**Развивающая предметно-пространственная среда по Федеральному Государственному Образовательному Стандарту дошкольного образования**

Автор: Иванова Ирина Владимировна
воспитатель средней группы ОДОД ГБОУ № 27 Василеостровского района
города Санкт-Петербурга

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития (***п.3.3 ФГОС дошкольного образования)***

***Комментарии к ФГОС ДО
раздел III п.3.1***

\**Развивающая предметно-пространственная среда*-специфическое для каждой Программы образовательное оборудование, материалы, мебель, и т.п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации(группы)

\**Образовательная среда -* комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в ДОО(развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей и др.условия

* Возвращаясь к требованиям к развивающей предметно-пространственной среде, нужно отметить, что развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
* Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (ФГОС, раздел III п. 3.2.)
* Реализацию различных образовательных программ;
* При организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
* Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* Учет возрастных особенностей детей ***(ФГОС, раздел III п. 3.3.).***

***Из раздела III пункта 3.4. - развивающая предметно-пространственная среда должна быть:***

* Содержательно-насыщенной,
* Трансформируемой
* Полифункциональной
* Вариативной
* Доступной
* Безопасной

**Содержательно-насыщенная среда**

* Насыщенность - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы
* Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:
* Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* Возможность самовыражения детей.
* Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**Трансформируемость**

Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, ***в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей****.*

**Полифункциональность**

* Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
* Наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность**

* Наличие в Организации или Группе **различных пространств** (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
* **Периодическую сменяемость** игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность**

* Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
* Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* Исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность**

Предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

При разработки образовательной программы ДО требования к развивающей предметно-пространственной среде должны быть прописаны в первой части Программы. Такие же требования предъявляются и ко второй части программы.

**Развивающая предметно-пространственная среда** – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.) материалами, оборудованием и инвентарём для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплаты услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (**ФГОС, раздел III, п. 3.6.3**).

 Для создания развивающей предметно-пространственной среды Организацией осуществляется финансирование в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации **(из п. 3.6.3. ФГОС).**