**Наблюдения во второй младшей группе.**

**СЕНТЯБРЬ**

***Карточка №1***

**Тема: До свидания, лето, здравствуй детский сад!**

**Цель:** вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Закреплять знания правил поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей.

**Ход**

В нашей группе малыши, до чего же хороши!

Это девочки наши: Настенька она всегда самая нарядная, а Полина- самая добрая девочка!

А Рита она без сомнений знает больше всех стихотворений!

Самая веселая у нас девочка Ириша, и  она у нас настоящая актриса.

А Ксюша девочка из сказки. И у нее такие красивые глазки!

А вот и наши мальчишки- озорники и шалунишки!

Максим, Максик - зовем мы ласково его так. Он большой балагур и весельчак!

Кирилл - самый умный и бережливый!

А это Илья – раньше всех он встает, самый первый приходит, и всегда очень вежлив!

А Кирюша у нас самый добрый и справедливый!

Так живем и не тужим, все вместе крепко дружим!!!

***Карточка № 2***

**«Экскурсия по группе»**

**Цель:** закреплять правила поведения в группе, расширять кругозор ребенка на базе ближайшего окружения (группы).

**Ход наблюдения:**

Мы приходим в детский сад,  
Там игрушки стоят.  
Паровоз,  
Пароход  
Дожидаются ребят.  
  
Там картинки на стене  
И цветы на окне.  
Захочу -  
Поскачу  
На игрушечном коне!  
  
В этом доме все для нас -  
Сказки, песня и рассказ,  
Шумный пляс,  
Тихий час, -  
В этом доме все для нас!

***Карточка № 3***

**«Экскурсия по территории детского сада»**

**Цели***:* обратить внимание на здание детского сада, найти окна своей группы, учить ориентировке в пространстве.

**Ход наблюдения:**

Садик- это второй дом,   
Мы здесь дружно все живём   
Праздники встречаем,   
спим, поём , играем,   
буквы изучаем,   
очень скоро подрастём   
и все в школу мы пойдём!

***Карточка № 4***

**Наблюдение «Наша группа».**

**Цель**: Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

**Ход наблюдения.**

Громко хвастается Ваня:

Я уже большой-большой!

А Алина и Ульяна в группе носятся стрелой,

Дима с Женей строят башни,

Эвелина строит дом,

А Андрей с Никитой вместе

Дружно топчатся на нём!

Все игрушки мы достанем,

Разбросаем по углам...

С удовольствием Карина

Помогает в этом нам!

Но когда порядка время

Наступает в нужный час,

То Данила начинает

Сильно радовать всех нас:

Он кладёт на место пазлы,

Ваня домино несёт.

Складывать на место игры

Вдруг собрался весь народ!

А теперь на нашу группу

Можно и без слёз взглянуть,

Здесь у нас уютно, чисто.

На прогулку пойдём! В путь!!!

***Карточка №5***

**«Наблюдение за автобусом »**

**Цель:** знакомить с названиями частей машины.

**Ход  прогулки.**  Пройти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус. Сравнить игрушечный и настоящий автобус.

Что за чудо этот дом

-  Окна светятся кругом,

Носит обувь из резины

И питается бензином.

Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пассажиры. Рассказать об основных частях автобус

***Карточка №6***

**Целевая прогулка**

**"Наблюдение за светофором"**

**Цель:** Закрепить знания детей о том, что светофор управляет сложным движением транспорта и пешеходов на улицах и дорогах,   взять с собой свою любимую игрушку. Воспитывать умение правильно реагировать на сигналы светофора.

**Ход прогулки:**

Перед выходом на прогулку воспитатель загадывает детям загадку:

*На нашем перекрестке*

*Висит колдун трехглазый,*

*Он никогда не смотрит*

*Тремя глазами сразу.*

воспитатель читает стихотворение:

*Перейти через дорогу*

*Вам на улицах всегда*

*И подскажут и помогут*

*Говорящие цвета.*

*Красный свет вам скажет*

*«Нет!» сдержанно и строго.*

*Желтый свет дает совет*

*Подождать немного.*

*А зеленый говорит-*

*Проходите - путь открыт!*

***Карточка №7***

**«Наблюдение за щенками»**

**Цель**: закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки, сравнить с игрушечным щенком чем похожи в чем различие, щенок живой и тд.

Нет, не просто подарили

Очень славного щенка,

Он малюсенький пока...

Он идет смешной-смешной,

Путается в лапках,

Подрастет щеночек мой —

станет он собакой.

Почему щенок смешной? (Короткие лапы и хвост, толстое туловище, слабенький, игривый.) Хотя щеночек маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды.

***Карточка №8***

**«Кукла Катя идет гулять»**

**Цель**: расширять представление о времени года осень, учить подбирать одежду кукле по сезону, воспитывать бережное отношение к игрушкам.

**Ход**

Раз, два, три, четыре, пять:   
Собираемся гулять.   
Завязали Катеньке   
Шарфик полосатенький.

***Карточка №9***

**Целевая прогулка «Покажем Мишке, где живут муравьи»**

**Цель**: Познакомить детей с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни. Познакомить с муравьями.

**Ход   наблюдения**

 Рассмотреть муравейник. Из  чего он состоит? Веточки, кора, комочки почвы – все это притащили маленькие труженики – муравьи. Маленькие дырочки – это ходы. Муравьи снуют, каждый что-то несет. Муравьи никого не обижают.

На вид, конечно, мелковаты,

Но все, что можно, тащат в дом.

Ребята наши – муравьята,

***Карточка №10***

**Наблюдение за тем, как педагог ухаживает за комнатными растениями.  
Цель**: показать, что растения нуждаются в уходе. Педагог осматривает растения и ухаживает за ними: поливает, протирает листья, моет поддоны. При этом он удовлетворяет желание ребят участвовать в уходе за растением: дает им леечки, объясняет и показывает, как нужно правильно поливать (не поднимать высоко носик лейки, воду лить осторожно, на первых порах можно даже держать руку ребенка с лейкой).

***Карточка №11***

**«Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре»**

**Цель:** дать представление о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости.

**Ход**   **наблюдения**. Понаблюдать с детьми проведение физкультурного занятия у детей старшей группы. Рассказать о деятельности инструктора по физической культуре, его роли в укреплении здоровья детей. Организовать совместную игру детей младшей и старшей групп (катание на санках с горки).

***Карточка №12***

**Экскурсия в медицинский кабинет**

**Цель**: уточнить, где находится медицинский кабинет; что имеется в кабинете, знают ли как зовут старшую медсестру, что входит в обязанности медсестры, уточнить название атрибутов.

**Ход** Наши детки – непоседы,  
Доставляли вам хлопот.  
То разодрана коленка,  
То разбит немножко лоб.  
Вы без дела не сидели:  
В нос закапать, глаз промыть.  
Добротою вы умели,  
Все их ссадины лечить

Добрый доктор Айболит,   
На посту с утра сидит.   
Он и справки выдает,   
И на пищеблок зайдет,   
И прививки в срок поставит,   
И домой больных отправит.   
Благодарим мы докторов   
Что детский сад всегда здоров

***Карточка №13***

**Наблюдение за работой дворника.**

**Цель:** закреплять знания детей о профессии дворника, что входитв его обязанности, чем можно помочь дворнику, воспитывать доброжелотельное отношение к сотрудникам детского сада.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку.

Скручена, связана,

На кол навязана

И по дому пляшет. (Метла.)

Наш дворник с метлой и лопатой,   
В мороз, листопад и пургу.   
Сгребала, дорожки  песком посыпала,   
Детей приучала к труду.

***Карточка №14***

**«Наблюдение за уборкой овощей старшими детьми »**

**Цель**: дать представление об овощах (моркови, помидорах, огурцах, репе); формировать умение находить в огороде овощи.

**Ход   наблюдения**

На огород мы наш пойдем  
И овощей там наберем.  
Дорога коротка, узка,  
Идем, ступаем мы с носка.  
И по бордюру мы пройдем  
И приседаем мы на нем.  
Потом обходим деревца  
И пробежимся мы слегка

***Карточка №15***

**Экскурсия на прачку**

**Цель:** закреплять знание детей о работе прачки, воспитывать доброжелательное отношение к их труду.

Целый день она стирает,   
А белье не убывает.   
То врачи, то повара...   
Вот уж свежая гора

***Карточка №16***

**«Мы веселые ребята".**

**Цель**: наблюдение за играми старших детей, воспитывать доброжелательные отношения к другим

**Ход**

Мы веселые ребята,   
Любим, бегать и играть.   
Ну, попробуй нас догнать!   
Раз, два, три — лови!   
Воспитатель  ловит детей.

***Карточка №17***

**«Наблюдение на прогулке за осенним деревом»**

**Цель:** уточнить представление детей об основных частях дерева (ствол, ветви, листья), упражнять в различении листьев по цвету, величине, форме. Закрепить знания о том, что осенью листья желтеют, опадают.

**Ход   наблюдения**

Стало вдруг светлее вдвое,

Двор, как в солнечных лучах –

Это платье золотое

У березы на плечах.

Утром мы во двор идем –

Листья сыплются дождем,

Под ногами шелестят

И летят, летят, летят...

***Карточка №18***

**«Наблюдение за березой»**

**Цель:** Познакомить детей с сезонными изменениями, происходящими с живой природой. Закрепить знания о деревьях: березе.

**Ход   наблюдения**

Рассмотреть, какие деревья растут поблизости, как они изменились с приходом лета. Обратить внимание на березу, она особенно мила нашему народу. Спросить, почему ее называют белоствольной.

Береза моя, березонька,

Береза моя белая,

Береза раскудрявая!

Стоишь ты, березонька,

Посередь долинушки,

На тебе, березонька,

Листья зеленые.  
 ***Карточка № 19* «Наблюдение за погодой»**

**Цель**: продолжать ежедневно отмечать состояние погоды, предлагать детям определять, какая она (пасмурная, дождливая, ветреная, солнечная). Развивать наблюдательность детей, воспитывать дружеские отношения со сверстниками.

**Ход   наблюдения**

Дождь, дождь целый день

Барабанит стекла.

Вся земля, вся земля

От дождя промокла.

(Е. Трутнева)

Предложить детям посмотреть на ветви деревьев и определить, есть ли на улице ветер. Если есть, то какой (холодный, пронзительный):

Ветрено, ветрено,

Вся земля проветрена!

Ветер листья с веток

Разогнал по свету ...

***Карточка №20***

**«Играем в песочнице»**

**Цель:** Формировать представление детей об окружающем мире. Ознакомить сосвойствами песка. Воспитывать умение ладить со сверстниками во время игры (делиться игрушками, уступать, решать конфликты мирным путем).

**Ход:**

Какая у нас красивая песочница!

Мы  в  песочнице  играем,  
Строим  домик  из  песка,   
Увлеклись,  не  замечаем,    
Что  носки  полны  песка.     
Принесли  воды  в  ведёрке,   
Чтобы  не  сломался  дом,     
Красовался  на  пригорке,             
Мы  его  водой  польём.

***Карточка №20***

«**Наблюдение за дождем»**

**Цель:** Закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. Продолжать знакомить с таким явлением, как дождь.

**Ход   наблюдения**

Пронаблюдать за осенним дождем. Обратить внимание, что капли дождя крупные и частые. Послушать, как капают капли по окнам, посмотреть, как стекает струйками вода. Какие на асфальте лужи?

Дождик, дождик, капелька,

Водяная сабелька

Лужу разрезал – не разрезал.

(Русская народная потешка)

**ОКТЯБРЬ.**

***Карточка №1***

**«Наблюдение за осенним деревом»**

**Цель:** уточнить представление детей об основных частях дерева (ствол, ветви, листья), упражнять в различении листьев по цвету, величине, форме. Закрепить знания о том, что осенью листья желтеют, опадают.

**Ход   наблюдения**

Стало вдруг светлее вдвое,

Двор, как в солнечных лучах –

Это платье золотое

У березы на плечах.

Утром мы во двор идем –

Листья сыплются дождем,

Под ногами шелестят

И летят, летят, летят...  
 ***Карточка № 2***

**« Наблюдение за солнцем»**

**Цели***:* вырабатывать представление о том, что когда светит солнце на улице тепло; поддерживать радостное настроение.

**Ход   наблюдения**

В солнечный день предложить детям посмотреть в окно.

Смотрит солнышко в окошко,

Смотрит в нашу комнату.

Мы захлопаем в ладошки,

Очень рады солнышку.

Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. *(Сегодня светит солнышко — тепло.)*

***Карточка №3***

**«Рассматривание листьев на прогулке»**   
**Цель**: обратить внимание детей на листья (размер, форму, разноцветную окраску).

**Ход наблюдения:** Воспитатель берет в руки красивый лист, помахивая им над головой, начинает кружиться.

Вот на ветке лист кленовый.  
Нынче он совсем как новый!  
Весь румяный, золотой.  
Ты куда, листок? Постой!

***Карточка №4***

**Наблюдение за «Листопадом»**

**Цель:** показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад».

**Ход   прогулки**

В теплый ясный осенний день воспитатель, выведя детей на прогулку, обращается к ним: «Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю по крыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья — все желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Пойдемте, тихо побродим по листьям (листья шуршат под ногами). Слышите, как они шуршат? Видите, то один листик летит к земле, то другой кружится-кружит ся и медленно ложится на землю. Подул ветер, и листья шурша полетели на землю. Это листопад.

Листопад, листопад,

Листья желтые летят...

Листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Летят и кружатся в воздухе».

***Карточка №5***

**«Наблюдение за приметами золотой осени»**

**Цель –**  уточнить представления детей о золотой осени,  накапливать эмоционально чувственный опыт.

**Ход**

Осень на опушки краски разводила

По листве тихонько кистью проводила.

Пожелтел орешник, и зарделись клены,

В пурпуре осеннем только дуб зеленый

Утешает осень: «Не жалейте лето!

Посмотрите – роща золотом одета!

***Карточка №6***

**«Что нам осень подарила »**

**Цель**: конкретизировать, закреплять знания детей о растительном мире; о том, где что растет.

**Ход  прогулки**

В теплую ясную погоду воспитатель напоминает детям, что наступила ярко-желтая, золотая осень. Декламирует:

Здравствуй, осень!

Здравствуй, осень!

Хорошо, что ты пришла.

У тебя мы, осень, спросим:

Что в подарок принесла?

***Карточка №7***

**«Мы поможем*»***

**Цель**: закрепить знания детей об овощах, их форме, величине, цвете.

**Ход  прогулки**

Воспитатель предлагает детям сходить к огородным грядкам и понаблюдать, чем заняты там старшие дети. Идет сбор урожая. Педагог рассказывает, как все лето старшие дети вместе со взрослыми трудились, поливали грядки, и вот теперь, когда наступила осень, овощи созрели. «Давайте мы вам поможем!» — предлагают малыши.

***Карточка №8***

«**Наблюдение за фруктовыми деревьями»**

**Цель**: закреплять знания детей о фруктах (яблоках и грушах), расширять представления, что осенью собирают фрукты.

**Ход наблюдения**

Поскорей сорви ты с ветки

Грушу, что полезна всем.

Она лучше, чем конфетка,

И не кислая совсем.

Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.  
Яблоко я пополам разломлю,   
Яблоко с другом своим разделю.

***Карточка №9***

**«Наблюдение за уборкой овощей»**

**Цель**: дать представление об овощах (моркови, помидорах, огурцах, репе); формировать умение находить в огороде овощи.

**Ход   наблюдения**

На огород мы наш пойдем  
И овощей там наберем.  
Дорога коротка, узка,  
Идем, ступаем мы с носка.  
И по бордюру мы пройдем  
И приседаем мы на нем.  
Потом обходим деревца  
И пробежимся мы слегка

***Карточка №10***

**«Наблюдение за кроликом»**

**Цель:** познакомить детей с кроликами, вызвать чувство радости, восхищения; научить не бояться зверька, гладить его осторожно; учить узнавать и называть кролика, видеть некоторые особенности внешнего вида; познакомить с особенностями поведения; формировать бережное отношение к животному миру, желание проявлять заботу о нём.

**Ход наблюдения:** Звучит музыка «Скачет зайка».

Комочек пуха, длинное ухо, прыгает ловко, любит морковку. Кто это? (Ответы детей.)

Ребята, послушайте историю, которая произошла с нашим зайчиком.

Жил-был зайчик,

Длинные ушки.

Отморозил зайчик

Носик на опушке.

Отморозил носик,

Отморозил хвостик

И поехал греться

К ребятишкам в гости.

Там тепло и славно,

Волка нет.

Там дают морковку на обед.

***Карточка №11***

**«Наблюдение за щенками»**

**Цель**: закреплять представление о домашних животных, детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.

**Ход**   **наблюдения**

Нет, не просто подарили

Очень славного щенка,

Он малюсенький пока...

Он идет смешной-смешной,

Путается в лапках,

Подрастет щеночек мой —

станет он собакой.

Почему щенок смешной? (Короткие лапы и хвост, толстое туловище, слабенький, игривый.) Хотя щеночек маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды.

***Карточка №12***

**« Наблюдение за кошкой »**

**Цели:** расширять представление о домашнем животном — кошке;  воспитывать желание заботиться о животных.

**Ход   наблюдения**

Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?».

Острые ушки, на лапках — подушки!

Усы, как щетинки, дугою спинка.

Днем спит, на солнышке лежит.

Ночью бродит, на охоту ходит.

Молоко пьет, песенки поет.

Тихо в комнату войдет,

Замурлычет, запоет.

***Карточка №13***

**«Наблюдение за собакой»**

**Цели:** расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении;воспитывать любовь к животным.

**Ход    наблюдения**

Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — буд ка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь?

 Заворчал живой замок,

 Лег у двери поперек,

 Две медали на груди.

Лучше в дом не заходи!

Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку.

Цель: уточнить представление детей о кролике, его внешнем виде, направ-

            лять внимание детей на сравнение кролика и кошки, на различие

            в длине передних и задних ног кролика, активизировать словарь,

            мышление, воспитывать желание заботиться о животных.

***Карточка № 14*****«Наблюдение за грозой»**

**Цель**: Познакомить с таким явлением, как гроза. Учить определять приближение грозы.

**Ход   наблюдения**

Пронаблюдать за грозой и ее приближением. Перед грозой небо закрывают тяжелые тучи, поднимается сильный порывистый ветер. Ветер сильно раскачивает деревья. Все вокруг постепенно темнеет. Птицы с криком летают, стараясь укрыться. Вспыхивает молния, гремит гром.

Громко стучит,

Звонко кричит,

А что говорит никому не понять

 И мудрецам не узнать.         (Гром)

***Карточка №15***

**«Наблюдение за насекомыми»**

**Цель**: Познакомить детей с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни.

 Рассмотреть, как ползают жуки, некоторые из них летают. Обратить внимание ни усы жуков – усачей. Рассмотреть, как жуки раскрывают крылья при полете, улетают искать себе пищу.

Жу! Жу! Жу!

Я на ветке сижу,

Я на ветке сижу,

Букву «ж» все твержу.

Зная твердо букву эту,

Я жужжу весной и летом(жук)

***Карточка №16***

**«Наблюдение за птицами»**

**Цели***:* продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя.

**Ход    наблюдения**

Начните наблюдение после того, как подкормите птиц.

Голуби, голуби —

Раз, два, три.

Прилетели голуби-сизари.

Сели и нахохлились у дверей.

Кто накормит крошками сизарей?

Воробей над кормом

Прыгает, кружится,

Перышки взъерошены,

Хвостик распушился.

***Карточка №17***

**«Наблюдение за белкой»**

**Цель**: Формировать целостное понимание о животных. Продолжать знакомить с дикими животными, знать строение тела, характерные особенности, название детенышей. Воспитывать бережное отношение к животным.

Повторить с детьми потешку:

Сидит белка на тележке продает она орешки

Кому в платок,

Кому в зобок,

Кому в лапочку

***Карточка №18***

**«Экскурсия в зоомагазин»**

**Цель:** закреплять знания детей о работе зоомагазина, расширять представления детей о домашних и диких животных.

Ход наблюдения:

"Зоомагазин"  
  
Я косички заплетала.  
- В доме нету молока,-  
Утром бабушка сказала.  
Ей кричу: - Бегу! Пока!  
  
Шла по узенькой дорожке,  
Миновала карусель.  
Чуть попрыгала на ножке  
И увидела вдруг... дверь.  
  
Я по буквам прочитала,  
Это - З-О-О-М-А-Г-А-З-И-Н.  
Что-то я читать устала,  
Познакомлюсь-ка я с ним.  
  
Расскажу вам всем, ребята,  
Там такая красота!  
На опилочках крольчата,  
Рыбки - просто чудеса!  
  
Ест траву морская свинка.  
В колесе кружит волчок.  
Хоть и серенькая спинка,  
Но зовётся хомячок.  
  
Целый день щебечут птички,  
Попугайчики кричат.  
Расплелись мои косички,  
Пока гладила котят.  
  
Очень долго я гуляла,  
Не купила молока.  
Дома бабушка сказала:  
- Где ты внученька была?  
  
Рассказала про крылечко,  
Про хороший магазин.  
Это чудное местечко  
Завтра вместе посетим.

***Карточка №19***

**«Наблюдение за свойствами воды»**

**Цель**: Учить детей бережно обращаться с водой. Уточнить представления о свойствах воды: льется, имеет разную температуру.

**Ход   наблюдения**

 Обратить внимание на свойства воды: жидкая, льется, может иметь разную температуру (на солнышке нагревается, из крана бежит холодная). Вода прозрачная, в ней все видно. В жаркий день вода быстро нагревается в тазике.

На закате дремлет пруд.

По воде круги плывут –

Это маленькие рыбки

***Карточка №20***

**«Беса на прогулке о диких животных»**

**Цель:** Обобщить знания детей о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище). Упражнять в узнавании и назывании диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж, и их детенышей) Обогащение словаря признаков, глаголы словаря. Развивать целостность восприятия, внимание и зрительную память.

**Ход**

Дикие животные с человеком не живут,  
Постоянной помощи от него ждут.  
А живут они в лесах, на горах, в лугах, в степях  
На воде и подводой. В небесах и под землей.  
Сами пищу добывают, сами деток охроняют,  
Строят прочное жилище, место сбора сами ищут.  
По своим живут законам, их всем людям надо знать,  
Чтобы не вредить животным надо их оберегать.

Человек живет в доме, а дикие животные сами строят или находят себе жилище. Помогите правильно расселить животных. Куда помелим белку? Волка? Ежа?..

Сейчас раздам картинки с детёнышами, вы ответите мне, чьи это детеныши и как называют их?

Ребята, сегодня звери пришли к нам гости, и мы как радушные хозяева должны их угостить.

* Чем угостим зайца? (капуста, морковь). А в природе, чем они питаются? (кора, ветки, траа).
* Медведя? (малиной, грибами, медом).
* Белку? (шишками, грибами, орехами).
* Ежа? (грибами, яблоками).
* Лося? (сеном,травой, веточками).

**НОЯБРЬ**

***Карточка №1***

**Экскурсия в парк.     «Наблюдение за сосной и осиной»**

**Цель**: Познакомить детей с сезонными изменениями, происходящими с живой природой. Закрепить знания о деревьях: сосне, осине.

**Ход наблюдения**: Познакомить с осиной, рассмотреть ее круглые листья. Сравнить ее с сосной.   Сосна выше осины.

Хвоя сосен длинная, темно зеленая.

Осина светолюбива и боится мороза.

Хоть зима,

Хоть весна,

Вся в зеленом она.(сосна)

***Карточка №2***

**Наблюдение за цветущими растениями цветников**

**Цель**: Познакомить детей с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать их строение, поговорить о пользе цветов. Учить бережно относиться к растениям.

**Ход наблюдения**: Рассмотреть растения, спросить, какого цветы цвета, формы, что у них есть, кроме цветов. Учить детей беречь цветы, не мять их, не рвать большие букеты.

Нарядные платьица,

Желтые брошки,

Ни пятнышка нет

На красивой одежке

***Карточка №3***

**«Экскурсия по улицам города»**

**Цель**: учить выделять красоту осенних улиц, обратить внимание на чистоту родного города, формировать патриотические чувства к родному городу.

**Ход**

Жура-жура-журавель!  
Облетал он сто земель.  
Облетал, обходил,   
Крылья, ноги натрудил.  
Мы спросили журавля:  
— Где же лучшая земля? — Отвечал он, пролетая:  
— Лучше нет родного края!

***Карточка №4***

«**Наблюдение за дождем»**

**Цель:** Закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. Продолжать знакомить с таким явлением, как дождь, вызвать желание любоваться городом после дождя (свежо, нет пыли, легко дышится)

**Ход   наблюдения**

Пронаблюдать за осенним дождем. Обратить внимание, что капли дождя крупные и частые. Послушать, как капают капли по окнам, посмотреть, как стекает струйками вода. Какие на асфальте лужи?

Дождик, дождик, капелька,

Водяная сабелька

Лужу разрезал – не разрезал.

(Русская народная потешка)

***Карточка №5***

«**Наблюдение за комарами»**

**Цель:**  Продолжить работу по ознакомлению детей с насекомыми (комары). Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать интерес к окружающему миру.

**Ход:**

Комарики у левого уха. Хлоп в ладошки! Комарики у правого уха. Хлоп в ладошки! Комарики у левого плеча. Хлоп в ладошки! Комарики у правого плеча. Хлоп в ла дошки!

***Карточка №6***

**«Наблюдение за ветром»**

**Цель:** расширять представления детей о том, что ветер дует, качает деревья. Если ветер сильный, то деревья раскачиваются больше.

Ветер щёки толстые

Надул, надул, надул,

На деревья пёстрые

Подул, подул, подул!

***Карточка №6***

**«Моя страна Россия»**

**Цель**:  Познакомить детей с понятием Родина, формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей родной стране, закрепить название «Россия».

**Ход**

Мы живём в стране, у которой удивительно красивое имя – Россия. Давайте вместе повторим это слово – «Россия»! А мы с вами граждане  России.

 - Значит  мы  кто?  - Россияне!  (Ответы детей)

  Много чудесных стран на Земле, везде живут люди, но Россия – единственная, необыкновенная страна, потому что она наша Родина.

Родина моя – бескрайняя Россия,

И Сибирь, и Волга, и Урал…

Все места для русского святые,

Где бы ты в России ни бывал.

Каждая берёзка, кустик каждый,

Задремавшие в снегу поля –

Всё напомнит нам о самом важном,

Только здесь родимая земля!

И куда б судьба ни заносила,

Не дано забыть нам об одном –

Эта ненаглядная Россия

Есть единственный наш отчий дом.

Наша Родина  -  это великая страна Россия. Россия самая большая страна в мире!

***Карточка №6***

**«Наблюдение за небом и облаками»**

**Цель**: разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков.

**Ход**:

В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице не так жарко.

Облака,

Белогривые лошадки,

Облака,

Что вы мчитесь без оглядки?

***Карточка №7***

**«Наблюдение за своим телом»**

**Цель**: Формирование представления детей о строении тела.

Уточнять и обобщать знания детей о строении тела человека, о       различных его функциях. Закреплять навык общения детей друг с другом и со взрослыми. Активизировать словарь детей. Воспитывать бережное отношение к себе, своему организму, формировать культурно – гигиенические навыки.

**Ход**

Головушка – соловушка (гладят себя по голове).

Лобик – бобик.

Носик – курносик (с закрытыми глазами трогают кончик носа).

Щёчки – комочки (трут кулачками).

Глазки – краски (моргают).

Ушки – непослушки.

Ручки – хватучки.

Пальчики – мальчики.

Животик – обормотик.

Спинка - тростинка.

Ножки – топотожки.

***Карточка №8***

**«Я и мое тело»**

**Цель:** формировать представление о себе, как о человеке (у меня есть тело,      тело нужно, чтобы жить; из каких частей состоит мое тело?)

Вынести на прогулку куклу упражнение с куклой покажи на кукле и на себе Воспитатель называет части тела куклы - ребенок показывает. Остальные дети  показывают названную часть тела на себе.

 Воспитатель:

-А сейчас я буду загадывать вам загадки. Вы будете их отгадывать и отгадку показывать на себе.

Не снимают на пороге

Вместе с сапогами …(ноги).

Оля весело бежит

К речке по дорожке

А для этого нужны

Нашей Оле …(ножки).

Оля ягодки берет

По две, по три штучки,

Но для этого нужны

Нашей Оле…(ручки).

***Карточка №9***

**«Наблюдение за птицами во время кормления»**

**Цели**:прививать желание заботиться о птицах;формировать знания о повадках птиц;воспитывать любовь к природе.

**Ход   наблюдения**

Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (быстрые, юркие, смелые).

Маленький мальчишка, в сером армячишке, По двору гуляет, крошки подбирает.

Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.

1. Чем птицы собирают зерна? (Клювом, он у них острый; птицы клюют и перелетают на новое место.)
2. Как птицы кричат? Как прыгают?

Чик-чирик к зернышкам — прыг. Клюй — не робей! Кто  же это? (Воробей.)

***Карточка №10***

**«Наблюдение за облаками»**

**Цели:**   познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде;формировать творческое отношение к делу.

**Ход  наблюдения**

Я сегодня видел сам:

Слон гулял по небесам!

Фиолетовою тушей,

Не в тропических лесах,

А у нас, над нашей сушей

Слон слонялся в небесах.

В синеве он важно плыл

Даже солнце заслонил.

***Карточка №11***

**«Наблюдение за проезжей частью дороги»**

**Цели**: познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения.

**Ход   наблюдения**

Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта. Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой. Это — шоссе.

Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.

Спросить, какие машины двигаются по шоссе? Пусть дети назовут знакомые автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе двигаются много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения.

***Карточка №12***

«**Знакомство с пешеходной дорожкой - тротуаром»**

**Цели:** закреплять знания о правилах поведения на улице;воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.

**Ход   наблюдения**

Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что с этой минуты они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательными, креп ко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя.

На улице будьте внимательны, дети!

Твердо запомните правила эти!

Правила эти помни всегда,

Чтобы с тобой не случилась беда.

***Карточка №13***

**«Наблюдение за березой»**

**Цель** – уточнить характерные признаки дерева, закрепить названия частей. Учить сравнивать предметы.

**Ход наблюдения**

 Наступила осень, пожелтел наш сад,

Листья на березе золотом горят.

Не слыхать веселых песен соловья,

Улетели птицы в теплые края.

***Карточка №14***

**« Наблюдение за грузовым транспортом»**

**Цель**: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.

**Ход   наблюдения**

         Не летает, не жужжит —

        Жук по улице бежит.

        И горят в глазах жука

        Два блестящих огонька.

***Карточка №15***

**« Наблюдение за елью»**

**Цели:** формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев;воспитывать бережное отношение к природе.

**Ход   наблюдения**

На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение.

Ее всегда в лесу найдешь

— Пойдешь гулять и встретишь.

Стоит колючая, как еж,

Зимою в платье летнем.

Подвести детей к ели.

МОНИТОРИНГ

***ДЕКАБРЬ***

***Карточка №1***

**«Наблюдение за свежевыпавшем снегом»**

**Цели:**  формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней при роды, радость от прогулки.

**Ход   наблюдения**

На заборах и крылечке

Все блестит и все бело.

Нет свободного местечка

— Всюду снега намело.

Нарядилась и рябинка

В белый праздничный наряд,

Только грозди на вершинке

Ярче прежнего горят

Воспитатель задает детям вопросы.

1. Какое сейчас время года? (Зима.)
2. Почему? (Кругом лежит снег, холодно.)
3. Какого цвета снежинки? (Бесцветные.)
4. Во время снегопада стало теплее? (Если  во время  снегопада  тем пература  воздуха изменилась, значит  и  форма  снежинок  меняется.)

***Карточка №2***

**«Наблюдение за морозными узорами»**

**Цель**: рассмотреть на окне морозные узоры.

**Ход   наблюдения**

Не дождавшись тепла среди зимнего дня,

Распустились цветы на окне у меня.

Подошел я к цветам, стала мокрой щека,

Оттого, что окна коснулся слегка.

Подошел я к цветам, но не пахли они.

Для чего ж они выросли в зимние дни?

Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронутся до окон с узорами?

***Карточка №3***

**« Наблюдение за свойствами снега»**

**Цель**: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).

**Ход прогулки**. Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами.

Раз шажок, два шажок

Под ногой снежок.

***Карточка №4***

**«Наблюдение за снегопадом »**

**Цель**: формировать представление о состоянии воды.

**Ход   прогулки**  Дети выходят на прогулку и видят, что идет снег. «Снег! Снег идет!» — сообщают они воспитателю. «Правильно! — говорит воспитатель. — Идет снег. Много снега насыпало кругом. Посмотрите, снег уже лежит и на до рожке, и на скамейке, и на столике. А он все падает и падает. Это снего пад!» Дети повторяют: «Снегопад!»

Педагог продолжает: «Медленно кружатся в воздухе снежинки. Кру жатся и садятся, кто куда. А на нас садятся? Вот только что одна снежин ка села на Танину шубу, а другая на шапку Саши». Дети внимательно ос матривают себя: «А мне на валенки села! А мне на варежку!»

«Смотрите, как звездочка!» — говорит педагог и предлагает посмот реть на красивую снежинку, упавшую на рукав Олиной шубы. Педагог предлагает подставить руку навстречу падающему снегу, а когда упадет на варежку большая снежинка — подуть на нее. «Летит? Пусть летит даль ше! Снежинка легкая, пушистая, красивая!»

В январе, в январе

Много снега на дворе.

Покружилась звездочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла на моей ладошке.

***Карточка №5***

«**Наблюдение за небом»**

**Цели:** продолжать знакомство с различными природными явлениями;  учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).

**Ход   наблюдения:**

  Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чис тое, голубое.)

Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.)

Дуют ветры,

Ветры буйные.

Ходят тучи,

Тучи ясные.

***Карточка №6***

**«Наблюдение за работой дворника »**

**Цели:**  воспитывать уважение к труду людей;  желание помогать  окружающим.  
**Ход   прогулки**

На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: «Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу.

**Карточка №7**

**«Наблюдение за березой»**

**Цели**: расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу.

**Ход   наблюдения** Подвести детей к березе.

Улицей гуляет Дедушка Мороз,

Иней рассыпает по ветвям берез.

Полюбоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол. (Бе лый, с черными полосками — похож на сарафан.) Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо обе регать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками.

***Карточка №8***

**«Наблюдение за синицей»**

**Цели**: закреплять представление о названии птицы, характерных при знаках внешнего вида;   воспитывать желание ухаживать за птицами.

**Ход   наблюдения**. Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало, крошки хлеба.

Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они пита ются?

Маленькая птичка

- Желтогрудая синичка,

По двору гуляет,

Крохи собирает

***Карточка №8***

«**Морозный солнечный денек »**

**Цель:** рассказать детям о том, как живут звери зимой; стимулировать добрые чувства по отношению к ним.

**Ход   прогулки**:

Все подходят к муляжам зверей. Педагог предлагает: «Пригласите зверушек в гости, скажите им: "Приходите в гости, будем очень рады!"» Дети повторяют за взрослым: «Прибегай, лисонька-лиса! Скачи быстро, зайка-попрыгайка! И ты, мишка-топтыжка, тоже приходи. Захвати с собой и волка».

 «Посмотрите сами, какой сегодня снег? Можно из него лепить?»

Дети знают, как это проверить: набирают снег на лопаты и слегка подбрасывают вверх. Снег разлетается легким облачком. Все дружно решают, что снег сухой, лепить нельзя. Можно только сгребать. Решено: клумбу надо соорудить в центре площадки. Все начинают работать — сгребать снег. Клумба должна быть красивой, большой, но снега не хватает, и дети идут с ведерками и лопатками на свободный участок за снегом. Воспитатель говорит: «Спасибо, мороз, что снегу нанес!»

.

***Карточка №9***

**«Экскурсия в зимний лес»**

**Цели**:  формировать знания о зависимости объектов и явлений в при роде; совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяется круг представлений, появляется способность манипулировать ими, видоизменять).

**Ход   наблюдения**

Идет волшебница-зима,

 Пришла, рассыпалась; клоками

Повисла на суках дубов,

Легла волнистыми коврами

Среди полей, вокруг холмов...

А. Пушкин

**Карточка №10**

**«Кролик серенький, зайка беленький»**

**Цель**: закреплять знания детей о строении тела животных, уточнить название частей тела кролика (зайца); формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них.

**Ход   наблюдения:**

Дети выходят на прогулку. Но их ждет сюрприз: на веранде сидит кролик. Бережно достает кролика из клетки, прижимает к себе: «Кузя не знает вас, боится» Дети успокаивают «Не бойся мы добрые». Игра «зайка беленький сидит»

**Карточка №11**

**« Следы на снегу»**

**Цель:** учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.

**Ход   прогулки**  Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрос лого со следом ребенка.

Вышит снег красивой строчкой,

Словно белая сорочка.

Папу я зову во двор:

Погляди, какой узор!

Смотрит папа сверху вниз:

— Тут письмо тебе, Денис!

Пишут птицы и зверюшки:

«Сделай нам, Денис, кормушки».

***Карточка №12***

**«Наблюдение за птицами »**

**Цели**: закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности.  
**Ход  прогулки**   Дети выходят на прогулку. Воспитатель обращает их внимание на зимующих птиц и рассказывает, что зимой им голодно: нет мошек, червячков, только люди могут помочь — покормить их.

Дети отвечают на вопросы: как называют птиц, какого цвета перышки и лапки у голубя, у кого клюв больше — у голубя или воробья.

Птицы пугливые. Чуть что — вспорхнут и улетят. Воспитатель гово рит: «Нас не бойтесь, мы вас не обидим. Верно? Мы добрые люди. Ска жите им, ребята».

воспитатель предлагает отгадать загадку:

На суку сижу,   «Кар! Кар!» — кричу.

Чик-чирик!     С ветки прыг.

Клюй, не робей!  Кто это?

***Карточка №13***

**«Наблюдение за елью»**

**Цели**:  познакомить с деревом — елью; обогащать и активизировать словарь детей.

**Ход   наблюдения**

Подвести детей к ели. Вспомнить песенку, стихи о елочке. Рас сказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок.

Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми.

Выросла елочка в лесу на горочке.

У нее иголки зимой в серебре.

У нее на шишках ледышки стучат,

Снежное пальтишко лежит на плечах.

***Карточка №14***

**«Традиции празднования нового года»**

**Цель**: формирование представлений о новом годе как веселом и добром праздник (новогодние утренники в детском саду, спектакли, совместные семейные развлечения и поездки, подарки)  формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.

Поздравляем  
С Новым годом!  
С зимней снежною погодой,  
С ясными деньками,  
С лыжами, коньками!  
С белою метелью,  
С новогодней елью  
Поздравляем ребятишек —  
Всех девчонок и мальчишек!

***Карточка №15***

**«Наблюдение за праздничным оформлением окон**»  
**Цель**: формирование представлений детей, что все готовятся к празднику, на окнах висят различные украшения, нарисованы картинки.  
«Скоро, скоро к нам придёт лучший праздник – Новый год.  
Будем мы его встречать – песни петь и танцевать».

***Карточка №16***

**«Целевая прогулка по праздничной улице»**

**Цель:** формировать представление о приближающемся празднике, обратить на украшенные улицы города, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения.

За окном летит снежок  
В кружеве метели   
Скоро Новый год, дружок,   
Радость и веселье!

***Карточка №17***

**«Наблюдение за елочными игрушками»**

**Цель:** формировать умение делать, украшать елочные игрушки своими руками, полюбоваться елочными игрушками, украсить елочку, формировать умение доставлять радость окружающим.

Простые игрушки сквозь щелку.  
Однажды увидели елку:  
"Давайте-ка елку нарядим!  
Залезем на ветки и сядем!"  
Полезли на елку игрушки.  
Мартышка уже на верхушке.  
Под Мишкою ветка прогнулась,  
Под Зайчиком чуть покачнулась.  
Цыплята висят, как фонарики,  
Матрешки - как пестрые шарики...  
"Эй, елочные игрушки,  
Снегурочки, звезды, хлопушки,  
Стекляшки витые, литые,  
Серебряные, золотые!  
Пока вы пылились на полке,  
Мы все очутились на елке!

***Карточка №17***

**Наблюдение за выставкой «Мастерская  деда Мороза»**

**Цель**: Вызывали  стремление поздравить близких с праздником. Развивали творческие способности детей, расширены представления детей о новогоднем празднике.

**ЯНВАРЬ**

***Карточка №1***

***«Поет зима аукает»***

**Цель**: Познакомить с зимними явлениями в жизни природы, расширять представление детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно, развивать у детей способность наблюдать, описывать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи, делать выводы, воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение  к природе, стремиться вызвать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудесные мгновения, вызвать положительные эмоции, от увиденного и услышанного.

**Ход   наблюдения:** Загадать детям загадку

Наступили холода

Обернулась в лед вода.

 Кто скажет, кто знает,

 Когда это бывает? (зимой)

Прочитать стихотворение С. Есенина

Поет зима — аукает,

Мохнатый лес баюкает

Сто звоном сосняка.

Кругом с тоской глубокою

Плывут в страну далекую

Седые облака.

А по двору метелица

Ковром шелковым стелется,

Но больно холодна.

Воробышки игривые,

Как детки сиротливые,

Прижались у окна.

***Карточка №2***

**«Наблюдение за солнцем»**

**Цель**: формировать представление детей о том, что зимой солнце появляется редко, греет плохо. Поэтому на улице холодно, все предметы (скамейки, деревья) и игрушки холодные на ощупь.  
**Ход   наблюдения:**

Прочитать стихотворение

«Как соскучились мы, солнце,  
Редко светишь ты в оконце.  
Все деревья и дома,  
Заморозила зима».

***Карточка №3***

**«Экскурсия в зимний лес»**

**Цели**:  формировать знания о зависимости объектов и явлений в при роде; совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяется круг представлений, появляется способность манипулировать ими, видоизменять).

**Ход   наблюдения**

Идет волшебница-зима,

 Пришла, рассыпалась; клоками

Повисла на суках дубов,

Легла волнистыми коврами

Среди полей, вокруг холмов...

А. Пушкин

***Карточка №4***

**Наблюдение «Как одеты прохожие?»**

**Цель:** учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

**Ход    прогулки:**  Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом.

Снег сегодня белый-белый,

От него кругом светло.

Рукавички я надела,

В зимней шубе мне тепло.

Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег.

***Карточка №5***

**Наблюдение** **«Зима холодная »**

**Цель**: формировать у детей первые связные представления об этом времени года.

**Ход  прогулки:**  Во время сборов на прогулку воспитатель говорит детям: «Обратите внимание на свою одежду. Мы все тепло одеваемся, потому что на улице очень холодно, морозно, зима. Лене я завяжу поясок потуже, чтобы холодный ветер не поддувал, мороз не забирался под шубу. Все оделись? Дима, посмотри, надеты ли варежки у Юли? Мы сегодня возьмем с собой кукол, у них тоже теплая одежда».

Во время прогулки воспитатель обращает внимание детей на одежду прохожих: «Видите? Дедушка идет в валенках и меховой шапке. Он одел ся потеплей, чтобы мороз его не захолодил. Вот она какая, зимушка-зима, стужа лютая! А вот мальчик бежит, подпрыгивает, чтобы холодно не было. Птицы попрятались от холода. Никого не видно, всех разогнала зима холодная. Только один ветер гуляет. Послушайте, как он поет: "В-в-в! В-в-в!" Повторите, как поет-завывает сердитый зимний ветер».

***Карточка №6***

**Наблюдение « Следы на снегу»**

**Цель**: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.

**Ход   прогулки**  Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка.

Вышит снег красивой строчкой,

Словно белая сорочка.

Папу я зову во двор:

Погляди, какой узор!

Смотрит папа сверху вниз:

— Тут письмо тебе, Денис!

Пишут птицы и зверюшки:

«Сделай нам, Денис, кормушки».

Обсудить с детьми это стихотворение. Как папа узнал, кто напи сал письмо Денису? Вместе с детьми насыпать корм в кормушку.

***Карточка №7***

**«Народные забавы»**

**Цель:** формировать представление детей о народных забавах, подвести детей к пониманию о рождественских праздниках, понаблюдать за старшими детьми, разучить колядки.

**Ход наблюдения**

Коляда, Коляда, накануне Рождества

Везде поспевай, с Новым годом поздравляй!

А вы, люди, знайте столы застилайте,

Коляду встречайте!»

***Карточка №8***

**«Экскурсия на площадь»**

**Цель:** формировать представление о народных играх, наблюдение за играми других детей.

**Ход:**

Как ходила Коляда об канун Рождества!

И мы ходили, мы искали Коляду святую

По всем дворам, по всем улочкам!

Не велит мороз стоять,

Нам пора колядовать!

***Карточка №9***

**«Наблюдение за деятельностью старших детей»  
Цель**: формировать представление детей, что зимой дети играют со снегом, катаются на ледянках с горки, катаются на лыжах, играют в снежки.  
«Кто спешит по переулку?  
Сколько новеньких лопат!  
Это вышел на прогулку,  
Наш весёлый детский сад».

***Карточка№10***

**«Зимние забавы»**

**Цель**: Приучать детей очищать себе место  для игр от снега, сгребать снег, расчищая лопаткой дорожки. После снегопада показать, какие сугробы намело

**Ход**

Раздать детям    лопатки, предложить подкинуть снег вверх. Он разлетится.

Уточнить, что снег пушистый, легкий.  Словесно- логическая задача: « Где

же снежинки?» ( по рассказу Н.Калининой).

Леночке понравились снежинки. Она принесла их в детский сад: посмотрите, какие  красивые! А на рукавицах блестят капельки воды.  Где же снежинки? Объяснить, что снег растаял на теплой ладошке.

В теплую погоду проводить игры со снегом. Показать, что из снега можно лепить снежки. Организовать игры со снежками: «Кто бросит дальше?»,

«Кто попадет в цель?». Учить лепить из снега пирожки, используя формочки,

совки, раздать детям резиновые игрушки людей и животных.

                          Падал снег на порог,

                          Кот слепил себе пирог.

                          А пока лепил и пек

                          Ручейком пирог утек.

                          Пирожки свои пеки

                          Не из снега – из муки.   ( П.Воронько.)

***Карточка№11***

**«Наблюдение за горкой»**

**Цель:**  формировать представление детей, что зимой строят горки и ледяные фигуры из снега. С горки весело кататься, она скользкая, потому что ледяная.  
**Ход наблюдения**

«Меня хлопали лопатой,  
Меня сделали горбатой,  
Меня били, колотили.  
Ледяной водой облили.  
И скатились все потом  
С моего горба гуртом».

***Карточка№12***

**«Катание на санках»**

**Цель:** Обратить внимание, как люди одеты зимой. А прогулке покатать куклу на санках с горки.

**Ход наблюдения**

                            Покатились санки вниз

                            Крепче,  куколка, держись,-

                            Ты сиди, не упади-

                            Там канавка впереди!

                            Надо ездить осторожно

 А то разбиться можно.

***Карточка№13***

**«Наблюдение за свойствами воды»**

**Цель:** формировать представление детей, что на морозе вода замерзает, превращается в лёд. Лёд скользкий, холодный, прозрачный, твёрдый.  
**Ход наблюдения**

Наливаю в формочку  
Чистую водицу.  
И на улице оставлю –  
Что же с ней случится?  
Превращается всегда,  
На морозе в лёд вода».

***Карточка№14***

**«Наблюдение за снеговиком»**

**Цель:** формировать представление детей о том, что из снега можно сооружать различные постройки, рассмотреть снеговика, сделанного старшими детьми, попытаться сделать такого же.

**Ход наблюдения**

На  участке рассмотреть сооружения из снега. Это снеговик, в руках у него

большая  корзина, в нее можно забрасывать снежки

Порой за себя

Мне бывает неловко

Торчит у меня

Вместо носа морковка,

Ведро набекрень

На макушку надето.

На шее платок

Непонятного цвета.

Но мне унывать

Не дают ребятишки-

Хохочут девчонки,

Смеются мальчишки.

Наташки и  Сашки,

Егорки и Жорки,

Как  снежные  шарики

Катятся с горки.

А я улыбаюсь

От  уха до уха—

Ведь я не какая – то

Злая старуха.

Поэтому любят

Меня ребятишки

Румяные  Гришки.

Иришки. Маришки.

Недаром сегодня

Сказал мне Сережа,

Что я на снегурочку

Очень похожа.

Конечно,  приятно.

Но верится слабо.

Я просто веселая

Снежная баба.

***Карточка№15***

**«Наблюдение за разноцветными льдинками»**

**Цель:** Окрасить воду гуашью разных цветов. Вынести на мороз. Потом  показать детям, что  вода превратилась в лед ( скользкий, твердый), формировать представления о свойствах воды.

Снег идет, замерзла речка,

Но не мерзну я ничуть.

Мне сосульку у крылечка

Так и хочется лизнуть.

Ах, сосулька – просто чудо!

Только мама говорит:

«Заболеешь ты простудой,

В рот сосульки не бери»

И сосульки не сосу я,

Мне не хочется болеть,

Поскорей их в дом несу я –

У огня сперва согрет

***Карточка№16***

**«Наблюдение за птицами зимой»**

**Цели**:  углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им.

**Ход  наблюдения**

Птичьи гнезда опустели,

Птицы к югу улетели.

Оказался всех храбрей

Наш дворовый воробей.

Холода не испугался,

С нами на зиму остался.

Непоседа, невеличка

Желтая почти вся птичка

Любит сало, семечки...

***Карточка№17***

**«Наблюдение за птицами»**

**Цель:** закреплять желание заботиться о птицах; уточнять знания об их повадках.

**Ход   прогулки**

Дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке. Для птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? (Клювом.) Как они кричат? Рассказать, что зимой птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны Детям за заботу.

Скачет, скачет воробей,

Кличет маленьких детей:

«Киньте крошек воробью,

Я вам песенку спою: чик-чирик!»

***Карточка№18***

**«Наблюдение за синицей »**

**Цель**: знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.

**Ход   прогулки** Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.

Угадай, какая птица,

  Бойкая, задорная, ловкая, проворная,

Звонко тенькает: «Тень-Тень!

Как хорош весенний день!» (Синица.)

Что это за птица?

Как она выглядит и какого она цвета?

Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?

Чем питаются синицы?

Как люди заботятся о них?

***Карточка№19***

**« Наблюдение за снегирем»**

**Цели**: помочь рассмотреть снегиря;  понаблюдать, как он поет, клюет зернышки подсолнечника; обратить внимание детей на красивые перья.

**Ход   прогулки.** На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками.

Подвижные  игры «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик

***Карточка№20***

**«Наблюдение за зимующими птицами »**

**Цели:** закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими  птицами.

**Ход  прогулки**

Вновь разгулялась вьюга,

Срывает снежные шапки.

Совсем замерзла пичуга,

Сидит, поджимая лапки.

Воспитатель задает детям вопросы.

Каких птиц называют зимующими?

Чем они питаются?

Каких зимующих птиц вы знаете?

Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?

**ФЕВРАЛЬ**

***Карточка№1***

**«Наблюдение за прогулкой мам с колясками»**

**Цель**: уточнить представление о том, как взрослые заботятся о малышах.

Звенели птичьи голоса,  
В саду цвела сирень,  
Весной Андрюша родился  
В один хороший день.

Гордится мальчиком отец,  
А Света -  
Ей шесть лет -  
Кричит братишке: - Молодец,  
Что родился на свет!

***Карточка№2***

**«Наблюдение за стендом «Моя семья»**

**Цель** Сформированы начальные представления о семье,  умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Продолжили развивать творческие и конструктивные способности детейнаблюдение за стендом «Моя семья»

**Ход  прогулки**

Знают взрослые и дети,

Что важней всего на свете-

Мама, папа, ты и я-

Вместе дружная семья!

Семья- это радость, тепло и уют.

Семья- это дом, где тебя всегда ждут.

Если мир и дружба в семье,

Вами будут гордиться все!

***Карточка№3***

**«Наблюдение за сосульками»**

**Цель** понаблюдать за сосульками в мороз и оттепель. Дети могут ответить на вопрос, почему сосульки тают, и появляется вода. Предложить послушать, как звенит капель (поставить ведерко под капающие сосульки).

**Ход  прогулки**

Загадка

Кто там с крыши надо мною,  
Нависает в холода?   
У кого это с весною,   
С носа капает вода?   
(Сосулька)

***Карточка №4***

**«Наблюдение за семьями приводящие детей в детский сад»**

**Цель:** формировать представления о семье, побуждать проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к родным и близким.

**Ход  прогулки**

Тяжко жить на свете мелкому бутузу:  
Шлепают по попе, щекотят за пузо,  
Отбирают вилки, утирают сопли,  
Надевают боты, чтоб ногами топал,  
Кормят манной кашей, на горшок сажают...  
И, похоже, вовсе, нас не уважают -  
Не берут на ручки (десять кил всего-то)  
Рано убегают утром на работу,  
Не дают компьютер за шнуры полапать...  
...Вот сейчас я сморщусь, и КА-А-АК БУДУ ПЛАКАТЬ!!!!

***Карточка №5***

**«Наш семейный альбом»**

**Цель**: формировать представление о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких

**Ход  прогулки**

Мама на папу глядит,   
Улыбается,   
Папа на маму глядит,   
Улыбается,   
А день самый будний,   
Не воскресенье,   
И за окошком – не солнце,   
А вьюга,   
Просто такое у них   
Настроение,   
Просто они   
Очень любят друг друга.   
От этой любви   
И легко, и светло.   
Мне с папой и мамой   
Так повезло!

***Карточка №6***

***«Наблюдение за концертом старших детей, посвященный дню защитника Отечества»***

**Цель**: Знакомить детей с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать у девочек уважение к мальчикам.

Этот праздник очень важный  
Отмечаем в феврале –  
Праздник воинов отважных,  
Праздник мира на Земле.  
От войны спасал планету  
Нашей армии солдат,  
Всем героям шлют приветы  
Сотни маленьких ребят!!

***Карточка №7***

***Экскурсия к вечному огню***

**Цель:** формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой»  и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения               к защитникам Отечества.

Зимним днем,  
Февральским днем,  
Мы по улице идем.  
  
Подпоясан день сегодня  
Крепким кожаным ремнем,  
И звенят на нем медали,  
Ордена горят на нем.  
  
Зимним днем,  
Февральским днем,  
Мы по площади идем,  
  
К сердцу воина-солдата  
На гранит цветы кладем  
И защитнику народа  
Честь в молчаньи отдаем.  
  
Зимним днем,  
Февральским днем,  
Всю страну мы обойдем.  
  
Мы взлетим на самолете,  
Мы по морю поплывем  
И увидим, как зажжется  
Небо праздничным огнем.  
*В. Степанов*

***Карточка №8***

**«Экспозиция День Защитника отечества»**

**Цель:** рассматривание игрушек – военной техники, изображений военных в форме, фотографий, иллюстраций  по теме праздника; формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой»  и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества.

**Ход  прогулки**

У меня пока игрушки:   
Танки, пистолеты, пушки,   
Оловянные солдаты,   
Бронепоезд, автоматы.   
А когда настанет срок,   
Чтоб служить спокойно мог,   
Я с ребятами в игре,  
Тренируюсь во дворе.   
Мы играем там в "Зарницу" -   
Прочертили мне границу,   
На посту я! Стерегу!   
Раз доверили - смогу!   
А родители в окне,   
Смотрят вслед с тревогой мне.   
Не волнуйтесь вы за сына,   
Я же - будущий мужчина!

***Карточка №9***

**«Наблюдение за ростом лука»**

**Цель:** Уточнить представление о репчатом луке как овоще, полезном для здоровья. Сообщить, что из него можно вырастить зеленый лук. Учить сажать луковицы в землю и в воду. Познакомить с тем, что для роста зелени нужна вода, отмечаем изменения в ящиках-грядках. Затем рассмотреть банку с луковицей.

**Ход наблюдения**

Смотрите, что появилось снизу луковицы в воде – это корни начали расти. Наша луковица ожила, пошла в рост. Корнями она пьёт воду. Она будет расти. Мы добавим ей воды – пусть пьёт. Без воды лук зелёный не сможет вырасти.

***Карточка №10***

**«Наблюдение за солнцем»**

**Цели***:* продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная  
погода или нет); формировать понятия о признаках зимы.

**Ход наблюдения**

Февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюж­ный. На солнечной стороне образуется капель.

Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пас­мурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? *(Солнце светит, но не греет.)*

***Карточка №11***

**«Наблюдение за деятельностью мальчиков (своей группы и старших групп)»**

**Цель:** Способствовать осознанию ребенком своей половой принадлежности и освоения элементарных форм поведения соответственно пола.

**Ход наблюдения**

Из чего только сделаны мальчики?

Из чего только сделаны мальчики?

Из улиток, ракушек

И зелёных лягушек.

Вот из этого сделаны мальчики!

***Карточка №12***

**«Наблюдение за внешним видом мальчиков»**

**Цель:** формировать представление о половой принадлежности, обратить внимание, как одеты мальчики, сравнить с девочками.

***Карточка №13***

**«Наблюдение за играми мальчиков»**

**Цель:** Способствовать осознанию ребенком своей половой принадлежности и освоения норм поведения в обществе сверстников соответственно пола. **Ход**

Автоматы, пистолеты,  
Корабли, велосипеды,  
Сабли, юлы, погремушки...-  
Все поломаны игрушки,  
Все в коробке на полу  
Кучей свалены в углу.  
Папа с мамою ругают,  
Что я плохо в них играю.  
Сколько ж можно в них играть?!  
Интересней же ломать:  
Поломаешь и смотри,  
Что находится внутри.

***Карточка №14***

**«Наши добрые дела»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** формирование первичных представлений о добре и зле |  |

педагогические ситуации и беседы по тем (о добрых  и злых героях, поступках;  способах и формах выражения доброты друг к другу, родным, животным, окружающим людям; правилах поведения, отражающих противоположные понятия: хороший – плохой, добрый – злой, смелый – трусливый);

***Карточка №15***

**«Поможем дворнику посыпать дорожки песком»**

**Цель:** формирование первичных представлений о добре, расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду, желание помогать  окружающим.

**Ход**

Снега прошли немалые,   
А все идут, идут...   
Дворники усталые   
Метут, метут, метут.   
Гремят они лопатами   
Под тучами лохматыми,   
  
Метелками шуршат.   
На улицах, на улках,   
В дворах и закоулках,   
Управиться спешат.   
Е. Благинина   
  
Встанет дворник на заре,   
Снег расчистит во дворе.   
Дворник мусор уберет,   
И песком посыплет лед.

***Карточка №16***

**«Покормим птиц»**

**Цель:** расширить представление воспитанников о зимующих птицах нашего региона. Обобщить знания воспитанников полученные при наблюдении за повадками птиц. Научить детей правильно их подкармливать. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях.

**Ход наблюдения**

Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (быстрые, юркие, смелые).

Маленький мальчишка, в сером армячишке,

По двору гуляет, крошки подбирает.

Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.

Чем птицы собирают зерна? (Клювом, он у них острый; птицы клюют и перелетают на новое место.)

Как птицы кричат? Как прыгают?

Чик-чирик к зернышкам — прыг

Клюй — не робей!

Кто  же это? (Воробей.)

***Карточка №16***

**«Расчистим дорожки от снега»**

**Цель:** формирование первичных представлений о добре, расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду, желание помогать окружающим.

**Ход**

Из чего только сделаны девочки?

Из чего только сделаны девочки?

Из конфет и пирожных

И сластей всевозможных.

Вот из этого сделаны девочки!

***Карточка №1***

**МАРТ «Мамин праздник»**

**Наблюдение за утренником старших детей**

**Цель**: воспитание чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них,

**Ход:**

Много мам на белом свете.   
Всей душой их любят дети.   
Только мама есть одна,   
Всех дороже мне она.   
Кто она? Отвечу я:   
Это мамочка моя.

***Карточка №2***

**«Наблюдение за выставкой рисунков старших детей «Цветы для милой мамочки»**

**Цель**: воспитание чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них, обратить внимание детей на то, как старшие дети старались, рисуя своим мамам цветы.

**Ход наблюдения**

Я подарок маме   
Начал рисовать,   
Выглянуло солнце,   
И зовёт гулять…   
Солнце,   
Солнце,   
Не сердись!   
Лучше рядышком садись.   
Мамин праздник раз в году,   
Нарисую и пойду! Ладно?

***Карточка №3***

**«Наблюдение за сюжетно - ролевой игрой старших детей «Дочки матери».**

**Цель** воспитание чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, формировать представление детей о распределении ролей в сюжетно ролевой игре.

**Ход**

День весенний,  
Не морозный,  
День веселый  
И мимозный -  
Это мамин день!  
День безоблачный,  
Не снежный,  
День взволнованный  
И нежный -  
Это мамин день!  
День просторный,  
Не капризный,  
День подарочный,  
Сюрпризный -  
Это мамин день!

***Карточка №4***

**Наблюдение за «Весенними изменениями»**

**Цель:** развивать речь и пополнять словарный запас,  коммуникативные навыки, координацию движений. Укреплять психическое и физическое здоровье.

**Ход наблюдения**

Наконец сегодня солнце

Заглянуло к нам в оконце,

Вместо злых метелей, стуж  
На дороге много луж.

***Карточка №5***

**«Наблюдаем за снегом»**

**Цель:** продолжать знакомство с неживой природой, с погодными явлениями.

Расширить представления о весне. Понаблюдать с детьми  за свойствами снега. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к родному краю.

**Ход прогулки**

 Продолжить наблюдать за снегом. Сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой. Организовать игры со снегом, при этом побуждать к сравнению — снеговиков они лепили и зимой. Обратить внимание, что вокруг деревьев протаяли воронки. На буграх появились первые проталины. Показать места, где снег тает быстрее. Почему?

Художественное слово.

К нам весна шагает   
Быстрыми шагами,   
И сугробы тают   
Под ее ногами.   
  
\* \* \*

Уж тает снег, бегут ручьи,   
В окно повеяло весною...   
А. Плещеев   
  
\* \* \*

Ой, беда! Ой, беда!   
Тает снег, кругом вода.   
Не обуешь валенки,   
На снегу... {проталинки).   
 ***Карточка №6***

**«Наблюдение за капелью»**

**Цель:**продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Расширить представление детей о весне. Развивать познавательный интерес, мышление, речь.

**Ход прогулки**

Понаблюдать вместе с детьми  за  сосульками.

В: - Почему растут сосульки?

Предложить послушать капель. Вспомнить, что в морозную и пасмурную погоду капели нет. Посмотреть, как, оттаяв, сосульки падают вниз и разбиваются на мелкие кусочки. Рассказать, что сосульки — это замерзшая вода, от тепла они тают. Солнышко пригревает всё сильнее и сильнее. Всё вокруг от этого тепла улыбается. Только сосулькам грустно и они стали плакать.

– Почему сосульки плачут?

(сосулькам жалко прощаться с зимой.)

Если солнышко пригрело, и сосулька стала таять, то с неё начинает капать вода.  Началась капель.

Художественное слово.

Стихи

\* \* \*

Сосулька песенку поёт:

Кап-кап-кап!

Только кто её поймёт?

Кап-кап-кап!

Кап-кап-кап!

Очень грустно мне

Кап-кап-кап!

Кто поможет мне?

\* \* \*

Отшумели все метели,   
И морозы не трещат.   
С крыш закапали капели,   
И сосульки в ряд висят.   
А. Алферов

Загадка

Кто там с крыши надо мною,  
Нависает в холода?   
У кого это с весною,   
С носа капает вода?   
(Сосулька)

***Карточка №7***

**«Наблюдаем за небом и облаками»**

**Цель:** познакомить детей с внешними особенностями весеннего неба. Развивать познавательный интерес.  Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.

**Ход прогулки**

Посмотреть вместе с детьми на небо.

- Каким цветом небо?

Небо стало голубым. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на детишек. Весна идет!  Облака, словно белые комья ваты, плывут по небу.  Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице уже не так жарко. Движутся они то медленно, то быстро. Если дует ветер, то они плывут быстрее и часто меняют свою форму.

Художественное слово.

Стихи

\* \* \*

Видишь: облако летит;   
Слышишь: с нами говорит:   
"В ясном небе я лечу,   
Подрасти скорей хочу.   
Стану тучей, а потом,   
Всех порадую дождем.   
Буду грядки поливать,   
Буду травку умывать,   
Буду в синие озера   
Рыбкам воду наливать".   
3. Александрова

\* \* \*

Облака, белокрылые лошадки,

Облака, куда вы мчитесь без оглядки?

Не смотрите вы пожалуйста, свысока,

А по небу прокатите нас, облака.

Загадки

По синему морю   
Белые гуси плывут.   
(Облака)   
  
Белые лошадки на синем поле.   
(Облака на небе)

***Карточка №8***

**«Приметы ранней весны»**

**Цель***:* закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны.

**Ход наблюдения**

В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые об­лака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу.

Скоро-скоро быть теплу —

Эту новость первой

Барабанит по стеклу

Серой лапкой верба.

Надоела нам зима, уходи зима сама!

В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет,

И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок.

Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!

***Карточка №9***

**«Наблюдение за кошкой с котятами»**

**Цель***:* формировать представления о внешнем виде кошки, как ест, как играет; активизировать словарный запас (лакает, шерсть густая, мягкая, мурлычет, лапы, усы)

**Ход наблюдения**

Воспитатель постепенно обращает внимание детей на особенности внешнего вида кошки. Дети отмечают, что у нее есть голова, уши, глаза, нос, рот. Потом разглядывают ее ноги, лапы, хвост. Воспитатель называет отдельные части тела животного. Когда дети уже достаточно ознакомились с внешним видом животного, воспитатель дает ей молоко. Когда животное кончит есть, воспитатель опять гладит и ласкает его. Сытая кошка начинает мурлыкать.

Это она поет,― говорят дети.  
Это она мурлычет,― уточняет воспитатель.  
На следующем занятии воспитатель кормит кошку мясом. После этого он показывает детям, как кошка играет с бумажкой и пустой катушкой.  
Дети наблюдают движения у кошки, как она затаивается, как прыгает, как хватает лапами и зубами бумажку.

***Карточка №10***

**«Экскурсия в парк»**

**Цель:** обратить внимание на деревья, учить, постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.

**Ход наблюдения**

Загадать детям загадку:

Разбежались по опушку

В белых платьицах подружки, (Березы)

***Карточка №11***

**«Наблюдаем  за транспортом».**

**Цель:** закреплять  знания детей о транспортных средствах. Развивать познавательный интерес, наблюдательность.

Ход прогулки

Наблюдение

Обратить внимание детей на стоящий поблизости или проезжающий мимо транспорт. Вспомнить, какой еще транспорт дети видели на дорогах города. Закрепить названия частей машины. Вспомнить предназначение разных видов наземного транспорта.

Шуршат по дорогам веселые шины,  
Спешат по дорогам машины, машины.  
А в кузове — важные, срочные грузы:  
Цемент и железо, изюм и арбузы.  
Работа шоферов трудна и сложна.  
Но как она людям повсюду нужна!

\* \* \*  
Отойдите! Я — машина!  
И внутри меня — пружина!  
И с утра всегда она  
На весь день заведена.

\* \* \*  
Легковой автомобиль  
По дороге мчится.  
А за ним густая пыль  
Тучею клубится

 Загадки

Это что за зверь такой

Пробежал по мостовой,

На ногах его - резина,

А питается бензином?

Он рычит, клубится пыль.

Что за зверь? ...

(Автомобиль)

Четыре колеса,

Резиновые шины,

Мотор и тормоза...

И что это?

(Машина)

***Карточка №12***

**«Наблюдение за девочками своей группы»**

**Цель:** Способствовать осознанию ребенком своей половой принадлежности и освоения элементарных форм поведения соответственно пола.

**Ход**

Из чего только сделаны девочки?

Из чего только сделаны девочки?

Из конфет и пирожных

И сластей всевозможных.

Вот из этого сделаны девочки!

***Карточка №13***

**«Наблюдение за играми девочек»**

**Цель:** Способствовать осознанию ребенком своей половой принадлежности, формировать представление, что игры в которые играют девочки отличаются от тех в которые играют мальчики.

**Ход**

Да здравствуют девчонки  
С косичками и без!  
Пусть солнце улыбнется  
Им с голубых небес!

Да здравствуют худышки,  
Да здравствуют толстушки,  
Те, у кого сережки,  
А на носу веснушки.

***Карточка №14***

**«Наблюдение за тем как делают прически девочкам»**

**Цель:** Способствовать осознанию ребенком своей половой принадлежности, обратить внимание на прически девочек и мальчиков найти отличия.

**Ход**

Эх, мальчишкам не понять,   
Что за наслажденье,   
Косы длинные растить,  
Чуть ли не с рожденья!   
Косы холить и беречь,

***Карточка №15***

**«Наблюдение за Матрешкой»**

**Цель:** Продолжать знакомить детей с народной игрушкой, закреплять  знания  детей  о  русской  народной  игрушке—Матрешке, ее  свойствах  и  элементах  декора; воспитывать  у  детей  любовь  к  своей  стране, к  своему  народу  и  его  традициям.

Я – Матрешечка!

Я – Круглешечка!

Улыбаюсь я всегда

И ребята мне друзья!

Деревянной родилась

И на славу удалась!

Щечки пухленькие,

Сама кругленькая,

А на голове платок,

Словно солнечный цветок!

***Карточка №16***

**«Экскурсии в изостудию»**

**Цель:** рассмотреть выставки: хохлома (экспонаты: хохломская посуда, репродукции), музей кукол (коллекция кукол от оберега до барби), матрешка, дымково и др.

**Ход наблюдения**

Ах, лошадка, какая:

Грива золотая.

По бокам кружочки,

Кружочки, словно точки.

- Красивая лошадка! Ее сделал мастер, чтобы она нас радовала.

                            Ах, лошадка, какая:

                              Грива золотая.

                              По бокам кружочки,

                              Из точек, точек, точек.

***Карточка №17***

**«Наблюдение мини- спектакля»**

**Цель:** проведение мини-спектаклей с участием народных игрушек. Яркие, сказочные образы декоративно-прикладного искусства побуждают эмоционального дошкольника воплощать чувства и мысли в собственных изделиях;

**Ход наблюдения**

Рассказать вам об игрушках:  
ярких глиняных Свистульках,  
берестяных Погремушках  
и соломенных Бирюльках?  
  
Если да, Конька прибавлю,  
не забуду о Жар-птице.  
И Петрушечку представлю,  
с ним Тряпичную девицу.  
  
Мой рассказ не будет тяжким.  
Как смешны игрушки, глянь-ка!  
Пляшет бойко Неваляшка  
в паре с братцем Ванькой-Встанькой.  
  
Вот - Волчок с Юлой кружится,  
скачет круглый звонкий Мячик.  
В ручейке Кораблик мчится,  
в нём - бумажный Мальчик-с-пальчик.  
  
Вот - колотят молотками  
бурый Мишка с Мужичком.  
Машут лапами-руками,  
двигаясь бочком- бочком.  
  
Коль подставите ладошки,  
подарю я красоту –  
милых куколок Матрёшек:  
крупных, средних, мелкоту.

***Карточка №18***

**«Веселые ложки»**

**Цель:** познакомить с предметами обихода - деревянными ложками.       Активизировать  познавательную деятельность. Углубить интерес к культуре своего народа, учить    играть     на   народных инструментах

**Ход**

Загадать загадку

Деревянная подружка

Без нее мы как без рук.

На досуге – веселушка,

И накормит всех вокруг.

Кашу носит прямо в рот

И обжечься не дает? *(деревянная ложка)*

***Карточка №19***

**«Оденем Куклу Катю на прогулку»**

**Цель:** Продолжать знакомить детей с народной игрушкой, продолжать развивать интерес к играм с куклой.

**Ход**

Давай оденем их на прогулку. А наших мальчиков-«пап»-попросим построить для дочек дорожки, поезд, машину, горку, чтобы всем было весело интересно на прогулке. Дети одевают кукол. Воспитатель, спрашивает, кто и что будет сооружать для кукол. В ходе строительства закрепляет названия деталей конструктора, их величину, цвет, поощряет самостоятельность детей, дружную игру. При необходимости помогает одевать кукол на прогулку.   
Раз, два, три, четыре, пять,   
Собираемся гулять.   
Завязали Катеньке   
Шарфик полосатенький  
Одели на ножки   
Красные сапожки.

***АПРЕЛЬ***

***Карточка №1***

***«Наблюдение за птицами»***

**Цель:** продолжать знакомить с характерными признаками весны, закреплять знания детей о птицах, расширять представление об особенностях  их внешнего вида.

**Ход наблюдения**

Загадать загадки

Вот вещунья - белобока,

А зовут ее …

 (Сорока - зимующая птица)

Чик – чирик!

К зернышкам прыг!

Клюй, не робей,

Кто же это…

(Воробей – зимующая птица)

Черный, проворный кричит «Крак»,

 Червякам враг.

(Грач - перелетная птица)

 Кто присел на толстый сук

  И стучит «Тук-тук, тук-тук»?

(Дятел.  Зимует)

 Зимой на ветках яблоки,

  Скорей их собери!

   И вдруг вспорхнули яблоки,

   Ведь это…

  (Снегири – зимующие птицы)

   Прилетает к нам с теплом,

   Путь проделав длинный.

   Лепит домик над окном

   Из травы и глины.

(Ласточка – перелетная птица)

***Карточка №2***

**«Наблюдение за воробьями»**

**Цель**: посмотреть, как воробьи купаются в весенних лужах, формировать представление у детей, что сейчас много насекомых, птицы вьют гнезда и находят корм сами.

**Ход наблюдения**

ЗИМА ПРОШЛА.

Воробей с березы

На дорогу – прыг!

Больше нет мороза –

Чик, чирик!

Вот журчит в канавке

Быстрый ручеек,

И не зябнут лапки –

Скок, скок, скок!

Высохнут овражки –

Прыг, прыг, прыг!

Вылезут букашки –

Чик, чирик!

***Карточка №3***

**«Наблюдение за щенком»**

**Цель:** закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.

**Ход наблюдения**

Область познание:

Нет, не просто подарили

Очень славного щенка,

Он малюсенький пока...

Он идет смешной-смешной,

Путается в лапках,

Подрастет щеночек мой — станет он собакой.

Почему щенок смешной? (Короткие лапы и хвост, толстое туло¬вище, слабенький, игривый.) Хотя щеночек маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды.

***Карточка №4***

**«Наблюдаем за воронами»**

**Цель:** Внешний вид, чем питается, выводят птенцов. познакомить с жизнью птиц весной;воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.

Хромая старая ворона

Давно живет в саду моем.

В густых зеленых ветках клена

Она построила свой дом.

Несу обед собаке в миске –

Она внимательно следит,

Бочком, бочком подходит близко,

Хватает кость и прочь летит.

Лохматый сторож не в обиде

К хромой соседке он привык.

Все понимает пес, все видит,

Но у животных свой язык.

***Карточка №5***

**«Наблюдение за кошкой»**

**Цель:** расширять представление о домашнем животном кошке; воспитывать желание заботиться о животных.

**Ход наблюдения**

Острые ушки, на лапках — подушки!

Усы, как щетинки, дугою спинка.

Днем спит, на солнышке лежит.

Ночью бродит, на охоту ходит.

Молоко пьет, песенки поет.

Тихо в комнату войдет,

Замурлычет, запоет.

Что есть у кошки и как она ходит?

***Карточка №6***

**Наблюдение выставки «Земля наш общий дом»**

**Цель:** формировать представление детей о празднике , посвященного нашей планете Земля, рассмотреть рисунки представленные на выставке, формировать эстетическое чувство.

Проснулись поле, лес, река.

И сообщили новость птицы:

«Ликуйте все! Пришла весна!»

Здравствуй, нежная листва,

Здравствуй, первая трава,

Здравствуй, реченька- река,

Птичий гомон не смолкает,

Вся природа оживает,

Всё очнулось ото сна

Здравствуй, вёснушка- весна!

Ручеёк бежит, бежит,

Свою песенку журчит.

Ну а в песенке слова:

«Здравствуй, светлая весна».

Побежим скорей гулять,

Будем песню распевать.

Ну а в песенке слова:

«Здравствуй, светлая весна!».

***Карточка №7***

**«Прогулка по весеннему лесу»**

**Цель:** знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.

**Ход наблюдения**

Оживились ручьи,

Прилетели грачи.

В свой дом-улей-пчела

Сладкий мед принесла.

Кто знает,

Когда это бывает?

(Весной)

Погуляли мы в лесу,

Повидали всю красу

А теперь пора прощаться,

В детский садик возвращаться.

***Карточка №8***

**«День Земли».**

**Цель:** познакомить детей с  праздником – День Земли; развивать экологическую грамотность;  воспитывать бережное отношение к природе.  
**Ход наблюдения**

Нас в любое время года, учит мудрая природа!  
Птицы учат пению, паучок терпению.  
Пчёлы в поле и в саду, обучают нас труду.  
Учит снег нас чистоте, учит солнце доброте.

У природы круглый год, обучаться нужно.  
Весь лесной народ, учит крепкой дружбе.

***Карточка №9***

**«Наблюдение за концертом посвященному Дню Земли»**

**Цель:** помочь им осознать себя частицей большого мира сформировать чувство уважения к планете Земля. Воспитывать чувство уважения друг к другу и к природе.

**Ход наблюдения**

Три клада у природы есть:

 Вода, земля и воздух – три её основы.

 Какая бы ни грянула беда –

 Целы они – всё повторится снова

 И будет на планете жизнь всегда!

***Карточка №10***

**«Случай на улице».  
Цель:** продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице;   
закреплять умение составлять последовательный рассказ по серии сюжетных картинок.

**Ход наблюдения**

Красный свет - твой первый друг -

Деловито строгий.

Если он зажёгся вдруг -

Нет пути дороги.

Жёлтый свет - твой друг второй

Даёт совет толковый:

Стой! Внимание утрой !

Жди сигналов новых!

Третий друг тебе мигнул

Своим зелёным светом:

Проходи! Угрозы нет!

Я порукой в этом!

При переходе площадей,

Проспектов, улиц и дорог

Советы этих трёх друзей

Прими и выполни их в срок.

Загорелся красный свет -

Пешеходу хода нет!

***Карточка №11***

**«Наблюдение за грибами»**

Цель: познакомить детей с грибами. Научить по внешнему виду отличать съедобные грибы от несъедобных. Расширить словарный запас: «съедобные», «несъедобные», «подосиновик», «мухомор», «лисичка». Воспитывать бережное отношение к природе.

**Ход наблюдения**

Что за гриб стоит на кочке,   
В красном бархатном платочке?  
Этот гриб называется лисичка, он тоже съедобный. Он своим цветом похож на лису, поэтому его и называют лисичка. У него и ножка, и шляпка одного цвета. Послушайте про него загадку.  
                                  Притаились под кусточком  
                                  Рыжие сестрички,  
                                  Отгадайте поскорей,   
                                  Это же лисички.  
 Этот гриб – мухомор, – он несъедобный, его есть нельзя. У него белая ножка и красная шапочка в белый горошек. Он очень красивый, но его нельзя трогать руками, он ядовит и опасен. Послушайте загадку про мухомор.   
                             С шапочкой красной знаться опасно,  
                              Даже муха-зуда не садится сюда.

***Карточка №12***

**«Спички детям не игрушка»**

**Цель*:*** дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём.

**Ход наблюдения**

Рыжий зверь в печи сидит,  
Рыжий зверь на всех сердит,  
Он от злости ест дрова,  
Может час, а может два,  
Ты рукой его не тронь,  
Искусает он ладонь. (огонь)

Не имей такой привычки,  
В домик нос совать, где спички.  
Потому, что эти спички,  
Не игрушки для ребят.

***Карточка №13***

**«Безопасность на дорогах»**  
**Цель:** познакомить детей с правилами дорожного движения; помочь детям понимать дорожную символику и её специфику (на примере дорожных знаков); развитие у детей самостоятельности, быстроты реакции, смекалки.  
**Ход наблюдения**

Этой зебры на дороге  
Я нисколько не боюсь.  
Если всё вокруг в порядке,  
По полоскам в путь пущусь.

Никогда не подведёт  
Нас подземный переход:  
  
Дорога пешеходная  
В нём всегда свободная.

Эй, водитель, осторожно!  
Ехать быстро невозможно.  
  
Знают люди все на свете -   
В этом месте ходят дети.

Красный круг, прямоугольник  
Знать обязан и дошкольник.  
Это очень строгий знак.  
И куда б вы не спешили  
С папой на автомобиле -  
Не проедете никак!

***Карточка №14***

**«Наблюдение за насекомыми»**

**Цель**: дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, воспитывать интерес и бережное отношение к ним.

**Ход наблюдения**

Хоть они и жалят больно,

Их работой мы довольны

(пчела )

Модница крылатая,  
Платье полосатое,  
Ростом хоть и кроха,  
Укусит – будет плохо

(*оса)*

Точка, точка, два крючочка

Это лапки у жука,   
Два блестящих лепесточка

Раздвигаются слегка,   
Справа точка, слева –

Точка, в черных крапинках бока.

(божья коровка)

***Карточка №15***

**«Мы знакомимся с улицей».**

**Цель**: познакомить детей с улицей, ее особенностями, с правилами поведения на улице.

**Ход наблюдения**

В два ряда дома стоят10, 20, 100 подряд

квадратными глазами друг на друга глядят.

(Улица).

По городу, по улице

Не ходят просто так:

Когда не знаешь правила,

Легко попасть впросак.

Все время будь внимательным

И помни наперед:

Свои имеют правила

Шофер и пешеход.

МОНИТОРИНГ

**МАЙ**

***Карточка №1***

**«Наблюдение праздничного концерта, подготовленного детьми старшего дошкольного возраста «Этот день Победы!».**

**Цель:** формирование первичных представлений о празднике Великой Победы, создание праздничного весеннего настроения; воспитание уважения к защитникам Отечества.

Пусть будет мир

Пусть небо будет голубым,

Пусть в небе не клубится дым,

Пусть пушки грозные молчат

И пулеметы не строчат,

Чтоб жили люди, города...

Мир нужен на земле всегда.

***Карточка №2***

**«Экскурсия к «Аллее славы»**

**Цель:** осуществлять патриотическое воспитание. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать уважение к ветеранам войны.

**Ход наблюдения**

Я расскажу вам о войне,

О подвигах друзей-солдат.

Чтобы осталась на земле

Святая память этих дат.

Чтоб вы летали на Луну,

Мечтали и росли,

Чтобы прославили страну

И память пронесли!

Чтоб вам под мирным небом жить,

И не играть в войну,

И миром этим дорожить,

И помнить ту весну.

***Карточка №3***

# Наблюдение за парадом на площади

# "Спасибо за Победу!"

**Цель**: воспитывать чувство уважения к Ветеранам Великой Отечественной войны, желание сделать им приятное.

День Победы

Майский праздник —

День Победы -

Отмечает вся страна.

Надевают наши деды

Боевые ордена.

Их с утра зовет дорога

На торжественный парад,

И задумчиво с порога

Вслед им бабушки глядят.

***Карточка №3***

**Цель:** воспитывать чувство гордости, любви и уважения к родине, армии, дать понятие выражению «день победы», развивать разговорную речь.

Пышные букеты  
В небе расцветают,  
Искорками света  
Лепестки сверкают.  
Вспыхивают астрами  
Голубыми, красными,  
Синими, лиловыми-  
Каждый раз все новыми!  
А потом рекою  
Золотой текут.  
Что это такое?  
Праздничный салют!!!