**Конспект НОД в старшей группе**

**Тема: «Путешествие в страну мыльных пузырей»**

**Цель:**расширять и закреплять представления детей об отличии и свойствах мыла.

**Задачи:**

**1.**образовательные – учить подбирать прилагательные к существительным и составлять из них словосочетания; пополнять активный словарь; закрепить и уточнить знания детей о назначении мыла; грамотно выражать свои мысли.

**2.**развивающие – развитие связной речи; развитие психических процессов: память, внимание, мышление, воображение; развивать познавательный интерес.

**3.**воспитывающие – создавать условия для активной деятельности детей, формирующей доброжелательные отношения и принцип коллективизма.

**Материал:**кусочки туалетного мыла; магазин – мыло туалетное, хозяйственное, банное, жидкое; для опытов 2 тазика с водой, кусочки мыла, деревянные палочки; бумажные трубочки

**Ход занятия:**

**Сюрпризный момент** (воспитатель обращает внимание детей на плач в группе).

**Воспитатель:** ребята, я что-то слышу, там кто-то плачет, сейчас я посмотрю. Да это кукла! Как тебя зовут и почему ты плачешь?

**Маша:** меня зовут Маша, а плачу, потому что для меня не открываются двери страны, пока я не отгадаю загадку.

**Воспитатель:** не плачь, ребята, давайте поможем Маше отгадать загадку: Ускользает, как живое,

Но не выпущу его я.

Белой панной пенится,

Руки мыть не ленится.

**Дети:** мыло!

**Маша:** мыло? а что такое мыло?

**Воспитатель:** ребята, а вы знаете, что такое мыло и для чего оно нужно? (*воспитатель конкретизирует ответы детей о назначении мыла в целях гигиены).*

**Ответы детей:**мылом мы моем руки, лицо и т.д.

**Маша:** сколько интересного рассказали про мыло, но как оно выглядит?

**Воспитатель:** мыло бывает разное по цвету, форме, качеству, названию. Чтобы поближе с ним познакомиться, давайте мы с вами отправимся в страну Мыльных пузырей. Дети посмотрите как здесь красиво, сколько здесь всего интересного (*воспитатель подводит детей и Машу к столу, где находятся разновидности мыла).*

**Воспитатель:** у меня в руках мыло, которое пахнет яблоком, значит это мыло яблочное. Саша, попробуй теперь ты определить аромат мыла и сказать какое оно. Проходи, выбирай. Что напоминает тебе аромат этого мыла.

**Ответы детей:** оно напоминает лимон.

**Воспитатель:** если мыло с ароматом лимона, значит оно?

**Ответы детей:** Лимонное.

**Воспитатель:** правильно, молодец (*воспитатель предлагает также назвать земляничное, апельсиновое, цветочное мыло; просит несколько детей повторить словосочетание).*

**Воспитатель:** я знаю секрет, как еще узнать какое это мыло. Представьте мы пришли в магазин там очень много мыла, но продавец не разрешит открыть упаковку и понюхать мыло, чтобы узнать, какое оно (*воспитатель обращает внимание детей на изображение на упаковке).*

**Воспитатель:** надеюсь, этот секрет вам пригодится, когда вы будите покупать мыло. Это мыло называется туалетное, оно душистое. Маша, ты поняла, что такое мыло и какое оно бывает?

**Маша:** да, поняла. Мыло бывает туалетное, оно душистое, а что с ним делать я не знаю? Для чего оно нужно?

**Воспитатель:** (*предлагает детям с помощью пальчиковой гимнастики рассказать о пользе мыла*). Маша,  сейчас дети с помощью пальчиковой гимнастики расскажут для чего нужно мыло.

**«Пальчиковая гимнастика»**

*Мышка мылом мыла лапку,*

*Каждый пальчик по порядку.*

*Вот намылила большой,*

*Сполоснув потом водой.*

*Не забыла про указку,*

*Смыв с него и грязь и краску.*

*Средний мылила усердно,*

*Самый грязный был наверно.*

*Безымянный терла пастой,*

*Кожа сразу стало красной.*

*А мизинчик быстро мыла*

*Очень он боялся мыла!*

**Воспитатель:** теперь, Маша, ты поняла для чего нужно мыло.

**Маша:** чтобы мы были чистыми.

**Воспитатель:** когда мы с вами определяли аромат мыла, какое оно было на ощупь.

**Ответы детей:** оно было твердое.

**Воспитатель:** а есть еще жидкое мыло. Вот оно, какое посмотрите. Я нажимаю на дозатор  и от туда вытекает тонкой струйкой мыло (*воспитатель уточняет свойства жидкого мыла).*

**Воспитатель:**Аня, какое это мыло?

**Ответы детей:** мыло жидкое.

**Воспитатель:** жидкое мыло также имеет разный аромат.(предлагает детям понюхать)

**Маша:** но помыла я руки и лицо, а вещи остались грязными мне их тоже туалетным мылом стирать?

*(Дети высказывают своё мнение. Воспитатель говорит о том, чтобы вещи были чистыми, их можно постирать хозяйственным мылом; показывает кусок хозяйственного мыла .Дети рассматривают, трогают, нюхают.)*

**Маша:**сколько нового я узнала мне надо поскорее возвращаться к себе и рассказать все своим друзьям. Спасибо вам. До свидания.

**Дети:**до свидания.

**Воспитатель:**Мы с вами находимся в стране мыльных пузырей. А вы знаете, что мыльные пузыри делаются из мыла. А как получить мыльный раствор?

**Эксперимент.**

*(Воспитатель подводит детей к столу)*

**Воспитатель:**Посмотрите, на столе стоят 2 тазика с водой. В первый- опускаем кусочки мыла, а во второй выливаем жидкое мыло. Берем деревянные палочки и размешиваем. Дети, посмотрите, в каком тазике мыло быстрее растворилось и почему?

**Ответы детей:**мыло быстрее растворилось во втором тазике, потому что там было жидкое мыло.

**Воспитатель:** (*Берёт бумажную трубочку и показывает образование мыльных пузырей из получившегося мыльного раствора).*

**Воспитатель** предлагает взятьзаранее приготовленныебумажные трубочки и попускать мыльные пузыри.( Звучит спокойная музыка, дети пускают и ловят пузыри )

**Воспитатель:**наше путешествие подошло к концу нам пора возвращаться в детский сад. Дети вам понравилось наше путешествие. О чем мы говорили сегодня? Что вы запомнили про мыло? О чем расскажите родителям?

**Воспитатель:**на этом наше путешествие закончилось.