Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №60 « Теремок»

Конспект факультативного занятия во второй младшей группе

 «Путешествие в заколдованный лес»

 Составитель :

 Жильцова Марина Викторовна

 2012-2013 уч. год

ЗАДАЧИ: Обобщать знания детей о диких, домашних животных, птицах.

 Продолжать учить детей описывать птиц, выделять характерные признаки.

 Развивать мыслительные операции: классифицировать, обобщать.

 Развивать подвижность артикуляционных органов.

 Воспитывать любовь, бережное отношение к природе и проявлять заботу ко

 всему живому.

ОБОРУДОВАНИЕ : « Живые иллюстрации», Старик-лесовик, цветок с заданиями, дикие, домашние животные, деревья, дома, иллюстрации птиц, ткань голубая, рыбы, животные жарких стран.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в увлекательное путешествие. А поможет нам в этом наш Старик-лесовик. Он к нам пришёл такой грустный и рассказал мне, что в лесу беда, лес заколдовала злая колдунья. И, если вы выполните все задания, то она расколдует лес.

Ну, что ребята, поможем лесовику? (ответы детей)

Тогда в путь. (Дети с воспитателем отправляются в лес)

Мы к лесной полянке вышли

Поднимаем ноги выше

Через кустики и кочки,

Через ветви и пенёчки.

**Воспитатель:** Что за лес? Ой, как тихо и темно. Неслышно пенье птиц, не слышно шелеста травы, не слышно стрекотания и жужжания насекомых. Нужно обязательно помочь лесу.

Ребята, что это?

**Дети:** Это цветочек.

**Воспитатель:** Цветочек не простой, он волшебный с заданиями. (С левой стороны стола расставлены деревья, обозначающие лес. С правой стороны находится дом, хлев, стайка. Между ними дикие и домашние животные.)

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите колдунья смешала диких и домашних животных. Надо всё исправить. Каких животных мы отправим в лес?

**Дети:** Лису, волка, медведя, ежа, зайца, белка.

**Воспитатель:** Как можно сказать одним словом?

**Дети:** Дикие животные.

**Воспитатель:** Почему, мы их называем дикими?

**Дети:** Потому, что они сами находят себе еду, не подпускают к себе человека.

**Воспитатель:** Каких животных мы отправим в дом, хлев, стайку?

**Дети:** Кошку, собаку, корову, свинью, лошадь, козу.

**Воспитатель:** Почему?

**Дети:** Потому, что за ними ухаживает человек, он их кормит.

**Воспитатель:** Как мы их назовём одним словом?

**Дети:** Это домашние животные.

(Проводятся артикуляционные игры с «Живыми» иллюстрациями. Дети выполняют упражнения за столами, перед зеркалом.)

**Игра «Кошка»**

Воспитатель на пособии «Кошка» с помощью рычага приводит в движение язык кошки, направленный в низ (кошка лакает) и одновременно читает рифмовку:

Мы налили в миску

Молоко для киски

Кошечка лакает-

Язычок мелькает.

**Игра «Собака сердится»**

Воспитатель показывает детям картинку «Собака грызёт кость» и читает рифмовку:

Жучка косточку грызёт-

К ней никто не подойдёт.

Зубы скалит Жучка,

Фу, какая злючка.

**Воспитатель:** Послушайте, вы что ни будь слышите? Как-то тихо в лесу, птицы не поют, пчёлки не жужжат. Давайте мы их поищем.

(На доске птицы: воробей, сорока, ворона, дятел, синица. Иллюстрации перевёрнуты.)

**Воспитатель:** Мы свами будем переворачивать по одной картинке и называть птичку, согласны?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Как называется первая птица?

**Дети:** Синичка.

**Воспитатель:** Почему, её так зовут?

**Дети:** Она маленькая. У неё жёлтая грудка.

**Воспитатель:** А почему, её называют птичкой?

**Дети:** Потому что, у неё есть крылья, перья, она умеет летать.

(Рассматривается все иллюстрации.)

**Воспитатель:** Давайте, мы то же превратимся в маленьких птенчиков.

(Проводится артикуляционная игра.)

**Игра «Птенчики»**

Воспитатель показывает двухстороннюю картинку «Птенчики» сторона 1. Одновременно читает рифмовку:

Птичка к гнёздышку летит

Своих детушек кормить.

Клювы птенчики открыли,

Чтобы мама накормила. Вот так!

И вы ротик открывайте-

Тоже кушать получайте.

Шире, шире…

Дети открывают рот, а взрослый подносит ко рту каждого из детей пальцы, сложенные щепотью и изображает, что кладёт им в рот корм.

Воспитатель показывает детям картинку «Птенчики» сторона-2 и говорит:

Сыты птенчики и вот

Закрывают они рот.

**Упражнение для губ «Клювик-ротик»**

Воспитатель произносит слова и демонстрирует на себе движения:

Это-клюв (сдавить губы указательными пальцами в виде клювика),

А это-рот (растянуть губы указательными пальцами в улыбку).

А потом наоборот.

(На полу из голубой ткани выложена речка, в ней спрятаны рыбы.)

**Воспитатель:** Вот мы и к речке пришли. Кто в речке плавает?

**Дети:** Рыбки.

**Воспитатель:** Вы их видите?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Вот какая злая волшебница, она даже рыб заколдовала. А, мы свами поиграем в игру рыбки они и появятся.

(Проводится артикуляционная игра.)

**Игра «Рыбки»**

Воспитатель показывает детям пособие «Рыбка». С помощью рычага, сделанного из картона, приводит в движение рыбку. Одновременно читает рифмовку:

Рыбка плавает, ныряет,

Пузырьки в воде пускает.

**Воспитатель:** Волшебство произошло, какие красивые, необыкновенные рыбки!

(На столе животные жарких стран: слон, обезьяна, жираф.)

**Воспитатель:** А это, что такое… Вот колдунья, заколдовала животных они забыли, как их зовут. Давайте, их назовём. Кто это?

**Дети:** Слон, жираф, Обезьяна.

**Воспитатель:** Где они живут?

**Дети:** В Африке.

**Воспитатель:** Что любит обезьяна?

**Дети:** Бананы.

(Проводится артикуляционная игра за столом перед зеркалом.)

**Воспитатель:** Хотите превратится в обезьянок?

**Игра «Обезьянка и банан»**

Воспитатель показывает детям пособие «Обезьяна и банан» и читает рифмовку:

Всем известно-обезьяны

Очень любят есть бананы.

И у каждой обезьяны

За губою по карману.

Вот карман за верхней губой (приложить банан к верхней губе обезьяны).

Вот карман за нижней губой

И в каждом кармане

Кусочек банана.

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами справились со всеми заданиями. Посмотрите, как в лесу стало светло (появляется солнце). Запели птицы (пение птиц). Нас Старик- лесовик благодарит и угощает нас конфетами.

(Проводится артикуляционная игра «Где конфета?»)

**Игра «Где конфета?»**

Воспитатель показывает пособие «Где конфета?» и прикладывает конфету то к правой,то к левой щеке изображённой на картинке девочки. Читает рифмовку:

Вижу конфету за правой щекой.

Вижу конфету за левой щекой.

Нет уж конфеты нигде никакой (прячет конфету).

**Воспитатель:** Скажем лесовику и лесу до свидание. А нам пора в детский сад. Закрываем глаза и говорим:

«Повертелись, покружились и в детском саде очутились!»

**Воспитатель:** Где мы с вами были?

Что мы делали?

Что больше всего понравилось?

Когда мы все задания выполнили, что вы услышали?

Вы ребята, сегодня были активны, все отвечали и поэтому мы с вами так быстро справились.

Спасибо!