Николаева Елизавета Даниловна,

Старший воспитатель,

МБДОУ Детский сад «Мичил»,

с. Бетюнг Вилюйского района РС (Я)

**Развитие логического мышления**

**детей старшего дошкольного возраста**

 Все познавательные процессы: ощущения, восприятия, процессы памяти и воображения получают эффективность, прежде всего, благодаря тому, насколько эти процессы осмыслены.

 Прежде всего, мышления является высшим познавательным процессом. Оно представляет собой порождения нового знания, активную форму творческого отражения и преобразования человеком действительности. Мышление опирается на данные чувственного познания, но выходит за его пределы, проникая в суть явлений, постигая те свойства и отношения, которые непосредственно в восприятии не даны.

 В настоящее время в связи с новыми задачами, выдвинутыми обществом перед системой образования, особую актуальность приобретает проблема умственного воспитания детей дошкольного возраста. Один из центральных вопросов умственного воспитания вопрос о развитии мышления.

 В современной психологической литературе существует значительное число исследований, позволяющих описать строение мыслительной деятельности в дошкольном возрасте. (П.Я. Гальперин, ЛС. Выготский, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Ж. Пиаже и др.)

 Изучению наглядно – действенного и наглядно – образно мышления дошкольника посвящено значительное количество работ. Однако не менее актуальны и проблемы возникновения и развития логического мышления в дошкольном детстве.

 Целью ТРИЗ является развитие сильного организованного мышления. В настоящее время приемы и методы ТРИЗ не просто развивает фантазию детей, а учит их мыслить системно, с пониманием происходящих процессов, способными понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.

 Кроме того, тризовская концепция опирается на положение Л.С. Выготского о том, что дошкольник принимает программу обучения в той мере, в какой она становится его собственной.

 В программе ТРИЗ используются методы и приемы разработанные М.В. Ломоносовым, Ф. Кунцем, Ч. Вайтингом и некоторые методы адаптированы к работе с детьми А.М. Страунингом.

 Нами были определены следующие принципы построения системы работы:

- принцип игровой реализации поставленных задач;

- принцип систематичности и последовательности усложнения предлагаемого материала.

При проведении игровых упражнений и игр необходимо большое количество наглядного материала: карточки, сюжетные и предметные картины, игрушки, «Кольца Луллия», «Карты Проппа», «Морфологическая таблица» и т.п. Игры на развитие мышления включают в себя проблемную задачу, явную или скрытую. Достижение результатов игры в этом случае является эмоциональным стимулом. Наблюдая за детьми в ходе игр мы пришли к выводу, что дети становятся более активными и работоспособными, заинтересованными в своих ответах, повышается их обучаемость, речевая и общая инициатива. Они с большим удовольствием играют в данные игры.

 Развитие мышления связано с освоением мыслительных операций, таких, как: анализ, синтез, обобщение, конкретизирование, абстрагирование, сравнение.

Для развития у детей умения **анализировать**  использовались игры на «группировку». Общий смысл таких игр, задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных слов и предметов. игры, как «Выбери меня», «Фантастический анализ», «Сделай так и не так», «Меняем порядок», «Где игрушка», «Мастерская по ремонту». «Серия игровых упражнений со словами (по Е. В. Зачке), «Лжезагадки».

Для развития навыкам **синтеза** важно развить в детях способность комбинировать, создавать разное сочетание предметов или их элементов. Развитие комбинировать характеризуется количественной и качественной. Проводятся игры, как «Композиторы», «Карты», «Винегрет», «Необычное происшествие», игры из «Морфологической таблицы».

 **Сравнение** - удерживание в сознании сравниваемых предметов и выделение в них сходного и различного; понимание оснований для сравнения одновременное или в быстрой последовательности. Такие игры, как «Чем мы похоже, чем отличаемся?», «Чего больше (меньше)?», «Цепочка слов», «Разные песни», «Задачи на измерение, сравнение, различие» , «Изменения», «Совсем не такой», «Противодействия», игровое упражнение «Однажды», «Бюро находок».

**Абстрагирование** – это отвлечение от ряда конкретных особенностей предмета или явления, выделяя для специального рассмотрения какой-либо отдельный признак, качество или свойство; выделение какой-либо стороны или аспекта явления, которые в действительности как самостоятельные не существуют. Такие игры, как «Воображаемый гость», «Конкурс шумовых оркестров», «Угощение для гостей», «Цирк зверей», (по М. Жернильской), «Читаем», «Сказка – калька», «Кто гуляет на полянке?».

 Ребенок объединяет объекты**, обобщает** не соединимые на первый взгляд признаки и свойства. Высокий уровень обобщения позволяет детям освоить операцию классификации, которая предполагает отнесение объекта к группе на основе видородовых признаков. Такие игры, как «Найти лишнее, общее», «Почему?», «Загадай предмет», «Название картинки», «Скажи заглавие», «Сокращение рассказа», «Прямая аналогия», игры из тем «Бином фантазии», «Метод фокальных объектов».

**Конкретизирование** – выделение суждения о принадлежности единичных вещей и явлений определенному классу; иллюстрирование, разъяснение, подтверждение общего положения примером. Такие игра как «Картинки к книжке» и «Положи на место».

Таким образом, предложенная система работы нацелена на то, чтобы подготовить детей к успешному обучению в школе, что является одной из центральных задач дошкольного образовательного учреждения.

***Список литературы:***

1. *Выготский Л.С. Развитие речи и мышления // Собр.соч.: В 6 т. - М.: Педагогика, 1983. - Т.6. - С. 254-273.*
2. *Гальперин П.Я. Введение в психологию: учебное пособие для вузов. - М.: Кн. дом Университет, 1999. - 332 с..*
3. *Мышление дошкольника / Н.Н. Поддъяков. Научно-исследовательский ин-т дошкольного воспитания Акад. Пед. Наук СССР. - М.: Педагогика, 1977. - 271 с.*
4. *Немов Р.С. Психология: В 3 кн. - Кн.2: Психология образования. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. - 608 с.*
5. *Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка: [перевод]. - СПб.: Союз, 1997. - 250 с.*
6. *Страунинг А. М. Давайте сами себе поможем работать по ТРИЗ // Дошкольное воспитание. - 1997. - № 11. - С.30.*
7. *Страунинг А.М. Методика активизации мышления дошкольников, 1, 2, 3 том: Учебно-методическое пособие. - Обнинск: Изд. «Принтер», 2000. - 112. - (ТРИЗ дошкольникам).*
8. *Тихомиров О.К. Психология мышления: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.*