Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №5» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

|  |  |
| --- | --- |
| Программа рассмотрена и одобрена  на заседании педагогического совета  МБДОУ «Детский сад № 5»  Протокол № \_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ  заведующий МБДОУ  «Детский сад №5»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Кутовая |

**Рабочая программа**

**старшей группы №2 (от 5 до 6 лет)**

**МБДОУ «Детский сад №5»**

на 2014-2015 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
|  | Воспитатели:  Александренко Н.С.  Ялалова З.А. |

2014 г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | | |
| 1. | Целевой раздел  Пояснительная записка | 3 |
| 1.1 | Цели и задачи Программы | 3 |
| 1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.3 | Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы | 6 |
| 1.4 | Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры | 7 |
| 1.5 | Система оценки результатов освоения Программы | 12 |
| 1.6 | Методы и приёмы | 12 |
| 2. | Содержательный раздел  Учебный план МДБОУ «Детский сад№5» в старшей группе на 2014 – 2015 учебный год | 13 |
| 2.1 | Календарно-тематическое планирование | 14 |
| 2.2 | План проведения экскурсий | 30 |
| 2.3 | Содержание образовательной работы | 31 |
|  | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 31 |
|  | Образовательная область «Познавательное развитие» | 40 |
|  | Образовательная область «Речевое развитие» | 46 |
|  | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 52 |
|  | Образовательная область «Физическое развитие» | 57 |
| 2.4 | Перспективный план взаимодействия с родителями. | 58 |
| 2.5 | Работа с социумом. | 62 |
| 2.6 | Кружковая работа | 63 |
| 3 | Организационный раздел | 73 |
| 3.1 | Режим пребывания детей в образовательном учреждении | 73 |
| 3.2 | Распределение образовательной нагрузки | 75 |
| 3.3 | Режим двигательной активности детей. | 76 |
| 3.4 | Непосредственная образовательная деятельность | 77 |
| 3.5 | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | 77 |
| 3.6 | Методическое обеспечение | 78 |

1. **Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе образовательной программы МБДОУ «Детский сад№5» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

- Устав МБДОУ «Детский сад№5»;

- Годовой план работы МБДОУ «Детский сад №5» на 2014-2015 учебный год.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

**1.1 Цели и задачи Программы**

Основные **цели** программы — это создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Исходя из поставленных целей, формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы и осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности – игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной, двигательной.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

- чтение художественной литературы;

- обучение правилам дорожного движения;

- обучение основам безопасности жизни;

- сенсорное воспитание;

- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- воспитание культуры поведения;

- нравственно-патриотическое воспитание;

1. Дополнительная образовательная деятельность (организация кружковой работы).
2. Самостоятельная деятельность детей.
3. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы (оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей).

Таким образом, решение программных задач осуществляется  в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.

**1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы**

В старшей группе №2 на 2014-2015 учебный год (возраст от 5 до 6 лет) 28 детей: девочек - 9, мальчиков - 19

Относительно здоровых детей: 27, детей с ОВЗ: 1.

Наиболее распространенными группами заболеваний являются: ОРВИ, ОРЗ

Дети соблюдают элементарные правила гигиены. Обращаются за помощью к взрослым при необходимости. Соблюдают элементарные правила приема пищи.

Объединяясь в игре со сверстниками, дети могут принимать на себя роль, владеют способом ролевого поведения. Соблюдают ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведут ролевые диалоги. Некоторые дети, взаимо­действуя со сверстниками, проявляют инициативу и предлагают новые роли или действия, обогащая сюжет. В настольно-печатных играх могут выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. В самостоятельных театрализованных играх обустраивают место для игры (режиссерской, драматизации), воплощаются в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Дети нашей группы самостоятельно одеваются, раздеваются, складывают и убирают одежду, с помощью взрослого приводят ее в порядок. Самостоятельно выполняют обязанности дежурного по столовой, готовят к занятиям свое рабочее место и убирают материалы по окончанию работы.

Дети соблюдают правила поведения в детском саду, правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения.

Умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием. Умеют сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Различают, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеют считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Некоторые дети умеют считать в пределах одного и двух десятков. Сравнивают количество предметов в группах на основе счета в пределах 5 (некоторые дети сравнивают в пределах 10), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяют, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеют сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинако­вые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различают и называют круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяют положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеют двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяют части суток.

Называют разные предметы, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; знают их назначение. Называют признаки и количество предметов. Называют домашних животных и знают, какую пользу они приносят человеку. Различают и называют некоторые растения ближайшего окружения.

Рассказывают о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяют образцы описания игрушки.

Могут назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют интерес к ним. Драматизируют с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Дети изображают предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, при этом используют различные материалы. Они передают несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Создают образы разных предметов и игрушек, объединяют их в коллек­тивную композицию; используют все многообразие усвоенных приемов лепки.

Ребята правильно держат ножницы и умеют резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящие из нескольких частей.

Узнают песни по мелодии. Различают звуки по высоте. Могут петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение. Умеют выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Некоторые дети могут выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

**1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Целевые ориентиры**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

**Самообслуживание, элементарный труд.**

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

**Формирование основ безопасности.**

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов. Рассказывает о материале, их которого сделан предмет, об их свойствах и качествах.

Называет домашних животных, представителей класса пресмыкающихся, насекомых, птиц.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Имеет представление об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений.

Умеет устанавливать причинно-следственные связи.

Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи**

Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.

С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог », «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

**Приобщение к художественной литературе**

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно ­прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства.

**Рисование.**

Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

**Лепка.**

Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений, Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. Создает сюжетные и декоративные композиции.

**Аппликация**.

Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

**Конструирование**.

Умеет сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением, а также постройки, объединенные одной темой. Способен создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции, по собственному замыслу.

**Музыка**

Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Физическая культура**

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой. Отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг шеренгу. Может самостоятельно скользить по ледяным дорожкам. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

**1.5 Система оценки результатов освоения Программы**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Для проведения мониторинга будет использован следующий программный продукт ««Примерная ООП ДО». Система мониторинга. ООО Научно – технический центр «Альбус». Проекты, инновации, ресурсы дошкольного образования».

**1.6 Методы и приёмы**

В работе с детьми будут использованы следующие методы и приёмы:

- наглядный (показ, просмотр теле - видео передач, наблюдение, рассматривание картин);

- словесный (рассказ, чтение художественной литературы, объяснение, заучивание стихотворений, беседа);

- практический (игра, труд в природе, опыт/ эксперимент).

1. **Содержательный раздел**

***Учебный план МБДОУ «Детский сад №5»***

***в старшей группе ( возраст:* с 5 до 6 лет) *на 2014 – 2015 учебный год.***

Длительность НОД -25 мин.

Максимально допустимый объём недельной непосредственно образовательной деятельности для детей шестого года жизни, включая реализацию дополнительных образовательных программ – 6 часов 15 минут ( 375 минут).

Перерывы между НОД не менее 10 мин.

Обязательное проведение физ.минутки.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Части образовательного процесса | Продолжи-тельность НОД в неделю | Объем НОД в неделю | Продолжи-тельность НОД в год | Объем НОД в год |
| 1 | **Инвариантная часть** | | | | |
| **Федеральный компонент**  Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования  **Региональный компонент**  Программа «Основы здорового образа жизни» под ред. Н.П. Павловой - 2009 г.; | | | | |
| 1.1 | ***Образовательная область «*Физическое развитие»**  ***Двигательная деятельность*** | | | | |
| 1.1.1 | Двигательная деятельность | 75 | 3 | 45 часов | 108 |
| 1.1.2. | *Образовательная область «Физическое развитие»*  **Региональный компонент:** Программа «Основы здорового образа жизни» под ред. Н.П. Павловой - 2009 г.; | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | |
| 1.2 | **«Познавательное развитие»**  ***Познавательно-исследовательская деятельность*** | | | | |
| 1.2.1 | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | 25 | 1 | 15 часов | 36 |
| 1.2.2 | Формирование элементарных математических представлений | 25 | 1 | 15 часов | 36 |
| 1.2.3 | Конструирование | 25 | 0.5 | 7,5 часов | 18 |
| 1.3 | ***«Речевое развитие»*** | | | | |
| 1.3.1 | *Коммуникативная деятельность* | 50 | 2 | 30 часов | 72 |
| 1.3.2 | *Восприятие художественной литературы и фольклора* | ежедневно | | | |
| 1.4 | **«Художественно-эстетическое развитие»**  ***Изобразительная деятельность*** | | | | |
| 1.4.1 | «Рисование» | 50 | 2 | 30 часов | 72 |
| 1.4.2 | «Лепка» | 25 | 0,5 | 7,5 часов | 18 |
| 1.4.3 | «Аппликация» | 25 | 0,5 | 7,5 часов | 18 |
| 1.4.4 | «Художественный труд» | 25 | 0,5 | 7.5 часов | 18 |
| 1.4.5 | Музыкальная деятельность | 50 | 2 | 30 часа | 72 |
| 1.5. | **«Социально-коммуникативное развитие»** | | | | |
|  | *Игровая деятельность* | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | |
|  | *Трудовая деятельность* | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | |
| 1.5. | **ИТОГО:** | 325мин | 13 | 195 часа | 468 |
| 2. | **Вариативная часть**, формируемая участниками образовательного процесса |  |  |  |  |
| 2.1 | Кружковая работа «Этика для дошкольников» | 25 | 1 | 15 часов | 36 |
| 2.2 | Кружковая работа «Волшебная бумага» | 25 | 1 | 15 часов | 36 |
| 2.3 | **ИТОГО:** | 50 | 2 | 30 часов | 72 |
| 3. | **ВСЕГО:** | 375 | 15 | 225 часов | 540 |

**2.1 Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДАТА** | **ТЕМАТИКА** | **СОДЕРЖАНИЕ** | | | **ЦЕЛЬ** | | **ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | |
| 1 неделя | День знаний | 1. Беседа на тему: «День знаний».  2.Экскурсия в школу.  3.Чтение: В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»  4.Сюжетно- ролевая игра: «Школа».  5.Дидактические игры «Собери портфель», «Найди лишний предмет» | | | Развивать речь, коммуникативные навыки, связную речь. | Словесный: составление рассказа по картинкам; Практический:  игра;  Наглядный: рассматривание картинок | |
| 2 неделя | Правила дорожного движения | 1.Беседа «О значении правил дорожного движения»  2.П/и «Сигналы светофора»  3.Д/и «Дорожные знаки»  4.Д/и «Можно или нельзя»  5.С/р игра «Я по улице иду»  6.Чтение стихотворения М. Дружининой «О светофоре» | | | Закреплять и расширять знания о правилах дорожного движения и светофора.  Формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора. | Словесные: объяснение, беседа по вопросам, чтение художественной литературы.  Практический: игра. | |
| 3 неделя | Мой город | 1.Беседа «О г. Энгельсе»  2.П/и «День и ночь»  3.Д/и «Построй дом»  4.Д/и «На что похоже?»  5.С/р игра «Семья»  6.Чтение рассказа М. Зощенко «Про Лёлю и Миньку»  7. Рассматривание иллюстраций «Достопримечательности города Энгельса» | | | Закреплять знания о городе Энгельсе.  Воспитывать любовь к родному городу. | Словесные: объяснение, беседа по вопросам, чтение художественной литературы.  Практический: игра.  Наглядный: рассматривание альбомов | |
| 4 неделя | День дошкольного работника | 1.Рисование «Наш детский сад».  2.Беседа «Чем мне запомнилась жизнь в детском саду».  3.Наблюдение за работой младшего воспитателя, обсуждение.  4.Заучивание стихотворений и песен для утренника.  5.Рассматривание альбома «Профессии». | | | Закреплять знания детей о профессиях, расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям; закрепить приемы рисования. | Словесные:  объяснение, беседа по вопросам, чтение  художественной литературы.  Практический: игра.  Наглядный: рассматривание альбомов | |
| Итоговое мероприятие: ПРАЗДНИК «КО ДНЮ ВОСПИТАТЕЛЯ». | | | | | | | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | |
| 1 неделя | Золотая осень. | 1.Беседа на тему: «Осень».  2.Рассматривание репродукций, картин по теме.  3.Составление рассказа по серии картин на тему «Осень».  4.Ситуативный разговор на тему «Здоровье осенью».  5.Рассказывание на тему «Что нам осень принесла?»  6.Разучивание стихотворения Плещеева «Осень наступила»  7.Наблюдения: за красотой осеннего пейзажа ,за состоянием природы в осенний период времени ,за продолжительностью дня, за деревьями, за птицами, за состоянием погоды | Закреплять знания об осени.  Развивать умение вести сезонные изменения (сравнивать природу в октябре и сентябре).  Формировать умения отличать красоту осеннего леса | | | Словесный:  беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы;  наглядный:  рассматривание картинок | |
| 2 неделя | Овощи | 1.Рассматривание овощей, составление описательных рассказов по теме.  2.Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус».  3.Беседы: «Полезные овощи», «Витамины и здоровье».  4.Отгадывание загадок на тему «Овощи».  5.Инсценировка сказки «Репка».  6.Сюжетно-ролевая игра: «Поход в овощной магазин» | Закреплять и расширять знания об овощах.  Формировать начальные представления о приготовлении овощей и их пользе для здоровья человека.  Воспитывать интерес к здоровому питанию. | | | Словесный:  составление рассказа по картинкам; чтение художественной литературы  Практический:  игра;  Наглядный. | |
| 3 неделя | Сад-огород | 1.Беседа на тему «Сад-огород», «Сбор урожая»  2.Дидактические игры: «Что где растет?», «Как собирают?» «Подбери признак», «Четвертый лишний» по теме.  3.Объяснение пословиц: «Летний день год кормит».  4.Игра: «Собери урожай». Имитация действий по словесной инструкции.  5.Собрать опавшие с деревьев ветки на участке | Прививать любовь интерес к устному народному творчеству. | | | Чтение и заучивание отрывка Рассматривание иллюстраций осенних пейзажей, беседа по картинкам. Игровая деятельность | |
| 4 неделя | Азбука вежливости | 1.Беседа на тему: «Что такое вежливость?», «Вежливые слова», «Как себя вести?», «Слова и поступки»  2.Дидактическая игра: «Наоборот»(хорошо-плохо….)  3.Чтение стихотворения С.Я, Маршака о вежливых словах.  4.Рассматривание серии сюжетных картин на тему «Вежливость»  5.Обсуждение ситуаций, происходящих в группе по теме: «Грубость и драка», «Злой язычок»  6.Дидактическая игра: «Продолжи фразу» | Актуализировать, расширить и обобщить знания детей хороших словах и поступках; воспитывать уважение друг к другу. | | | Словесный: составление рассказа по картинкам; Практический: игра;  Наглядный: рассматривание картинок, наблюдение | |
| Итоговое мероприятие: УТРЕННИК «Лесная ярмарка» | | | | | | | |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | |
| 1 неделя | Деревья | 1.Физминутка «Ветер дует нам в лицо»  2.П/и «Подбеги к дереву»  3.Д/и «Плоды и листья»  4.Д/и «Один - много»  5.Чтение стихотворения С. Есенина «Белая береза» и русской народной сказки «Дурак и береза» | | Закреплять и расширять знания о деревьях и их пользе.  Развивать умение видеть сезонные изменения у деревьев.  Формировать бережное отношение к деревьям. | | Словесный:  Составление рассказа по картинкам;  Практический: игра;  Наглядный:  Рассматривание картинок, просмотр  видеофильма. | |
| 2 неделя | Дикие животные и их детеныши | 1.Рассматривание иллюстраций диких животных.  2.Чтение и пересказ рассказа Бианки «Купание медвежат».  3.Беседа: «Поход в зоопарк».  4.Отгадывание загадок по теме.  5.Дидактические игры: настольно-печатные игры типа «Лото», по теме, «Назови детенышей»  6.Подвижные игры на участке «Зайка беленький сидит», «Хитрая лиса»,  «Кто где живет» | | Закреплять и расширять знания о диких животных и местах их обитания.  Развивать мышление и память.  Воспитывать любовь к животным. | | Беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы;  Наглядный: рассматривание картинок. | |
| 3 неделя | Продукты питания | 1.Беседа на тему: «Продукты питания», «Что ты больше всего любишь».  2.Сюжетно- ролевая игра: «Магазин»  3.Рассказывание о хлебе.  4.Дидактическая игра: «С чем пекут пироги?», «Из чего салат?»  5.Сюжетно-ролевая игра «Поход в продуктовый магазин» | | Актуализировать, обобщить и дополнить знания детей о продуктах питания. | | Беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы;  наглядный:  рассматривание картинок | |
| 4 неделя | Семья. День матери | 1.Беседы на тему «Моя семья», «Семейные традиции», «Моя родословная».  2.Дидактические игры: «Закончи предложение» (Если мама и папа дома, то мне, то я )  3.Знакомство с фотовыставкой : «Загляните в семейный альбом» 4.Рассматривание фотографий, их комментирование.  5.Чтение произведения Я.Кима: «Кто кому кто».  6.Рассказывание на темы: «Мамины заботы», «Бабушка моя». | | Воспитывать любовь и уважение к близким людям.  Закреплять знания о родстве всех членов семьи.  Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать положительное и доброжелатель-ное отношение к маме | | Беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; продуктивный: изготовление открытки. | |
| Итоговое мероприятие: УТРЕННИК «ДЕНЬ МАТЕРИ». | | | | | | | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | |
| 1 неделя | Приметы зимы. | 1.Наблюдение за изменениями в природе.  2.Составление рассказа «За что я люблю зиму?».  3.Изготовление кормушек совместно с родителями.  4.Заучивание стихотворения Т.Днепровской «Зимние дни».  5.П.и. «Догони на санках».  6. Экскурсия на центральную площадь. | Изучать характерные признаки зимы в неживой природе, зимние явления природы; познакомить со старинными названиями зимних месяцев; учить определять по признакам зимние месяцы. | | | Словесный:  Составление рассказа по картинкам;  Практический:  игра;  Продуктивный: изготовление кормушек. | |
| 2 неделя | Воздушный транспорт. | 1.Беседа о видах транспорта  2.С/р игра «Мы  пилоты»  3.Рисование «Самолет в небе»  4.П/и « Мы возьмем тебя в полет»  5.Оригами «Самолет». | Актуализировать, обобщить и дополнить знания детей о воздушном транспорте; развивать творческие способности | | | Словесный:  беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы;  наглядный:  рассматривание картинок;  практический: игра | |
| 3 неделя | Наземный транспорт. | 1. Рассматривание журналов с видами наземного транспорта  2.Заучивание стихотворения об автомобиле.  3.С/p игра «Поездка в автобусе»  4.Беседа о профессии водителя  5. Д/и « Виды транспорта». | Актуализировать, обобщить и дополнить знания детей о наземном транспорте. | | | Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы;  наглядный: рассматривание картинок;  практический: игра | |
| 4 неделя | Новый год | 1.Беседа «Из истории празднования Нового года»  2.Разучивание песен и стихов о елочке.  3Выставка рисунков «Хоровод новогодних красавиц».  4.С/p игра «Новый год у лесных обитателей». 5.Изготовление игрушек для новогодней елки. | Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения; дополнить знания детей о елке, как символе праздника. | | | Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный:  Рассматривание картинок;  практический:  игра | |
| Итоговое мероприятие: УТРЕННИК «НОВОГОДНИЙ КАРНАВАЛ!». | | | | | | | |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | |
| 1 неделя | Зимушка, зима. | 1.Рассматривание картин с изображением времени года «Зима»  Беседа о зимнем времени года. ( Повторение названия зимних месяцев , рассказы о зимних забавах и играх.)  2.Обсуждение пословиц и поговорок о зиме.  3.Дидактические игры: «Сравни времена года», «Назови признак », «Назови ласково»  4.Наблюдения: за красотой зимнего пейзажа (на участке),за состоянием природы в зимний период времени, за деревьями, за птицами, за состоянием погоды ,за зимними природными явлениями (снегопад, вьюга, метель и т.д.),  4.Отгадывание загадок о зиме, лыжах, санках, коньках, снеговике.  5.Подвижные игры на участке: «Зима пришла», «Снежинки и ветер» | Актуализировать, обобщить и дополнить знания детей о зиме и особенностях времени года. | | | Словесный:  беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы;  наглядный:  рассматривание картинок;  практический:  игра. | |
| 2 неделя | Праздники января. | 1.Беседа о народных праздниках января.  2.Заучивание колядок.  3.Изготовление атрибутов и тематических поделок.  4.Народная игра «Гори, гори ясно!».  5.Постройка снежной крепости. | Продолжать знакомить детей с православными праздниками «Рождество» и «Крещение», развивать познавательный интерес. | | | Словесный:  беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной  литературы; практический:  игра; продуктивный: постройки из снега. | |
| 3 неделя | Зимующие птицы. | 1 .Беседа «Зимующие птицы».  2.Рассматривание иллюстраций, картинок о зимующих птицах.  3.Наблюдение за птицами на участке.  4.Изготовление кормушек для птиц.  5.Разгадывание загадок о зимующих птицах. | Обобщить и дополнить знания детей о зимующих птицах, воспитывать любовь и бережное отношение к птицам. | | | Словесный:  беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; практический: игра, трудовая деятельность. | |
| 4 неделя | Зимние забавы | 1.Беседа о зимних играх, забавах на улице.  2.Отгадывание загадок о зимних развлечениях  3.Рассказы детей из личного опыта: «Как я играю зимой на улице»  4.Чтение рассказа Н. Носова «На катке».  5.Рассказ воспитателя «Зимние забавы на Руси» (царь горы, клюшки, взятие снежного городка, катание на коньках, санях, игра в снежки)  6.Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Мы делаем зарядку»  7.Обсуждение опасных ситуаций во время зимних забав | Развивать внимание и мышление.  Учить рассказывать и зимних забавах. | | | Чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; практический: игра, трудовая деятельность. | |
| Итоговое мероприятие: ФОТОВЫСТАВКА «ИСТОРИИ ЗИМНИХ ПРОГУЛОК». | | | | | | | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | |
| 1 неделя | Обувь. Головные уборы | 1.Беседа по теме «Обувь. Головные уборы», «Как мы ухаживаем за обувью», «Почему люди болеют?»  2.Рассматривание иллюстраций по теме  3.Дидактические игры: «Найди лишний предмет», «Скажи ласково», «Узнай по описанию», «Найди ошибку» (мой шапка, моя сапоги….),«Один- много», «Сосчитай до 5»  4.Наблюдение за головными уборами и обувью на прогулке.  5.Рассказ-описание: «Моя любимая вещь» (по заданной теме)  6.Рисование «Валенки» (работа в парах) | Закреплять знания о предметах одежды.  Закреплять знания правильно подбирать одежду по сезону.  Воспитывать бережное отношение к своей одежде. | | | Словесный:  беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы;  наглядный:  рассматривание картинок,  просмотр презентации,  практический : игра. | |
| 2 неделя | Одежда | 1.Беседа на тему «Одежда», «Одежда разных народов», «Какие бывают ткани»  2.Рассматривание старинной и национальной одежды  3.Чтение: З.Александрова «Сарафанчик»  Чтение произведения Б.Заходер «Портниха»  4.Детская деятельность: «Наведи порядок в своем шкафу. Аккуратно сложи одежду»  5.Дидактическая игра «Одень куклу», «Один- много», «Сосчитай до 5»  6.Сюжетно-ролевая игра «Ателье»  7.Стирка кукольной одежды совместно с воспитателем | Закреплять и расширять знания об одежде разных народов.  Знакомство с национальной одеждой народов Поволжья . Воспитывать бережное отношение к своей одежде. | | | Словесный:  беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы;  наглядный:  рассматривание картинок;  практический:  игра. | |
| 3 неделя | Масленичная неделя. | 1 .Беседа о празднике, его истории, его значении  2.Разучивание закличек для праздника.  3.Рисование «Символы Масленицы».  4.Изготовление чучела Масленицы.  5.Чтение русской народной сказки «Чего на свете не бывает?». | Продолжать  знакомить детей с традициями  праздника, актуализировать и дополнить знания детей о празднике, создать праздничное настроение, развивать воображение при изготовлении чучела, использовать различные приемы ручного труда. | | | Словесный:  беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы;  наглядный:  рассматривание  картинок,  практический: игра, изобразительная  деятельность. | |
| 4 неделя | День защитника отечества | 1.Беседы «Что за праздник-День защитника отечества», «Кто может служить в армии».  2.Чтение: В. Косовицкий «Будущий мужчина».  3.Изготовление подарков для мальчиков, пап, дедушек, пригласительных билетов на праздник.  4.Составление фотоколлажа «Мой папа (дедушка) в армии служил»  5.Чтение произведений и стихов по теме ( С. Маршак «Наша армия», Ю. Коваль «Выстрел», А. Гайдар «Поход» | Актуализировать, обобщить и дополнить знания детей о празднике День Защитника Отечества, уточнить представления детей о родах войск, развивать навыки конкретной речи, учить навыкам словообразования, воспитывать патриотизм. | | | Словесный:  беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы;  наглядный:  рассматривание картинок,  практический : игра,  изобразительная  деятельность,  продуктивная  деятельность. | |
| Итоговое мероприятие: УТРЕННИК «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА!». | | | | | | | |
| **МАРТ** | | | | | | | |
| 1 неделя | Мамин день- 8 Марта | 1.Чтение и заучивание стихов про маму, бабушку. (Ю. Яковлев «Мама», О.Чусовитиной «Стихи про маму», «Мамочке подарок».  2.Чтение рассказов про мам и бабушек.( Б. Емельянов «Обида»,  3.Беседа с детьми о маме по вопросам.  4.Коллективное рисование плаката «Поздравляем наших мам!»  5.Детские рассказы о своих мамах.  6.Ситуативный разговор «Я обидел маму»  7.Дидактические игры «Доскажи словечко», «Мамочка» | Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать положительное и доброжелательное отношение к маме, познакомить со стихами разных поэтов воспевающих мать. | | | Словесный:  беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы;  наглядный:  рассматривание картинок,  практический : игра, изобразительная деятельность, продуктивная  деятельность. | |
| 2 неделя | Здравствуй, Весна! | 1.Рассматривание репродукции картины И. Левитана «Весна, Март»  2.Беседа о весне, сезонных изменениях в природе.  3.Отгадывание загадок о весне.  4.Проговаривание, заучивание закличек весны  5.Наблюдение за сезонными изменениями в природе на участке(отметить состояние погоды, рассматривание деревьев )  6.Подвижные игры на участке «Мы весёлые ребята» | Расширять представления о весне.  Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.  Вести сезонные наблюдения. | | | Словесный:  беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы;  наглядный:  рассматривание картинок,  практический : игра, изобразительная деятельность, прослушивание  музыки. | |
| 3 неделя | Праздник Земли. | 1 .Беседа « Я шагаю по планете»  2.Рисование «Защити планету»  3.С/p игра  «Встреча с лесными жителями»  4.Д/и « Дары Земли»  5..Изготовление поделок из природного материала.  6. Экскурсия на берег Волги. | Актуализировать, дополнить и обобщить представления детей о нашей планете и её обитателях; развивать экологическую грамотность. | | | Словесный:  беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы;  наглядный:  рассматривание картинок;  практический:  игра, конструктивная деятельность. | |
| 4 неделя | Сказки | 1.Беседа «Моя любимая сказка»  2.П/и «Карабас Барабас»  3.Д/и «Ассоциации «Сказки»  4.Д/и «Скажи наоборот»  5.Игра – викторина по сказкам  6.Инсценировка сказки «Теремок»  7.Чтение сказки Н. Носова «Незнайка и его друзья» | Закреплять знания детей о жанре сказка.  Развивать память, разговорную речь.  Воспитывать интерес к сказкам. | | | Словесный:  беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной  литературы;  наглядный:  рассматривание картинок,  практический : игра | |
| Итоговое мероприятие: УТРЕННИК «8 МАРТА- ПРАЗДНИК МАМ И БАБУШЕК!» | | | | | | | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | |
| 1 неделя | Перелетные птицы | 1.Беседа с детьми о перелетных птицах.  2.Рассматривание иллюстраций, картин, книг, энциклопедии по теме.  3.Слушание пения птиц  4.Подвижная игра «Пчелки и ласточки»  5.Отгадывание загадок по теме.  6.Дидактическая игра по теме «Кто самый внимательный?» | Закреплять и расширять знания о птицах, их значение.  Сравнивать и списывать птиц. | | | Словесный:  беседа по вопросам, объяснение, чтение  художественной литературы;  наглядный:  рассматривание картинок  практический : игра; конструктивная деятельность | |
| 2 неделя | Космос. День Космонавтики | 1.Беседа «Наш первый космонавт Юрий Гагарин».  2.Рисование на тему «Мы в открытом космосе».  3.Рассматривание открыток «Энгельс. Музей авиации».  4.П.И. « Мы летели на ракете».  5.Чтение стихотворений о космосе».  6.Беседа «Просторы космоса».  7. Дидактические, интеллектуально-развивающие игры: «Разрезные картинки», «Моделирование солнечной системы», «Путешествие в космос» | Актуализировать, расширить и обобщить знания детей о космосе и космонавтике, как науке; воспитывать гордость за свой край. | | | Словесный:  беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы;  наглядный:  рассматривание картинок, просмотр презентации;  практический: игра. | |
| 3 неделя | Книжкина неделя. | 1.Беседа «Книга - лучший друг и товарищ».  2.Чтение детских стихов о книге.  3.Драматизация сказок, по выбору детей.  4.Работа в уголке книги: ремонт книг.  5.Экскурия в библиотеку. | Формировать представление детей о книге, как об источнике знаний; воспитывать информационную культуру; развивать связную речь. | | | Словесный:  беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; | |
| 4 неделя | Осторожно, дорога!  Наша улица, наш дом. | 1.Встреча с работником ГИБДД  2.Знакомство с правилами дорожного движении, со знаками.  3.Дидактическая игра: «Осторожно - пешеход»  4.Сюжетно-ролевая игра: «Дорожный патруль», «Правила дорожного движения»  5.Экскурсия, целевая прогулка по улице, к светофору. 6.Обсуждение опасных ситуаций | Закреплять и расширять знания о правилах дорожного движения и светофора.  Формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора. | | | Словесный:  беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы;  наглядный:  рассматривание картинок;  практический : игра, конструктивная деятельность. | |
| Итоговое мероприятие: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ» ; РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ПРИЛЕТ ПТИЦ» | | | | | | | |
| **МАЙ** | | | | | | | |
| 1 неделя | Спасибо деду за победу! | 1 .Беседа о празднике Дне Победы.  2.Изготовление поздравительных открыток ветеранам  3.Экскурсия к памятнику погибшим 4.Спортивная эстафета, посвященная Дню Победы  5.Рисование «Голубь-символ мира на Земле». | Актуализировать, расширить и обобщить знания детей о празднике, воспитывать гордость за прошлое нашей Родины, за людей нашего края; приобщать детей к пониманию общечеловеческих ценностей. | | | Словесный.  беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы;  наглядный:  рассматривание  картинок;  практический : игра, конструктивная  деятельность. | |
| 2 неделя | Мама, папа, я - дружная семья | 1.Беседа на тему: «Дружба»  2.Составление творческого рассказа «Моя дружная семья», «Как мы вместе проводим время»  3.Рисование «Моя семья»  4.Подвижные игры по выбору детей на участке.  5.Игры в мяч, прыжки через скакалку, игры в классики. | Учить детей понимать родственные связи, развивать связную речь; воспитывать уважение к семье. | | | Словесный:  беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы;  наглядный:  рассматривание картинок;  практический : игра. | |
| 3 неделя | Моя страна. | 1.Беседа «Об истории России»  2.П/и «Дружба»  3.Д/и «Что лишнее?»  4.Д/и «Один – много»  5.Рассматривание флага и герба России  6.Аппликация «Звезда»  7.Чтение рассказа А.П. Гайдара «Поход» | Закреплять и расширять знания о своей стране, её истории.  Воспитывать любовь к своей стране. | | | Словесный: составление рассказа по картинкам;  Практический:  игра;  Наглядный:  Рассматривание картинок. | |
| 4 неделя | Здравствуй, лето красное. | 1. Беседа по картинкам «Лето - лучшая пора, рада лету детвора»  2. Заучивание стихотворения «Лето, лето к нам пришло»  3. Д/и «Когда это  бывает?»  4. Спортивный праздник «Здравствуй, лето!» | Дополнить и обобщить знания детей о времени года, развивать творческие способности, память, двигательную активность. | | | Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; практический: игра, спортивная эстафета. | |
| Итоговое мероприятие: МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЧАС «9 МАЯ» | | | | | | | |

**2.2 План проведения экскурсий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название экскурсии** | **Задачи** |
| **Сентябрь** | «Достопримечательности родного города». | Продолжать знакомить детей с достопримечательностями и улицами города; развивать познавательный интерес; воспитывать чувство любви и уважения к малой Родине. |
| **Октябрь** | Экскурсия в парк. | Продолжать формировать представление о живой и неживой природе; развивать наблюдательность; воспитывать экологическую культуру. |
| **Ноябрь** | Экскурсия на почту | Продолжать формировать представление о работе почты; развивать информационную культуру; воспитывать уважение к труду взрослых. |
| **Декабрь** | Экскурсия на площадь («Бульвар роз»). | Продолжать расширять представление детей о праздновании Нового года; показать красоту зимней природы и праздничное убранство площади. |
| **Январь** | Экскурсия в школу. | Формировать у детей правильные представления о школе, положительную учебную мотивацию, способствовать развитию интереса к школе и учебным навыкам |
| **Февраль** | Экскурсия к перекрестку. | Закреплять умение правильно вести себя в общественных местах. Расширять  знания о ПДД, дорожных знаках. |
| **Март** | Экскурсия в библиотеку. | Формировать представление детей о библиотеке, как о хранилище книг; воспитывать информационную культуру; познакомить с профессией библиотекаря. |
| **Апрель** | Экскурсия на скворечную аллею. | Закреплять знания о перелетных птицах. Расширять знания об особенностях внешнего вида, по­вадках птицы и среде ее обитания; формировать реальные представления о жизни птицы. |
| **Май** | Экскурсия к памятнику погибших воинов. | Продолжать формировать представление о празднике «День Победы»; развивать эмоциональное восприятие; воспитывать чувство гордости за свою Родину. |

**2.3 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

**Цель:** освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

**Задачи:**

* Развитие игровой деятельности детей;
* Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
* Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Сюжетно-ролевые игры** | **Ситуативные беседы** |
| **Сентябрь** | «Магазин»  «Семья»  «Больница»  «Овощной магазин» | «Какая профессия самая важная»  «Что значит быть добрым»  «Как помочь товарищу»  «Всё начинается со слова «спасибо» |
| **Октябрь** | «Семья»  «Поликлиника»  «Дочки-матери»  Драматизация сказки «Курочка Ряба» | «Разговор о честности»  «Кто такой доброжелательный человек»  «Помогай другим, и тебе помогут»  «Как играть и не ссориться» |
| **Ноябрь** | «Библиотека»  «Добро пожаловать в детский сад»  «Почта»  «Скорая помощь» | «Вы сказали «здравствуйте»  «Как договориться между собой»  «Уважение к старшим»  «Поведение в транспорте» |
| **Декабрь** | «Парикмахерская»  «Путешествие по городу»  «Зоопарк»  «Дорожный патруль» | «Умка ищет друзей»  «Кого можно назвать другом»  «Когда дети хотят играть одной игрушкой»  «Встречаем гостей» |
| **Январь** | «Ателье»  «Путешествие на дачу»  «Найдём волшебные слова»  Драматизация сказки «Морозко», «Теремок» | «Доброта»  «Будем дружно мы играть»  «Что такое жадность»  «Положительные герои сказок» |
| **Февраль** | «Спорт магазин»  «Путешествие на Север»  «Лётчики»  Инсценировка: «Телефонный разговор» | «Как быть приятным для окружающих»,  «Не обижаем малышей»,  «Правила этикета при знакомстве» «Помогай другим, и тебе помогут» |
| **Март** | «Мы – шофёры»  «Семья»  «Столовая»  «Дочки- матери»  Театрализация сказки «Красная шапочка» | «Как вести себя в магазине»  «О взаимопомощи»  «О храбрости и трусости»  «О честности» |
| **Апрель** | «Магазин»  «Автошкола»  «Библиотека»  Театрализация сказки: «Волк и семеро козлят» | «Если ты пришел в гости»  «Уважай старших»  «Вежливость в беседе»  «Не обижаем малышей» |
| **Май** | «Семья»  «Строители»  «Зоопарк»  Театрализация сказки «Рукавичка» | «Как помочь товарищу»  «Конфликты и ссоры»  «Добрые и злые поступки»  «Уважение к старшим» |

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Цель:** формирование положительного отношения к труду.

**Задачи:**

* Развитие трудовой деятельности;
* Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
* Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Цель** |
| **Сентябрь** | | |
| 1 неделя | Моем, моем трубочиста | Закреплять культурно-гигиенические навыки. |
| 2 неделя | Всему свое место | Приучать убирать игрушки после игры на свои места, воспитывать бережное отношение к ним |
| 3 неделя | Мытье строительного материала | Расширять спектр групповых действий в организованном труде. Формировать привычку к чистоте и порядку. |
| 4 неделя | Учим Незнайку одевать по погоде | Обобщить и закрепить навыки правильного последовательного одевания |
| **Октябрь** | | |
| 1 неделя | Складывание кроватных покрывал | Закреплять умение правильно складывать покрывало, воспитывать аккуратность |
| 2 неделя | Наша группа | Приучать детей правильно пользоваться вещами в повседневной жизни |
| 3 неделя | Все мы делаем по порядку | Прививать навыки детям снимать и надевать одежду в определенном порядке. |
| 4 неделя | Уборка групповой комнаты | Совершенствовать трудовые навыки |
| **Ноябрь** | | |
| 1 неделя | Госпожа зубная щетка | Формировать навыки ухода за зубами |
| 2 неделя | Уборка кровати | Прививать навыки самостоятельно убирать постель после сна |
| 3 неделя | Мытье стульчиков | Обучать соотносить свою деятельность с трудом других. Совершенствовать трудовые навыки, воспитывать ответственное отношение к труду |
| 4 неделя | Домики для одежды | Закреплять навыки правильно складывать одежду в шкафчике, воспитывать любовь к порядку |
| **Декабрь** | | |
| 1 неделя | Поддержание внешнего вида в течении дня | Обучать замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. |
| 2 неделя | Мы помогаем малышам | Наставлять понимать значение своего труда для других. Прививать любовь и желание заботиться о других. |
| 3 неделя | Незнайка помогает убирать помещение | Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы |
| 4 неделя | Готовимся к занятиям | Совершенствовать умения раскладывать материалы для занятия |
| **Январь** | | |
| 1 неделя | Мы делаем добро руками | Закрепить у детей понятие о важности человеческих рук и обязанности дежурных по различным видами трудовой деятельности. |
| 2 неделя | Уборка в умывальной комнате | Поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Воспитывать аккуратность |
| 3 неделя | Наведение порядка в группе | Развивать стремление к совместной деятельности, воспитывать желание активно участвовать в трудовых поручениях |
| 4 неделя | Наши вещи ложатся спать | Прививать аккуратность в складывании вещей на стульчик, воспитывать бережное отношение к вещам |
| **Февраль** | | |
| 1 неделя | Мы заправим наши майки | Приучать детей заправлять майки и футболки, воспитывать желание следить за свои внешним видом |
| 2 неделя | Помочь воспитателю стирать кукольное белье | Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы, воспитывать положительное отношение к просьбам взрослых |
| 3 неделя | Сервировка стола | Прививать навыки правильно сервировать столы, совершенствовать навыки в самообслуживании. Добросовестно выполнять обязанности дежурных |
| 4 неделя | Ремонт бумажных атрибутов | Приучать детей ухаживать и поддерживать в порядке книги, журналы. Воспитывать ответственность за порученное дело |
| **Март** | | |
| 1 неделя | Уроки Айболита | Развивать умение у детей полоскать рот после еды, воспитывать желание заботиться о своем здоровье |
| 2 неделя | Наведение порядка в игровых уголках | Закреплять умение убирать игрушки только на свои места, воспитывать любовь к порядку |
| 3 неделя | Уборка рабочего материала | Совершенствовать умения убирать свое рабочее место после занятия , мыть, протирать и чистить рабочий материал. |
| 4 неделя | Наши руки не для скуки | Развивать умения у детей правильно выворачивать вещи, воспитывать любовь к порядку. |
| **Апрель** | | |
| 1 неделя | Закатаем рукава | Приучать детей закатывать рукава перед умыванием, воспитывать аккуратность. |
| 2 неделя | Мы во всем порядок любим | Прививать навыки детям убирать мусор в специальную корзину, воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок |
| 3 неделя | Мытье расчесок | Следить за своими вещами, воспитывать желание содержать их в чистоте. |
| 4 неделя | Помоем наши игрушки | Продолжаем развивать трудовые умения и навыки. |
| **Май** | | |
| 1 неделя | Застегни пуговицы, зашнуруй обувь | Совершенствовать умение самообслуживания. Воспитывать терпение, желание доводить дело до конца. |
| 2 неделя | Муравьи - труженики | Приучать делать генеральную уборку игровых уголков. Развивать умения работать рационально, результативно, в общем темпе, давать оценку труда своей и коллектива в целом. |
| 3 неделя | Сушка одежды после прогулки | Закреплять навыки детей ухаживать за своими вещами, воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. |
| 4 неделя | Протираем от пыли полки и игрушки | Продолжать развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать доводить начатое дело до конца. Приучать следить и поддерживать порядок в группе. |

**Формирование основ безопасности**

**Цель:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

**Задачи:**

* Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
* Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
* Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма проведения** | **Тема** | **Цель и материалы** |
| **Сентябрь** | | |
| Беседа | Тема: «Первое сентября». | Закрепить представления о  начале учебного года  в школах и  детских садах.  Картина «Первое сентября», Макет улицы, дорожные знаки. |
| Экскурсии, наблюдения | Целевые прогулки за территорию детского сада. | Закреплять необходимость соблюдать правила дорожного движения |
| Беседа | Тема: «Опасные предметы». | Уточнить представления детей об источниках опасности в доме,  о правилах пользования бытовой техники. |
| Дидактическая игра | «Раз, два, три, что может быть опасно - найди». | Закреплять представления об источниках опасности в доме, развивать сообразительность, быть внимательным. |
| **Октябрь** | | |
| Экскурсия в парк | Тема: «Целевая прогулка». | Закреплять правила поведения на улице. |
| Беседа | Тема: «На чем люди ездят». | Прививать умение в составлении рассказа о транспортных средствах. |
| Дидактическая игра | «Острые предметы». | Закрепить представление об острых предметах, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту. |
| Творческая игра | Отгадывание загадок о кухонных принадлежностях. | Закреплять представления о предметах быта, находить отгадку. |
| **Ноябрь** | | |
| Экскурсия на кухню | Тема: «На кухне». | Приучать замечать опасные предметы на кухне: горячая плита, режущие предметы. |
| Беседа | Тема: «Как работает мой организм».. | Дать первоначальные представления о строении человеческого организма и функциях его основных органов |
| Дидактическая игра | Тема: «Видим, слышим, ощущаем». | Закреплять представления об органах чувств. |
| Беседа | Тема: «Чтобы не было беды». | Дать преставление о роли огня в жизни человека. |
| Творческая игра | «Поликлиника». | Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. |
| **Декабрь** | | |
| Беседа | Тема: «Огонь – друг или враг». Чтение С.Маршака «Пожар». | Формировать представления о поведении при угрозе пожара. |
| Беседа | Тема: «Чтобы не было беды». | Дать знания о предметах, опасных для жизни и здоровья ребенка. |
| Дидактические игры. | «Опасные хлопушки». | Закреплять знания правил безопасности при работе с опасными предметами. |
| Чтение | С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое». С.Маршак «Кошкин дом». |  |
| **Январь** | | |
| Беседа | Тема: «Путешествие в страну Здоровье». | Развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, закаливания, занятий физкультурой и спортом. |
| Экскурсии, наблюдении. | Тема: «Экскурсия в медицинский кабинет детского сада». | Уточнить представление о том, что такое здоровье и как его сберечь. |
| Беседа | Тема: «Горячие предметы на кухне». | Закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром от кастрюль. |
| Дидактическая игра | «Мамины помощники». | Уточнить представления детей об источниках опасности в доме и предметах правильного пользования. |
| **Февраль** | | |
| Беседа | Тема: «Опасности вокруг нас». | Развивать умение замечать опасные предметы вокруг детей. |
| Продуктивная деятельность | Тема: «Опасные предметы». | Закреплять знания правил безопасности в быту, на улице. Продолжать формировать основы правильного поведения в критических ситуациях. |
| Другие формы работ | Детские рисунки «Осторожно, опасность!». | Воспитывать бережное отношение к здоровью. |
| Дидактическая игра | «Так и не так». | Приучать отличать опасные для жизни ситуации, воспитывать желание соблюдать правила безопасности. |
| **Март** | | |
| Беседа | Тема: «Пожар в доме». Чтение С.Маршака «Кошкин дом». | Изучать правила безопасного поведения в быту, воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему. |
| Другие формы работ | Игровая ситуация «Один дома». | Закреплять представления о бытовых предметах, которыми нельзя играть. |
| Продуктивная деятельность | Дидактические пособия «Малыши - крепыши», «Угадай вид спорта». | Закреплять бережное отношение к здоровью. Правильное питание и соблюдение режима способствуют хорошему физическому развитию. |
| Педагогическая ситуация | Поможем воспитательнице стирать одежду куклам. |  |
| Дидактическая игра | «Мы спасатели». | Закреплять представления об опасностях  в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях. |
| **Апрель** | | |
| Беседа | Тема: «Случай на улице». | Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице; закреплять умение составлять последовательный рассказ по серии сюжетных картинок. |
| Сюжетно – ролевая игра | «Семья» | Приучать детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. |
| Дидактическая игра | «Сто бед». | Закреплять представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в ситуации. |
| Другие формы работ | Просмотр видеофильмов «Улица полна неожиданностей». |  |
| **Май** | | |
| Беседа | Тема: «Здоровье  – главное богатство», «Чтобы не было беды». | Воспитывать бережное отношение к здоровью. |
| Продуктивная деятельность | «Красивые, но ядовитые». | Прививать навыки отличать ядовитые растения от лекарственных. |
| Дидактическая игра | «Аскорбинка и ее друзья». | Закреплять знания об основных витаминах, их полезных свойствах и продуктах, в которых они содержатся. |
| Другие формы работы. | Викторина «Знатоки правил безопасности». |  |

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»***

**Цель:** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

**Задачи:**

* Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
* Приобщение к социокультурным ценностям;
* Формирование элементарных математических представлений;
* Ознакомление с миром природы.

**Первичные представления об окружающем мире**

(Дыбина О.В Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Предметы, облегчающие труд человека в быту | 1 |  |
| 2 | Моя семья | 1 |  |
| 3 | Что предмет расскажет о себе | 1 |  |
| 4 | Мои друзья | 1 |  |
| 5 | Коллекционер бумаги | 1 |  |
| 6 | Детский сад | 1 |  |
| 7 | Наряды куклы Тани | 1 |  |
| 8 | Игры во дворе | 1 |  |
| 9 | В мире металла | 1 |  |
| 10 | В гостях у кастелянши | 1 |  |
| 11 | Песня колокольчика | 1 |  |
| 12 | Российская армия | 1 |  |
| 13 | Путешествие в прошлое лампочки | 1 |  |
| 14 | В гостях у художника | 1 |  |
| 15 | Путешествие в прошлое пылесоса | 1 |  |
| 16 | Россия-огромная страна | 1 |  |
| 17 | Путешествие в прошлое телефона | 1 |  |
| 18 | Профессия -артист | 1 |  |
|  | **Итого:** | **36** |  |

**Ознакомление с миром природы**

([О. А. Соломенникова](http://mybook.ru/author/o-a-solomennikova/). Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. Конспекты занятий)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Во саду ли, в огороде… | 1 |  |
| 2 | Прохождение экологической тропы | 1 |  |
| 3 | Берегите животных | 1 |  |
| 4 | Прогулка по лесу | 1 |  |
| 5 | Станем юным защитником природы | 1 |  |
| 6 | Осенины | 1 |  |
| 7 | Пернатые друзья | 1 |  |
| 8 | Покормим птиц | 1 |  |
| 9 | Как животные помогают человеку | 1 |  |
| 10 | Зимние явления в природе | 1 |  |
| 11 | Прохождение экологической тропы в здании детского сада | 1 |  |
| 12 | Цветы для мамы | 1 |  |
| 13 | Экскурсия в зоопарк | 1 |  |
| 14 | Мир комнатных растений | 1 |  |
| 15 | Водные ресурсы Земли | 1 |  |
| 16 | Леса и луга нашей Родины | 1 |  |
| 17 | Весенняя страда | 1 |  |
| 18 | Солнце, воздух и вода- наши верные друзья | 1 |  |
|  | **Итого:** | **36** |  |

**Формирование элементарных математических представлений**

([В. А. Позина](http://mybook.ru/author/v-a-pozina/), [И. А. Помораева](http://mybook.ru/author/i-a-pomoraeva/). Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1. | •Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.  • Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр)*.  • Уточнить представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь* | 1 |  |
| 2. | •Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).  • Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).  • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: *вперед, назад, направо, налево*. | 1 |  |
| 3. | •Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).  • Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот)*.  • Уточнить понимание значения слов *вчера*, *сегодня*, *завтра*. | 1 |  |
| 4. | • Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.  • Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).  • Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: *вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу*. | 1 |  |
| 5. | • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.  • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот)*.  • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). | 1 |  |
| 6. | • Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.  • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый широкий, уже, еще уже… самый узкий (и наоборот)*.  • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: *впереди, сзади, слева, справа*. | 1 |  |
| 7. | • Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»  • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: с*амый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий* (и наоборот).  • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. | 1 |  |
| 8. | • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.  • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.  • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: *вперед, назад, направо, налево*. | 1 |  |
| 9. | • Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.  • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.  • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: *впереди, сзади, рядом, между*. | 1 |  |
| 10. | • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»  • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше… самый маленький (и наоборот)*.  • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. | 1 |  |
| 11. | • Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»  • Закреплять представления о частях суток (*утро, день, вечер, ночь)* и их последовательности.  • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. | 1 |  |
| 12. | • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот).*  • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.  • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо*. | 1 |  |
| 13. | • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).  • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.  • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: *слева, справа, впереди, сзади*. | 1 |  |
| 14. | • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.  • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).  • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). | 1 |  |
| 15. | • Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…»  • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.  • Закреплять умение последовательно называть дни недели. | 1 |  |
| 16. | • Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…»  • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.  • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.  • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. | 1 |  |
| 17. | • Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.  • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.  • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: *слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом*.  • Упражнять в последовательном назывании дней недели. | 1 |  |
| 18. | • Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.  • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.  • Учить ориентироваться на листе бумаги. | 1 |  |
| 19. | • Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.  • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.  • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. | 1 |  |
| 20. | • Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.  • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.  • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | 1 |  |
| 21. | • Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.  • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.  • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица *(впереди, сзади, слева, справа)*. | 1 |  |
| 22. | • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.  • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.  • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | 1 |  |
| 23. | • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.  • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.  • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).  •Сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. | 1 |  |
| 24. | • Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.  • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя *(справа, слева, впереди, сзади)* и другого лица.  • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | 1 |  |
| 25. | • Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.  • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.  • Закреплять умение последовательно называть дни недели. | 1 |  |
| 26. | • Делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.  • Совершенствовать навыки счета в пределах 10.  • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.  • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу *(вперед –назад, направо –налево)*. | 1 |  |
| 27. | • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.  • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.  • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. | 1 |  |
| 28. | • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.  • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.  • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. | 1 |  |
| 29. | • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.  • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.  • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). | 1 |  |
| 30. | • Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.  • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.  • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. | 1 |  |
| 31. | • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.  • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.  • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | 1 |  |
| 32. | Работа по закреплению пройденного материала | 1 |  |
| 33. | Работа по закреплению пройденного материала | 1 |  |
| 34. | Работа по закреплению пройденного материала | 1 |  |
| 35. | Работа по закреплению пройденного материала | 1 |  |
| 36. | Работа по закреплению пройденного материала | 1 |  |
|  | **Итого:** | **36** |  |

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»***

**Цель:** формирование владения речью как средством общения и культуры, ознакомление с книжной культурой.

**Задачи:**

* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
* Практическое овладение воспитанниками нормами речи;
* Воспитание интереса и любви к чтению;
* Развитие литературной речи.

**Развитие речи**

**(**Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.**)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1. | Мы –воспитанники старшей группы | 1 |  |
| 2. | Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с | 1 |  |
| 3. | Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. | 1 |  |
| 4. | Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. | 1 |  |
| 5. | Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» | 1 |  |
| 6. | Учимся вежливости | 1 |  |
| 7. | Обучение рассказыванию: описание кукол. | 1 |  |
| 8. | Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц | 1 |  |
| 9. | Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. | 1 |  |
| 10. | Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» | 1 |  |
| 11. | Рассказывание по картине. | 1 |  |
| 12. | Звуковая культура речи: работа со звуками ж-щ | 1 |  |
| 13. | Обучение рассказыванию. | 1 |  |
| 14. | Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» | 1 |  |
| 15. | Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш | 1 |  |
| 16. | Дидактические игры со словами | 1 |  |
| 17. | Беседа на тему: «Я мечтал…». Дидактическая игра «Подбери рифму» | 1 |  |
| 18. | Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». | 1 |  |
| 19. | Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж | 1 |  |
| 20. | Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?». | 1 |  |
| 21. | Беседа на тему «О друзьях и дружбе». | 1 |  |
| 22. | Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово». | 1 |  |
| 23. | Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ | 1 |  |
| 24. | Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». | 1 |  |
| 25. | Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…». | 1 |  |
| 26. | Составление рассказа по картинкам «Купили щенка». | 1 |  |
| 27. | Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем…». | 1 |  |
| 28. | Беседа на тему «Наши мамы». | 1 |  |
| 29. | Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» | 1 |  |
| 30. | Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р | 1 |  |
| 31. | Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм». | 1 |  |
| 32. | Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. | 1 |  |
| 33. | Обучение рассказыванию по картинкам. | 1 |  |
| 34. | Лексические упражнения. | 1 |  |
| 35. | Звуковая культура речи. | 1 |  |
| 36. | Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». | 1 |  |
|  | **Итого:** | **36** |  |

**Приобщение к художественной литературе**

**(**Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.**)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1. | Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки…». | 1 |  |
| 2. | Пересказ сказки «Заяц-хвастун». | 1 |  |
| 3. | Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». | 1 |  |
| 4. | Веселые рассказы Н. Носова. | 1 |  |
| 5. | Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». |  |  |
| 6. | Литературный калейдоскоп. | 1 |  |
| 7. | Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». | 1 |  |
| 8. | Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». | 1 |  |
| 9. | Завершение работы над сказкой «Айога». | 1 |  |
| 10. | Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков». | 1 |  |
| 11. | Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». | 1 |  |
| 12. | Чтение стихотворений о зиме. | 1 |  |
| 13. | Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». | 1 |  |
| 14. | Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». | 1 |  |
| 15. | Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». | 1 |  |
| 16. | Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку…». | 1 |  |
| 17. | Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». | 1 |  |
| 18. | Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово». | 1 |  |
| 19. | Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок». | 1 |  |
| 20. | Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство». | 1 |  |
| 21. | Пересказ сказки А. Н. Толстого «Ёж». | 1 |  |
| 22. | Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». | 1 |  |
| 23. | Чтение стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном». | 1 |  |
| 24. | Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение». | 1 |  |
| 25. | Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». | 1 |  |
| 26. | Чтение сказки «Сивка-Бурка». | 1 |  |
| 27. | Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». | 1 |  |
| 28. | Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово». | 1 |  |
| 29. | Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная». | 1 |  |
| 30. | Пересказ «Загадочных историй» (по Н. Сладкову). | 1 |  |
| 31. | Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга». | 1 |  |
| 32. | Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». | 1 |  |
| 33. | Литературный калейдоскоп. | 1 |  |
| 34. | Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. | 1 |  |
| 35. | Чтение русской народной сказки «Финист- Ясный сокол». | 1 |  |
| 36. | Повторение пройденного материала. | 1 |  |
|  | **Итого:** | **36** |  |

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ***

***«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»***

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

**Задачи:**

* Формирование элементарных представлений и видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства;
* Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде;
* Приобщение к конструированию;
* Приобщение к музыкальному искусству, развитие детского музыкального творчества.

**Рисование**

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Картинка про лето. | 1 |  |
| 2 | Знакомство с акварелью. | 1 |  |
| 3 | Космея. | 1 |  |
| 4 | Укрась платочек ромашками. | 1 |  |
| 5 | Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду. | 1 |  |
| 6 | Чебурашка. | 1 |  |
| 7 | Что ты больше всего любишь рисовать. | 1 |  |
| 8 | Осенний лес. | 1 |  |
| 9 | Идет дождь. | 1 |  |
| 10 | Веселые игрушки. | 1 |  |
| 11 | Дымковская слобода. | 1 |  |
| 12 | Девочка в нарядном платье. | 1 |  |
| 13 | Знакомство с городецкой росписью. | 1 |  |
| 14 | Как мы играем в подвижную игру «Медведь и пчелы». | 1 |  |
| 15 | Создание дидактической игры «Что нам осень принесла». | 1 |  |
| 16 | Автобус, украшенный флажками, едет по улице. | 1 |  |
| 17 | Сказочные домики | 1 |  |
| 18 | Закладка для книги. | 1 |  |
| 19 | Моя любимая сказка. | 1 |  |
| 20 | Грузовая машина. | 1 |  |
| 21 | Роспись олешка. | 1 |  |
| 22 | Рисование по замыслу. | 1 |  |
| 23 | Картинка маме к празднику. | 1 |  |
| 24 | Городецкая роспись. | 1 |  |
| 25 | Зима. | 1 |  |
| 26 | Большие и маленькие ели. | 1 |  |
| 27 | Птицы синие и красные. | 1 |  |
| 28 | Городецкая роспись деревянной доски. | 1 |  |
| 29 | Рисование по замыслу. | 1 |  |
| 30 | Снежинка. | 1 |  |
| 31 | Наша нарядная елка. | 1 |  |
| 32 | Новогодняя открытка. | 1 |  |
| 33 | Усатый- полосатый. | 1 |  |
| 34 | Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике. | 1 |  |
| 35 | Дети зимой гуляют на участке. | 1 |  |
| 36 | Городецкая роспись. | 1 |  |
| 37 | Машины нашего города. | 1 |  |
| 38 | Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы». | 1 |  |
| 39 | По мотивам городецкой росписи. | 1 |  |
| 40 | Нарисуй своих любимых животных. | 1 |  |
| 41 | Красивое развесистое дерево зимой. | 1 |  |
| 42 | По мотивам хохломской росписи. | 1 |  |
| 43 | Солдат на посту. | 1 |  |
| 44 | Деревья в инее. | 1 |  |
| 45 | Золотая хохлома. | 1 |  |
| 46 | Пограничник с собакой. | 1 |  |
| 47 | Домики трех поросят. | 1 |  |
| 48 | Нарисуй, что интересного произошло в детском саду. | 1 |  |
| 49 | Картинка маме к празднику 8 Марта. | 1 |  |
| 50 | Дети делают зарядку. | 1 |  |
| 51 | Роспись кувшинчиков. | 1 |  |
| 52 | Панно «Красивые цветы». | 1 |  |
| 53 | Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы-леденая. | 1 |  |
| 54 | Рисование по замыслу. | 1 |  |
| 55 | Знакомство с искусством гжельской росписи. | 1 |  |
| 56 | Нарисуй, какой хочешь, узор. | 1 |  |
| 57 | Это он, это он, ленинградский почтальон. | 1 |  |
| 58 | Как я с мамой иду из детского сада домой. | 1 |  |
| 59 | Роспись петуха. | 1 |  |
| 60 | Спасская башня Кремля. | 1 |  |
| 61 | Гжельские узоры. | 1 |  |
| 62 | Рисование по замыслу. | 1 |  |
| 63 | Дети танцуют на празднике в детском саду. | 1 |  |
| 64 | Салют над городом в честь праздника Победы. | 1 |  |
| 65 | Роспись силуэтов гжельской посуды. | 1 |  |
| 66 | Цветут сады. | 1 |  |
| 67 | Бабочки летают над лугом. | 1 |  |
| 68 | Картинки для игры «Радуга». | 1 |  |
| 69 | Цветные страницы. | 1 |  |
| 70 | Рисование по замыслу | 1 |  |
| 71 | Радуга-дуга | 1 |  |
| 72 | Чем пахнет лето? | 1 |  |
|  | **Итого:** | **72** |  |

**Лепка**

(Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Грибы | 1 |  |
| 2 | Вылепи, какие хочешь, овощи и фрукты для игры в магазин | 1 |  |
| 3 | Красивые птички | 1 |  |
| 4 | Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено | 1 |  |
| 5 | Козлик | 1 |  |
| 6 | Олешек | 1 |  |
| 7 | Вылепи свою любимую игрушку | 1 |  |
| 8 | Котенок | 1 |  |
| 9 | Девочка в зимней шубе | 1 |  |
| 10 | Снегурочка | 1 |  |
| 11 | Зайчик | 1 |  |
| 12 | Щенок | 1 |  |
| 13 | Кувшинчик | 1 |  |
| 14 | Птицы на кормушке | 1 |  |
| 15 | Петух | 1 |  |
| 16 | Белочка грызет орешки | 1 |  |
| 17 | Девочка пляшет | 1 |  |
| 18 | Сказочные животные | 1 |  |
|  | **Итого:** | **18** |  |

**Аппликация**

(Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | На лесной полянке выросли грибы | 1 |  |
| 2 | Огурцы и помидоры лежат на тарелочке | 1 |  |
| 3 | Блюдо с фруктами и ягодами | 1 |  |
| 4 | Наш любимый Мишка и его друзья | 1 |  |
| 5 | Троллейбус | 1 |  |
| 6 | Дома на нашей улице | 1 |  |
| 7 | Машины едут по улице | 1 |  |
| 8 | Новогодняя поздравительная открытка | 1 |  |
| 9 | Большие и маленькие бокальчики | 1 |  |
| 10 | Петрушка на елке | 1 |  |
| 11 | Галстук для папы | 1 |  |
| 12 | Красивые рыбки в аквариуме | 1 |  |
| 13 | Матрос с сигнальным флажком | 1 |  |
| 14 | Пароход | 1 |  |
| 15 | Сказочная птица | 1 |  |
| 16 | Наша новая кукла | 1 |  |
| 17 | Поезд | 1 |  |
| 18 | Загадки | 1 |  |
|  | **Итого:** | **18** |  |

**Конструирование**

(Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Дома | 1 |  |
| 2 | Дома | 1 |  |
| 3 | Машины | 1 |  |
| 4 | Машины | 1 |  |
| 5 | Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции | 1 |  |
| 6 | Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции | 1 |  |
| 7 | Роботы | 1 |  |
| 8 | Роботы | 1 |  |
| 9 | Микрорайон города | 1 |  |
| 10 | Микрорайон города | 1 |  |
| 11 | Мосты | 1 |  |
| 12 | Мосты | 1 |  |
| 13 | Метро | 1 |  |
| 14 | Метро | 1 |  |
| 15 | Суда | 1 |  |
| 16 | Суда | 1 |  |
| 17 | Архитектура и дизайн | 1 |  |
| 18 | Архитектура и дизайн | 1 |  |
|  | **Итого:** | **18** |  |

**Художественный труд**

(Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Веселые портреты | 1 |  |
| 2 | Рыбка(оригами) | 1 |  |
| 3 | Листья танцуют и превращаются в деревья | 1 |  |
| 4 | Осенний натюрморт | 1 |  |
| 5 | Наши любимые игрушки | 1 |  |
| 6 | Глиняный Ляп | 1 |  |
| 7 | Наш город | 1 |  |
| 8 | Снежный кролик | 1 |  |
| 9 | Звездочки танцуют | 1 |  |
| 10 | Снегири и яблочки | 1 |  |
| 11 | Заснеженный дом | 1 |  |
| 12 | Муравьишки в муравейнике | 1 |  |
| 13 | Стайка дельфинов | 1 |  |
| 14 | На арене цирка | 1 |  |
| 15 | Дружные ребята | 1 |  |
| 16 | Звонкие колокольчики | 1 |  |
| 17 | Пернатые-мохнатые | 1 |  |
| 18 | Нарядные пальчики | 1 |  |
|  | **Итого:** | **18** |  |

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»***

**Цель:** формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Задачи:**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

См. план инструктора по физкультуре.

**2.4 Перспективный план работы с родителями в старшей группе № 2,**

**НА 2014 – 2015 год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяцы*** | ***Название мероприятия*** | ***Цель проведения мероприятия*** |
| Сентябрь | 1. Организационное родительское собрание «Особенности развития детей старшей группы». Отчет о летней оздоровительной работе.  2. Консультация «Безопасность на улице».  3. Изготовление родителями и детьми поделок по ПДД.  4. Консультация «Что такое ФГОС дошкольного образования».  5. Санбюллетень «Профилактика простудных заболеваний у детей дошкольного возраста»  6. Беседа с родителями «Гигиена и дети» | Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5-6 лет. Познакомить родителей с результатами летнего периода (презентация). Ответить на вопросы родителей.  Совместный труд детей и родителей.  Познакомить родителей с ФГОС.  Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с.  Дать рекомендации по уходу за детьми. |
| Октябрь | 1. Консультация «Как научить ребенка здороваться».  2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.  3. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».  4. Беседа на тему «Леворукий ребенок».  5. Осенний праздник для детей и родителей «Лесная ярмарка». 6. «Нарушение осанки и как с этим бороться». | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.  Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.  Активизация родителей в работу группы, и развитие позитивных взаимоотношений между д\с и родителями.  Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.  Пропагандировать ЗОЖ, познакомить с мерами профилактики нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений, интересные подвижные игры. |
| Ноябрь | 1.Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».  2. Индивидуальные беседы с родителями: «Спортивная обувь для занятий физкультурой»  3. Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».  4. Памятка для родителей: «Правила безопасности детей. Безопасность на дорогах».  5. Выставка детских рисунков к дню матери. « Мамочка - наше солнышко»  6. Консультация «Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста» | Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.  О необходимости приобретения спортивной обуви.    Напомнить, что температурный режиме в группе благоприятно влияет на самочувствие детей.  Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасности на дорогах.  Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.  Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников |
| Декабрь | 1. Консультация «Острые респираторные вирусные инфекции».  2. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Нужные советы».  3. Устные беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».  4. Консультация «Зимние травмы у детей».  5. «Новогодняя сказка» - утренник для детей и родителей. | Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с.  Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д\с и семьи.  Повышение педагогической культуры родителей.  Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей зимой.  Вовлечь родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику. |
| Январь | 1.Оформление папки-передвижки «С Рождеством Христовым!»  2.Разучивание колядок с детьми: «Сею, вею, посеваю!»  3. Консультация: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».  4.Индивидуальные беседы: «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».  5. Памятка «Если ваш ребенок говорит неправду». | Прививать семьям православные традиции.  Повышение педагогической культуры родителей в вопросах закаливания.  Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания.  Формирование единого подхода к воспитанию детей в детском саду и дома. |
| Февраль | 1. Выставка детских рисунков, на тему: «Мой папа».  2. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».  3. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».  4. Консультация: «Агрессивный ребенок»  5. Спортивный праздник «Вместе с папой я герой». | Способствовать развитию творческих способностей детей.  Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.  Выявить причины агрессивности ребенка и найти пути исправления.  Способствовать формированию общей двигательной активности, и развитию духа соревнования в группе. |
| Март | 1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна – красна».  2.Утренник, посвящённый мамам «Добрые, любимые, родные!»  3.Выставка работ детей к 8 марта «Мамочке любимой».  4. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».  5. Консультация врача: «Как предупредить авитаминоз весной». | Привлечение внимания родителей к новой информации в уголке.  Демонстрация творческих  способностей детей, умений и навыков.  Прививать детям любовь к природе.  Осветить родителям требования программы по изодеятельности старших групп.  Повышение педагогической культуры родителей.  Предложить ряд витаминов и добавок к пищи детей весной. |
| Апрель | 1. Памятка для родителей: «Эмоциональные потребности ребенка».  2.Привлечение родителей к субботнику на участке группы.  3. Педагогический всеобуч «Музыка и дети».  4. Фотоконсультация «Азбука дорожного движения».  5. Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, и спортивная семья». | Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Эмоциональные потребности ребенка».  Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.  Активизация музыкальных, творческих знаний, умений детей и родителей.  Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.  Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей. |
| Май | 1. Оформление стенда «День Победы».  2.Консультация для родителей: «Почему дети разные?».  3. Итоговое родительское собрание.  4. Папка-передвижка «Красный, жёлтый, зелёный».  5. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». | Развивать патриотические чувства у детей.  Распространение педагогических знаний среди родителей, помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей.  Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.  Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года.  Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы. |

**2.5 Работа с социумом.**

Задача современной системы образования – гармонизация процессов социализации и индивидуализации ребенка. Огромную роль в решении этой задачи играет ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы, социумом ближайшего окружения. Важно научить каждого ребенка свободно ориентироваться там, где он живет, где находится его детский сад, школа, в которой он будет учиться, воспитать любовь к своей малой родине через приобщение детей к культурным ценностям.

**Социальная сфера – Образование:**

Общеобразовательная школа №18, Детская Школа Искусств №3: целевые посещения школьниками детского сада.

Библиотека: экскурсии в библиотеку, встречи с библиотекарями в детском саду, выставочный центр «Радуга».

**Социальная сфера – Сфера услуг:**

Экскурсия на почту, в магазин.

**Социальная сфера – Медицина и здравоохранение:**

Аптека: экскурсия в аптеку, формирование представлений о лекарственных средствах и профессии фармацевта.

Таким образом, знакомство с социумом способствует социализации ребенка-дошкольника, включающей формирование у него навыков поведения и общения, что, в свою очередь, является основой гармонично развитой личности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №5» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

|  |  |
| --- | --- |
| Программа рассмотрена и одобрена  на заседании педагогического совета  МБДОУ «Детский сад № 5»  Протокол № \_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ  заведующий МБДОУ  «Детский сад №5»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Кутовая |

**Программа кружка**

**«Волшебная бумага»**

**старшая группа**

**МБДОУ «Детский сад №5»**

на 2014-2015 учебный год

Воспитатель:

**Александренко Н.С.**

2014 г.

**Пояснительная записка.**

«Чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок»

(Сухомлинский В.А. «Сердце отдаю детям)

Программа дополнительного образования «Волшебная бумага»является авторской программой художественно-эстетической направленности, созданной на основе практики работы с детьми дошкольного возраста по обучению основам искусства оригами.  
 Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Развивается любознательность, формируется интерес к творчеству.

Для поддержки данного интереса необходимо стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность. На занятиях по рисованию, лепке, аппликации у детей развиваются эмоционально – эстетические чувства, художественное восприятие, совершенствуются навыки изобразительного и конструктивного творчества. Наблюдая за детьми старшего дошкольного возраста, пришла к выводу, что дети любят играть с игрушками , сделанными своими руками. В летний период вместе с детьми мастерили бумажные кораблики и пускали их на воду. С девочками складывали бумажные корзиночки. Так появилась идея занятия с детьми оригами. Изучив литературу, убедилась, что данный вид деятельности не только доступен и интересен детям старшего дошкольного возраста, но и способствует развитию общих способностей детей, которые пригодятся им в жизни и в процессе обучения другим предметам. Занятия оригами позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы. А также способствуют развитию мелкой моторики рук, что имеет немаловажное влияние на развитие речи детей.

Оригинальность композиции достигается тем, что фон, на который наклеиваются фигуры, оформляют дополнительными деталями, выполненными в технике аппликации. Так, в зависимости от темы композиции, создают нужную окружающую обстановку, среду обитания: луг с цветами, островок в пруду, небо с облаками, тучами, ярким солнцем, бушующее море и т.п.

Для выразительности композиции большое значение имеет цветовое оформление. При помощи цвета передается определенное настроение или состояние человека или природы. Дети учатся правильно располагать предметы на плоскости листа, устанавливать связь между предметами, расположенными в разных частях фона (ближе, выше, ниже, рядом). Таким образом, создание композиций при обучении оригами способствует применению знаний, полученных, на занятиях по рисованию. Общеобразовательная программа детского учреждения не предусматривает занятия оригами. Данный вид деятельности был вынесен в совместную деятельность с детьми.

**Цель программы –** всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладение элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.

**Задачи программы:**

***Обучающие***

 Знакомить детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами.

 Формировать умения следовать устным инструкциям.

 Обучать различным приемам работы с бумагой.

 Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д. Обогащать словарь ребенка специальными терминами.

Создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами.

***Развивающие:***

 Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.

 Развивать мелкую моторику рук и глазомер.

 Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей.  Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер.

 Развивать пространственное воображение.

***Воспитательные:***

 Воспитывать интерес к искусству оригами.

 Расширять коммуникативные способностей детей.

 Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.

 Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.

 Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

**Организационно-методическое обеспечение программы (возраст детей, сроки реализации, режим занятий, наполняемость групп)**

Программа «Волшебная бумага» рассчитана на 1 год (старший дошкольный возраст.) Для успешного освоения программы занятия в численность детей в группе кружка должна составлять 15 человек. Кружок «Волшебная бумага» посещают дети по запросам родителей. Занятия проводятся четыре раза в месяц, с сентября по май.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Количество занятий** | | **Кол-во детей в группе** |
| **В месяц** | **в год** |
| **1** | **4** | **30** | **15** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим занятий** | | **Продолжи-**  **тельность, мин** |
| **начало** | **конец** |
| **Среда** | **15.30** | **15.55** | **25** |

***Методы,******используемые на занятиях кружка:***

беседа, рассказ, сказка;

рассматривание иллюстраций;

показ образца выполнения последовательности работы.

***Форма занятий* –** тематическаясовместная деятельность.

***Ожидаемые результаты:***

В результате обучения по данной программе дети:   
– научатся различным приемам работы с бумагой;  
– будут знать основные геометрические понятия и базовые формы оригами;  
– научатся следовать устным инструкциям,; создавать изделия оригами   
– будут создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами;  
– разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию.  
– познакомятся с искусством оригами;  
– овладеют навыками культуры труда;  
– улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.  
 ***Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:***

• Составление альбома лучших работ.  
• Проведение выставок детских работ.

***Список используемой методической литературы***

1. «Оригами в детском саду» Мусиенко С.И., Бутылкина Г.В. , 2010

2. Черенкова, Е.Ф. Оригами для малышей: 200 простейших моделей. - М. : РИПОЛ классик: ДОМ. ХХI век, 2011.

3. С.В. Соколова «Оригами для старших дошкольников», Санкт-Петербург «Детство-

Пресс», 2009

4. С.В. Соколова « Театр оригами: Игрушки из бумаги». – Москва: Издательство Эксмо: СПб.; Валери СПД, 2007

5. С.В. Соколова « Сказка оригами: Игрушки из бумаги». – Москва: Издательство Эксмо: СПб.; Валери СПД, 2004

***Учебно-тематический план***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем | Количество часов | | |
| Теория (мин) | Практика(мин) | всего |
| 1. | Знакомство с оригами | 15 | 10 | 25 |
| 2. | Знакомство с условными знаками и приёмами оригами | 10 | 40 | 50 |
| 3. | Бумага. Учимся складывать и резать. | 10 | 15 | 25 |
| 4. | Базовая форма «Книжечка» 2 занятия | 10 | 40 | 50 |
| 5. | Базовая форма «Треугольник» 3 занятия | 15 | 60 | 75 |
| 6. | Базовая форма «Воздушный змей» 3занятия | 15 | 60 | 75 |
| 7. | Базовая форма «Конфетка» 3 занятия | 10 | 65 | 75 |
| 8 | Базовая форма «Дверь» 3 занятия | 15 | 60 | 75 |
| 9 | Базовая форма «Блинчик» 3 занятия | 15 | 60 | 75 |
| 10. | Ёлка. Царевна- ёлочка. (композиция) 4 занятия | 15 | 85 | 100 |
| 11. | Колоски. 4 занятия | 10 | 90 | 100 |
| 12. | Цветик – семицветик. | 15 | 85 | 100 |
| 13. | Итоговое занятие. | 10 | 15 | 25 |
| 14. | Оформление выставки. | 5 | 45 | 50 |

Итого: 15 часов

***Перспективный план***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание** |
| Сентябрь | Знакомство с оригами.  Дом. | Познакомить детей с новым видом искусства «оригами». Познакомить с условными знаками и основными приёмами складывания бумаги. Учить детей складывать прямоугольный  Лист бумаги по диагонали, отрезать лишнюю часть, получая квадрат. Используя базовую форму «книжечка» , изготовить дом. |
| Октябрь | Базовая форма «треугольник». Петушок. Щенок. Котёнок. | Учить складывать квадратный лист бумаги по диагонали, находить острый угол, делать складку «молния». Перегибать треугольник пополам, опускать острые углы вниз. |
| Ноябрь | Базовая форма «воздушный змей». Композиция «Два весёлых гуся». | Используя новую базовую форму, учить детей изготавливать детали моделей гусей, соединять их в определённой последовательности, используя аппликацию, создавать коллективную композицию. |
| Декабрь | Базовая форма «конфетка». Новогодняя открытка. Снеговик. | Учить детей складывать квадратный лист бумаги новым способом, следуя словесным указаниям воспитателя. Соединять детали в единое целое (еловая шишка), мастерить Новогоднюю открытку. |
| Январь | Базовая форма «дверь». Снежинка. | Познакомить детей с новой базовой формой «дверь».учить находить углы на листе бумаги, перегибать верхние углы, подклеивать готовые детали друг к другу в серединке. |
| Февраль | Ёлка. Царевна – ёлочка. (Композиция). | Закреплять умения самостоятельно складывать базовую форму «треугольник», готовить заготовки на определённую тему, соединять детали в единое целое, создавать композицию зимнего леса. |
| Март | Базовая форма «блинчик». Цветы для мамы. | Учить детей складывать бумагу разными способами, из знакомой базовой формы складывать лепестки цветка, соединять детали, накладывая одну на треугольник другой, совмещая вершины углов и стороны деталей. |
| Апрель | Композиция. Луговые цветы. | Учить детей делать заготовки, используя разные базовые формы, соединять детали, вставляя бутон в чашечку; соединив два бутона, получать модель распустившегося цветка, создавать общую композицию. |
| Май | Итоговое занятие. | Оформление альбома детских работ за период обучения. Развитие навыков общения и умения согласовывать свои интересы с интересами других детей. |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №5» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

|  |  |
| --- | --- |
| Программа рассмотрена и одобрена  на заседании педагогического совета  МБДОУ «Детский сад № 5»  Протокол № \_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ  заведующий МБДОУ  «Детский сад №5»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Кутовая |

**Программа кружка**

**«Этика для дошкольников»**

**старшая группа**

**МБДОУ «Детский сад №5»**

на 2014-2015 учебный год

Ст. воспитатель:

**Подфигурная М.А.**

2014 г.

1. **Организационный раздел**

**3.1 Режим пребывания детей в образовательном учреждении**

Режим работы МБДОУ – 12 часов, 5-дневная рабочая неделя, график работы с 7.00 до 19.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в МБДОУ составляет 12 часов.

Режим жизнедеятельности детей в ДОУ разработан в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 05.2013.

**Режим пребывания детей в старшей группе №2**

**(возраст детей: 5 - 6 лет) на холодное время года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **длительность** | **время** |
| **Дома** |  |  |
| Подъем, утренний туалет |  | 7.00-7.30 |
| **В дошкольном учреждении** |  |  |
| Прием, осмотр детей, игры, индивидуальные беседы, работа с родителями | 1ч 15 мин | 7.00-8.15 |
| Утренняя гимнастика | 7-8 мин | 8.15-8.23 |
| Дежурство, подготовка к завтраку, **завтрак** | 30 мин | 8.23-8.53 |
| Подготовка к организованной образовательной деятельности | 7 мин | 8.53-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 50 мин | 9.00-9.25  9.35-10.00  10.10-10.35 |
| **Завтрак (второй)** | 10 мин | 10.00-10.10 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка ( игры, наблюдение, труд) | 2ч 00 мин | 10.10-12.10 |
| Возвращение с прогулки, игры, закрепление КГН, пальчиковая гимнастика | 20мин | 12.10-12.30 |
| Дежурство, подготовка к обеду, **обед** | 30 мин | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 2 ч | 13.00-15.00 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры, игры, дежурство, подготовка к полднику, **полдник** | 25 мин | 15.00-15.25 |
| Физическое развитие - понедельник  - пятница | 25 мин  25 мин | 16.35-17.00  15.30-15.55 |
| Чтение художественной литературы | 25 мин | 16.00-16.20 |
| Игры, самостоятельная художественная деятельность | 40 мин | 16.20-17.00 |
| Дежурство, подготовка к ужину, **ужин** | 20 мин | 17.00-17.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 1ч 40 мин | 17.20-19.00 |
| **Дома** |  |  |
| Прогулка |  | 19.00-20.10 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры |  | 20.10-20.40 |
| Укладывание, ночной сон |  | 20.40-6.30 |

**Режим пребывания детей в старшей группе**

**(возраст детей: 5 - 6 лет) на теплое время года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **длительность** | **Время** |
| **Дома** |  |  |
| Подъем, утренний туалет |  | 7.00-7.30 |
| **В дошкольном учреждении** |  |  |
| Прием на прогулке, игры, индивидуальные беседы, работа с родителями | 1ч 15 мин | 7.00-8.15 |
| Утренняя гимнастика | 7-8мин | 8.15-8.23 |
| Дежурство, подготовка к завтраку**, завтрак** | 30 мин | 8.23-8.53 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры подготовка к прогулке. | 17 мин | 8.53-9.10 |
| Прогулка (игры, наблюдения, экскурсии, трудовая, самостоятельная деятельность, спортивные мероприятия, и т.п.) | 3ч 15 мин | 9.10-12.25 |
| **Завтрак (второй)** | 15 мин | 10.10-10.15 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 15 мин | 12.25-12.40 |
| Дежурство, подготовка к обеду, **обед** | 30 мин | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 1ч 50 мин | 13.10-15.00 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры | 25 мин | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, **полдник** | 15 мин | 15.25-15.40 |
| Подготовка к прогулке | 15 мин | 15.40-15.55 |
| Прогулка | 2ч 5 мин | 15.55-18.00 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры | 20 мин | 18.00-18.20 |
| Дежурство, подготовка к ужину, **ужин** | 25 мин | 18.20-18.45 |
| Игры, уход домой | 15 мин | 18.45-19.00 |
| **Дома** |  |  |
| Прогулка | 1ч 30 мин | 19.00-20.30 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | 30 мин | 20.30-21.00 |
| Укладывание, ночной сон |  | 21.00-6.30 |

**3.2 Распределение образовательной нагрузки**

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки в старшей группе – 13 занятий.

Длительность занятий – 25 мин.

Перерывы между занятиями – 10 мин.

Обязательное проведение физкультминутки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Части образовательного процесса** | **Продолжительность НОД в неделю** | **Объём НОД в неделю** | | | **Продолжительность НОД в год** | **Объём НОД в год** |
| 1 | **Инвариантная часть** | | | | | | |
| **1.1** | **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | | | | |
| 1.1.1 | Физическая культура | 75 мин | 3 | 2700 мин | | | 108 |
| **1.2.** | **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | | | | |
| 1.2.1 | Первичные представления об объектах окружающего мира | 25 | 1 | | 900 мин | | 36 |
| 1.2.2 | Формирование элементарных математических представлений | 25 | 1 | | | 900 мин | 36 |
| 1.2.3 | Конструирование | 25 | 0,5 | | | 450 мин | 18 |
| **1.3** | **Образовательная область «Развитие речи»** | | | | | | |
| 1.3.1 | Развитие речи | 25 | 1 | | | 900 мин | 36 |
| 1.3.2 | Приобщение к художественной литературе | 25 | 1 | | | 900 мин | 36 |
| **1.4** | **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | | |
| 1.4.1 | Рисование | 50 | 2 | | | 1800 мин | 72 |
| 1.4.2 | Лепка | 25 | 0,5 | | | 450 мин | 18 |
| 1.4.3 | Аппликация | 25 | 0,5 | | | 450 мин | 18 |
| 1.4.4 | Художественный труд | 25 | 0,5 | | | 450 мин | 18 |
| 1.4.5 | Музыка | 50 | 2 | | | 1800 мин | 72 |
|  | Всего | 5ч. 25 мин | 13 | | | 11700 мин | 468 |

**3.3 Режим двигательной активности детей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид занятий и форма двигательной активности.** | **Временной интервал** | **Особенности организации** |
| **1.Учебные занятия в режиме дня.** | | |
| 1.1 Физическая культура. | 25 мин. | 2 раза в неделю в зале и 1раз на воздухе. В теплое время года занятия проводятся на улице. |
| **2. Физкультурно-оздоровительные работа в режиме дня.** | | |
| 2.1. Утренняя гимнастика | 8 мин. | Ежедневно в группе или зале. В теплое время года занятия проводятся на улице. |
| 2.2. Физкультминутка | 1,5 мин. | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий и состояния детей. |
| 2.3. Подвижные и спортивные игры и физические упражнения на прогулке | 30 – 40 мин. | Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре |
| 2.4. Гимнастика пробуждения | 8 мин | Ежедневно после дневного сна |
| **3. Активный отдых.** | | |
| 3.1. Физкультурный досуг | 40 мин. | 1 раз в месяц. |
| 3.2. Физкультурно-спортивные праздники | До 60 мин. | 2 раза в год. |
| 3.3. День здоровья |  | 1 раз в квартал. |
| **4. Самостоятельная двигательная деятельность.** | | |
| 4.1. Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования |  | Ежедневно |
| 4.2. Самостоятельные подвижные и спортивные игры |  | Ежедневно |

**3.4 Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | 1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура | 09.00-9.25  09.35-10.00  16.35-17.00 |
| **ВТОРНИК** | 1. Формирование элементарных математических представлений 2. Музыка 3. Аппликация/Лепка | 09.00-9.25  09.45-10.10  10.15-10.40 |
| **СРЕДА** | 1. Ознакомление с художественной литературой 2. Музыка 3. Рисование | 09.00-9.25  09.35-10.00  10.10-10.35 |
| **ЧЕТВЕРГ** | 1. Ребенок и окружающий мир 2. Физическая культура ( на прогулке/в зале) | 09.00-9.25  11.25-11.50 |
| **ПЯТНИЦА** | 1. Конструирование 2. Физическая культура | 09.00-9.25  15.30-15.55 |

**3.4 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** |
|  |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | пятница |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |

**Методическое обеспечение**

**1.** Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

**2.** Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

**3.** Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

**4.** Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.09.2013 № 30038)

**5.** Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64с.

**6.** Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.

**7.** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 112с.

**8.** Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80с.

**9.** Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с.

**10.** Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64с.

**11.** Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. - М.: «КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА», 2008. – 208с.

**12**. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. - М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2010. - 160с.

**13.** Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий и методические рекомендации. – М.: Цветной мир, 2011. – 144с.

**14.** Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет Серия «Экологическое воспитание в детском саду» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 132с.

**15.** Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80с.

**16.** Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 176с.

**17.** Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с.