**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Малышок»**

**Конспект**

**по непосредственно образовательной деятельности с интеграцией образовательных областей «Познание» (формирование элементарных математических представлений) «Социализация»**

**в старшей группе «Семицветик» (5-6 лет)**

**на тему «Карлсон и его занимательные игры»**

Составила:

Соловьева Фидалия Салихьяновна,

воспитатель МБДОУ д/с «Малышок»

г. Советский

2014 г.

**Интеграция образовательных областей:** «Познание» (формирование элементарных математических представлений), «Социализация».

**Виды детской деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Виды детской деятельности** |
| Познание | Познавательно-исследовательская |
| Социализация | Игра |

**Формы работы с детьми:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Формы работы с детьми** |
| Познавательно – исследовательская  Игровая | Наблюдение  Ситуативный разговор  Решение проблемной ситуации  Обсуждение  Игровые упражнения |
| Коммуникативная  Игровая | Беседа  Ситуативный разговор  Отгадывание загадок  Игровые ситуации |

**Формы организации детей:** групповая, парами, индивидуально.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Закреплять представления детей о геометрических фигурах.
2. Упражнять в умении составлять фигуры из счетных палочек, формировать умение решать логические задачи.
3. Закрепить умения устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой.
4. Совершенствовать навыки прямого счёта до 10;
5. Развивать умение отгадывать загадки.

**Развивающие:**

1. Развивать мелкую моторику рук, внимание, усидчивость, логическое мышление.
2. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью схемы-карты.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать навыки культуры поведения, умение работать в группах.

**Материал:**

**Демонстрационный:** набор магнитных цифр от 1 до 10, сундучок с «заданиями», телефон с письмом, игра «Чудесный мешочек», 3 верёвочки, схема-карта группы, мультимедийная установка, презентация д/ игры «Сколько»;

**Раздаточный:** счётные палочки на каждого ребенка, веера с цифрами на каждого ребенка; карточки с контурами фигур (рыбка, конфетка, телевизор) на каждого ребенка.

**Методы:** игровой, наглядный, практический, словесный.

**Предварительная работа**: просмотр мультфильма «Малыш и Карлсон», загадывание загадок.

**Место проведения:** группа

**Количество детей:** подгруппа 16 детей

**Содержание НОД: Мотив**

(Дети заходят в группу, становятся полукругом).

**Воспитатель:** Дети, у нас сегодня необычное занятие. К нам на занятие пришли гости. Поздоровайтесь с ними, улыбнитесь нашим гостям. А теперь улыбнитесь мне, улыбнитесь друг другу.

(В окне появляется Карлсон, машет рукой и уходит)

**Воспитатель:** Ой, ребята, кто это там?

**Дети:** Карлсон.

**Воспитатель:** Давайте позовём его к нам на занятие?

(Воспитатель открывает дверь и находит под дверью телефон с голосовым письмом и сундучок). **Воспитатель:** Ой, смотрите ребята, какой-то сундучок и телефон с голосовым письмом, давайте послушаем, что нам пишут.

**«Здравствуйте, ребята! Пишет вам самый интересный, замечательный мужчина в полном рассвете сил. Мы с моим другом Малышом очень любим шутить, играть в разные занимательные игры. И предлагаем вам, ребята, поиграть в эти игры. Мы уверены, что они вам понравятся. Играйте, детвора, а я буду наблюдать за вами с крыши. Пока, до встречи!»**

**Воспитатель:** Правда, смешной человечек? Наверное, торопится очень и нам оставил этот сундучок. Посмотрим, что же он нам приготовил?

(Воспитатель достаёт из сундучка листок, где записаны игры.)

**Воспитатель:** А приготовил он нам очень интересные игры. Итак, первая игра.

**2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ: Совместная деятельность.**

**Воспитатель:**… У Карлсона в доме жили цифры, но все они перепутались и не могут найти своё место. Между ними получилась путаница. Поможем цифрам найти своё место? (2 ребёнка выходят и ставят цифры). 1, 2, 3, 4…

**Воспитатель:** А сейчас закройте глаза (**дети закрывают глаза, а воспитатель убирает 1-2 цифры: 1, 2, 3, …, 5, 6, 7, …, 9, 10).** Откройте глаза и посмотрите внимательно, какой цифры не стало? (**Дети называют).** А сейчас, давайте, все вместе посчитаем от 1 до 10.

**Воспитатель:** Посмотрим, что же ещё приготовил нам Карлсон? (достаёт следующий листок). Он предлагает поиграть в игру «Чудесный мешочек».

**Воспитатель:** Я – чудесный мешочек, вам, ребята, я дружочек.

Очень хочется мне знать, как вы любите играть?

Если отгадаете загадки, то узнаете, что в мешочке (воспитатель загадывает загадки и беседует с детьми по отгадкам):

* Он давно знаком со мной, каждый угол в нём прямой,

Все четыре стороны одинаковой длины, вам его представить рад,

А зовут его… **квадрат.**

* Три угла, три стороны могут разной быть длины,

Если стукнешь по углам, то скорей подскочишь сам…. **треугольник.**

* Четыре угла, как квадрат, я имею,

Но только квадратом назваться не смею.

И все же похож на квадрат, между прочим,

Две длинные стороны и две покороче…**прямоугольник.**

**Воспитатель:** Молодцы, так какие же фигуры находятся в мешочке?

**Дети:** Квадрат, треугольник, прямоугольник.

**Воспитатель:** Ребята, а скажите мне, пожалуйста, а что общего между этими геометрическими фигурами?Чем они похожи? **(у них есть углы)**. Ну, что ж, давайте, посмотрим в мешочке есть ли эти фигуры? Ой, ребята, здесь какие - то веревочки. А можно ли с помощью этих веревок составить на ковре эти геометрические фигуры, о которых говорилось в загадках? **(дети разделились на 3 группы, каждая группа из веревочки строит фигуры)**

**Воспитатель:** А теперь немного отдохнем.

**Зрительная гимнастика:**

Мы с фигурками играли. Наши глазоньки устали **(дети часто моргают, не напрягая глаз)**

1,2,3,4,5, будем глазками моргать

Пусть немного отдохнут **(дети закрывают глаза)**

И опять моргать начнут **(глаза открывают и моргают как обычно)**

**Воспитатель:** А теперь посмотрим, что же ещё предлагает нам Карлсон. Ребята, Карлсон просит нас помочь ему. У его друга, Малыша, день рождения, он просит вас научить его сделать подарки из палочек. Давайте пройдём за столы. Перед вами счётные палочки. Вы должны сложить из счетных палочек такую же фигуру, как на карточке.

**(Дети выкладывают фигуры по образцу – рыбки, конфетки, телевизора).**

**Воспитатель:** На какие геометрические фигуры похожи «Рыбка», «Конфета», «Телевизор»? Сколько палочек потребовалось для «Рыбки», ….?

**Воспитатель:** А сейчас снова откроем сундучок. Карлсон предлагает поиграть в игру «Молчанка». Я вам буду задавать вопросы, а ответ на вопросы вы мне будете показывать цифрой на веере. Самое главное условие - говорить в этой игре нельзя, можно только показывать цифру на веере.

- Сколько пальцев на правой руке?

- Сколько глаз у светофора?

- Сколько ушей у двух мышей?

- Сколько хвостов у двух котов?

**Воспитатель:** Все верно показали. Молодцы. Достанем следующее задание из сундучка. Карлсон такой выдумщик и придумал задание на нашей волшебной доске. Ребята, слушайте внимательно задание, покажите ту цифру, которая относится к данной загадке, например: нарисовано на картине 2 коровы, а внизу рисунка указаны цифры – 1, 5, 0, 2, 4. Нужно стилусом показать соответствующую количеству коров цифру, т.е. - 2. **(дети выполняют задание на интерактивной доске).**

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, и с этой игрой справились. А сейчас я возьму последнее задание**.** Я знаю, что и вы любите сладкое, поэтому сюрприз вы найдете с помощью схемы-карты вашей группы. Ой, какой хитренький, знает, что очень любим сладкое и предлагает нам такое задание, но мы с вами справимся, не правда ли, ребята? **(дети находят с помощью схемы-карты сюрприз: чупа-чупсы**).

**3 ЧАСТЬ. Рефлексия.**

**Воспитатель:** Вы, ребята, сегодня молодцы, справились со всеми заданиями от Карлсона. А в какие занимательные игры вы играли? Какая игра вам понравилась больше всего?

Мы напишем письмо Карлсону, скажем ему «Спасибо», и расскажем ему о наших играх, в какие мы играем.