**Описание психолого-педагогической технологии работы педагога-психолога**

**МБДОУ детский сад комбинированного вида «Малыш» с. Красное**

**Краснинского района Липецкой области.**

 Современные тенденции модернизации образования, выводящие его на новый содержательный и технологический уровень, диктуют необходимость развития и совершенствования психолого-педагогической службы дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС. Основным приоритетом работы педагога-психолога становится создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы.

**Цель деятельности педагога-психолога дошкольного учреждения;**

оказание психолого-педагогической и социальной помощи всем участникам образовательного процесса с целью создания условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, а так же методическое обеспечение всех учасников образовательного процесса в воспросах психологического сопровождения воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС.

**Задачи:**

1. Раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям, имеющим проблемы в развитии.
2. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников.
3. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития детей дошкольного возраста.
4. Формирование навыков психолого-педагогической компетентности в общении у педагогов и родителей.
5. Взаимодействие с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей;
6. Повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
7. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата.
8. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы ДОУ.

 Данные задачи реализуются с помощью конкретных форм работы: диагностика, консультирование, коррекция и развитие, профилактика, психологическое просвещение, эспертиза, которые охватывают всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов).

 **Диагностика -** выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния детей дошкольного возраста, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

 Деятельность педагога-психолога направлена на создание условий, необходимых для полноценного разностороннего развития детей, на выстраивание индивидуальной образовательной траектории воспитанников, а это невозможно без знания потенциала детей, их сильных сторон и проблем в развитии.

**С детьми** проводятся следующие психодиагностические мероприятия:

**-**наблюдение за процессом адаптации вновь прибывших воспитанников.

**-**мониторинг анализа динамики психического развития дошкольников;

-диагностическое обследование уровня познавательного развития детей 3-5 лет,

-изучение психосоциальной зрелости выпускников ДОУ;

-диагностика эмоционального развитие детей 5-7 лет и особенностей межличностных отношений среди детей;

- психодиагностика детей, имеющих проблемы в развитии ( по запросам родителей. педагогов);

-диагностика психологической комфортности детей в групах детского сада

 Полученные данные позволяют не только выявить проблемы в развитии детей, но и наметить пути их устранения. С этой целью разрабатываются рекомендации для педагогов и родителей, планируется коррекционно-развивающая работа с детьми.

**С педагогами** психолого-педагогическая диагностика включает:

- изучение психологических особенностей профессиональной деятельности педагогов,

-диагностику психоэмоционального состояния,

- изучение социально-психологического климата коллектива;

-анкетирование по вопросам педагогической деятельности, особенностям развития дошкольников;

**С родителями**

 –изучение состояния детско-родительских отношений,

- выявления детей и семей, находящихся в социально-опасном положении;

-анкетирование по вопросам адаптации детей к ДОУ, подготовки к школьному обучению;

-опросы с целью изучения личностных особенностей ребенка, особенностей взаимодействия и социальной ситуации развития.

**Коррекционно-развивающая работа** предполагает активное воздействие педагога-психолога на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности каждого ребенка.

Цель коррекционно-развивающей работы – содействовать личностному развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства, оказывать помощь в преодолении трудностей в адаптации, развитии и обучении, создавать условия для получения равных стартовых возможностей детьми дошкольного возраста для обучения в школе.

 Данная форма работы включает в себя:

- проведение индивидуальных занятий с детьми, имеющими проблемы в развитии

( по результатм диагностических обследований, по обращениям педагогов и родителей);

- коррекционно-развивающие занятия направленные на развитие навыков общения, формирование благоприятного климата в группах «Ребята, давайте жить дружно!»

(дети 5-7 лет);Результаты диагностики показывают, что среди детей 5-7 лет до 20% дошкольников испытывают трудности в общении, являются непопулярными среди сверстников. Поэтому стала традицией организация специальных занятий, направленных на развитие чувства сплоченности и единства в группе, развитие коммуникативных навыков, корректировку негативного поведения ( «Уроки добра», « Ребята, давайте жить дружно!», « Давайте познакомимся!»)

- коррекционно-развивающие занятия «В мире эмоций» ( дети 5-7 лет);- коррекционно-развивающие занятия для детей 3-5 лет по развитию познавательной сферы «Я познаю мир», на которых дети учатся лучше запоминать, внимательно слушать, мыслить и фантазировать.

-коррекционно-развивающая работа по подготовке детей к обучению в школе ( Циклы занятий« Путешествие в страну знаний», « Готовимся к школе», « На пороге в школу» ). Данные занятия знакомят детей с правилами поведения в школе, развивают внимание, память, мышление, совершенствуют графические навыки, формируют положительное отношение к обучению у дошкольников)

-развивающие занятия «Здравствуй, детский сад!» организуемые для детей 1,5 -3-х лет в период адаптации к ДОУ;

-индивидуальные коррекциооно-развивающие занятия с детьми, имеющими нарушения речи ( совместно с учителем-логопедом);

-индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми по снижению тревожности, развитию коммуникативных навыков.

В работе с детьми используются элементы рисуночной, песочной, сказкотерапии, мнемотехники.

- разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми, имеющими проблемы в развитии и обучении.

**Консультирование** – оказание помощи родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, адаптации, социализации детей дошкольного возраста, проблем взаимоотношений.

Психолого-педагогическое консультирование проводится в индивидуальной или групповой форме и включает в себя:

-консультирование родителей и педагогов по проблемам эмоционального, познавательного и личностного развития дошкольников;

-консультирование родителей в вопросе развития детей дошкольного возраста в различные возрастные этапы;

-консультирование родителей по вопросам подготовки детей к обучению в школе;

- консультирование педагогов и родителей по вопросам работы с детьми. имеющими проблемы в развитии;

- консультирование администрации и педагогов по взаимоотношениям в трудовом коллективе и профессиональным проблемам; ( конфликты, стрессовые ситуации, эмоциональное выгорание)

- консультирование педагогов и администрации по вопросам взаомодействия с родителями воспитанников.

**Психопросвещение и профилактика**

Цель – развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, создание условий для полноценного личностного развития воспитанников.

**Профилактика**

**Дети:**

***-*** психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей к детскому саду, которое осуществляется педагогом-психологом совместно с воспитателями, заведующей детским садом, мед.работником, старшим воспитателем.

-профилактика дезадаптации выпускников детского сада в условиях школьного обучения;

(проект «Хочу в школу», КРЗ «На пороге в школу», «Путешествие в страну Знаний», разработка рекомендаций для родителей будущих первоклассников)

- профилактические мероприятия по формирования здорового образа жизни у дошкольников ( беседы о здоровом образе жизни, о вредных привычках, физкультурные праздники, досуги совместно с инструктором по физической культуре);

-разработка рекомендацией для педагогов по снятию напряжения у дошкольников, предупреждению переутомления;

**Педагоги:**

 В работе дошкольного учреждения большая нагрузка лежит на педагогах детского сада, которые нуждаются в отдыхе, эмоциональной разрядке .

Поэтому педагогом-психологом организуются:

- занятия психологической разгрузки ,

- упражнения для снятия напряжения с глаз, суставная гимнастика;

- тренинговые занятия «Давайте в жизни искать позитив», «Исскусство общения», практических занятия «Профилактика депрессии», «Здоровьесберегающие технологии»,

с целью профилактики эмоционального выгорания, гармонизации взаимоотношений в пед.коллективе.

**Родители:**

**-**профилактика нарушений прав детей, жестокого обращения в семье (выступления на родительских собраниях, информация на стендах « Зачем ребенку родители?»,

« Жестокое обращение с детьми»; «Не бей меня мама!»…)

- пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек (курение, злоупотребление алкоголем и др.) ( участие в спортивных мероприятиях « Папа, мама, я – спортивная семья», «Наши защитники», оформление стендов о вреде курения, алкоголя…)

**Психопросвещение.**

**Педагоги:**

**-** знакомство педагогов и администрации ДОУ с современными исследованиями в области психологии детей дошкольного возраста;

- выступления на пед.советах, методических объединениях , совещениях по воспросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста «Советы по оптимизации общения с детьми», « Создание психологического комфорта в группах детского сада»,, «Психологическое сопровождение детей с нарушениями речи»

-просвещение по вопросам работы с детьми , имеющие проблемы в личностном развитии: семинары, практические занятия «Гиперактивный ребенок», «Детская агрессивность»,

« Работа с негативными эмоциями детей средствами арттерапии»…

**Родители:**

**-**просветительская работа по учету возрастных и индивидуально-психологических особенностей дошкольников;

-повышение компетентности родителей ( законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста;

Организуются родительские собрания, круглые столы, конференции по различной тематике « Детский сад без слез», « Учим ребенка общаться», « Кризис 3-х лет», «Какие игрушки нужны детям?», оформляется наглядная информация на стендах « Для вас родители», « Глазами психолога».

**Экспертиза** включает в себя:

-участие в административных совещаниях, педагогических советах;

-участие в психолого-педагогическом консилиуме по подготовке к ПМПК;

-участие в разработке основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания ДОУ

-психолого-педагогическая экспертиза детско-родительских отношений

( по запросу суда)

- оказание методической помощи молодым специалиста, студентам.

Организация деятельности педагога-психолога невозможна без взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

**СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.**

**воспитатели**

**музыкальный работник**

**ребенок**

**родители**

**Педагог-психолог**

**учитель-логопед**

**медицинский работник**

**администрация**

**инструктор по физической культуре**

**Результативность профессиональной деятельности.**

**Анализ работы за последние 5 лет.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **2009/2010** | **2010/2011** | **2011/2012** | **2012/2013** | **2013/2014** |
| Диагностика | 227 | 242 | 248 | 250 | 276 |
| Коррекция | 314 | 295 | 313 | 310 | 305 |
| Консультирование | 145 | 115 | 134 | 155 | 140 |
| Методическая работа | 19 | 18 | 20 | 20 | 19 |
| Психопросвещение и профилактика | 10 | 11 | 10 | 12 | 11 |

- Содействие развитию личностного и интеллектуального потенциала воспитанников;

- Создание благоприятного микроклимата для детей и сотрудников детского сада;

- Успешное внедрение достижений психологической науки в практику воспитательно-образовательного процесса.

- Психологическое сопровождения адаптации детей к детскому саду, способствующее понижению числа детей с тяжелой адаптацией до 3 % (1-3 ребенка).

-Индивидуальная работа с детьми, имеющими проблемы в развитии, обеспечивает выравнивание детей в дошкольный период, способствует предоставлению равных стартовых возможностей.

- Результативность профилактических мер по предупреждению дезадаптации при поступлении в школу. ( Высокие показатели психосоциальной зрелости выпусков детского сада).

Участие в районных педагогических форумах, областных семинарах ( «Толерантность путь к согласию», «Детский сад и школа: проблемы преемственности»)

-Уважение коллег, любовь детей и искренняя заинтересованность, признание профессии «психолог», как необходимой в системе дошкольного образования педагогами и родителями.