**Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы**

**детский сад компенсирующего вида № 2607**

**Северо–Западного окружного управления образования**

**Департамента образования города Москвы**

**Конспект**

подгруппового логопедического занятия

с использованием здоровьесберегающих педагогических технологий и технологий личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

**Тема «Одежда»**

Подготовительная группа №1

Учитель-логопед

 Маркелова К.В.

Москва 2012

**Цель:** закрепить словарь (номинативный, глагольный и словарь признаков) по теме «Одежда».

**Коррекционно-образовательные задачи.**

1. Закрепление представлений детей о зимней одежде и её назначении.
2. Совершенствование грамматического строя речи (употребление местоимений «мой», «моя»; «он», «она»; согласование прилагательных с существительными в роде).

**Коррекционно-развивающие задачи.**

1. Активизация речевой деятельности детей.
2. Развитие диалогической речи (составление сложного предложения с союзом «потому что» для объяснения своего выбора).
3. Развитие зрительного восприятия, внимания и мышления.
4. Развитие общей и мелкой моторики.

**Коррекционно-воспитательные задачи.**

1. Формирование коммуникативных навыков.
2. Формирование положительной установки на участие в занятии.

**Оборудование:** настольно-печатная игра «Разноцветная одежда», картинка с изображением наложенных контуров одежды по числу детей, цветные карандаши, плакат «Зима», картинки в конвертах с изображением одежды, игрушка медведь.

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент.** *(Развитие зрительного восприятия и внимания; активизация и уточнение словаря по теме «Одежда»)*

 Использование технологий личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми: индивидуальный подход к воспитанникам.

Логопед встречает и приветствует детей. Дети проходят в кабинет и встают около своих стульчиков.

**Логопед.** Здравствуйте ребята!

**Дети**. Здравствуйте Ксения Владимировна.

**Логопед.** Ребята, посмотрите на доску. Здесь спрятались какие-то картинки. Давайте расскажем, какие картинки спрятались.

Максим, что это?

**Максим.** Это куртка!

**Логопед.** Молодец, правильно, садись.

**Логопед.** Таня (показывает на следующую картинку), что это?

**Таня.** Это шапка.

**Логопед.** Молодец, правильно, садись.

**Логопед.** Нина (показывает на следующую картинку), что это?

**Нина.** Это варежки.

**Логопед.** Молодец, правильно, садись.

 Хорошо, ребята, а теперь назовите те картинки, которые остались (логопед переворачивает картинки, оставшиеся на доске, а дети называют одежду).

**Дети.** Это шарф. Это платье.

**Логопед.** Молодцы. Как мы назовём все эти картинки одним словом?

**Дети.** Это одежда.

**Логопед.** Правильно. Мы сегодня с вами на занятии будем разговаривать об одежде.

1. **Игра «Зима».** *(Закрепление словаря по теме «Одежда»)*

Использование технологий личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми: индивидуальный подход к воспитанникам.

**Логопед.** Ребята, какое сейчас время года?

**Дети.** Сейчас зима.

**Логопед.** Правильно, посмотрите на картинку и скажите, что бывает зимой?

**Максим.** Идёт снег.

**Логопед.** Нина, а на улице тепло или холодно?

**Нина.** На улице холодно.

**Логопед.** Таня, какая одежда у детей?

**Таня.** Тёплая одежда.

**Логопед.** Правильно, люди одеваются в тёплую одежду, чтобы не замёрзнуть и не заболеть. Давайте выберем из всей одежды только тёплую, такую, какую мы оденем зимой на улицу.

 Логопед берёт с доски одну картинку с изображением куртки.

**Логопед.** Я надену куртку зимой.

 Логопед помещает картинку с изображением куртки на доску с плакатом «Зима».

**Логопед.** Максим, теперь твоя очередь.

**Максим.** Я надену шапку зимой.

 Ребёнок помещает картинку с изображением куртки на доску с плакатом «Зима».

**Логопед.** Молодец. Теперь твоя очередь, Таня.

**Таня.** Я надену варежки зимой.

 Ребёнок помещает картинку с изображением куртки на доску с плакатом «Зима».

**Логопед.** Молодец, теперь твоя очередь, Нина.

**Нина.** Я надену шарф зимой.

 Ребёнок помещает картинку с изображением куртки на доску с плакатом «Зима».

**Логопед.** Посмотрите, что осталось?

**Дети.** Платье осталось.

**Логопед.** Ребята, а мы наденем платье на улицу зимой?

**Дети.** Нет!

**Логопед.** Почему?

**Дети.** В платье мы замёрзнем на улице зимой.

**Логопед.** Правильно ребята, молодцы. А когда мы сможем одеть платье? В какое время года?

**Дети.** Летом.
**Логопед.** Правильно, потому что платье лёгкое и не защитит нас от холода. А зимой мы будем одевать только тёплую одежду.

1. **Игра «Разноцветная одежда».** *( Развитие связной речи. Употребление союза «потому что» для объяснения своего выбора. Согласование прилагательных и местоимений с существительными. )*

Использование технологий личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми: индивидуальный подход к воспитанникам.

**Логопед.** Давайте с вами тоже подберём тёплую одежду каждому из вас.

 Логопед раздаёт детям картинки с изображением разноцветных шкафов (у каждого ребёнка картинка с изображением шкафа одного цвета), разделённых на четыре части.

**Логопед.** Что я вам раздала?

**Дети.** Это шкафы.

**Логопед.** Правильно, они одинаковые по цвету или разные?

**Дети.** Они разные по цвету!

**Логопед.** Максим, какой у тебя шкаф по цвету?

**Максим.** У меня синий шкаф.

**Логопед.** Нина, какой у тебя шкаф по цвету?

**Нина.** У меня жёлтый шкаф.

**Логопед.** Таня, какой у тебя шкаф по цвету?

**Таня.** У меня красный шкаф.

**Логопед.** Мы с вами будем подбирать себе одежду такую же по цвету, как ваши шкафы. Слушайте, я показываю картинку (показывает картинку с изображением шапки) и спрашиваю: «Чья это шапка?» и отвечаю: «Это моя шапка, потому что она зелёная!» и кладу шапку в мой шкаф. Теперь ваша очередь.

**Логопед**. Это чья шапка?

**Максим.** Это моя шапка, потому что она синяя.

**Логопед.** Чья это шапка?

**Таня.** Это моя шапка, потому что она красная.

**Логопед.** Чья это шапка?

**Нина.** Это моя шапка, потому что она жёлтая.

**Логопед.** Чья это куртка? Это моя куртка, потому что она зелёная.

**Логопед.** Чья это куртка?

**Нина.** Это моя куртка, потому что она жёлтая.

**Логопед.** Чья это куртка?

**Таня.** Это моя куртка, потому что она красная.

**Логопед.** Чья это куртка?

**Максим.** Это моя куртка, потому что она синяя.

**Логопед.** Чей это шарф? Это мой шарф, потому что он зелёный.

**Логопед.** Чей это шарф?

**Таня.** Это мой шарф, потому что он красный.

**Логопед.** Чей это шарф?

**Максим.** Это мой шарф, потому что он синий.

**Логопед.** Чей это шарф?

**Нина.** Это мой шарф, потому что он жёлтый.

**Логопед.** Чей это свитер? Это мой свитер, потому что он зелёный.

**Логопед.** Чей это свитер?

**Максим.** Это мой свитер, потому что он синий.

**Логопед.** Чей это свитер?

**Нина.** Это мой свитер, потому что он жёлтый.

**Логопед.** Чей это свитер?

**Таня.** Это мой свитер, потому что он красный.

**Логопед.** Молодцы ребята, подобрали себе тёплую одежду. Устали?

**Дети.** Да, устали!

**Логопед.** Тогда вставайте из-за своих стульчиков и пойдёмте поиграем.

1. **Физкультминутка.** *(Развитие общей моторики)*

 Использование здоровьесберегающих образовательных технологий: увеличение резервов здоровья.

 Логопед приглашает детей выйти на ковёр.

**Логопед.** Ребята, повторяйте за мной.

 Логопед читает стихотворный текст, а дети повторяют за логопедом движения и слова.

**Игра «Как на горке».**

Как на горке снег, снег,

(Дети встают на носочки, поднимают руки наверх и хлопают в такт стихотворению)

Так под горкой снег, снег.

(Дети садятся на корточки и хлопают ладонями по ковру в такт стихотворения)

Как на ёлке снег, снег,

(Дети встают на носочки, поднимают руки наверх и хлопают в такт стихотворению)

Так под ёлкой снег, снег.

(Дети садятся на корточки и хлопают ладонями по ковру в такт стихотворения)

А под снегом спит медведь!

(Дети изображают спящего медведя)

Тише дети, не шуметь!

(Дети грозят указательным пальцем)

Щ-щ-щ!

(Дети прижимают указательныё палец к губам)

1. **Задание «Найди картинки».** *( Развитие зрительного восприятия. Закрепление номинативного словаря по теме «Одежда. Развитие графомоторного навыка. )*

 Логопед вывешивает на доску картинку с изображением наложенных контуров одежды и раздаёт всем детям такие же картинки.

**Логопед.** Ребята, посмотрите, все контуры одежды перепутались! Давайте назовём одежду, которая нарисована на картинке.

Максим, что ты видишь?

**Максим.** Я вижу куртку.

**Логопед.** Таня, что ты видишь?

**Таня.** Я вижу варежки.

**Логопед.** Нина, что ты видишь?

**Нина.** Я вижу шапку.

**Логопед.** Что ещё вы видите?

**Дети.** Шарф!

**Логопед.** Правильно, молодцы! Вы увидели всю одежду. А сейчас возьмите красный карандаш и раскрасьте на своих картинках только варежки.

 Дети выполняют задание.

1. **Итог занятия.** *(Оценка работы детей)*

**Логопед.** Ребята. О чём мы разговаривали сегодня на занятии?

**Дети.** Мы разговаривали о тёплой одежде.

**Логопед.** Молодцы, ребята. Вы сегодня очень хорошо занимались. Вставайте из-за своих стульчиков.

**Дети выходят в группу.**