**КОНСПЕКТ**

открытого занятия по развитию речи

в старшей и подготовительной группе

Тема: «Сказочное путешествие».

**Основные задачи :**

**1. Воспитательные:**

**\*** создать хорошее настроение;

\* воспитывать доброту, чувство товарищества;

\* поощрять активность и самостоятельность.

**2. Образовательные:**

**\*** обучение элементамтехникивыразительных движений: умению правильно выражать эмоции удивления, страха, грусти, радости посредством мимики;

\* продолжать обучать составлению предложений по схеме.

**3. Развивающие:**

развитие познавательных способностей и эмоционально-личностной сферы детей:

\* способности эмоционально откликаться на «нелепость» рисунка и умения объяснить смысловые ошибки изображения;

\* быстроты реакции;

\* обогащение словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения;

\* развивать умение подбирать слова на заданную букву;

\* развивать умение пересказывать небольшие отрывки из сказок;

\* развивать умение подбирать прилагательные и глаголы;

\* развитие внимания, наглядно-образного мышления.

**4. Коррекционные:**

\* коррекция длительного плавного выдоха.

**Материал:**

\* клубок маленький и большой;

\* разноцветные бумажные кораблики;

\* ёмкости с водой;

\* пиктограммы с изображением эмоций удивления, страха,грусти ;

\* костюмы медведя, зайца;

\* конверты;

\* картина : «Нелепицы»;

\* карточки для составления схемы предложений;

\* карандаши простые;

\* тетрадные листы на каждого ребенка;

\* указка, мел, доска;

\* мяч;

\* карточки с изображением геометрических фигур;

\* фланелеграф;

\* фигурки сказочных персонажей для фланелеграфа;

\* ширма;

\* куклы из кукольного театра по сказке « Красная шапочка»;

\* шапочки для драматизации р.н.с. «Теремок»;

\* «волшебная» палочка;

\* разрезная картинка «Солнышко»;

\* DVD диск с песней М.Пляцковского «Улыбка»;

\* угощение.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.**

 **( *Дети заходят в группу, встают полукругом* ).**

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите, сколько к нам сегодня пришло гостей на занятие. Давайте с ними поздороваемся.

*Дети*: Здравствуйте!

*Воспитатель*: А как ещё можно поздороваться?

*Дети*: Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер!

**2. Эмоциональная настройка.**

 *Воспитатель*: Какое у вас сейчас настроение?(Хорошее).

И у меня тоже хорошее настроение. Посмотрите , у меня в руке клубочек, но не простой, а волшебный. Мы будем передавать его друг другу и вложим в него наше хорошее настроение (***дети передают клубочек друг другу из рук в*** **руки).**Давайте передадим его нашим гостям, пусть они тоже пожелают что-нибудь хорошее. А теперь возьмитесь за руки и закройте глаза. Посмотрите, что стало с нашим клубочком? Мы передали ему наше хорошее настроение, и он стал большим.

 Ребята, сегодня у нас необычный день. Мы с вами отправимся в путешествие и побываем на островах, где встретимся с разными героями. Нас ждут невероятные приключения и множество загадок. Если мы их разгадаем, то в конце путешествия сможем открыть секрет хорошего настроения.

Итак, чтобы узнать на какие острова мы поплывём, вы должны догадаться из присказки, которую расскажет Настя (***чтение присказки «Ой, ребята, та-ра-ра»…)***

*Воспитатель*: Догадались? (***Ответы детей***).

*Воспитатель*: Правильно, мы будем путешествовать по сказочным островам. Вы готовы отправиться в путь?

*Дети:* Да!

*Воспитатель*: Для этого нужно выбрать кораблик, на котором вы хотели бы поплыть***. ( Дети выбирают кораблик понравившегося цвета и запускают его в воду.***

***Дуют на него , чтобы он поплыл).***

***3.* Дыхательная гимнастика.** Вдох через нос, выдох через вытянутые губы.

*Воспитатель:* Молодцы! Вот мы с вами приплыли на первый остров. Как вы думаете, ребята, как он называется? ***( Дети*** ***смотрят на пиктограмму ).***

*Дети:* Удивление.

*Воспитатель:* Правильно. А вы умеете удивляться? **( *Дети*** ***изображают эмоцию с помощью мимики : рот раскрыт , брови и верхние веки приподняты).***

*Воспитатель:* На этом острове живёт необычное , удивительное животное. Посмотрите на него и познакомьтесь с ним.

*Дети:* Как тебя зовут?

*Ребёнок, исполняющий роль необычного животного:* Я сам не знаю. Помогите мне разобраться, кто я такой.( *Ребёнок* *одет в костюм : голова от медвежонка, туловище от зайца)*.

*Воспитатель*: Ребята, чтобы помочь нашему герою, надо решить небылицы.

**4. Игра «Что не так?»**

***Дети подходят к доске, где вывешены небылицы* и по *очереди говорят, что неправильно изображено на*** ***картинке****. ( Собака с ушами зайца, свинья с лисьим хвостом* *и. т. д.).* В это время ребёнок, исполняющий роль необычного животного, незаметно переодевается в костюм медвежонка.

*Воспитатель:* Молодцы ребята. Вы всё правильно определили. Ой, посмотрите, что же произошло с нашим героем?

*Дети*: Он стал медвежонком!

Ребёнок: Спасибо вам, ребята.

Воспитатель: Ребята, а давайте порадуем медвежонка чтением небылиц ( *2-3 человека рассказывают небылицы*).

Воспитатель: Дети, скажите пожалуйста, к какому жанру относятся небылицы*?* ***К фольклору*** . А что ещё относится к фольклору*?* ***Ответы детей: сказки, присказки, дразнилки, мирилки, поговорки, пословицы, считалки и. т. д.***

*Воспитатель*: Порадовали мы тебя, медвежонок?

*Ребёнок*: Да , молодцы ваши дети. Вот за это волшебный *конверт.*

*Воспитатель*: Давайте его откроем и посмотрим, что там находится. А здесь карточки , с помощью которых вы должны составить предложения по схеме, после чего мы сможем отправиться на второй остров.

***Дети садятся за столы, на которых лежат тетрадные листы и* *карандаши.***

***5.* Составление предложений по схеме.**

*( Уточнение: первое слово пишется с большой буквы, в* *конце предложения ставится точка).*Один ребёнок работает у доски. После выполнения задания зачитываются все предложения.

**6. Игра с мячом «Назови слово на данную букву».**

Участники разбиваются на две команды. Затем команды встают в две линии друг напротив друга на расстоянии 1,5 м . Воспитатель уточняет правила игры: ребёнок первой команды называет слово, начинающееся с твёрдого звука «Л» и бросает мяч участнику второй команды, стоящим напротив него. Ребёнок, поймавший мяч, называет слово, начинающееся с мягкого звука «Ль» и. т. д. Кто ошибается, выбывает из игры.

Слова: лак, ласточка, лавочка, лагерь, лоб, ложка, лошадь, лось, лодырь, лук, лукошко, лужа, луг, лыжи; лес, лесенка, лебедь, лента, Лёша, липа, ливень, лимон, лиса, лимонад, ливень, люстра, Люда, люди, любовь, лягушка.

*Воспитатель:* Ребята, теперь мы можем поплыть на второй остров (***выполнение плавательных движений****)*. Приплыли! Посмотрите на эмблему этого острова. Как вы думаете, как он называется?

*Дети:* Остров Страха.

*Воспитатель*: Давайте попробуем изобразить эмоцию страха на своём лице ***.( Дети изображают чувство страха с помощью мимики*** *: глаза широко открыты, брови приподняты, рот открыт****).***

*Воспитатель:* Ребята, а кто это там?

*Дети:* Мальчик.

*Воспитатель*: Давайте спросим , что с ним случилось?

*Ребёнок, исполняющий роль испуганного мальчика*: Ребята, я читал сказки Гауфа и был очень напуган злой старухой. Теперь мне очень страшно.

*Воспитатель:* Действительно, сказки Гауфа волшебные и немного страшные. Это «Маленький Мук», «Карлик нос», «Корабль-призрак». Их надо читать более старшим детям. А что это у тебя в руках?

*Мальчик*: Ой, совсем забыл, это конверт для вас!

**7. Моделирование сказок.**

***Воспитатель*** *достаёт из конверта листы с*изображением различных геометрических фигур, в*которых «зашифрованы» герои сказок и предлагает детям назвать знакомые сказки по каждой модели.* *Воспитатель*, обращаясь к мальчику : Ну вот, теперь ты знаешь, какие сказки тебе надо читать. А чтобы ты совсем не боялся, я приглашаю тебя в театр, где дети расскажут и покажут небольшие отрывки из сказок.

**8. Рассказывание сказок.**

а) Р.н.с. «Заюшкина избушка» с показом на фланелеграфе.

б) Кукольный спектакль по сказке Ш.Перро «Красная шапочка».

в) Драматизация по р.н.с. «Теремок».

*Мальчик*: Спасибо вам ребята.

*Воспитатель:* Мальчик, а хочешь поиграть с нами в игру?

*- Да.*

***9.*Игра «Стоп, палочка, остановись!»** (На подбор прилагательных и глаголов).

*Воспитатель*: Поплыли дальше. **(*Дети выполняют плавательные движения).***Смотрите, на горизонте появился последний третий остров. Это необычный остров – заколдованный. Все его жители всё время плачут. Посмотрите на эмблему этого острова. Какое чувство на ней изображено?

*Дети*: Грусть.

*Воспитатель:* Правильно, ребята. А вот одна из жительниц этого острова.

*Ребёнок, исполняющий роль Грустинки:* Я, маленькая Грустинка. Я знаю, зачем вы приехали – давайте поревём вместе***. ( Дети вместе с Грустинкой изображают эмоцию грусти: брови приподняты и сдвинуты, уголки губ опущены).***

*Воспитатель:* Стоп, стоп, стоп. Ребята, это же волшебный остров Плакс. Вот видите, вы уже поддаётесь волшебству. Мы же с вами добрые волшебники. Может быть, мы сможем помочь маленькой Грустинке. Но, как же тебе помочь, Грустинка?

*Ребёнок, исполняющий роль Грустинки:* Меня может расколдовать волшебная картинка. Но у меня есть только два кусочка. Злая колдунья, заколдовавшая наш остров, раскидала остальные кусочки на других островах.

*Воспитатель:* Ребята, а давайте посмотрим, что лежит в волшебных конвертах***. (Дети открывают конверты, находят остальные кусочки).***

*Воспитатель*: Нам нужно сложить эти кусочки правильно и тогда мы расколдуем остров Плакс. ***( Дети складывают на фланелеграфе картинку, на которой изображено улыбающееся солнышко, а на лучиках написаны весёлые слова. Дети читают эти слова).***

*Воспитатель*: Ребята, как же перестать грустить?

*Дети*: Надо улыбнуться друг другу.

*Воспитатель:* Правильно. Давайте улыбнёмся друг другу и споём для Грустинки песню М.Пляцковского «Улыбка».

 **10**. ***Дети поют под караоке.***

*Ребёнок, исполняющий роль Грустинки*: Спасибо ребята. Вот вам угощение. ***( Грустинка подводит детей к столу, где лежит торт, с зажженными свечами и предлагает задуть свечи).***

*Воспитатель*: Давайте поблагодарим Грустинку.

**11.Подведение итогов.**

- Понравилось сегодня наше занятие?

- Чем занимались на занятии?

- Какое задание понравилось больше всего?

- Кто сегодня занимался хорошо?

- Давайте себя погладим по голове и скажем: « Я сегодня молодец!»

На этом занятие окончено. Давайте попрощаемся с гостями.

- До свидания.