**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю)**

Группа: **средняя** Тема: **«Все работы хороши»**

Цель:Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разнообразных профессиях. Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.

**Задачи:**

* Обобщение и систематизация знаний детей по данной теме.
* Расширение, обобщение активизация и актуализация словаря по теме «Профессии».
* Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности.
* Сотрудничество детского сада с другими структурами социума.

Итоговое мероприятие:  **Коллективная постройка «Город будущего»**

Дата проведения итогового мероприятия: **пятница**

Ответственный за проведение итогового мероприятия: **воспитатели**

**Литература:**

1. Программа «От рождения до школы» / под. Ред. Н. Е. Вараксы и др.
2. Ребенок и окружающий мир / под ред. О. В. Дыбиной
3. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Средняя гр. / под ред. Н. В. Алешиной
4. Ознакомление дошкольников с предметным миром / под. Ред. О. В. Дыбиной
5. С. Маршак «Почта»
6. Д. Родари «Чем пахнут ремесла»
7. Любимые поэты для малышей. Стихи. «Малышам о профессиях»
8. Мария Манакова «Моя первая книга о профессиях»
9. Наталия Кнушевицкая «Стихи и речевые упражнения по тема «Профессии»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник –**  | **Утро:** | физ. культураздоровьесоциализацияпознаниекоммуникация | Утренняя гимнастика.Рассматривание альбома «Профессии»Ситуативный разговор о труде людей. | Работа дежурных по столовой (учить Ваню, Сашу помогать няне накрывать столы к завтраку: расставляют приборы, раскладывают хлеб) | Д/и «Найди и назови лишнее», «Найди предмет, сделанный из…», «Чьи предметы?» | Внести альбом для рассматривания серии «Профессии» (дворник, повар, няна, воспитатель, музыкальный руководитель, шофер, врач), картинки с предметов, необходимых для трудаОбогащение игровых зон атрибутами к сюжетно - ролевым играм «Дочки-матери», «Больница» | Домашнее задание родителям: рассказать детям о своей профессии (где работает мама/папа, кем, что делает в течение дня)Попросить родителей принести фотографии с изображением своей работы, для оформления фотоколлажа |
| **Непосредствен. образоват. деятельность** | Коммуникация/Чт. худ. литературы | Беседа «Жизнь в детском саду»Пр. сод-е: систематизация знаний о сотрудниках д/с; о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение детей ориентироваться в помещениях детского сада |
| Физ.культура.  | Разучивание П/и «Меткий снайпер» - метание, П/и «Космонавты» - бег |
|  |  |
| **Прогулка:** | Физич.культура,Здоровье,Безопасность,Социализация,Труд.Познание,Коммуникация,Чтение х/л,Худож. творчество,Музыка | Наблюдение за работой дворника (спросить, чем отличается работа дворника зимой от работы летом; напомнить. что благодаря дворнику детям удобно гулять; воспитывать у детей стремление любую работу выполнять хорошо)П/и «Меткий снайпер» | Самостоятельная деятельность на прогулке. |  Д/и «Предметы, которые нам помогают» (закрепить название некоторых предметов, их назначение) | Оборудование для уборки участка: лопатки, веники, ведерки. |
| работа перед сном | Чтение рассказа В. Осеевой «Сторож» |
| **Вечер:**  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.Сюжетно-ролевая игра «Семья» (мама одевает дочку в детский сад, ведет по улице, переходят улицу и т.д. - интеграция обр. обл. здоровье, безопасность, социализация, коммуникация) |  | Разобрать смысл пословиц и поговорок о труде | Работа в книжном уголке: подбор детских книг по тематике |
| **Прогулка.** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник –** | **Утро:**  | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхудож.творч.музыка | Утренняя гимнастика.Рассказ детей о профессиях своих родителей  Разучивание пословицы и поговорок о труде (на выбор воспитателя) | С Таней, Вовой коммуникативная игра «Скажи ласково» - с целью развития речевой активности. | Решение проблемных ситуаций «Как быть?» (если бы не стало врачей, воспитателей и т.д.) |  Подбор книг с пословицами и поговорками | Повторение 1-2 пословиц или поговорокПопросить родителей дома вместе с детьми подобрать познавательную литературу и принести в детский сад для выставки. |
| **Непосредств. образоват. деятельность** |  |  |
| Познание (ФЭМП) |  |
| Музыка | Музыкальная деятельность. Цикл песен о профессиях (по выбору муз. руководителя) музыка Михаила Протасова, слова Владимира Степанова |
| **Прогулка:** | Физич.культура,Здоровье,Безопасность,Социализация,Труд.Познание,Коммуникация,Чтение х/л,Худож. творчество,Музыка | Наблюдение за погодой.  П/и «Космонавты» - бег | Инд. работа по развитию движений: исходная стойка, метание,  |  | Вынос оборудования для труда на участке  |
| Работа перед сном | Свободная деятельность детей в центрах активности. |
| **Вечер:**  | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание.Деятельность детей в уголке конструирования «Современный детский сад» | Индивидуальная работа с Машей, Сашей – учить различать и называть детали конструктора, располагать их симметрично, выполняя конструкцию | Рассматривание иллюстраций с изображением современных зданий | Подбор энциклопедической литературы и иллюстраций по теме «Детский сад»  |
| **Прогулка.** | Игры детей с выносным материалом. Труд на участке. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда –** | **Утро:**  | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникац.худож.творч. | Утренняя гимнастика. Рассказ детей о профессиях своих родителей (продолжение) | С Колей, Мишей д/и «Подбери слово» (летчик – какой? – смелый, храбрый; водить – внимательный, осторожный; воспитатель – добрый и т.д.) | Целевая экскурсия на кухню детского садаПр. сод.: систематизировать знания детей о труде сотрудников д/с. |  | Индивидуальные консультации по запросам.Попросить родителей принести фотографии с изображением своей работы, для оформления фотоальбома  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественное творчество (лепка-апплик.) | Лепка «Маленькие поварята»Пр. сод-е: Учить детей изготавливать несложные поделки, используя прием вдавливания. Учить украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Развивать фантазию, воображение, совершенствовать навыки лепки, развивать мелкую моторику. |
| Физическая культура  |  |
| **Прогулка:** | Физич.культура,Здоровье,Безопас-ность,Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,Худож. творчество,Музыка | Наблюдения за погодой.Сюжетные игры по выбору детей. Трудовые поручения. | Индивид. работа с детьми - д/и «Кто что делает?»(образование глаголов: строитель – строит, водитель – водит и т.д.) | Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу напомнить, как вежливо надо обращаться с просьбой и благодарить. | Оборудование для уборки участка лопатки, веники, ведерки. |
| работа перед сном | Чтение художественной литературы. Любимые поэты для малышей. Стихи «Малышам о профессиях» |
| **Вечер:**  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Повторение пословиц и поговорок о труде.Свободная деятельность детей в центрах творчества  | Индивидуальная работа с детьми -развивать мелкую моторику, закреплять навыки правильной штриховки | Ситуативный разговор о поведении в общественных местах, в частности, как вести себя в библиотеке, на почте, в магазине | Подобрать материал для самостоятельной деятельности детей в центрах активности. |
| **Прогулка.** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и «Меткий снайпер», «Космонавты» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг –**  | **Утро:**  | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализацияпознаниекоммуникац.чтение х/л | Утренняя гимнастика.Ознакомительная беседа на тему «Оповещение людей» ( способы оповещения в прошлом и настоящем, история возникновения письма)Чтение и рассматривание иллюстраций книги С. Маршака «Почта» | Инд. Работа с Таней, Петей -д/и «Ассоциации» (логическое лото) | Мотивация: в группу пришло письмо (суть письма - любая). Ситуативный разговор «Кто и как доставляет письма» | Внести в группу письмо. Внести книгу С. МаршакаПодбор атрибутов к с-р игре «Почта» | Индивидуальное консультирование по запросам. Попросить папу Вики С. изготовить почтовый ящик в уголок с-р игр |
| **Непосредственно образов.****деятельность** | Познание (формир. целост. картины мира) | Экскурсия на почту.Пр. сод-е: познакомить детей с трудом почтальона. Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда. |
| Музыка  | Музыкальная деятельность. Цикл песен о профессиях (по выбору муз. руководителя) музыка Михаила Протасова, слова Владимира Степанова |
| **Прогулка:** | Физич.культура,Здоровье,Безопасность,Социализация,Труд.Познание,Коммуникация,Чтение х/л,Худож. творчество,Музыка | Трудовые поручения.Самостоятельная деятельность детей.П/и на выбор детей | С Олей, Витей – д/и «Подбери слово» (летчик – какой? – смелый, храбрый; водить – внимательный, осторожный; воспитатель – добрый и т.д.) |  | Оборудование для уборки участка лопатки, веники, ведерки. |
| работа перед сном | Чтение и рассматривание книги Марии Манаковой «Моя первая книга о профессиях» |
| **Вечер:**  | Гимнастика после сна.Закаливающие процедурыСовместная деятельность в центре творчества: «Письмо моему лучшему другу» (склеивание и украшение изделия) | Индивидуальная работа с Наташей, Юлей – учить безопасно пользоваться ножницами, резать по линии сгиба, исполь-вать прием округления углов | Наталия Крушевская«Стихи и речевые упражнения по профессиям»  | Внести в группу книгу Н. КрушевскойОформление фотоальбома «Все профессии нужны, все профессии важны» |
| **Прогулка.** | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **1** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница –**  | **Утро:**  | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхудож.творч. | Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика.Д/и «Найди и назови лишнее», «Найди предмет, сделанный из…», «Чьи предметы?» и др.С-р игры «Магазин», «Больница» и др. на выбор детей | Дежурство. Учить Ваню, Сашу правильно сервировать стол, воспитывать чувство уважения к труду няни | Беседа с детьми «Кем я хочу стать, когда вырасту» (развитие диалогической и монологической речи, развитие воображения) | Обогащение атрибутами сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Детский сад», «Больница» и др. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественное творчество (Рисование) | Рисование по замыслу «Моя профессия»Пр. сод-е: учить детей задумывать и передавать несложный сюжет, располагать изображение на всем листе, передавать соотношения предметов по величине, проявлять желание использовать в рисовании разнообразные цвета, закреплять умение проводить кистью толстые и тонкие линии |
| Физическая культура | Соревнования «Мы ловкие, смелые,  Детки умелые» (соревновательные упражнения с атрибутами любой профессии) |
| **Прогулка:** | Физич.культура,Здоровье,Безопас-ность,Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,Худож. творчество,Музыка | «Мы строители» - создание построек из песка, обыгрывание их | Инд. работа с мячом (передача из рук в руки, ловля мяча двумя руками) | Ситуативный разговор о помощи взрослым на огороде, даче | Оборудование для уборки участка лопатки, веники, ведерки. |
| работа перед сном | Чтение и рассматривание книги Д Родари «Чем пахнут ремесла» |
| **Вечер:**  | Гимнастика после сна. Закаливание.Коллективная постройка «Город будущего» (строим предприятия, дома, соц. объекты) Обыгрывание постройки.Совместный труд детей (мытье строителя, ремонт книжек) | Работа с Сашей, Толей - дежурство в природном уголке  | Рассматривание фотоальбома « Все профессии нужны, все профессии важны» | Подбор энциклопедической литературы и иллюстраций по теме «Архитектурные сооружения» |
| **Прогулка.** | Наблюдения за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей.  |