**Предметно-пространственная среда – как средство формирования речи дошкольников**

Мир детства имеет свой язык, свои представления, свой способ выражения увиденного. Созидая собственный мир, ребенок формирует свой образ, свою личность, стиль жизни, неповторимый, индивидуальный и отличающийся от взрослого.

Динамический анализ практической ситуации, за последние несколько лет, свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями.

На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существует множество проблем. Поэтому педагогическое воздействие при развитии и речи дошкольников – очень сложное дело. Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его развитие. Поэтому необходимо заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых форм русского языка.

Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка. Дети плохо говорящие, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными.

Для  развития и формирования правильной  речи дошкольников, в нашем ДОУ широко  используется  предметно-пространственная  среда.

Предметно-пространственная среда - это система  материальных объектов деятельности ребенка, единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности детей.

Назначение   предметной  среды –  приобщение  детей,   к  какой- либо   действительности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, в ней дети реализуют свои способности.

Среда  в  подготовительной   группе – поле деятельности,  образ  жизни, передача опыта,    творчество,   предметное   образование. Она    достаточно  разнообразна, что    стимулирует    исследовательскую деятельность и способствует формированию   речи ребенка.

В группе оформлен речевой уголок, который периодически сменяется и пополняется. Созданы папки чистоговорок, скороговорок, считалок, пальчиковых игр, артикуляционных гимнастик (в картинках), которые используются детьми не только во время НОД, но и в самостоятельной деятельности.

Для развития мелкой моторики детям предложены различные виды мозаик, пазлов, трафаретов для штриховки, внутренней и внешней обводки, карандаши и различные виды раскрасок.

Оформлена картотека дидактических игр и упражнений по различным разделам:

- фонематический слух: игры на дифференциацию звуков – «Парные картинки»;

- звукопроизношение:  игры на автоматизацию звуков:  ««Паровоз», «Подбери и назови» и др.;

- лексика: картинки, отражающие изучаемую лексическую тему (сюжетные и предметные); развивающие пазлы,  игры: лото, «Подбери пару», «Кто больше назовет», «Часть и целое» и др.;

- грамматический строй речи: игры «Чей хвост?», «Один - много», «Назови ласково»,  «Чего нет?» и др.;

- связная речь: сюжетные картинки, игры: «Угадай по описанию», «Когда это бывает?», «Играем в профессии» и др.;

- обучение грамоте: схемы слов, предложений; игры: «Подбери слово к схеме», «Составь предложение по схеме», «Сложи слово», кроссворды, ребусы и др.

Собраны и постоянно пополняются разнообразные практические и наглядные, а также методические материалы для решения задач по развитию речи. Среди них:

* альбомы на разные звуки;
* упражнения артикуляционной и дыхательной гимнастики с картинками;
* картотеки речевых игр, стихов-диалогов;
* книги

   Окружающая  среда создана так, чтобы  она  была  интенсивно  развивающей,  провоцирующей   возникновение  познавательного  интереса  ребенка, его  волевых    качеств,   эмоций   и   чувств. В группе  выставлен   различный  материал (книги, журналы, картинки),  который меняется,  в  зависимости  от  настроения  детей  или  новых  эстетических  вкусов.

Для развития интонационной выразительности  используется:  настольный  театр («Теремок», «Колобок»,  «Волк  и семеро  козлят»   и т.д.); теневой    театр   («Три   поросенка»,  «Красная  Шапочка»   и т.д.); детям    предлагаются   сюжетно – ролевые   игры («Магазин», «Почтальон» и т.д.); уголок  ряжения,  в  которых   дети   могут  воплощаются   в  различных  персонажей.

Участвуя в играх-драматизациях, дети становятся более раскованными, у них развивается умение использовать все средства выразительности (интонацию, мимику, инсценировку). В эмоциональном отношении  речь детей звучит то радостно, то печально, то жалобно, в зависимости от ситуаций, в которых находятся персонажи.

Кроме того, ребенок, который в детстве играл в различные игры, более уверен в себе, у него хорошо развито воображение и любознательность и умение придерживаться определенных правил. Все эти качества, несомненно, помогут ему в дальнейшей жизни.

Работа  по  формированию     правильной  речи проводится не только во время образовательной деятельности, но и во время совместной деятельности    педагога  и  детей:

- на прогулках: наблюдение-звукоподражание, чтение художественного слова; игры: подвижные, хороводные с использование различных считалок, речевок, потешек, чтение стихов с выполнением движений; игровые упражнения   на   звукоподражания;

- индивидуальная работа с детьми в речевом уголке: артикуляционная гимнастика, упражнение на дыхание, пальчиковые игры, массаж речевых точек и т. д.;

-  сюжетно-ролевые  игры, игра драматизация, театр  кукол;

- развлечения, праздники;

- труд в природе, в уголке природы, самообслуживание, дежурство, хозяйственно-бытовой     труд;

- режимные моменты: прием пищи, одевание на прогулку (с прогулки), умывание,  подготовка    ко    сну  (подъем);

- чтение художественной литературы: сказок, рассказов, стихов, потешек, скороговорок,  пословиц;

- беседы, рассматривание  иллюстраций, картин, книг.

Для родителей оформлены консультации на различные темы по предметно-пространственной среде и развитию речи, например: «Создание эффективной предметно-пространственной среды в домашних условиях», «Учимся, играя» и др. где они могут узнать, как можно дома заниматься с ребенком.

При правильной организации процессов воспитания и обучения происходит гармоничное развитие всех психических и физических процессов: мышление, память, воображение, восприятие, речь. Для развития речи дошкольников можно использовать сотни методов и техник: от скороговорок и словесных игр до пересказов и творческих сочинений.

Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка.

Предметно-пространственная среда способствует обогащению всех сторон речи дошкольника. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, созданная пространственная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.