***Развивающая среда ДОУ как условие формирования экологических представлений у дошкольников среднего возраста***

Характеризуя развивающую среду, педагоги чаще всего рассматривают ее с точки зрения: организации (предметно-пространственная, духовная); осуществляемой деятельности (учебная, игровая, трудовая); содержания (программы, методы, формы работы).

Предметно-развивающая среда должна быть достаточно связанной с тем, чтобы ребенок, переходящий от одного вида деятельности к другому, ощущал их как взаимосвязанные жизненные моменты, и вместе с тем должна быть достаточно гибкой и управляемой, как со стороны ребенка, так и со стороны педагога [45,129].

Развивающая предметная среда содержит социокультурные и природные предметные средства, обеспечивающие развитие разнообразных видов деятельности ребенка.

Согласно исследованиям С.Н. Николаевой, экологическая среда в детском саду - это, прежде всего, конкретные, отдельно взятые животные и растения, которые постоянно живут в учреждении и находятся под опекой взрослых и детей [22].

Правильно организованная среда в зоне природы позволит детям дошкольного возраста: познать неразрывную и самую общую связь живого организма с внешней средой; обеспечить морфофункциональную приспособленность к определенным элементам среды обитания; увидеть появление нового организма, его рост, развитие и условия, обеспечивающие эти процессы; познать специфику живого организма, его рост, развитие и условия, обеспечивающие эти процессы; познать многообразие живых организмов и разные способы взаимодействия со средой.

Реализация современных подходов к образованию дошкольников (осуществление идей развивающего обучения и личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя и ребёнка) возможна только при соблюдении ряда принципов построения развивающей среды.

В «Концепции по дошкольному воспитанию» представлены принципы построения развивающей среды в дошкольных учреждениях [13]. В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова в своей работе «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении» формулируют принципы построения предметно – развивающей среды [16]:

* Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.
* Принцип активности, самостоятельности, творчества.
* Принцип стабильности - динамичности развивающей среды.
* Принцип комплексирования и гибкого зонирования.
* Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.
* Принцип сочетания привычных и неординарных элементов и эстетической организации среды.
* Принцип открытости-закрытости представлен в нескольких аспектах:
* Открытость природе. Единство человека и природы.
* Открытость своего «Я».
* Принцип учёта половых и возрастных различий детей.

В исследованиях подчеркивается, что развивающей средой является та, в которой ребёнок может активно действовать, поэтому при ее создании учитываются возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные характеристики детей.

Организация развивающей среды является одним из условий решения задач экологического образования дошкольников. В своих исследованиях Ивченко Т.А., Никонова Н.О., Римашевская Л.С. пишут, что экологически развивающая среда ДОУ должна способствовать: познавательному развитию ребёнка; эколого - эстетическому развитию; оздоровлению ребёнка; формированию нравственных качеств; формированию экологически грамотного поведения; экологизации различных видов детской деятельности [32].

В детском саду экологически развивающая среда может быть организована как «Уголок природы», «Лаборатория природы», «Комната природы» и др.