**Подробный конспект занятия.**

|  |
| --- |
| **Организационная информация** |
| Тема НОД | «Животный мир Арктики » |
| Предмет | Образовательная область «Познание» |
| Класс | Дети разновозрастной группы 4-6 лет |
| Автор/ы урока (ФИО, должность)  | Дудко Елена Александровна,воспитатель II квалификационной категории |
| Образовательное учреждение | МБДОУ Црр-детский сад №1 «Ромашка» с.Воскресенка |
| Федеральный округ России (или страна СНГ для участников ближнего зарубежья) | Россия |
| Республика/край | Приморский  |
| Город/поселение | с.Воскресенка Спасского района |
| **Методическая информация** |
| Тип урока (мероприятия, занятия) | Направление : «Познавательно-речевое развитие» |
| Цели урока (мероприятия, занятия)(образовательные, развивающие, воспитательные) |  -образовательные цели: закрепление представлений о диких животных Арктики, их внешнем виде, образе жизни и повадках. уточнение, расширение и активизация словаря по теме "Животный мир Арктики": 1) обогащение предметного словаря (Арктика, Антарктида, айсберг, , белый медведь, гренландский кит, кашалот, копыта, косатка, континент, ласты, ледяной, льдина, морж, нарвал, олень, песец, полярный, полярный дельфин, полярный заяц, полярный волк, полярная сова, рога, северный, север, синий кит, тюлень и т.д.); 2) обогащение словаря признаков (толстокожий, огромный, клыкастый); 3) словарь наречий (быстро, холодно, ловко); .- развивающие цели: учить классифицировать животных Арктики и лесной зоны;-воспитательные цели: формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности, инициативности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. |
| Задачи урока (мероприятия, занятия) | 1.Знакомство с животными Арктики и Антарктики.2.Расширение кругозора детей.3.Развитие познавательно-исследовательской деятельности.4. Развитие внимания и зрительного восприятия.5.Развитие мелкой и артикуляционной моторики, речевого дыхания.6. Расширение словарного запаса.7.Воспитание у детей любви и бережного отношения к природе.  |
| Используемые педагогические технологии, методы и приемы | Пальчиковая гимнастика,г имнастика для глаз, беседа, загадки, дидактические игры и упражнения, динамическая пауза. |
| Время реализации урока (мероприятия, занятия) | 25 минут |
| Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/др. ученики в ходе урока (мероприятия, занятия) | У детей развивается представление об окружающем мире, расширяется словарный запас. Дошкольники приобретают знания о животном мире Арктики Использование фотографий формирует у детей наиболее реалистичное представление об окружающем мире.Загадки в стихотворной форме не только способствуют развитию логического мышления, но и откладываются в памяти. |
| Необходимое оборудование и материалы | Компьютер, проектор, презентации «Животные Арктики»,«Елочка», музыкальный файл для динамической паузы, карта, глобус, макеты Арктики и лесной зоны, мягкая игрушка медведя, телеграмма,сладкий сюрприз |
| Дидактическое обеспечение урока (мероприятия, занятия) | Предметные картинки животных Арктики, пазлы (морские животные). |
| Список учебной и дополнительной литературы | "Список литературы"1. Коломина Н.В.Занятия по экологии в детском саду.-М.:ТЦ Сфера,2008. 2.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа/авт.-сост.Н.В.Лободина.-Изд.2-е.-Волгоград:Учитель,2013. Дидактическая копилка воспитателя детского сада\ Дзюба П.П.-Ростов н\Д: «Феникс»,2008. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е.Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа)-М. «Издательство Скрипторий 2003»,2010. |
| **Ход и содержание урока (мероприятия, занятия),****деятельность учителя и учеников.** |
| Мотивация учащихся | Гармоничное сочетание традиционных средств с применением фильма в программе Windows Movie Maker и презентаций в программе Power Point позволяет существенно повысить мотивацию детей к занятию. |
| Подробное описание всех этапов урока (мероприятия, занятия). | 1.Оргмомент. Солнце на небе проснулось,Нам, ребятам улыбнулось.Глазки тихо закрываем,Руки к небу поднимаем.Лучик солнышка возьмёмИ к сердечку поднесем. |
|   | 2. Воспитатель: Ребята, сейчас у нас зима ,на улице холодно и морозно, а в сердечках ваших поселилось тепло и добро.  Давайте этим теплом поделимся ,передадим через ладошки друг другу. Как приятно тепло, добро, хорошее настроение пошло по ладошкам. И пусть хорошее настроение останется на протяжении всего занятия».- Давайте хорошее настроение подарим нашим гостям (подули на ладошки). А ещё вы можете им поделиться с теми, кто в этом нуждается. |
|   | 3.Ой,а кто это у нас такой, маленький, беленький. Да это же Умка. Он у нас уже целую неделю гостит. Только сегодня он почему-то загрустил и не хочет шалить и веселиться. Что же с ним приключилось? Может мы сможем ему помочь? |
|   | 4.Звучит запись:Я у вас играл, резвился,Рисовал. Но загостился.К маме мне уже пора.Помогите ,детвора!Где мне мамочку найти,Как не сбиться мне с пути?  |
|   | 5. Воспитатель: Что же делать? Куда нашему Умке отправиться? Где же он живет?  |
|  |  6. Ответы детей.(Умка –это белый медведь, а белые медведи живут в Артике). Пальчиковая гимнастика.На Севере белый мишутка живет,Но только, как бурый, он мёд не сосёт.Наш Умка пытается рыбку ловить,Чтоб вкусно покушать, и жить – не тужить.(Загибают пальчики, начиная с мизинца к большому, на каждый ударный слог) |
|  | 7.Воспитатель:Правильно.Но где же находится Арктика? Это мы можем узнать, если мы рассмотрим …что? Глобус. А что такое глобус? (Это уменьшенная модель Земли.)Наша планета-это огромный-преогромный шар. Такой большой, что нужно много-много дней , даже месяцев, чтобы объехать его вокруг.Короной снежной с двух сторонНаш шар прекрасный окружен!Два полюса, два братика-Антарктика и Арктика Предлагаю нам вместе с Умкой отправиться в путешествие в Арктику. |
|  | 8.Закройте глазки.Что вы слышине?Так шумит вьюга в Арктике.Просмотр видеофильма "Животные Арктики» Воспитатель:Ну вот, мы и помогли Умке встретиться с мамой медведицей. |
|  | 9.А теперь давайте немного отдохнем. Динамическая пауза под музыку.  |
|   | 10.В нашем путешествии по Арктике мы встретили не всех животных. А кого бы мы встретили, если бы умели плавать, как тюлени и моржи. |
|   | 11.Дети делают сообщения о белухе, косатке, нарвале.Игра «Собери пазл» |
|  | 12.А теперь давайте сделаем гимнастику для глаз.(Презентация «Ёлочка») |
|  | 13. А сейчас попробуйте отгадать загадки.Длинный мех бел, как снег.Ест тюленей и рыб на обед.Он отличный пловец -И заботливый отец.Трёхметровый великан,Весит тыщу килограмм!(белый медведь)Толстый в складку богатырь -В ластах и безухий.Ковыряет со дна морскогоРаковин покушать.У него клыки, как сабли,Мех короткий, но густой.Угадайте – ка ребятки,Что за богатырь такой. ( Морж).Что за хищник за такой,С шерстью бело – голубой?Хвост пушистый, мех густой,В норы ходит на постой.Птицы, яйца, грызуны -Для него всегда вкусны.На лису пахож немного,Тоже псовая порода.  ( Песец ).Словно царскую корону,Носит он свои рога.Ест лишайник, мох зелёный.Любит снежные луга. (Олень).14.А теперь давайте поиграем в игру «У каждого свой дом»(Проведение дидактической игры.) |
| Рефлексия деятельности на уроке (мероприятии, занятии) | Итак,давайте подведем итог. Где находится Арктика (На Северном полюсе).Что вы можете рассказать об Артике? (Там очень холодно,вечная мерзлота,снег,лед,полярная ночь,северное сияние.) Кого можно встретить из животных в Арктике? (полярного волка, северного оленя, белого медведя, моржей, тюленей, полярную сову ,песца, нарвала, косатку, белух, китов) Почему эти животные живут в Арктике? ( питаются рыбой, имеют толстый слой подкожного жира, умеют хорошо плавать, отлично нырять. У многих животных густой белый мех, делает их незаметными на снегу). |
|  | Воспитатель. Посмотрите. Умка прислал нам письмо и посылку(Зачитывает). Он нас благодарит и хочет , чтобы вы попробовали конфеты «Мишка на Севере»Сейчас вы пойдете в другую группу, только не забудьте угостить и малышей и рассказать им о том, где вы сегодня были и что нового узнали. Всего доброго. |
| **В помощь педагогу** |
| Обоснование, почему данную тему оптимально изучать с использованием медиа-, мультимедиа, каким образом осуществить | Гармоничное сочетание традиционных средств с применением презентаций в программе Power Point позволяет существенно повысить мотивацию детей к занятию. Использование фотографий формирует у детей наиболее реалистичное представление об окружающем мире. Презентация несёт в себе образный тип информации, понятный дошкольникам; формирует у детей систему мыслеобразов. Мультимедийная презентация позволяет представить обучающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных структурированной информацией в алгоритмическом порядке. Благодаря этому, эффективно усваивается материал, тренируется память, активно пополняется словарный запас, развиваются воображение и творческие способности. |
| Другое  | Презентационные материалы могут применяться для усвоения лексических тем, проведения динамических пауз, развития связной речи и познавательных способностей. |