**Конспект организованной образовательной деятельности детей старшей группы**

**Воспитатель: Шашкова Е.Н.**

**«Помогаем Зайчихе»**

**Виды детской деятельности:** Игровая, коммуникативная, продуктивная, чтение, двигательная.

**Цель: Совершенствовать грамматический строй речи.**

**Задачи:**

*Познавательные:*

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложении;

- Упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками;

- Формировать умение составлять простые и сложные предложения;

- Уточнить принцип употребления пространственных предлогов;

- Формировать умение рассказывать о ком либо, придумывать сказки;

*Воспитывающие:*

- Прививать интерес к живой природе, её обитателям;

- Вызывать сопереживание, желание помочь;

*Развивающие:*

*-* Способствовать развитию мелкой моторики;

*-* Развивать представления о жизни диких животных;

- Развивать умение поддерживать беседу;

- Развивать диалогическую и монологическую формы речи;

*Здоровьесберегающие:*

*-* Использовать физкультминутки, следить за выполнением санитарно-гигиенических требований.

*Планируемые результаты:*

- Проявляет эмоциональную отзывчивость;

- Проявляет интерес к окружающему миру природы;

- Может рассказать о внешнем виде детёныша животного;

- Проявляет желание принимать участие в игре;

- Отвечает на поставленные вопросы;

- Принимает активное участие в коллективном составлении сказки;

- Принимает активное участие в продуктивной деятельности.

Материалы и оборудование:

Фланелеграф, игрушки зайчихи и зайчонка, картинки бельчонка, зайчонка, ежонка, шишка, половина альбомного листа и набор карандашей по количеству детей.

**Содержание образовательной деятельности:**

**1.Организационный момент:**

Воспитатель: Ребята, послушайте, мне кажется, кто-то плачет.

Достаёт игрушку – Зайчихи.

**Воспитатель**: Как вы думаете, что случилось?

(Ответы детей)

**Воспитатель:** Мне зайчиха рассказала, что её сынок пошёл гулять, и до сих пор его нет дома. Скажите, а как назвать её ребёнка?(зайчонок)

(Ответы детей)

**Воспитатель**: Назовите, как мама зовёт его ласково? (Зайчонок, заюшка, зайчишка)

Воспитатель просит детей среднего и низкого уровня развития речи повторить сказанные детьми слова.

(Ответы детей)

**Воспитатель:** А зайчиха-мама мне сказала, что она его зовёт Листопадничек, так как он родился осенью. Он очень маленький, глупый, он пропадёт в лесу. Ребята, давайте поможем зайчихе найти её сыночка. Но как мы его узнаем? Расскажите, какой зайчонок.

(маленький, пушистый, длинноухий, с раскосыми глазками, прыгает, грызёт)

(Ответы детей)

**2.Игра**

Воспитатель:

У зайчонка ушки чьи? Заячьи.

У лисички? Лисьи.

У белочки? Беличьи.

У волка? Волчьи.

У медведя? Медвежьи.

**Пальчиковая гимнастика:**

Раз, два, три, четыре, пять.  
Дети в лес пошли гулять.  
*"Шагать" по столу средним и указательным пальцами обеих рук.*  
Там живет лиса.  
*Рукой показать хвост за спиной.*  
Там живет олень.  
*Пальцы рук разведены в стороны.*  
Там живет барсук.  
*Кулачки прижать к подбородку.*  
Там живет медведь.  
*Руки опустить вниз, имитировать покачивания медведя.*

Воспитатель: Ребята, давайте представим себя в нашем лесу. Мы в нём бывали не раз. Здесь мы и будем искать зайчонка Листопадничка. А где он может прятаться? (в овраге, в ямке, под кустом, за деревом, на пеньке).

Ответы детей.

Ставит на фланелеграф картинку бельчонка.

Воспитатель: Ребята, это сынок зайчихи?

Ответы детей.

Воспитатель: А почему вы думаете, что это не зайчонок?

У зайчонка шубка серая, а у бельчонка рыжая, у зайчонка уши длинные, а у бельчонка короткие и на концах кисточки. И.т.д.

Дети с помощью воспитателя проводят сравнение бельчонка и зайчонка.

Воспитатель, обращаясь к детям со среднем уровнем развития речи, задаёт вопросы:

- Какие у бельчонка уши? А у зайчонка?

- Бельчонок прыгает по деревьям? А зайчонок?

И т.д.

**3.Игра**

Воспитатель показывает еловую шишку.

Воспитатель: Я думаю наш бельчонок шишке будет рад, а нам она поможет поиграть. Передавая её друг другу, называйте как белка передвигается по веткам: прыгает, спрыгивает, перепрыгивает, запрыгивает, выпрыгивает.

Воспитатель: Идём искать зайчонка дальше.

Выставляет картинку ежонка на фланелеграф.

Воспитатель: Может это сын зайчихи?

Дети так же проводят сравнение ежонка и зайчонка.

**Звериная зарядка.**

Раз – присядка, два – прыжок.

Это заячья зарядка.

А лисята как проснуться *(кулачками потереть глаза)*

Любят долго потянуться *(потянуться)*

Обязательно зевнуть *(зевнуть, прикрывая рот ладошкой)*

Ну и хвостиком вильнуть

*(движение бедрами в стороны)*

А волчата спинку выгнуть *(прогнуться в спине вперед)*

И легонечко подпрыгнуть *(легкий прыжок вверх)*

Ну, а мишка косолапый *(руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса)*

Широко расставив лапы *(ноги на ширине плеч)*

То одну, то обе вместе *(переступание с ноги на ногу)*

Долго топчется на месте*(раскачивание туловища в стороны)*

А кому зарядки мало – начинает все сначала.

Воспитатель: Идём дальше.

Ставит картинку зайчонка.

Воспитатель: Это сынок зайчихи? (Да!)

Воспитатель: Кто мне расскажет, какой зайчонок?

Ребята по желанию описывают зайчонка.

Он маленький, пушистый. У зайчонка длинные ушки, чёрные глазки. Он умеет прыгать, любит грызть морковку. Зайчонок любопытный, шустрый, весёлый, глупый. Нельзя без мамы убегать в лес.

При составлении рассказа детьми с низким уровнем развития речи, воспитатель использует дополнительные вопросы, предложения – подсказки.

**4.Игра**

Воспитатель: Помогите мне рассказать, как играет зайчонок.

Он весёлый – играет весело;

Быстрый – быстро;

Громкий – громко;

Звонкий – звонко;

Шумный – шумно.

Воспитатель: Это картинка зайчонка, а вот и он сам.

Достаёт игрушку зайчонка.

Воспитатель: Ребята, что сделала мама зайчиха, когда увидела зайчонка.

(Обрадовалась, засмеялась, улыбнулась, обняла, поругала).

Ответы детей.

Воспитатель: Во многих русских сказках мы встречаем заиньку, зайчишку. Давайте вместе сочиним короткую сказку о зайчонке, а я её запишу и потом мы её прочитаем детям младшей группы.

Дети с воспитателем составляют сказку, воспитатель записывает.

Воспитатель: А сейчас возьмём карандаши и нарисуем иллюстрации для нашей сказки.