать консультации логопеда.

**РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ**

Работа по развитию правильного звукопроизношения у детей проходит поэтапно.

**Подготовительный этап.**

Цель этого этапа – формирование точных движений органов артикуляционного аппарата (губ, языка, щёк, мягкого нёба) и направленной воздушной струи.

Формирование движений органов артикуляционного аппарата осуществляется с помощью артикуляционной гимнастики, которая включает упражнения для тренировки подвижности и переключаемости определенных положений губ, языка, необходимых для звука, над которым проводится непосредственная работа. Сначала упражнения выполняются в медленном темпе перед зеркалом (используется зрительный контроль). После того как ребенок научится выполнять движение, зеркало можно убрать и функции контроля возьмут на себя его собственные ощущения.

**Помните:** от качества выполнения артикуляционных упражнений зависит эффективность работы по постановке звука.

## Этап постановки звука.

Цель этого этапа – добиться правильного звучания изолированного звука.

Логопед, используя навыки, полученные при выполнении артикуляционной гимнастики и специальные приёмы постановки звуков, вырабатывает у ребенка правильное положение органов артикуляции звука, над которым ведется работа. Задача родителей – закрепить правильное произношение ребенком изолированного звука.

## Этап автоматизации звука.

Цель данного этапа - добиться правильного произношения звука во фразовой речи, то есть в свободной, обычной.

Перед логопедом и родителями стоит задача – постепенно, последовательно ввести поставленный звук в слоги, слова, предложения (стихи, рассказы) и в самостоятельную речь ребенка. К новому речевому материалу можно переходить только в том случае, если усвоен предыдущий.

## Этап дифференциации звуков.

Цель данного этапа – научить ребенка различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.