**Непосредственно образовательная деятельность с элементами экспериментирования.**

 **Тему «Путешествие на воздушном шаре»**

**Образовательная область «Познание». Старшая группа.**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.

**Цель: Продолжать детей знакомить с неживой природой, о пользе воды в жизни человека и живой природы.**

**Задачи:**

**1.**Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека ( вода -источник жизни, необходимо для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека); о свойствах воды (прозрачная, без цвета и запаха, растворитель, имеет три состояния -твердое ( снег, лед), жидкая, газообразная –пар. 2.Развивать у детей умение делать выводы, анализировать состояние воды.

3. Воспитывать социальные навыки, умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать свою правоту.

**Интеграция образовательных областей:** коммуникация, познание, чтение художественной литературы, социализация.

**Словарь:** горелка, лаборатория, фильтр.

**Предварительная работа:** экскурсия на водоканал, к реке, просмотр познавательного фильма о воде, заучивание стихов, пословиц о воде.

**Планируемые результаты:** ребёнок рассуждает, высказывает свою точку зрения, может поддержать беседу о воде, сопровождая эмоциональной речью.

**Материалы и оборудования:** воздушные шарики, пластмассовые бутылки, тазики с горячей и холодной водой, изображение воздушного шара, соль, сахар, пластмассовые стаканчики, плошки, емкости для воды (колбы, пробирки, банки), фильтры, снег, лед, карточки-схемы.

**Ход деятельности:**

**Воспитатель.** На чем можно отправиться в путешествие? (Ответы детей)

Предлагаю сегодня вам отправиться в путешествие на воздушном шаре. Вы, не против?

Нам в пути нужен важный помощник. О нем говорится в ***загадке:***

Через нос проходит в грудь

И обратно держит путь.

Невидимка он, и все же

Без него мы жить не можем. (***Воздух)***

Дети занимают места возле макета воздушного шара.

**Воспитатель.** Скажите: зачем под шаром расположена горелка? (Предположения детей). Сейчас мы с вами узнаем, что происходит с воздухом, когда его нагревают. Но сначала повторим правила безопасного поведения при экспериментировании:

1. Не толкай соседа во время работы.
2. Сначала посмотри, потом повтори.
3. Убери и на место положи.
4. С горячей водой будь осторожен!

**Воспитатель.** Что вы видите? (Шарик сдувается)

Как вы думаете, почему так происходит? (Предположения детей)

И так, воздух при охлаждении сжимается и выходит из шарика -он сдувается.

Зачем же нужна горелка воздушному шару? (Ответы)

Вывод. При нагревании воздух расширяется и заполняет шар.

Когда горелка выключается, воздух постепенно охлаждается и сжимается -шар сдувается.

**Воспитатель.** Отправляемся в полет! Посмотрите на глобус. Так выглядит наша Земля из космоса. Что на глобусе обозначено, синим цветом? (***Вода***)

Правильно, моря и океаны окрашивают нашу планету в голубой цвет. Поэтому нашу планету называют «Голубой планетой».

*Ребенок читает стихотворение о воде.*

Вы слыхали о воде?

Говорят она везде!

В луже, море, океане

И водопроводном кране.

Как сосулька, замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит,

Растворяет сахар в чае.

Мы ее не замечаем.

Мы привыкли, что вода

Наша спутница всегда!

Без воды нам не умыться,

Не наесться, не напиться.

Смею вам я доложить-

Без воды нам не прожить!

**Воспитатель.** А сейчас представьте себе, что на планете вдруг не осталось ни одной капли воды. Что тогда произойдет? *(Ответы детей)*

Все живое на Земле погибнет, планета останется без живых существ. Ученые установили: человек без еды может прожить 3-4 недели, а без воды 3-4 дня, затем он погибает.

Организм человека в большей мере состоит из воды.

**Воспитатель.** Внимание! Вот мы и прилетели! Приземляемся!

 «Дети выходят из-за стульев» Кто-то стоит у нас на пути. Кто? (***это Водяной***)

**Водяной.** Здравствуйте! Очень рад вас видеть! Я так люблю шлепать босыми ногами по лужам, купаться, брызгаться. После этого на руках и ногах в солнечных лучах переливаются прозрачные капельки. Только мне не понятно: куда потом исчезает эта вода? (*Смотрит на свои руки*) И еще, на днях я хотел искупаться в своей любимой речке, а в место воды- лед.

От куда он взялся?

**Воспитатель.** Попробуем ответить на вопросы водяного. Для этого нужно быть внимательными. Пройдем в лабораторию *( столы с оборудованием для экспериментирования)*. Водяной, ребята покажут, какими чудесными свойствами обладает вода.

 Обратите внимание: на этом столе лежит снег и лед (в разных тарелочках). Мы позже к ним вернемся.

***Опыт 2***

Взять стакан с чистой водой и понюхать ее.

**Воспитатель.** Имеет ли вода запах? (Нет, вода не пахнет.)

Вывод. Вода не имеет запаха (карточка-схема).

***Опыт 3***

Поставить на картинку стакан с водой и стакан с молоком.

**Воспитатель.** Вам видно, что нарисовано на картинке? (Там, где вода, видно, а где молоко -нет.)

Вывод. Вода прозрачная.

***Опыт 4***

Положить в стакан ложку сахару или соли, размешать.

Воспитатель. Что произошло? (Сахар растворился .)

Вывод. Вода является растворителем для некоторых веществ.

***Опыт 5***

Разлить воду по разным сосудам (колба, бутылка, банка).

**Воспитатель.** Какую форму приняла вода ? (Форму той посуды, в которую ее налили.)

Вывод. Вода не имеет постоянной формы, она принимает форму того сосуда, в который ее налили.

**Проводится физкультминутка (игра «Воздух, огонь, вода, земля»).**

Земля! (дети приседают.)

Воздух! (Поднимают руки вверх.)

Вода! (Изображают волны руками.)

Огонь! (Поворачиваются вокруг себя.)

**Воспитатель.** Ребята и Водяной подойдем к столу, где был снег и лед. Что вы видите ? (Снег и лед растаяли.) Почему так произошло ? (Потому что в группе тепло.)

**Водяной.** Жаль, что снег растаял. Я люблю его есть , он похож на мороженое - белый, вкусный и прохладный. Кто из вас любит есть снег?

**Воспитатель.** Что ты, Водяной! Снег нельзя есть! Ребята, как вы думаете, почему нельзя есть снег ? (Он холодный, грязный – можно заболеть.) Скажите , а как можно доказать, что снег грязный? (Профильтровать.)

*Опыт 6*

Налить талую воду из тарелки в воронку с фильтром (сложенная вчетверо бумажная салфетка).

**Воспитатель.** Чистый снег или грязный? (Грязный.) Почему вы так решили?

(потому что салфетка стала грязной и на ней остались частички земли и песка.) Водяной, так что – можно есть снег или этого делать нельзя?

**Водяной.** Что вы! Я больше никогда не буду есть снег! Оказывается, он очень грязный. Можно заболеть, а еще можно заболеть из-за того, что снег холодный.

**Воспитатель.** Ребята, давайте повторим для нашего гостя все свойства воды, о которых мы сегодня узнали. Во что может превращаться вода?

( Дети перечисляют все свойства воды.)

**Водяной.** Спасибо вам еще раз. Я запомню все свойства воды и никогда их не забуду. (Уходит.)

**Воспитатель.** Нам пора возвращаться в детский сад. Но чтобы нам полететь надо назвать слова о воде: Какая бывает вода?

 Занимайте места в воздушном шаре (дети садятся на прежние места). Итак, считаем до трех – и в путь! Закройте глаза, а теперь откройте их. Мы приземляемся!

Человек! Запомни навсегда:

Символ жизни на Земле – вода!

Экономь ее и береги.

Мы ведь на планете не одни!

Литература: «Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет» Т.М. Бондаренко издательство «Учитель» Воронеж 2002г. Программа «Родник» Л.Б. Баряева Санкт- Петербург 1997г.