**СООБЩЕНИЕ**

А.Н.Щукина

г. Домодедово

 ***Первая школа воспитания растущего человека – семья. Здесь он учится  любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. Любая педагогическая система без семьи – чистая абстракция. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка. Поэтому так важно помочь родителям понять, что развитие личности ребенка не должно идти стихийным путем***.

Сегодня потенциальные возможности семьи претерпевают серьезные трансформации. Педагоги отмечают снижение ее воспитательного потенциала, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Ближе всего к дошкольнику и проблемам его воспитания стоят педагоги ДОУ, заинтересованные в создании благоприятных условий для развития каждого ребенка, повышении степени участия родителей в воспитании своих детей. Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях *одновременного* влияния семьи и дошкольного учреждения. Диалог между детским садом и семьей строится, как правило, на основе демонстрации воспитателем достижений ребенка, его положительных качеств, способностей и т.д. Педагог в такой позитивной роли принимается как равноправный партнер в воспитании.

Для того, чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Работа с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане. Развитие такого взаимодействия предполагает несколько этапов.

Первый этап – демонстрация родителям положительного образа ребенка, благодаря чему между родителями и воспитателями складываются доброжелательные отношения с установкой на сотрудничество. Значимость данного этапа определяется тем, что зачастую родители фиксируют свое внимание лишь на негативных проявлениях развития и поведения ребенка.

На втором этапе родителям дают практические знания психолого-педагогических особенностей воспитания ребенка. При этом используются различные формы и методы. Это могут быть общие родительские собрания, групповые тематические выставки детских работ, конкурсные программы, проекты и т.д.

Третий этап предполагает ознакомление педагога с проблемами семьи в вопросах воспитания ребенка. Здесь проявляется активность родителей, которые могут не только поделиться семейным опытом воспитания, рассказать об индивидуальных проявлениях ребенка, но и попросить совета у воспитателей по интересующим их проблемам.

Таким образом, установление доверительных отношений с родителями плавно ведет к совместному исследованию и формированию гармонически развитой личности ребенка. В данном процессе немаловажную роль играет профессиональная компетентность педагогов ДОУ, что подразумевает под собой не только совокупность знаний и опыта, но и личностные качества воспитателя.

На протяжении многих лет мы работаем над решением проблемы повышения эффективности взаимодействия детского сада и семьи. Основная цель данной работы – всестороннее  и гармоничное развитие каждого ребенка. Приоритетными направлениями в деятельности педагогического коллектива ДОУ служат:

* повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам взаимодействия с семьей;
* приобщение родителей к участию в жизни детского сада и социализации ребенка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия;
* повышение воспитательных умений и педагогической культуры родителей.

Родители зачастую испытывают определенные трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бывают не уверены в своих возможностях. Поэтому столь необходимой представляется реализация целостной системы взаимодействия ДОУ и семьи. При этом использование разнообразных форм сотрудничества с родителями дает возможность сформировать у них интерес к вопросам воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся педагогические знания, развивать креативные способности.

Одной из эффективных форм взаимодействия ДОУ и семьи является организация **семейного клуба** в ДОУ. Данная форма интересна тем, что тематика заседаний клуба может варьироваться в зависимости от социального запроса родителей. «Филиалы» клуба могут быть открыты в каждой группе. В работе клуба принимают участие различные специалисты ДОУ (медицинские работники, эколог, психолог), а также библиотекари, родители воспитанников, дети. Такие широкие социальные контакты обогащают всех участников, создают положительную эмоциональную атмосферу, как для детей, так и для взрослых.

***Примерная тематика клубов:***

«Расти здоровым, малыш!»

«Развитие художественно-творческих способностей»

«Приобщение детей к природе»

«Патриотическое воспитание дошкольников»

«Речевое развитие дошкольников» и др.

Благодаря деятельности подобных клубов наладилась прочная взаимосвязь с семьями, родители проявляют повышенный интерес к развитию и воспитанию своих детей, вносить изменения в организацию и содержание педагогического процесса, становясь его активными участниками. Деятельность семейного клуба покажет жизненную необходимость и практическую значимость принципа взаимопроникновения двух социальных институтов – детского сада и семьи.

***Хочу представить материалы деятельности семейного клуба «Моё Солнышко» в виде проекта по теме:* «Детский сад и семья – первый социум для ребенка»**, прошедшего апробацию в  муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 18 «Весёлые стрижи» .

Проект: **«Детский сад и семья – первый социум для ребенка»**

Семья всегда будет основой общества
*Оноре де Бальзак*

Семья – это общество в миниатюре, от
целостности которого зависит
безопасность всего большого
человеческого общества
*Феликс Адлер*

Творческое название проекта:  **«Моё солнышко»**

Перед  разработкой проекта были выявлены противоречия, которые обусловили выбор темы проекта:

* между необходимостью совершенствования системы взаимосвязи ДОУ и семьи и поиском новых форм взаимодействия;
* между необходимостью формирования педагогической компетентности у родителей и недостаточным количеством технологических решений по реализации данной проблемы.

**Аннотация проекта**

Для воспитания полноценной личности необходимо способствовать социализации ребенка в его первых социумах – семье и группе детского сада, которые могут способствовать его социально-психологической адаптации к дальнейшей жизни в обществе и успешному взаимодействию с окружающим миром.

Дошкольное образовательное учреждение – организационно системный механизм с четкими подходами к решению задач воспитательно-образовательного процесса, модель взрослого мира, в котором предстоит жить ребенку. Интеграция ребенка в группе сверстников (социум) происходит путем распределения и соблюдения определенных правил. Получая навыки нравственного воспитания, ребенок становится носителем общественного сознания,  а значит, полноценной личностью.

Семейный клуб – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей.

***Тип проекта:*** практико-ориентированный, долгосрочный, открытый, коллективный

***Участники проекта:*** педагоги ДОУ, воспитанники и их родители

***Условия реализации проекта:*** заинтересованность детей и родителей, регулярность и систематичность работы клуба

***Направления деятельности:***

1. Просветительское (представление информации для повышения психолого-педагогической культуры родителей);

2. Практически-действенное (повышение заинтересованности родителей в выполнении общего дела, проявлении творческих способностей, полноценном эмоциональном общении.

В соответствии с педагогическими принципами (целенаправленность, вариативность форм и методов, сотрудничество, комплексность) представилось возможным выдвижение гипотезы проекта:

***Если правильно организовать взаимодействие семьи и детского сада, формировать педагогическую компетентность родителей в вопросах  воспитания детей, то можно добиться   повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.***

В связи с выдвинутой гипотезой определилась **цель проекта:**

***Укрепление института семьи, возрождение семейных традиций в воспитании полноценной личности ребенка как носителя общественного сознания***

Для решения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

* Создавать положительную эмоциональную среду общения между детьми, родителями и педагогами
* Активизировать и обогащать педагогические знания и умения родителей.
* Повышать правовую культуру родителей для формирования сознательного отношения к воспитанию детей.
* Повышать психолого-педагогическую культуру родителей.
* Развивать креативные способности детей и родителей в совместной деятельности.
* Обобщать опыт семейного воспитания.
* Способствовать установлению преемственных связей с выпускниками ДОУ и их родителями.

Проект реализуется в три этапа. Подготовительный этап (1 месяц – сентябрь) предусматривает следующие виды деятельности:

* разработка положения о клубе;
* мини-педсовет «Детский сад и семья»;
* мастер-класс для педагогов ДОУ «Система взаимодействия педагогов и родителей в группе»;
* опрос-диагностика родителей на предмет социального заказа;
* составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий;
* обсуждение общих вопросов, связанных с организацией работы семейного клуба.

В ходе основного этапа реализации проекта (с октября по апрель) в ДОУ проводятся различные мероприятия с привлечением родителей. Необходимо отметить, что тематика заседаний клуба варьируется в зависимости от социального запроса родителей.

 **Примерный плана организации мероприятий:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| виды деятельности | сроки | содержание | участники |
| 1. Заседание клуба «Мастерская волшебников» (на базе старших групп) | октябрь | Практикум по изготовлению поделок из бумаги, ниток и природного материала. Оформление выставки. | Воспитатели, дети, родители |
| 2. Заседание клуба «Занимательные звуки» (логопедическая группа) | ноябрь | Логопедический досуг | Учитель-логопед, воспитатели, родители, дети |
| 3. Заседание клуба творчества «Добавь осени красок» (на базе старшей группы) | ноябрь | Совместная творческая работа детей, родителей и педагога по изо. | Педагог по изодеятельности дети, родители |
| 4. Заседание клуба « Мы – экологи» (средняя группа) | декабрь | Консультация для родителей по экологическому воспитанию детей.Наблюдение за домашними питомцами. Конкурс-фотовыставка «Домашние любимцы» | Воспитатели, дети, родители |
| 5. Заседание клуба «Здоровый дошкольник» (подготовительная к школе группа)Тематический вечер «Расти здоровым, малыш!» | февраль | Дискуссия. Открытое занятие в бассейне | Воспитатели, дети, родители, медперсонал, инструктор по физвоспитанию |
| 6. Заседание клубаСемейный досуг «Мамы разные  | март | Конкурс «Рисуем с папой мамин портрет»,Конкурс чтецов «Стихи о маме» | Воспитатели, дети, родители |
| 7. Неделя семьи.Проектно-исследовательская деятельность «Мое генеалогическое древо» (подготовительные к школе группы) | апрель | Родительские собрания в группахОформление фотоальбома «Семейные традиции». Выставка семейных рисунков «Мое генеалогическое древо». | Воспитатели, дети, родители |

В мае подводятся итоги работы над проектом, определяются перспективы для дальнейшей работы. Это заключительный этап реализации проекта.

Результаты работы  над проектом можно представить следующим образом.

Работа семейного клуба в детском саду способствовала:

* Созданию положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами
* Активизации и обогащению педагогических знаний и умений родителей
* Повышению психолого-педагогической и правовой культуры родителей
* Развитию креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности
* Обобщению опыта семейного воспитания
* Установлению преемственных связей с выпускниками ДОУ и их родителями

**Выводы:**

Организация взаимодействия ДОУ и семьи в форме семейного клуба представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников. В результате неформального общения детей и взрослых создана не только внутрисемейная, но и межсемейная дружеская атмосфера, что послужило раскрытию творческих способностей детей и взрослых.

На общем родительском собрании в ДОУ принято решение о продолжении работы по реализации проекта Семейный клуб **«Моё Солнышко»** в следующем учебном году.