# *Кружок «ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»*

Воспитатель:

Зацаринная Е. Н.

ст. Староминская

**Пояснительная записка:**

Особое значение для развития детей дошкольного возраста имеет усвоение ими представлений о взаимосвязи природы и человека. В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, имеющей свою специфику на каждом возрастном этапе. Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющих как общего развития дошкольника, так и дальнейшем успешности его обучения в школе. Интерес дошкольника к окружаещему миру, желание освоить все новое-основа формирования этого качества. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков.

Интенсивное изменение в окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все его сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания.

Одним из перспективных методов, способствующих решению данной проблемы является детское экспериментирование***.***

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, поэтому экспериментирование, как ни какой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а первые три года - практически единственным способом познания мира.

Детское экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

**Цели:**

Способствовать развитию у дошкольников исследовательской деятельности, познавательной активности, любознательности, умения применять полученные навыки на практике, способствовать развитию стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

**Задачи:**

Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук:

1. развитие у детей представления о химических свойствах веществ;
2. выделение веществ из неоднородной смеси путем отстаивания, фильтрования;
3. развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях (магнетизм, оптика, звук, температура, состояние веществ, сила тяготения, трения, а также электричество и инерция);
4. развитие представлений о свойствах (вода, песок, глина, воздух, камень);
5. развитие элементарных математических представлений (о мерке – как способе измерения объема, массы, длины; о мерах измерения длины);
6. формирование у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении экспериментов.

Развитие у детей познавательных способностей:

* мыслительных операций: анализ, классификация, сравнение, обобщение;
* способов познания путем сенсорного анализа.

Развитие ребенка в социально-личностном направлении:

* развитие коммуникативности;
* совершенствование самостоятельности, наблюдательности;
* развитие элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.
1. Активизировать работу по повышению уровня представлений детей о неживой природе через взаимодействие с семьёй.

**Возраст детей:**

В исследовательской деятельности принимают участие дети старших групп 5-6 лет.

***Диагностическая карта развития детей в опытническо – экспериментальной деятельности***

Чтобы узнать уровень знаний в опытническо-эксперементальной деятельности, я провела с детьми диагностику по критериям, определяющим развитие ребенка по трем уровням: высокий, средний, низкий.

1***. Высокий уровень:***

Знает, что такое глобус, карта.

Умеет по характерным признакам отличать север от пустыни, лес и степи.

Различает и характеризует по признакам качество предметов: бумага, ткань, стекло, пластмасса.

Имеет представление о каждом предмете мини-лаболаториии, его назначении.

Умеет самостоятельно проводить опыты с водой, воздухом, магнитами.

Знает как можно определить вес предметов и силу притяжения.

Охотно рассматривает книги познавательного характера, внимательно рассматривает иллюстрации.

2. ***Средний уровень:***

* Знает, что такое глобус, карта, но ответ не очень содержательный.
* Умеет по характерным признакам отличать север от пустыни, лес и степи.
* Различает и характеризует по признакам качество предметов: бумага, ткань, стекло, пластмасса (ждет от воспитателя наводящих вопросов)
* Имеет представление о большей части предметов мини-лаболаториии.
* Не всегда умеет самостоятельно проводить опыты с водой, воздухом, магнитами.
* Умеет определять вес предметов.
* Рассматривает книги познавательного характера, внимательно рассматривает иллюстрации.

 3. ***Низкий уровень:***

* Не может дать определение явлениям и предметам.
* Не всегда умеет по характерным признакам различать север от пустыни, лес от степи.
* Не всегда правильно характеризует по признакам качество предметов: бумага, ткань, стекло, пластмасса.
* Имеет представление о не большом количестве предметов мини-лаболатории и их назначении.
* Плохо знает как определить вес и силу притяжения.
* Рассматривает книги познавательного характера, но не всегда внимательно.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребенка | Знания о карте, земном шаре, глобус | Природные отличия севера и пустыни, лесов и степей | Какие правила техники безопасности выполнять во время проведения опытов | Знания о свойствах материалов: бумага, ткань, стекло, пластмасса | Жизнь и развитие растений в разных условиях: опыты, наблюдения |
| 1. | Арсений | средний | средний | высокий | высокий | высокий |
| 2. | Леша | средний | высокий | высокий | высокий | средний |
| 3. | Сергей | высокий | высокий | высокий | высокий | высокий |
| 4. | Анна | высокий | высокий | высокий | высокий | средний |
| 5. | Артем | высокий | высокий | высокий | высокий | высокий |

***Анализ диагностики:***

Первое обследование показало, что уровень интеллектуального и познавательного развития таков:

1. Высокий уровень – 2 детей

2. Средний уровень – 3 детей.

3. Низкий уровень – нет.

**Основное содержание программы.**

***1. Эксперименты с природным материалом.***

***Задачи:***

1. Сформировать представления детей о свойствах песка, камушков, снега.
2. Активизация речи и обогащение словарного запаса.
3. Стимулирование логического мышления детей (умозаключения, анализ, рассуждения) на основе полученного опыта.
4. Развивать мелкую моторику пальцев рук посредствам пальчиковых упражнений и взаимодействия с природными материалами.
5. Развитие восприятия и произвольного внимания.

***2. Эксперименты с водой.***

***Задачи:***

1. Показать, что вода не имеет формы, разливается, течет.
2. Показать, что чистая вода не пахнет, показать, что простая кипяченая вода не имеет вкуса.
3. Вода не имеет запаха, приобретает запах растворенного в ней вещества.
4. Вода не имеет вкуса, приобретает вкус от растворенного в ней вещества.
5. Подвести к обобщению "чистая вода - прозрачная", "грязная - непрозрачная", Показать бесцветность воды в сравнении с другими телами, имеющими цвет.
6. Познакомить со способами очистки загрязненной воды с помощью фильтров.
7. Познакомить со способностью воды растворять некоторые вещества.

***3. Эксперименты с воздухом.***

***Задачи:***

1. Раскрыть понятие «воздух», его свойства (прозрачен, невидим, не имеет запаха, с его помощью дышат люди, животные и растения), роль воздуха в жизни человека, животных и растений.
2. Рассказать детям о значении воздуха в жизни человека и других живых организмов;
3. Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха посредством организации опытно-экспериментальной деятельности.

***4 Эксперименты с предметами.***

1. Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира:
2. Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.)
3. Развивать представления об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение)
4. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.
5. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
6. Развивать интеллектуальные эмоции детей: создавать условия для      возникновения удивления по отношению к наблюдаемым  явлениям, для пробуждения интереса к решению поставленных задач, для раздумья, для возможности радоваться сделанному открытию.

***5. Наблюдение за жизнью растений.***

1. Дать детям начальные знания по экологии, о природе, о растениях, о строении, форме, цвете растений.
2. Развить и поддерживать интерес у детей к получению знаний.
3. Сформировать нормы и правила нравственной культуры поведения в природе, заботливого отношения к растениям.
4. Развить интеллектуальные и исследовательские способности детей, их фантазию.
5. Развить навыки и умения проводить простейшие опыты, работать с экспериментальным инструментарием.

***6. Человек.***

1. Познакомить со строение человека, с органами его восприятия (глаза, уши, язык), с органами дыхательной системы.
2. Помочь понять, для чего нужны тот или иной орган восприятия.
3. Подвести к понятию о взаимосвязи человека с природой.

**Список используемой литературы**

1. В. Н. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах» 2013г.
2. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» 2009г.
3. Л.Н. Менщикова «Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет» 2008г.