Для физического и нервно-психического развития детей первых двух лет жизни

характерен быстрый темп. В этот период интенсивно увеличивается рост и вес

ребенка (особенно на первом году), усиленно развиваются все функции

организма. К году ребенок овладевает самостоятельной ходьбой. На втором и

третьем году жизни его основные движения совершенствуются, он начинает

координировать свою двигательную активность с окружающими. Большие успехи

делает ребенок в овладении

родным языком.

Если в активном словаре годовалого ребенка, как правило, насчитывается 10—12

слов, то к двум годам число их увеличивается до 200—300, а к трем — до 1500

слов.

Развитие в раннем возрасте происходит на таком неблагоприятном фоне, как

повышенная ранимость организма — низкая его сопротивляемость заболеваниям.

Каждое перенесенное заболевание отрицательно сказывается на общем развитии

детей. Поэтому забота об охране и укреплении здоровья маленького ребенка

составляет одну из важнейших задач воспитания в раннем детстве.

В первые годы жизни особенно велика взаимосвязь физического и психического

развития. Крепкий, физически полноценный ребенок не только меньше подвержен

заболеваниям, но и лучше развивается психически. Вместе с тем веселые,

подвижные, активные дети физически более выносливы. Незначительные нарушения

в состоянии здоровья вызывают изменения в их общем самочувствии — они

становятся раздражительными и вялыми, плохо играют, быстро утомляются.

В раннем возрасте дети отличаются большей неустойчивостью эмоционального

состояния. Обеспечение положительного эмоционального состояния детей, их

уравновешенного поведения, охрана нервной системы, предупреждение утомления

— важные задачи педагогики раннего детства.

При воспитании маленьких детей следует учитывать преобладание у них

возбуждения над тормозными процессами: маленький ребенок с трудом переносит

ожидание пищи, ограничение в движениях и т. п. С учетом этой особенности в

яслях и группах раннего возраста яслей-садов введен принцип

последовательного, постепенного проведения всех режимных процессов,

позволяющий обслуживать каждого ребенка индивидуально.

Условные, т. е. приобретаемые в процессе жизни, рефлексы, лежащие в основе

поведения ребенка, начинают образовываться с первых дней. Так, характерный

условный рефлекс, который можно наблюдать у ребенка второй недели жизни,—

сосательный — на положение для кормления. Раннее образование услов­ных

рефлексов является убедительным, физиологически обоснованным доказательством

необходимости правильного воспитания детей с первых дней жизни.

Быстро формирующиеся у малыша и проявляющиеся в привычках условные рефлексы

могут быть как целесообразными для здоровья и развития (засыпать и

просыпаться в определенное время, активно бодрствовать), так и

нецелесообразными (засыпать при покачивании, сосать пустышки, бодрствовать

на руках взрослого и т. п.). Сравнительно легко закрепляясь, привычки с

трудом поддаются изменению.

Обладая высокой пластичностью функций мозга и психики, ребенок имеет большие

потенциальные возможности развития, реализация которых зависит от

непосредственного влияния окружающих взрослых, от воспитания и обучения.

Одно из условий своевременного и полноценного развития детей — их хорошее,

уравновешенное настроение. Оно поддерживается правильной организацией жизни.

Педагогика раннего детства, основы которой были разработаны Н. М. Щеловановым,

Н. М. Аксариной и их учениками, намечает конкретные задачи и методы

всестороннего воспитания детей.

В содержание воспитательной работы на этом возрастном этапе детства входят

следующие разделы:

соблюдение установленного для детей раннего возраста режима дня, т. е.

верное распределение в течение суток и четкая последовательность сна,

кормления, бодрствования, смена разных видов деятельности;

правильное проведение режимных процессов: кормления, гигиенического ухода, укладывания спать, обливания и др.;

проведение индивидуальных и групповых занятий, игр, развлечений;

создание условий для активной и разнообразной самостоятельной деятельности

детей.

Успешное осуществление задач воспитательной работы зависит от педагогически

обоснованного выбора ее форм и методов, от правильной организации всей жизни

детей.

В первые годы жизни важно обеспечить физическое, умственное, нравственное и

эстетическое развитие детей. Но содержание, приёмы и методы реализации этих

задач иные, чем в работе с детьми дошкольного возраста.

Они определяются возрастными особенностями малышей'.

Большое значение в воспитании здоровых и хорошо развитых детей имеет

правильная организация их жизни в период привыкания (адаптации) к детскому

учреждению. Процесс привыкания к новым условиям труден для формирующейся

нервной системы ребенка. В этот период необходимо обеспечить единство

воспитательных приемов, используемых в семье и детском учреждении.

Темп психического и физического развития детей на втором году жизни менее

интенсивен, чем на первом. Поэтому программа воспитания в детском саду

предусматривает изменение режима дня, задач и методов воспитания не

поквартально (через каждые 3 месяца), а по полугодиям.

Для развития координации движений ног и рук необходимо иметь набор игрушек,

которые дети могли бы переносить в руках (крупные мягкие игрушечные животные,

куклы, мячи, корзинки, ведра, мешочки и др.), возить за тесьму (машины,

коляски и т. п.) возить подталкивая вперед (каталки, крупные игрушки на

колесах и пр.).

Воспитатель, руководя самостоятельной деятельностью детей, обязан следить

чтобы все они были активны, деятельны. Важно обеспечивать смену движений у

детей, предупреждая возможное утомление при однообразных манипуляциях.

Регуляция двигательной активности, побуждение к тому, чтобы дети не только

ходили, но и выполняли другие движения (присаживание, вхождение на горку и

т. д.), — важное условие их физического развития. Предупреждая утомление

разбегавшихся детей, нужно усаживать некоторых из них за столы для спокойных

игр.

Обязательным является проведение подвижных игр, которые имеют большую

педагогическую ценность. Эмоции удивления, радости, испытываемые детьми во

время подвижных игр, содействуют лучшему усвоению движений. Так, в играх в

прятки дети, отыскивая спрятанные игрушки, выполняют самые разнообразные

движения: встают на носочки, чтобы заглянуть на полочку, под­вешенную к

стене, нагибаются и смотрят под мебель и т. д. При организации подвижных игр

не следует обязывать детей ходить парами или строем. Уровень развития

произвольных движений у них еще низок, и они не могут двигаться

организованно, например, взявшись за руки, идти в одном направлении.

Значительную ценность для о&щего развития детей имеют подвижные игры с

музыкальным сопровождением: притопывания, приседания и т. п. в такт музыке

содействуют воспитанию чувства ритма, гармонии движений.

Важную роль в формировании двигательной активности ребенка второго года

жизни играют занятия гимнастикой. Они проводятся с применением специального

оборудования (лесенок-стремянок для влезания, скамеек для ходьбы и пр.). Это

оборудование применяется только на занятиях и не предоставляется детям для

самостоятельного использования.

Учитывая большую потребность в движениях у детей второго года жизни и

организуя для этого специальную обстановку, следует помнить, что

двигательная активность не должна мешать формированию сосредоточенности,

умения спокойно заниматься игрушками. Важно следить за правильным

чередованием движений и спокойных занятий. Надо удовлетворять потребность

детей в движениях, но так, чтобы это не шло в ущерб другим видам их

деятельности.

На втором году жизни большое место в этот период отводится обучению детей обращению с дидактическими игрушками (пирамидками,

кубиками, вкладышами), а также орудийным действиям — умениям пользоваться

несложными предметами-орудиями: палкой, чтобы приблизить к себе отдаленный

предмет, сачком для вылавливания плавающих игрушек, совком и лопаткой в игре

с песком и снегом.

Во время бодрствования детей дидактические игрушки нужно располагать на

столах так, чтобы на каждом из них помещался один вид дидактической игры.

Важно следить, чтобы за столами играли небольшие группы — по 2—3 ребенка, при

этом каждому из них следует давать аналогичный комплект дидактических

игрушек. Неумение детей этого возраста играть вместе и повышенный интерес к

новизне может привести к конфликтам, если игровая ситуация не будет

продумана воспитателем.

Обучение новым действиям, их усложнение, переключение на другие виды

деятельности — основные моменты организации воспитателем предметной

деятельности детей'.

Второй год жизни — ответственный период речевого развития. На базе речевых

умений у годовалого ребенка в ходе обучения и воспитания развиваются

понимание речи взрослых и активная речь. Темп развития этих сторон речевой

деятельности различен. В первом полугодии наиболее интенсивно развивается

понимание речи, во втором (точнее, в последней четверти года) — активная

речь.

В начале второго года жизни дети еще много лепечут. Лепет их разнообразен, эмоционально

выразителен и сопровождает почти все действия. Подражание звукам и

звукосочетаниям в этом возрасте совершенствуется, что способствует

постепенному увеличению словаря. По принятым в нашей стране показателям

развития детей, к полутора годам активный словарь составляет 30, а к двум —

200—300 слов. На развитии активного словаря отражаются индивидуальные

особенности и условия воспитания.

К двум годам облегченные слова заменяются обычными. В речи детей появляются

слова, обозначающие не только предметы и действия, но и доступные их

пониманию качества и отношения между предметами (например, наречия). Личными

местоимениями к концу второго года жизни ребенок пользуется без особого

труда.

Первые детские предложения состоят обычно из одного слова. Включенное в

предметную ситуацию, оно заменяет предложение. Возглас “мама!” в одном

случае означает “возьми меня на руки”, в другом — “дай мяч”. Словом “бах”

малыш сопровождает падение игрушки и, обращаясь к взрослому, жалуется, когда

падает сам. В конце второго года в предложениях может быть до 3—4 слов. Дети

начинают изменять слова в числе, роде и некоторых падежах, хотя делают еще

много ошибок.

Для развития активной речи необходимо совершенствовать у ребенка способность

подражать слышимым звукам, словам. Надо воспитывать у него умение слушать и

воспроизводить слышимое. Для этого следует, как и на первом году,

поддерживать лепет ребенка, устраивая с ним перекличку звуками, вызывать его

на подражание легким звукосочетаниям (“топ-топ”) и на подговаривание (“шш-уу,

полетели”, “гуси-гуси—га-га-га”), учить его по просьбе взрослого отвечать:

“Как тикают часы? Тик-так. Скажи: “Тик-так”. Чтобы вызвать у ребенка

подражание словам, можно давать ему образцы облегченных слов, но произносить

их в сопровождении правильных, например: “Спи, ляля, бай-бай”. Когда ребенок

сможет подражать, (примерно с 1 года 3—4 мес.), надо перейти к обычной

правильной речи. К ребенку после полутора лет нужно обращаться с поручениями,

давая образец для подражания: “Пойди позови Галю, скажи: “Галя, иди гулять”.

Во второй группе раннего возраста (от 1 года до 2 лет) занятия планируются

раздельно для двух возрастных подгрупп. В первом полугодии проводится каждый

день по одному занятию и в основном индивидуально или с небольшим числом

детей (5— 6 человек); во втором — занятия планируются по подгруппам с учетом

пятидневной недели по два в день.

Число детей, участвующих в занятии, зависит от ряда условий. Вся возрастная

подгруппа детей (6—12 человек) может участвовать в занятии при непринужденной

форме его организации (экскурсия по группе); в случае, когда действия детей

основаны на подражании (музыкальные), а также если ведущая деятельность —

зрительное восприятие (инсценировки с игрушками, организованное наблюдение

за окружающим). Обучение детей предметной деятельности, речевые занятия

(рассматривание картинок), занятия с физкультурными пособиями, где есть

момент ожидания, проводятся с половиной каждой возрастной подгруп­пы (3—6

детей).

Длительность занятий также зависит от их содержания. Занятия со сменой видов

деятельности могут продолжаться до 10— 15 мин; требующие же сосредоточенного

внимания—от 5 до 8 мин.

Уровень развития детей, объединенных в одну подгруппу должен быть примерно одинаковым. Вновь поступивших малышей к занятиям привлекают постепенно. Кроме специфических задач, во всех видах занятий ставится цель — научить детей заниматься: слушать, отвечать, сохранять рабочую позу.

В конце второго года жизни в действиях детей можно подметить элементы сюжетной

игры. Они выполняют игровые действия в логической последовательности;

общаясь друг с другом, воспроизводят действия, которые обычно проделывает с

ними взрослый: кормят, лечат, причесывают. В игре начинают исполь­зовать не

только игрушки, но и заменители реальных предметов (кубик вместо мыла).

Руководя самостоятельной деятельностью детей, надо стараться формировать у

них потребность по разным поводам обращаться к воспитателю: попросить помочь

в игре, дать нужную игрушку, привлечь внимание к чему-то интересному. Кроме

того, следует приучать детей выполнять требования взрослых, прави­ла

поведения: не отнимать игрушку у другого ребенка, уметь подождать, пока

другой поиграет.

При нормальном нервно-психическом развитии и установившейся форме общения со

взрослыми у детей начинает формироваться потребность в общении друг с

другом.

В начале второго года жизни у малышей, не овладевших активной речью,

продолжает доминировать эмоциональное общение, которое выражается в радости

от присутствия других детей. Они подходят друг к другу, дотрагиваются до

одежды, заглядывают в лицо, смех и плач одного быстро заражает других.

Элементы общительности проявляются прежде всего в практической деятельности

детей. Они любят наблюдать за движениями сверстников и пытаются подражать

друг другу. Например, если один ребенок видит, что другой катит мяч, он

стремится проделать это сам и именно с данной игрушкой. Для создания у

малышей положительного отношения друг к другу следует пре­дупреждать

возникновение конфликтов. Конфликты довольно часто возникают между детьми потому, что у них плохо развита речь, они не могут объяснить свое желание, а игрушка в руках другого ребенка всегда привлекательна. Иногда отрицательное отношение к сверстнику является

следствием интереса к его деятельности и вместе с тем неумения действовать

вместе.

При правильной организации бодрствования детей в группе можно избежать

подобных конфликтов. В частности, мебель должна быть расставлена так, чтобы

малыши не собирались в одном месте. Лучше, если дети (два-три ребенка) будут

заниматься одним видом деятельности, например нанизыванием колец на

пирамидки. Полезно специально организовать наблюдение одних детей за

действиями других. Во избежание ссоры детям до полутора лет следует давать

одинаковые предметы. Необходимо также, чтобы они знали места для хранения

игрушек и в случае необходимости могли их легко найти. Следует помнить, что

привычка отнимать у других игрушки закрепляется и переходит в драчливость. В

таком случае вместо доброжелательного отношения друг к другу дети испытывают

озлобленность и гнев.

Воспитание общительности, взаимопонимания должно осуществляться в бытовой,

предметно-игровой, речевой и других видах деятельности малыша. Надо учить их

проявлению нежности, сочувствия, сострадания: погладить по головке, пожалеть

ребенка, испытавшего боль при падении, предложить робкому новичку лакомство,

игрушку. При таком воспитании малыши к двум годам выполняют эти действия не

только по подсказке взрослого, но и самостоятельно, научившись понимать

состояние другого и правильно реагировать (помочь, утешить и пр.). Детям,

овладевшим речевым общением, надо предлагать словесно выражать свои чувства,

симпатии: “хороший”, “молодец” и т. д. В этом возрасте ребенок уже может по-

своему заступиться за обиженного, оказать помощь товарищу (подуть на пальчик,

помочь подняться после падения и др.).

Игра таит в себе большие возможности для развития у детей коллективизма. В

процессе игры они общаются, следуя чувствам симпатии друг к другу. Например,

ребенок складывает в машину кубики, а другой, потянув за бечевку, пытается

перевезти груз. Правда, при этом могут возникнуть ссоры, потому что,

включаясь в игру соседа, ребенок пытается иногда навязать свои требования,

способы действия. В подобных ситуациях воспитатели должны разрешить детские

споры, обратив внимание одного из них на новые игрушки, занятия.

А. В. Запорожец, А. П. Усова, Н. М. Аксарина отмечали, что игра — первая

школа воспитания общественного поведения. Дети могут самостоятельно вступить

в контакт друг с другом и испытывают при этом радость.

А. П Усова' отмечала несколько форм взаимодействия детей

' См.: Усова А. П. Роль игры в воспитании детей/ Под ред. А. В. За­порожца.

М., 1976.