Индивидуально-личностные особенности детей.  
Родителям и воспитателям в своем общении с детьми необходимо учитывать личностные особенности детей.  
1.НЕУВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ.  
Неуверенность в себе , постоянные опасения ,страхи заставляют ребенка заранее отказываться от решения задач , которые кажутся ему слишком сложными.  
Неуверенному в себе ребенку сложно отвечать у доски . Любое ответственное задание (например , контрольная работа) вызывает у него волнение , ухудшающее результаты…  
РЕКОМЕНДАЦИИ: по отношению к такому ребенку важно строжайшее соблюдение правил «безболезненного» оценивания. Взрослые должны приложить максимум усилий к тому, чтобы повысить уверенность такого ребенка в себе , внушить ему веру в свои силы и возможности . Ни в коем случае не следует подчеркивать для него значимость выполняемых заданий. Наоборот , надо объяснить , что любое задание можно переделать , что результат его выполнения не так уж важен. При таком настрое реальный результат работы ребенка оказывается выше , чем если ученик придает этой работе особо большое значение. Ответ с места для такого ребенка предпочтительнее вызова к доске.  
2.ПОВЫШЕННАЯ УТОМЛЯЕМОСТЬ.  
Повышенная физическая и умственная утомляемость снижает работоспособность ребенка, ухудшает память и внимание .Появляются плаксивость , капризность , раздражительность.  
Повышенная утомляемость возникает в результате перенесенных заболеваний , при недостатке витаминов, нарушениях режима жизни (недостатке сна, питания, прогулок).  
РЕКОМИНДАЦИИ: данная особенность требует от взрослых строжайшей дозировки нагрузок . В любых занятиях , а особенно в умственном труде , связанном с фиксированной позой , ребенку с повышенной утомляемостью необходимы частые перерывы , заполненные либо активными движениями ,либо релаксацией.  
3.ПОВЫШЕННАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ.  
Повышенная двигательная активность проявляется в трудностях регуляции поведения .  
Для такого ребенка характерны высокая импульсивность ,подвижность , неусидчивость , отвлекаемость , снижения самоконтроля . Он плохо понимает задачу , поставленную взрослыми , перескакивает с одного занятия на другое и т.д.  
РЕКОМЕНДАЦИИ: ребенок с повышенно двигательной активностью нередко оказывается в ситуации постоянного наказания , т.к. не проходит часа , что бы он не совершил чего либо недозволенного . Из этого следует только один вывод: все мелкие нарушения должны оставаться без внимания и уж ,во всяком случае , не должны влечь за собой наказания . При подозрении на гиперактивность рекомендуется консультация невропатолога.  
4.ЗАМЕДЛЕННОСТЬ ТЕМПА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.  
В этих случаях ребенок трудится совершенно добросовестно и целенаправленно , но слишком медленно. Замедленность темпа деятельности имеет физиологическую природу (медленное протекание нервных процессов) и ни в коем случае не может рассматриваться как «лень».  
РЕКОМЕНДАЦИИ: эту особенность следует просто учитывать . Нельзя осуждать ребенка за медленность , над которой он не властен . Следует понимать , что при его темповых характеристиках нужно регулировать объем работы. Следовательно , объем домашнего задания можно и должно сокращать , стремясь к тому , чтобы выполненная часть задания была сделана хорошо ,а не к тому ,что бы сделано все , но скверно.  
5.ТРУДНОСТИ В ПЕРЕКЛЮЧЕНИИ С ОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ДРУГУЮ.  
Ребенок с такой эмоциональной особенностью демонстрирует высокий уровень активности, стремление все делать «так, как надо».  
Такому ребенку свойственна пунктуальность , повышенная аккуратность , чувство ответственности ,целенаправленность , стремление доводить начатое дело до конца .Такой ребенок , как правило , стремится к лидерству , но недостаточно гибок , что мешает ему реализовать лидерские наклонности .При снижении настроения у детей с трудностями переключения легко возникают взрывчатые реакции , недовольно- раздраженное состояние.  
РЕКОМЕНДАЦИИ: детям с таким складом личности надо давать достаточно времени для включения в работу , «не дергать» и не торопить . Количиство переключений следует по возможности уменьшить . В частности , не стоит слишком частых перерывов в возможности уменьшить . В частности перерыва будет уходить много времени на возвращение к работе.  
Истощаемость у таких детей, как правило, не высокая ,что позволяет удлинить занятия.