**Перспективный план коррекционной работы**

 **учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности**

**для детей с нарушениями речи (старшая группа).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Развитие** **лексико-грамматических средств языка** | Формирование умения вслушиваться в обращенную речь.  Формирование умения выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.  Формирование умения преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*спи — спит, спят, спали, спала*). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Обучение детей использованию в самостоятельной речи притяжательных местоименияй*«мой — моя», «мое»* в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах.Обучение детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы*).  |
| **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи** | Закрепление у детей навыка составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: *«Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;*• существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах:*«Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».*Формирование навыка составления короткого рассказа. |
| **Формирование произносительной стороны речи** | Уточнение у детей произношения сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’]. Вызывание отсутствующих звуков: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.Формирование умения у детей различать на слух гласные и согласные звуки. Формирование умения у детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (*Аня, ухо* и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: *ау, уа.* |
| **Лексические темы** | "Овощи", "Фрукты", "Сад-огород", " Осень", "Деревья", " Грибы ", "Игрушки", "Человек","Посуда","Продукты питания". |

|  |
| --- |
| **I период: сентябрь, октябрь, ноябрь** |
| **II период: декабрь, январь, февраль, март** |
| **Формирование лексико-грамматических средств языка** | Уточнение представлений у детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.Формирование умения у детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (*«лимонный», «яблочный»*), растениям (*«дубовый», «березовый»*), различным материалам (*«кирпичный»*, *«каменный», «деревянный»*, *«бумажный»* и т. д.).Формирование умения у детей различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам *«Какой? Какая? Какое?»;* обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе.Упражнение в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).Формирование умения у детей изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: *«идет» — «иду» — «идешь» — «идем».*Формирование умения у детей использовать предлоги *«на, под, в, из»,* обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.  |
| **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи** | Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширение навыка построения разных типов предложений. Формирование умения у детей детей распространять предложения введением в него однородных членов. Формирование умения у детей составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Формирование умения у детей составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. |
| **Формирование произносительной стороны речи** | Закрепление навыка правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.Вызывание отсутствующих и исправление искаженно произносимых звуков, автоматизация их на уровне слогов, слов, предложений.Закрепление навыка практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формирование фонематического восприятия .Коррекция следующих звуков: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове.  |
| **Лексические темы** | **"**Одежда", "Мебель", "Зима, зимние забавы", "Новый год","Зимующие птицы", "Дикие животные""Домашние животные", **"**Домашние птицы","Животные Севера", " Наш город ","23 февраля. День защитника Отечества","8 марта. Женские профессии", " Семья", "Профессии". |

**III период: апрель, май, июнь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формирование лексико-грамматических средств языка** | Закрепление навыка употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (*«выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал»* и т. п.).Закрепление навыка образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (*-ов-*, *-ин-, -ев-, -ан-, -ян).*Формирование умения образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (*«волчий», «лисий»*); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: *-еньк*- — -*оньк-.*Формирование умения употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами (*«добрый» — «злой», «высокий» — «низкий»* и т. п.).Уточнение значения обобщающих слов. |
| **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи** | Формирование навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный (*«новый», «новая», «новое», «нового»* и т. п.); • с основой на мягкий согласный *(«зимний», «зимняя», «зимнюю»* и т. п.).Расширять значения предлогов: *к*употребление с дательным падежом, *от —* с родительным падежом, *с — со —* с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Формирование умения составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).Формирование умения преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (*«встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается»* и т. п.); изменения вида глагола (*«мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»*). Формирование умения определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи (*«два» — «три» — «четыре»*).Формирование умения выделять предлог как отдельное служебное слово. Развитие и усложнение навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (*«Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»*).Закрепление навыка составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Формирование умения составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.  |
| **Формирование произносительной стороны речи** | Использование в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Формирование умения дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л’], [т] — [т’]), по месту образования ([с] — [ш]). |
| **Лексические темы** | **"**Транспорт", "Перелетные птицы", "Животные жарких стран", "Весна", "9 мая. День Победы", "Родина", "Насекомые", "Цветы". |