**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

***Подготовительной группы «Пчёлки»***

***Пояснительная записка***

      Современные условия деятельности ДОУ выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест. Общение педагогов и родителей  базируется на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Родители являются основными социальными заказчиками ДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи.

        Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

        Педагогической теорией и практикой выработано большое количество разнообразных форм работы с семьёй. Часть из них успешно используется в ДОУ (дни открытых дверей, консультации, семинары, папки – передвижки, выставки совместного творчества и т.д.).

***Цель работы с родителями:*** формирование сотрудничества между семьей и педагогами дошкольного образования, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности, не ущемляя, интересов друг друга и объединяя усилия для достижения высоких результатов.

***Задачи:***1.Познакомить родителей с закономерностями развития детей дошкольного возраста, методами и приемами, способствующими развитию детско-родительских взаимоотношений, созданию благоприятного климата в семье.

2.Осуществлять практическую подготовку родителей по вопросам воспитания детей.

3.Формировать активную позицию родителей по отношению к процессу обучения детей с учетом индивидуальных особенностей.

4.Формировать позитивные формы общения.

5.Развивать интерес родителей к играм детей, получение положительных эмоций от совместно выполненной деятельности.

6. Привлекать родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьей.

Родители, как обучающиеся, бесспорно отличаются от детей, с которыми мы привыкли взаимодействовать в детском саду. Во – первых они избирательны в обучении. Взрослый сам организует свою жизнь, сам принимает решение. При восприятии новой информации взрослые сопоставляют ее с уже имеющимися знаниями и потребностями, при этом происходит анализ нового – насколько оно нужно и полезно. Взрослые отличаются большей критичностью и самостоятельностью.

В связи с этими особенностями необходимо предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия, право на участие в планировании и формировании содержания программы. ***Данная программа реализовывается исходя из следующих принципов:***

1.Целенаправленности – ориентация на цели и приоритетные задачи образования родителей;

2. Адресности – учета специфики образовательных потребностей родителей;

3.Доступности - учета возможностей родителей детей в освоении предусмотренного программой материала;

4.Участия заинтересованных сторон – педагогов и родителей – в инициировании;

***Структура программы***

Реализация программы рассчитана для работы с детьми подготовительного к школе возраста (дети 6- 7 лет). Рассчитана на 1 года обучения. Содержание программы реализуется через перспективное планирование, место реализации программы – детский сад. Общеизвестно, что взаимодействие педагога с родителями — достаточно сложный процесс, и он требует специальной подготовки воспитателей по нескольким направлениям.

Для того чтобы спланировать работу с родителями, необходим социально-педагогический мониторинг семьи. Научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, протекающих в ДОУ и семье, и принятие на этой основе стратегических и тактических решений.

Основные принципы мониторинга: достоверность, полнота, системность информации; оперативность получения сведений и их систематическая актуализация; сопоставимость получаемых данных. Сущность социально-педагогического мониторинга семьи состоит в комплексном использовании всех источников данных о процессах и событиях семейной жизни, как носящих естественный характер (информация, предлагаемая членами семьи по собственной инициативе; непосредственное и опосредованное наблюдение, так и полученных в ходе специально организованного исследования, опрос, анкетирование, метод экспертных оценок, биографический метод, психологические методики на выявление показателей внутрисемейных отношений и т.д.). И на основе систематизированного сбора информации и полученных результатов выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

В группах знакомство с семьей, с ее традициями проходят через оформляемые стенды, где вывешиваются фотографии членов семей воспитанников. Дети очень гордятся своей семьей и с удовольствием рассказывают о своих родителях. А знакомство родителей с детским садом проходит с помощью визитных карточек групп и детского сада. Все это позволяет вызвать у родителей доверительное отношение к детскому саду, воспитателям правильно планировать беседы с родителями, выявлять проблемы семейного воспитания, узнать родословную, а также целенаправленно оказывать необходимую педагогическую помощь.

***Характеристика родителей воспитанников посещающих детский сад***

**Первая группа** — родители, которые занимаются построением своей карьеры, имеющие полный рабочий день, некоторые из них не нормированный рабочий день, очень занятые на работе, как мать, так и отец. Этим родителям - детский сад просто жизненно необходим. Но, несмотря на это, они ждут от детского сада не только хорошего присмотра и ухода за ребенком, но и полноценного развития, оздоровления, обучения и воспитания, организации интересного досуга. Эта родительская группа вряд ли сможет в силу занятости активно посещать консультации, семинары, тренинги. Но при правильной организации взаимодействия они с удовольствием дома изготовят вместе с ребенком семейную работу на конкурс, подберут фотографии на выставку, в удобное для них время примут участие в заранее объявленных мероприятиях, например в веселых стартах или субботнике.

**Вторая группа** — это родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками и дедушками. Дети из таких семей могли бы не посещать детский сад, но родители не хотят лишать ребенка полноценного общения, игр со сверстниками, развития и обучения. Задача педагогов — не допустить, чтобы эта родительская группа оставалась на позиции пассивного наблюдателя, активизировать их педагогические умения, вовлечь в работу детского сада.

**Третья группа** — это семьи с неработающими мамами. Эти родители тоже ждут от детского сада интересного общения со сверстниками, получения навыков поведения в коллективе, соблюдения правильного режима дня, обучения и развития. Задача воспитателя - выделить из этой родительской группы энергичных мам, которые станут членами родительских комитетов и активными помощниками воспитателей. На эту родительскую группу воспитателю необходимо опираться в подготовке родительских собраний, проведении праздников, конкурсов, выставок и т.п.

**Четвертая группа** - родители, полностью отдавшие воспитание своих детей бабушкам или приходящим няням.

***Направления  работы по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО***

**1. Информационно – аналитическое направление.**

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка работа педагогического состава начинается с анкетирования «Давайте познакомимся». Получив реальную картину, на основе собранных данных, происходит анализ особенностей структуры родственных связей каждого ребенка, специфика семьи и семейного воспитания дошкольника, вырабатывается тактика общения с каждым родителем. Это поможет лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

|  |  |
| --- | --- |
| **В населенном пункте** | **В детском саду** |
| 1. Сбор информации о семьях  2.Распространение информации о работе детского сада:  - сайт;  - публикации в печати;  -родительские собрания.  3. Анализ информации. | 1. Сбор информации:  о ребенке:  - состояние здоровья: анамнез (медицинская карта);  - индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения);  - ежегодное выявление и развитие способностей детей, усвоение программы;  - выявление одаренных детей;  - выявление детей, требующих повышенного внимания (дети детского дома, дети  находящиеся в социально – неблагополучных семьях).  о семье:  - состав семьи;  - определение социального статуса семьи (социальная анкета);  - выявление семей группы «риска»;  - материально-бытовые условия;  - психологический микроклимат, стиль воспитания;  - семейные традиции, увлечения членов семьи;  - заказ на образовательные и оздоровительные услуги.  о потребностях педагогических кадров:  - проблемы и потребности в работе с семьями воспитанников;  выявление стратегии взаимодействия с семьями.  2. Анализ информации. |

**2.  Просветительская деятельность**

Целью этого направления является повышение педагогической культуры родителей, а также повышение профессионализма педагогических кадров. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Для этого в детском саду необходимо обеспечить педагогическое сопровождение семьи необходимой информацией, сопровождать семьи на всех этапах дошкольного детства. Работа по реализации образовательной программы должна вестись совместно со всеми специалистами ДОУ (педагог – психолог, педагог дополнительного образования, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кадры** | **Родители** | **Дети** |
| **1. Просветительская деятельность:**  - вопросы возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей;  - вопросы воспитания детей дошкольного возраста;  -формы, методы, содержание работы с семьей в современных условиях.  **2. Организационно-педагогическая деятельность:**  - обмен опытом по вопросам работы с семьей (формы, методы, проведение родительских собраний и т.д.);  - тренинги по обучению родителей общению.  Формы: консультации, педагогические советы, тренинги, самообразование, семинары, творческие группы | **1.Ознакомление родителей вновь принятых детей с нормативно-правовыми документами ДОУ.**  **2.Просветительская деятельность через наглядную информацию:**  **-** информационные стенды;  **-** родительские уголки;  **-** методическая литература.  **3.Просветительская деятельность через обучающую деятельность:**  - беседы;  - консультации;  - круглые столы;  - родительские собрания. | **1.Социально-нравственное и познавательное развитие:**  - семья;  - родословная;  - семейные традиции;  - гендерное воспитание;  - формирование духовных ценностей. |

**3. Организационно-методическая деятельность**

В результате повышения уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей необходимо способствовать развитию их творческой инициативы, создавать в саду все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, делать родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кадры** | **Родители** | **Дети** |
| **1. Организация культурно-массовых мероприятий.**  **3. Разработка критериев оценки конкурсов, оформление наградного материала.** | **1.Вовлечение родителей в педагогический процесс:**  - участие в культурно-массовых мероприятиях;  - совместное проведение спортивных праздников «Наша дружная семья»;  - планирование и совместная работа на родительских собраниях;  - помощь в организации досуговой деятельности;  - совместная деятельность с детьми (игры, экскурсии, конкурсы, досуги);  - оформление групп детского сада;  - участие в творческих выставках детско-родительских работ («Осенняя фантазия», «Моя милая мама», «Новогодние фантазии» и т.д.);  - благоустройство прогулочных площадок (высадка цветов, кустарников, деревьев; изготовление фигур из снега; | **1.Вовлечение детей в творческий процесс:**  - участие в культурно-массовых мероприятиях;  - участие в выставках детско - родительских творческих работ (рисунки, поделки);  - совместное участие с родителями в семейных концертах; |

**4. Реализация образовательного процесса детского сада**

Целью этого направления является проявление у родителей осознанного отношения к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка); готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их помощи по хозяйственным вопросам.

|  |
| --- |
|  |
| 1.Привлечение родителей к пополнению предметно-развивающей среды в группах с учетом возрастных особенностей детей.  2.Организация работы родительских комитетов по группам.  3.Создание общего родительского комитета.  4.Использование профессиональных умений и возможностей родителей в осуществлении ВОП и пополнении МТБ. |

***Формы работы при реализации программы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Традиционные:** | Анкетирование родителей  Памятки  Буклеты  Родительское собрание.  День открытых дверей.  Консультации (тематические и индивидуальные).   Семейные праздники.  Занятия  с участием родителей («Школа будущего первоклассника»).  Папки  – передвижки.  Выставки  совместного творчества.   Опрос, диагностика родителей на предмет социального заказа. |
| **Инновационные** | Сайт детского сада.   Проектная деятельность («Птичий город», «Огород на подоконнике»).  Участие во Всероссийских, Районных конкурсах детского творчества. |

***Ожидаемые результаты***

***Результатами реализации программы могут стать*:** повышение родительской компетентности в вопросах благополучного воспитания и развития своего ребенка; осознание родителями значимости своей педагогической деятельности, актуализация позиции родителей, которая способна оказать влияние на формирование личности ребенка предшкольного возраста; объединение интересов семьи и ДОУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; создание условий для успешной социализации детей в школе; повышение педагогической культуры родителей и воспитателей; рост посещаемости родителями, другими членами семьи, участвующими в воспитании ребёнка, мероприятий по педагогическому просвещению; выражение родителями обоснованного мнения о развитии ребёнка в детском саду, наличие конструктивных предложений к педагогам и администрации ДОУ.